



SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO



Versión preliminar, de fecha 21 de agosto de 2007
(Sistematización de nuevos aportes programados para el 20 de agosto de 2007)





ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO	5
1.1. Caracterización del Sistema Educativo Bolivariano.....	5
1.1.1. Definición.....	5
1.1.2. Finalidad de la Educación Bolivariana en el marco del Sistema Educativo Bolivariano.....	6
1.1.3. Perfil del egresado.....	8
1.1.4. Características generales del SEB	9
1.1.5. Subsistemas del SEB	10
1.1.5.1. Subsistema de Educación Inicial Bolivariana	10
1.1.5.2. Subsistema de Educación Primaria Bolivariana	13
1.1.5.3. Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana	14
1.1.5.4. Educación Especial	16
1.1.5.5. Educación Intercultural Bilingüe	17
1.1.5.6. Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas	19
1.2. Fundamentación del Sistema Educativo Bolivariano.....	20
1.2.1. Fundamentación legal	20
1.2.2. Fundamentación filosófica.....	25
1.2.3. Fundamentación sociológica	27
1.2.4. Fundamentación psicológica	32
1.2.5. Fundamentación pedagógica	36
2. El Currículo del SEB.....	41
2.1. Caracterización del Currículo del SEB	41
2.1.1. Definición.....	41
2.1.2. Principios.....	42
2.1.3. Características del Currículo del SEB	44
2.2. Estructura del Currículo en cada subsistema	51
a) Características del Currículo:.....	51
b) Objetivos:	51
c) Área de contenido:	54
d) Núcleos de contenidos:	54
e) Área de aprendizaje:	54



f) Componentes:.....	54
g) Malla curricular:.....	54
h) Formas de organización:.....	54
i) El trabajo de la organización estudiantil:	57
j) Evaluación del estudiante:.....	57



INTRODUCCIÓN

“La educación popular debe ser del cuidado primogénito del amor fraternal del Congreso”

Simón Bolívar

(Congreso de Angostura, decreto del 20 de junio de 1820.)

La República Bolivariana de Venezuela vive momentos de profundas transformaciones hacia la consolidación de una sociedad humanista, democrática, protagónica, participativa, multiétnica, pluricultural, plurilingüe e intercultural en un Estado de derecho y de justicia; que se inicia con la elaboración colectiva de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) en 1999.

Nuestra Constitución contiene la filosofía y el marco legal que orientan el proceso de refundación de la República como fin supremo del Estado y plantea la formación de un ciudadano y una ciudadana transformadores, con principios y valores de cooperación, solidaridad, convivencia, unidad e integración, que garanticen dignidad y bienestar individual y colectivo. Asimismo, nuestra Carta Magna considera un proceso de educación integral para todos y todas como base de la transformación social, política, económica, territorial e internacional. Al respecto, Simón Bolívar señaló: *“A la sombra de la ignorancia, trabaja el crimen”* y *“El ciudadano sin educación es instrumento fácil de la corrupción y de servidumbre”*. Por ello, corresponde al Ministerio del Poder Popular para la Educación la dirección de ese proceso de formación ciudadana.

El **Sistema Educativo Bolivariano (SEB)** transita hacia la construcción del modelo de la nueva República, donde el Estado ejerce la acción de máxima rectoría, garantiza el acceso a los derechos esenciales como principio ético y político. Refundar la República significa construir ese nuevo modelo de sociedad plasmada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela; y un pilar fundamental para lograr tal fin es la educación.

La educación, concebida como un proceso indisolublemente ligado a las fuerzas que impulsan el crecimiento cualitativo y el desarrollo del país, alcanza



un valor estratégico de vital importancia. La búsqueda de fórmulas que contribuyan a la solución de los problemas que afectan de manera sensible al país identifica al SEB como fuente de las principales respuestas relacionadas a la transformación que todos(as) los(as) venezolanos(as) aspiran a producir.

El SEB requiere su consolidación, solicitada desde el proceso de transición hacia el socialismo del siglo XXI y que apuesta a la construcción de un diseño curricular que dé respuestas y concrete los procesos de enseñanza y aprendizaje acordes con las necesidades e intereses de la nueva sociedad revolucionaria.

Durante cinco años (2002-2007) el SEB ha estado signado por políticas (Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007 y el Plan Estratégico Simón Bolívar 2007-2013) para dar cumplimiento a las metas de asegurar la inclusión, permanencia, prosecución y culminación de todos y todas en éste, de aumentar la cobertura y de entrar en un proceso curricular que implica transitar hacia una educación emancipadora y dignificante en el marco de los principios constitucionales. En este contexto surgen a nivel nacional los programas y proyectos banderas (Simoncito, Escuela Bolivariana, Liceo Bolivariano, Técnicas Robinsonianas y las Misiones) como medio para garantizar la protección y la inclusión de los grupos sociales (indígenas, afrodescendientes, en pobreza extrema, personas con discapacidad, en condiciones de riesgo y población rural) que históricamente habían quedado excluidos de los beneficios educativos.

Se realizaron discusiones curriculares en las que participaron docentes, especialistas, familias, instituciones y organizaciones; locales y regionales de todos los estados, y, a partir de la práctica pedagógica, se revisó el impacto y alcance de la última reforma curricular de Educación Básica (1997). Estos procesos fueron sistematizados a fin de evidenciar los resultados, lo que determinó avances en cuanto a la fundamentación legal y filosófica que constituyeron la plataforma de la actual propuesta curricular del SEB.

Los logros más significativos que, en materia educativa, se consolidaron en esta etapa son: la implementación de la Escuela Bolivariana, con una



jornada integral de ocho (8) horas en algunas instituciones; del Programa de Alimentación Escolar (PAE), la eliminación del pago de la matrícula escolar y la construcción y rehabilitación de plantas físicas, la realización de los Seminarios de Desarrollo Endógeno en los Liceos Bolivarianos, el desarrollo de Proyectos Productivos en las Escuelas Técnicas Robinsoniana y Zamorana, los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC) en todo el país, los Proyectos de Aprendizaje (PA) en las Escuelas Bolivarianas, el Plan Nacional de Alfabetización (Misión Robinson 1), el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su incorporación como herramienta educativa, el Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CBIT), las Misiones Robinson, Rivas, Sucre y Vuelvan Cara; la continuación de la revisión y discusión curricular con un enfoque abierto, flexible y contextualizado. La sistematización del Proyecto Simoncito y la oficialización del Currículo de Educación Inicial.

En el 2007, se hace necesaria la consolidación del SEB a partir de la elaboración de una propuesta curricular, que materialice las condiciones de la sociedad venezolana, para la consecución del modelo de Estado que demanda la CRBV.

De allí que la concepción curricular adoptada, guiada por las ideas de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora y por pedagogos y pedagogas venezolanos y venezolanas, como Luis Beltrán Prieto Figueroa, Belén Sanjuán y otros permite construir un currículo fundamentado en las raíces de nuestra identidad, responsable de la formación de la conciencia ciudadana desde un enfoque humanista-social y emancipador, para lograr la participación y el compromiso de todos y todas los actores y actrices involucrados en el proceso educativo hacia la formación integral del nuevo(a) republicano(a).

Lo que se presenta constituye una guía con líneas orientadoras metodológicas que dan coherencia y pertinencia al proceso educativo a partir de objetivos formativos, métodos, actividades y modos de actuación que permitirán cumplir el encargo social de preparar y formar al ser humano para



incorporarlo activamente al momento histórico que le corresponde de manera comprometida y responsable.



1. EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO

1.1. Caracterización del Sistema Educativo Bolivariano

1.1.1. Definición

El SEB es el conjunto de elementos estructurados e integrados entre sí, orientado de acuerdo con las etapas del desarrollo humano que tiene como finalidad garantizar los servicios educativos a toda la población venezolana bajo la dirección del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE). Comprende los siguientes subsistemas: la **Educación Inicial Bolivariana**, con dos niveles (maternal, de 0 a 3 años, y Preescolar, de 3 a 6 años); la **Educación Primaria Bolivariana** (de 1° a 6°. grados, de 6 a 12 años); la **Educación Secundaria Bolivariana**, con sus dos opciones (Liceo Bolivariano, de 1° a 5° años, y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana, de 1° a 6° años, de 12 hasta 19 años de edad, aproximadamente); la **Educación Especial**; la **Educación Intercultural Bilingüe**; la **Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas** (incluye las Misión Robinson (I y II) la Misión Ribas).

En el proceso revolucionario resuelve, a través de estos subsistemas y las misiones, la exclusión y crea el modelo de equilibrio social para cumplir con el precepto constitucional de educación integral y de calidad para todos y todas. Está estructurado de forma tal que garantiza desde las primeras edades el tránsito de la nueva generación, hasta alcanzar la formación para la vida como un ser comprometido con la sociedad en que se desarrolla. De igual manera, favorece la progresividad curricular y pedagógica entre los diferentes subsistemas.

El SEB, en las circunstancias y momentos actuales, tiene ante sí la tarea de educar a las nuevas generaciones en un contexto que se caracteriza por contradicciones sociales complejas que afectan los procesos formativos en la sociedad nacional e internacional y por una mayor comprensión de la dirección y perspectivas de la labor educativa que desarrollan la sociedad y los diversos actores participantes.



La construcción de la nueva conciencia socialista venezolana y la formación de las nuevas generaciones portadoras de ella, en los próximos años, se materializa en la toma de conciencia de los complejos problemas que afectan la existencia humana a consecuencia del mundo en que se vive y la necesidad de eliminarlos. Ello es posible mediante una sólida identidad nacional y de defensa del país, sustentada en una ética enraizada en el pensamiento bolivariano y en la comprensión de las necesidades individuales y sociales que garanticen una acción creativa y transformadora.

Tiene como función fundamental el desarrollo de los servicios educativos basados en los preceptos de la Educación Bolivariana, que se concibe como un proceso histórico-social, integral, permanente, continuo, sustentado en una ética enraizada en el pensamiento bolivariano, robinsoniano, zamorano y el humanismo social para la comprensión de las necesidades sociales que garantiza una acción creativa y transformadora, promueve la construcción del conocimiento, la valoración del trabajo y la formación de la ciudadanía para la participación activa, solidaria, consciente y protagónica en los procesos de transformación individual y social hacia la construcción del socialismo del siglo XXI.

1.1.2. Finalidad de la Educación Bolivariana en el marco del Sistema Educativo Bolivariano

La CRBV establece en su artículo 102:

“(...) La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal (...).”

Para concretar sus fines e ideales, el SEB especifica que la institución educativa es un espacio para:



- La formación de un ser humano social, solidario, crítico y con una participación democrática, protagónica y corresponsable.
- La fomentación de los Derechos Humanos y la construcción de la paz.
- La participación ciudadana en igualdad de derechos y condiciones.
- Las innovaciones pedagógicas.
- La formación de una conciencia crítica para el análisis de los contenidos divulgados por los medios de comunicación social y alternativos.
- Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- La formación integral del niño, la niña, el o la adolescente, el o la joven, el adulto y la adulta, para elevar su calidad de vida (salud, deporte, recreación, entre otros).
- La formación en, por y para el trabajo productivo y liberador, que contribuya con el adecuado uso de la ciencia y la tecnología, a la solución de problemas y el desarrollo comunitario.
- El desarrollo de valores y actitudes para consolidar la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia, de manera que se asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia y a la igualdad social y sin discriminación de pueblo, color de piel, sexo, origen social, credo o religión.
- La formación de una conciencia ciudadana de educación ambiental para el desarrollo endógeno, sustentable y sostenible.
- El desarrollo de una conciencia patriótica y republicana consustanciada con la identidad local, regional y nacional, con una visión caribeña, latinoamericana y universal.



1.1.3. Perfil del egresado

En la formación del nuevo republicano y la nueva republicana se considera la diversidad cultural tomando como base las características geohistóricas expresadas en la población indígena y afrodescendiente, así como las diversas expresiones en lo multicultural, intercultural, pluricultural y plurilingüe, sin dejar el conocimiento universal y el propio desarrollo endógeno de las comunidades.

El nuevo ciudadano y la nueva ciudadana deberán valorarse a sí mismos y a su comunidad para apropiarse del ejercicio protagónico de la democracia desde las raíces del pensamiento bolivariano con visión integral y en armonía con la naturaleza, para la construcción de una sociedad solidaria, de justicia, paz y tolerancia. En tal sentido, deberán considerarse como seres humanos:

- Con sentimientos patrióticos de identidad nacional y defensores de la soberanía y seguridad de la nación, independiente de toda potencia extranjera. Con una alta valoración de la justicia, la libertad, la solidaridad, la democracia, la salud integral, la responsabilidad individual y social con ética pública.
- Sociales, solidarios, productivos, creativos, innovadores, saludables, con conciencia ecológica, con identidad como persona colectiva.
- Conocedores del desarrollo tecnológico y científico, con dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Capaces de comunicarse y encontrarse con lo universal.
- Con conciencia social, crítica y transformadora de la realidad, para el beneficio colectivo.
- Con conducta ética, abierta a la comprensión y convivencia con distintas culturas con sentido de respeto, goce y ejercicio irrenunciable por los derechos humanos.



- Con conducta social que demuestre el conocimiento de la legislación nacional e internacional vigentes.
- Con valoraciones positivas del trabajo liberador y de la producción social.
- Con una nueva escala de valores, sustentados en una conciencia de bienestar social y sentido integracionista de ámbito nacional y mundial con dimensión histórica y geopolítica, en donde los caminos de la prosperidad signifiquen equilibrio social, ambiental y económico. Conservadores del ambiente y del patrimonio de la nación.
- Preservadores de su salud integral, detectores de los factores de riesgo ante amenazas naturales o provocadas. Protectores de su familia, escuela y comunidad, así como responsables de su sexualidad.
- Conocedores de la actividad física con destrezas motoras, con reconocimiento de la importancia de los deportes y con habilidades para practicar algunos de ellos sistemáticamente.
- Con dominio de la lengua castellana y conocimiento de un idioma extranjero, y reconociendo el idioma de los pueblos indígenas como propios de las comunidades donde son lenguas maternas, valorándolos como patrimonio cultural de la nación y la humanidad; conocedor de la historia y la geografía regional, local, nacional y universal, así como de los principios del ideario bolivariano.
- Con actuaciones acordes con los valores morales a los que la sociedad actual aspira.
-

1.1.4. Características generales del SEB

El SEB tiene como características generales las siguientes:

- Se desarrolla en las instituciones educativas creadas para esos fines en cada uno de los sistemas.



- La población atendida institucionalmente por el SEB en sus diferentes subsistemas, comprende las edades de cero (0) años en adelante.
- Tiene como pilares fundamentales del proceso educativo la enseñanza sistemática de las ciencias en general, de la historia, la geografía, el idioma castellano, las lenguas indígenas y, en especial, los principios del ideario bolivariano.
- Favorece el desarrollo de las capacidades, habilidades e intereses científicos y tecnológicos en correspondencia con las necesidades y problemas planteados por los diversos contextos socioculturales de la República Bolivariana de Venezuela.
- Estimula la creación de una cultura científica, desde una plataforma didáctica de la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia, adecuada y pertinente desde los primeros períodos de vida hasta la adultez.
- El tránsito por el SEB garantiza la coherencia e interrelación entre los diferentes subsistemas.
- Centra su atención en el ser humano como participante activo y protagónico de su propia formación.
- Garantiza los derechos de igualdad de oportunidades y condiciones para la integración en los diferentes subsistemas de los niños y las niñas, los y las adolescentes, los y las jóvenes, los adultos y las adultas, atendiendo a la diversidad multiétnica, intercultural y pluricultural con necesidades educativas especiales.
- La naturaleza sistémica, flexible e integral

1.1.5. Subsistemas del SEB

1.1.5.1. Subsistema de Educación Inicial Bolivariana

Es el subsistema del SEB que brinda atención integral al niño y la niña entre cero y seis años de edad, lo prepara y forma a fin de garantizar la



continuidad pedagógica afectiva en el subsistema de Educación Primaria Bolivariana.

Su finalidad es iniciar la formación integral de los niños y las niñas entre cero (0) y seis (6) años de edad, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de su potencial creativo y el pleno ejercicio de su personalidad en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.

El subsistema tiene las siguientes características generales:

- Comprende dos niveles: el **Nivel Maternal**, el cual se refiere a la atención integral de niñas y niños desde cero (0) hasta cumplir los tres (3) años de edad, y el **Nivel Preescolar**, donde se brinda la atención integral a los niños y las niñas hasta los seis (6) años, aproximadamente, o hasta su ingreso en la Educación Primaria Bolivariana.
- La Educación Inicial Bolivariana en los niveles Maternal y Preescolar se ofrece a través de dos vías:
 - ❖ **Atención educativa convencional** en centros de Educación Inicial Bolivariana, con una jornada integral de cinco (5) u ocho (8) horas, y otros servicios que incluyen los sostenidos por las empresas en instituciones (públicas o privadas) para la atención integral de los hijos e hijas de los trabajadores y/o empleados. Ésta se viabiliza a través de:
 - ◆ **Centros de Educación Inicial Simoncito**, centros educativos de dependencia oficial, para la atención integral de los niños y las niñas en sus dos niveles: Maternal y Preescolar, los cuales garantizan la atención en el área pedagógica, salud, alimentación, recreación, desarrollo físico y cultural. Esta atención debe brindarse en una jornada integral de ocho (8) horas.



- ◆ **Centros de Educación Inicial Bolivarianos**, de dependencia oficial, para la atención integral de los niños y las niñas del nivel Preescolar en jornada de ocho (8) horas, los cuales garantizan la atención en las áreas: pedagógica, salud, alimentación, recreación, desarrollo físico y cultural.
- ◆ **Centros de Educación Inicial** de doble turno (mañana y tarde), de dependencia oficial o privada, para la educación integral de niños y niñas en jornadas de cinco (5) horas.
- ◆ **Aulas de Educación Preescolar** en Escuelas Primarias Bolivarianas y Unidades Educativas. Son secciones que atienden a los niños y las niñas entre tres (3) y seis (6) años, en jornada integral o medio turno.
- ❖ **Atención educativa no convencional** tomando en cuenta las diferencias individuales de los niños(as), familias y comunidades; se garantiza en espacios diversos que incluyen ambientes comunitarios y familiares, ludotecas, centros comunitarios de atención integral y hogares espontáneos de cuidado infantil de acuerdo con sus necesidades. Desde esta perspectiva, la atención educativa no convencional asume el papel mediador de los procesos sociales y educativos que se generan en el seno familiar y comunitario; éste tiene como propósito promover y profundizar el liderazgo social, democrático, participativo, cogestionario y con equidad. La atención educativa no convencional se concreta a través del **Simoncito Comunitario**, mediante la ejecución y desarrollo de estrategias de formación sistemática, orientación, modelaje y organización, dirigidas a privilegiar a la familia como primera institución educativa y socializadora y a otros actores educativos, en sus competencias para abordar el proceso de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños entre cero (0) y seis (6) años.



- Potencia el desarrollo de las niñas y los niños, promueve el apresto a fin de garantizar la integración en forma armónica en el Subsistema de Educación Primaria Bolivariana.
- El docente debe tener una formación que le permita atender en forma integral a los niños y las niñas entre cero (0) y seis (6) años.
- Propicia una educación en derechos humanos y valores en los niños y las niñas.

1.1.5.2. Subsistema de Educación Primaria Bolivariana

Es el subsistema del SEB que garantiza la formación integral de los niños y las niñas desde los seis (6) hasta los doce (12) años de edad, aproximadamente, o hasta concluir el sexto grado, último de los seis que comprende la Educación Primaria.

Su finalidad es formar niños y niñas, activos, creativos, reflexivos, críticos e independientes, que sean cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables en su actuación en la escuela, familia y comunidad; con sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, sus compañeros(as) y el ambiente, entre otros; también cualidades tales como la de ser responsables, honrados, honestos y solidarios, adquiriendo o reafirmando sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud preventiva e integral, que los prepare y forme para la vida acorde con los fines e ideales de la CRBV.

Este subsistema tiene las siguientes características generales:

- Atiende a los niños y las niñas que provienen de la Educación Inicial Bolivariana, así como a los que no estaban en instituciones educativas y poseen los seis (6) años de edad.
- Garantiza la preparación necesaria para la prosecución de estudios en el Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana: comunicación oral y escrita de la lengua castellana, de un idioma extranjero, de la lengua indígena como fundamental en esas comunidades, el uso de la tecnología, el desarrollo de habilidades matemáticas, los conocimientos



de la geohistoria, aspectos elementales del mundo que nos rodea y resolución de problemas que contribuyen a la preparación y formación para la vida.

- Ofrece servicios de cuidado y atención preventiva en salud de los niños y las niñas.
- Promueve la práctica sistemática de la educación física, el deporte y la recreación sana.
- El docente debe tener una formación que le permita trabajar cualquiera de los grados de este subsistema de educación.
- Sienta las bases para el desarrollo de valores en los niños y las niñas.
- Contempla dos formas de instituciones educativas: una, con jornada diaria de ocho (8) horas y un Programa de Alimentación Escolar (PAE), y otra, de cinco (5) horas con un complemento alimenticio.
- Al concluir satisfactoriamente el sexto grado, se le otorga un certificado de acreditación de este grado.

1.1.5.3. Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana

Es el subsistema del SEB que centra su atención en la formación integral de la adolescencia y la juventud, aproximadamente entre los 11 y 19 años de edad. Comprende dos tipos de instituciones: el **Liceo Bolivariano** y la **Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana**.

La Educación Secundaria Bolivariana tiene como finalidad lograr la formación integral de los y las adolescentes y jóvenes acorde con las exigencias de la República Bolivariana de Venezuela, actual y futura, da continuidad a los estudios primarios y permite la incorporación al mundo laboral y a los estudios superiores.

La finalidad del **Liceo Bolivariano** es lograr la formación integral de las y los adolescentes y jóvenes dirigida al desarrollo endógeno en los campos de las ciencias naturales, exactas y humanísticas que los prepare para ingresar a



la Educación Superior, con una adecuada orientación vocacional y formación para la vida.

La **Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana** tiene como finalidad ofrecer una preparación dirigida al desarrollo endógeno, dándole las herramientas para proyectos productivos que beneficien a la comunidad y lograr la formación integral y especializada de las y los adolescentes y jóvenes en los campos científicos, técnicos y tecnológicos para su incorporación al mundo laboral o a la Educación Superior con una adecuada preparación para la vida.

Las características de la Secundaria Bolivariana son:

- Comprende el Liceo Bolivariano y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana.
- Garantiza los servicios educativos a la población comprendida entre los 11 y 19 años.
- Da continuidad a la Educación Primaria Bolivariana y permite la articulación con la Educación Superior o la inclusión a la vida laboral.
- Los estudios en el Liceo Bolivariano tienen una duración de cinco (5) años y al concluir se otorga el título de Bachiller, mientras que en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana duran seis (6) años y al finalizar se otorga el título de Técnico Medio.
- Para el Liceo y la Escuela Técnica los tres primeros años tienen un componente común, lo que posibilita que al concluir el tercer año el o la estudiante pueda solicitar su traslado del Liceo para la Escuela Técnica, o viceversa.
- El área de formación especializada en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana define el campo de formación ocupacional. Dentro de cada una de ellas existen diversos grupos de tecnologías que corresponden a las menciones de acuerdo con el contexto de la región. La formación de los estudiantes en las



escuelas técnicas responde al Plan de Desarrollo Nacional, constituyen al proceso productivo, a la producción de bienes y servicios, a la innovación y a la independencia tecnológica.

- La Secundaria funcionará en dos sesiones, que se inicia a las 7:00 a.m. y concluye a las 6:00 p.m.

1.1.5.4. Educación Especial

La Educación Especial es el subsistema del SEB que garantiza la atención integral a la población con necesidades educativas especiales en planteles y servicios de la Educación Especial o en las instituciones regulares de otros subsistemas.

Su finalidad es la formación integral de las personas con necesidades educativas especiales acorde con las exigencias de la República Bolivariana de Venezuela para su reinserción en el sistema educativo regular o en la vida laboral.

Tiene como características las siguientes:

- Realiza la atención especializada, desde una visión bio-psico-social, considerando las potencialidades y condiciones de la persona y utilizando métodos y recursos especializados.
- Es una educación fundamentada en la Prevención y Atención Integral Temprana, en la educación y el trabajo, así como en la integración social.
- La atención a cada estudiante con necesidades educativas especiales se realiza a través de: **planteles de Educación Especial** durante todos los días de las semanas -Institutos de Educación Especial (I.E.E.) y Unidades Educativas Especiales (U.E.E.)– y **Servicios de Educación Especial**, durante algunos días de las semanas: Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I.), Centro de Rehabilitación del Lenguaje (C.R.L.), Centro de Evaluación de Niños



con Dificultades de Aprendizaje (C.E.N.D.A.), Unidad Psicoeducativa (U.P.E.), Aula Integrada (A.I.), Equipo de Integración Social (E.I.S.), Centro de Parálisis Cerebral (C.P.C.), Aula Hospitalaria (A.H.), Centro de Atención Integral del Ciego (C.A.I.), Centro de Atención Integral para Autismo (C.A.I.P.A.), Taller de Educación Laboral (T.E.L.) y Centro de Atención Integral de Deficiencias Visuales (C.A.I.D.V.).

- Las áreas de atención son: Retardo Mental o Compromiso cognitivo, Deficiencias Visuales, Deficiencias Auditivas, Impedimentos Físicos, Parálisis Cerebral, Autismo, Dificultades de Aprendizaje y los programas de apoyo son: Prevención y Atención Integral Temprana e Integración Social.
- Establece un Modelo de Atención Educativa integral: sistémico, histórico e interdisciplinario.
- Respeta la caracterización de la población con necesidades educativas especiales; revela sus potencialidades, su diferencia individual, su ritmo de aprendizaje y asume científicamente, que la diversidad es enriquecedora para la convivencia humana.
- Aplica el mismo Currículo Nacional del Sistema Educativo Bolivariano con adaptaciones a través de proyectos, programas y acciones según las áreas de atención y programas de apoyo, a fin de garantizar la misma formación ciudadana para todos y todas, a través de las líneas para la administración de la política que garantizan la articulación y la visión sistémica: intrasubsistema, intersubsistema e intersectorial en corresponsabilidad con la familia y la comunidad, es decir, más allá, del sistema escolar.

1.1.5.5. Educación Intercultural Bilingüe

La Educación Intercultural Bilingüe es el subsistema del SEB que atiende la educación impartida en las comunidades indígenas o en los



contextos de coexistencia de diversidad cultural, teniendo como punto de partida la educación propia.

Su finalidad es la transmisión de conocimientos, costumbres y tradiciones ancestrales para la formación de un ciudadano capaz de mantener y desarrollar su identidad étnica y cultural, cosmovisión, valores y espiritualidad.

Las características de este subsistema son:

- La educación propia de los pueblos indígenas es punto de partida y parte constitutiva de la Educación Intercultural Bilingüe, como expresión de la continuidad del idioma y de la cultura propia.
- La oralidad es la forma principal de transmisión de los conocimientos, costumbres y tradiciones, con la participación de las ancianas y ancianos, sabias y sabios de la comunidad.
- En el proceso educativo se destaca el significado de ser indígena, sus formas de convivencia y de organización sociocultural caracterizadas por edad y sexo.
- El ambiente de aprendizaje indígena se adecua a la cosmovisión de cada pueblo, al espacio geográfico, calendario de tradiciones culturales y de distintos trabajos y actividades de recreación.
- La enseñanza se centra en la familia a través de los padres y madres, abuelos y abuelas, de acuerdo con los modelos propios de socialización de cada pueblo indígena.
- Los docentes son estudiantes de su propia cultura.
- Reconoce a la naturaleza como un elemento fundamental de la pedagogía indígena.
- El idioma nativo se estudia en cada ambiente de aprendizaje como primer idioma y, como segunda lengua, el castellano, por ser la lengua oficial.



1.1.5.6. Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas

La Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas es el subsistema del SEB que atiende a las personas mayores de 18 años, aproximadamente, no incorporadas a otro subsistema. Comprende la educación convencional y permanente, así como la educación no convencional, en todas sus variantes (variante televisiva, comprende todas las misiones; variante presencial, variante semipresencial o por encuentro, variante a distancia y variante libre escolaridad).

Su finalidad es favorecer el desarrollo cultural, social y laboral de los adultos y las adultas, la formación de conocimientos científicos y tecnológicos, habilidades, destrezas y valores que le permitan interactuar con el medio, identificarse con su nación, actuar con conciencia social y participar activa y organizadamente en la construcción de una sociedad acorde con los ideales y principios de la CRBV con visión de la realidad latinoamericana, caribeña y universal.

Tiene como características:

- La población atendida en este subsistema es heterogénea, socialmente y por edades, ya que participan grupos de mujeres no trabajadoras de la población urbana, rural o indígena, adultos vinculados al mundo del trabajo, población penal y personas adultas con necesidades educativas especiales.
- Desarrolla su trabajo en diferentes áreas de acción, zonas rurales (llanos y montañas), zonas urbanas y urbanas marginales, comunidades, empresas, cooperativas, granjas agrícolas, industrias o fábricas, centros penitenciarios, establecimientos militares, familia y escuelas.
- Se abordan procesos convencionales y no convencionales: en los primeros se encuentran: alfabetización (comprende alfabetización en castellano y en lenguas autóctonas) y en postalfabetización (primaria,



secundaria, bachillerato y menciones técnicas); y en los segundos, programas integrados para el desarrollo rural, formación sociolaboral, programas de capacitación profesional, formación técnica empresarial y formación de personal docente especializado.

Los que culminan el bachillerato pueden continuar los estudios universitarios.

1.2. Fundamentación del Sistema Educativo Bolivariano

El estudio del pensamiento educativo venezolano, latinoamericano y universal permite construir un referente teórico del SEB con identidad propia. En este se identifican, entre otros representantes a: **Simón Rodríguez** (1769-1854), **Simón Bolívar** (1783-1830), **Ezequiel Zamora** (1817-1860), **Luis Beltrán Prieto Figueroa** (1912-1993), **Belén Sanjuán Colina** (1916-2004).¹

1.2.1. Fundamentación legal

La fundamentación legal que soporta al Sistema Educativo Bolivariano está sustentada en la CRBV como máximo instrumento legal, rector del desarrollo y la convivencia en la República, donde se consagran y profundizan los principios que consideran a la educación y la cultura como derechos fundamentales y pilares del proceso de cambio y transformación que se desarrolla en nuestro país. Otorga a la educación una condición básica para la realización de los fines esenciales del Estado al establecer, tal como lo señala el Preámbulo de la CRBV, como fin supremo del pueblo, la refundación de la República y el establecimiento de una sociedad democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural en un Estado de derecho y de justicia que consolida los valores de la libertad, solidaridad, democracia, la responsabilidad social y la preeminencia de los derechos humanos.

Las directrices constitucionales en materia educativa se encuentran especialmente fijadas en los artículos 102 al 111, mediante los cuales se establecen los fundamentos del sistema educativo, partiendo de:

1. Personalidades relevantes de la política y la educación venezolana.



- La educación como un derecho humano y un deber social esencial y de máximo interés para el Estado. Es democrática, gratuita y obligatoria. Es un servicio público fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento (Art. 102).
- Establece el derecho de toda persona a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones (Art. 103).
- Estipula las características morales y académicas de las personas encargadas de la educación (Art. 104).
- Precisa la obligatoriedad de la educación ambiental, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano (Art. 107).
- Indica la incorporación en los centros educativos del conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías y de sus innovaciones, según los requisitos legales (Art. 108).
- Reconoce el derecho de las personas al deporte y la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva (Art. 111).

El Estado asume la educación como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad, el que desde el SEB debe apuntar al desarrollo nacional y elevar los niveles de calidad de vida en la sociedad venezolana, así como considerar la educación y el trabajo como procesos fundamentales para alcanzar estos fines.

De igual forma, reconoce los derechos de los pueblos y las comunidades indígenas, así como de los afrodescendientes, propone formas de control ciudadano en la gestión de los servicios y realiza un nivel de inversión para modificar los obstáculos que afectan las condiciones donde se desarrollan los procesos educativos.



En este contexto es importante citar el capítulo VIII y los artículos 9 y 100 de la CRBV. En el primero se reconocen los derechos espirituales, materiales y culturales de los pueblos indígenas y se refrenda el derecho a una educación propia y un régimen educativo de carácter intercultural y bilingüe, atendiendo a sus particularidades socioculturales, valores y tradiciones, así como el derecho a servicios de formación profesional y a participar en la elaboración, ejecución y gestión de programas específicos de capacitación, entre otros (Art. 121 y 123). En el artículo 9, se expresa el carácter oficial de los idiomas indígenas y su reconocimiento como patrimonio cultural de la nación y de la humanidad y, en el 100, se establece la interculturalidad bajo el principio de la igualdad de culturas, en lo referido a su diversidad, que caracteriza la conformación de la nacionalidad.

En consideración, la Ley Orgánica de Pueblos y Comunidades Indígenas (2006) reproduce los derechos del ecodesarrollo y la sustentabilidad de esos pueblos donde el Estado, como ente rector, reconoce y protege su existencia, garantizando una educación propia como principio constitucional de socialización y de carácter intercultural bilingüe. Sus bases se cimientan en la cultura, valores, normas, tradiciones, enseñanzas del castellano y del idioma propio de cada pueblo indígena, de aportes tecno-científicos y humanísticos desarrollados a través del SEB que deberá atender sus particularidades socio-culturales (Art. 74 al 85).

También se destaca el alcance de la intervención del Estado en materia educativa para que se garantice con sentido de justicia y equidad el respeto a todas las corrientes del pensamiento en los términos establecidos en la Constitución. El Estado ejerce su atribución de rectoría y máxima orientación en la educación que se desarrolla en el territorio de la República, desde los diferentes subsistemas: **Educación Inicial Bolivariana, Educación Primaria Bolivariana, Educación Secundaria Bolivariana; Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas y Adultas; Educación Especial y Educación Intercultural Bilingüe.**



La educación y el trabajo constituyen los procesos fundamentales para alcanzar los fines del Estado, reflejados en el artículo 3 de la CRBV; por otra parte, en las líneas orientadoras del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001- 2007, se establece que el Estado orienta el desarrollo del país en la creación de un nuevo modelo productivo, capaz de generar un crecimiento sustentable, la diversificación productiva y la estabilidad macroeconómica, entrelazado con los principios de conservación del ambiente (Modelo de Desarrollo Endógeno), planteado en los cinco equilibrios que representan las fuerzas y los factores que intervienen en el nivel nacional.

En el Plan Estratégico Simón Bolívar 2007-2013, se concreta la línea estratégica referida a la Suprema Felicidad Social sobre la que se desarrolla la educación, materializando la extensión de la cobertura educativa con atención integral a toda la población excluida, de extrema pobreza y máxima exclusión social. También se consideran los elementos esenciales del modelo productivo social; fortalece e incentiva la investigación, el desarrollo de la educación intercultural bilingüe y la garantía de accesos a la Educación Superior, con pertinencia sociocultural y de integración continental.

Es necesario considerar que este plan estratégico de desarrollo trasciende de una manera directa o indirecta al resto de las líneas, visto como uno de los elementos claves en la transformación social del país, en la construcción y consolidación de un nuevo modelo de ciudadanía y de un nuevo(a) republicano(a).

El Ministerio del Poder Popular para la Educación, como ente rector y orientador de las políticas educativas, las articula con las del Estado. De allí que sus acciones están dirigidas a garantizar el fortalecimiento de las líneas estratégicas que vinculan a la educación con el trabajo productivo propias del desarrollo social, local, regional y nacional, a través de la formación del estudiante en, por y para esta forma de trabajo, que le permita satisfacer sus necesidades básicas, su formación permanente y contribuir al desarrollo nacional.



Se impulsan las acciones que apuntan a esta dirección, se diseñan políticas para lograr la inclusión social, la calidad y la pertinencia del proceso educativo, de manera que todas las actividades que se ejecuten en el sistema influyan en la formación de esa nueva generación comprometida e involucrada en pensamiento y modos de actuación con los procesos de transformación social en el marco de la identidad nacional y con una visión caribeña, latinoamericana y universal.

La CRBV en su artículo 23 declara que los tratados, pactos y convenciones relativos a los derechos humanos, suscritos y ratificados por Venezuela, tienen jerarquía constitucional; en virtud de ello, los siguientes instrumentos internacionales sirven de base al desarrollo del SEB: la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza, adoptada el 14 de diciembre de 1960 por la Conferencia General de la UNESCO y puesta en vigor el 22 de mayo de 1962; la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial (sancionada y promulgada en 1968); la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) Educación para todos en las Américas. Marco de Acción Regional, desarrollada del 10 al 12 de febrero de 2000, en Santo Domingo, República Dominicana; la Conferencia Regional Preparatoria de las Américas Contra el Racismo, Discriminación Racial, Xenofobia, Intolerancia y Formas Conexas, celebrada en diciembre de 2000 en Santiago de Chile; la Declaración y Programa de Acción de la III Conferencia Mundial contra el Racismo, Xenofobia, Intolerancia y Formas Conexas de Intolerancias, efectuada en 2001 en Durban, Sudáfrica; la Declaración de Naciones Unidas sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (Art. 4), ratificada por el Estado venezolano en fecha 23/09/2003 y la Convención Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural de noviembre de 2005.

En la Convención Internacional de los Derechos del Niño, la República Bolivariana de Venezuela suscribió el compromiso de brindarles protección integral, referida al aspecto de protección social y jurídica. Consagra, a través



de la Ley Orgánica de Protección del Niño y Adolescente (2000), el disfrute pleno y efectivo de sus derechos, deberes y garantías, conforme al desarrollo evolutivo de sus facultades, acompañado de un incremento positivo de sus deberes y responsabilidades. Los padres, representantes y responsables tienen el deber de orientarlos en ese ejercicio, de forma que contribuyan a su desarrollo integral y a su incorporación a la ciudadanía activa.

Además, sobre la base de la CRBV se dictaron leyes y decretos que viabilizan su ejecución y cumplimiento, cuyo articulado ofrece elementos para el desarrollo del SEB; entre otras se encuentran: Ley Orgánica para las Personas con Discapacidad, Ley Nacional de la Juventud, Ley Orgánica del Sistema de Seguridad Social, Ley sobre los Derechos de la Mujer a una vida libre de Violencia, Ley Orgánica del Ambiente, Decreto Presidencial No. 3.645 de mayo de 2005, Comisión Presidencial para la Prevención de toda forma de Discriminación en el SEB, Decretos N° 1.795 y 1.796, referentes al uso de los idiomas en los pueblos indígenas, Decreto N° 825 (2001) referido al uso de las tecnologías.

Por lo antes expresado, se reafirma que la educación constituye el proceso fundamental para la transformación del país y que la institución educativa tiene en su esencia, ser el espacio de siembra y ejercicio de estos principios transformadores constitucionales. De allí, la importancia de la redefinición de sus propósitos al contribuir a la formación del ciudadano y ciudadana de la Venezuela revolucionaria que en este momento refunda la República, construyendo la democracia participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural.

1.2.2. Fundamentación filosófica

Los cambios económicos, políticos y sociales por los que atraviesa la República Bolivariana de Venezuela implican grandes retos para la educación como elemento clave del desarrollo nacional e instrumento para la formación integral del ser humano, tomando en cuenta los nuevos criterios para las políticas educativas. Se asumen en el contexto cotidiano los conceptos sobre



derechos humanos, la importancia de la ética y la moral en el ser humano, así como su posterior comportamiento ante la sociedad para el beneficio común.

La concepción filosófica del SEB se centra en las ideas de Simón Bolívar acerca del papel de la educación y en un nuevo modelo de sociedad que prefigura, tal como lo consagra el Preámbulo de la CRBV, el perfil de la nueva generación, que hará posible una república democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural, en un Estado de derecho y justicia que le permita crecer progresivamente en la comprensión de su condición de ciudadano o ciudadana y responder, corresponder y participar en la sociedad.

Bolívar consideraba la necesidad de desarrollar una personalidad en función de la formación del espíritu y el corazón de los ciudadanos, además de para el ejercicio del trabajo en la sociedad y de la capacitación para la vida social y humana. También valoraba lo indispensable de la educación como instrumento para el ejercicio de los derechos políticos de los ciudadanos y las ciudadanas, quienes no requieren condiciones especiales de bienes y fortunas para ejercerlos. Para él, la nación será lo que sean sus principios en educación sabia y virtuosa y a cada sociedad corresponde un tipo de educación; su ritmo de sabiduría u oscuridad determinarán si avanza o se hunde.

El SEB transita hacia un adecuado modelo de la nueva república, retomando una visión que tendrá como fines esenciales la defensa y el desarrollo de las personas, el respeto a su dignidad, al ejercicio democrático de la voluntad popular y la construcción de una sociedad más justa. Por eso, está centrado en la formación de un ciudadano desde un enfoque humanista-social, lo que define las bases para una educación que abra el camino hacia el socialismo del siglo XXI, hacia la igualdad, al promover un proceso educativo de calidad para todos y todas y el ideal de una escuela nueva, renovadora, transformadora y continua.

El humanismo social tiene en el ser humano y en su realización una concepción de carácter integral, que lo abarca como totalidad, se le concibe en su devenir histórico y en su desarrollo; aspira a su derecho de existencia plena, se encauza al desarrollo de una educación popular en todos los



momentos y en todos los espacios con énfasis en lo cultural, científico, tecnológico, ideológico, valorativo, moral y ético, como manifestaciones de las necesidades de los ciudadanos(as), los pueblos y las comunidades, de aprender a reflexionar e interpretar el mundo que les corresponde vivir. En tal sentido, se reivindica el sentimiento de identidad, pertenencia, soberanía y libertad.

Con este enfoque se aspira promover la cooperación pacífica entre las naciones, impulsar y consolidar la integración latinoamericana, de acuerdo con el principio de no intervención y autodeterminación de los pueblos, la garantía universal e indivisible de los derechos humanos, la democratización de la sociedad internacional, el desarme nuclear, el equilibrio ecológico y los bienes jurídicos ambientales como patrimonio común e irrenunciable de la humanidad.

La educación tiene la responsabilidad de formar a la nueva generación con respeto y reconocimiento a la diversidad, la interculturalidad como uno de los principios rectores, con pertenencia sociocultural, fundamentada en el ideario bolivariano; una educación que atienda a los períodos de desarrollo de los que se educan y su formación como seres individuales, sociales, capaces de responder y participar activamente en la transformación social.

La nueva relación Estado-sociedad, desde la institución educativa como espacio de concreción de las acciones y como principal forma organizada, promueve la participación en los cambios institucionales y culturales necesarios, de igual forma consolida el modelo de desarrollo endógeno y soberano a través del crecimiento de la producción social, la búsqueda de los equilibrios y la sustentabilidad ambiental para el alcance de la calidad de vida digna; de manera que se desarrolle una sociedad de equidad y justicia social, enfocada en la construcción de un orden más justo de paz, confraternidad, hermandad y solidaridad.

1.2.3. Fundamentación sociológica

Desde el punto de vista de la Sociología, la formación de la personalidad se asocia a las fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad, a la direccionalidad de su movimiento, a la finalidad de las conductas sociales, sean



éstas las de la sociedad en su conjunto o de determinadas comunidades, a partir del carácter multiétnico y pluricultural que se expresa como punto de equilibrio y proceso transformador en la sociedad venezolana.

En la introducción de la obra *Tratado sobre luces y sobre virtudes sociales*, Simón Rodríguez revela el carácter popular que le otorga a la educación² en la que el sector público, según su opinión, debe jugar el papel fundamental al expandirla. Por tal razón, el Gobierno debe asumir las funciones de “*padre común en la educación, generalizando la instrucción*”.

Simón Rodríguez insiste en la masificación de la instrucción en los niños a fin de vencer las tinieblas y generalizar las luces y virtudes, haciendo estas del dominio público, es decir, extendiéndolas a todos y todas, para que cumplan una función social. Esto se evidencia en la siguiente cita:

“El hombre no es ignorante, porque es pobre, sino al contrario. Generalícese la instrucción de la infancia [y] ¡habrá luces [y] virtudes sociales!. Luces, virtudes hay... Pero... lo que no es general, no es público!, ¡lo que no es público, no es social!”³.

La educación defendida por Simón Rodríguez se distingue por su carácter social, popular e igualitario, gratuito y obligatorio, público, experimental y nacionalista; expresado en:

- **Social**, la educación es concebida como un elemento fundamental para la construcción de la nueva sociedad.
- **Popular e igualitario**, radica en que la educación debe beneficiar a todos y todas.
- **Gratuito y obligatorio**, por considerar que la sociedad no sólo debe poner al alcance de todos la instrucción, sino que está obligada a procurar los recursos para su implementación.

2. Rodríguez, S. (1999). *Obras completas*. Tomo II, p. 104.

³3. Morales Gil, E. (2005). *Simón Rodríguez y la Educación Popular Republicana*. I Congreso Internacional Robinsoniano. Ministerio de Educación y Deportes. p. 153.



- **Público**, siempre se mostró inclinado hacia la instrucción pública, fundamentada, organizada y financiada por el Estado.
- **Experimental**, recomienda la incorporación de las ciencias útiles, prácticas en lugar de ciencias como teología, filosofía, derecho y medicina.
- **Nacionalista**, sustituye el latín por el quechua, el cual abre el sentido nacionalista de la escuela robinsoniana.

El pensamiento educativo robinsoniano⁴ presenta, entre otras, las siguientes características:

- La importancia de la sociedad civil para el desarrollo de la República.
- La importancia de la escuela para la consolidación nacional.
- Sus praxis de la educación por el trabajo.
- Su idea de enseñar a aprender.
- Intencionalismo.
- Creatividad y originalidad.
- Concepción de la política como servicio público.
- Pensamiento humanista, utópico y su praxis, orientados al logro de una sociedad más participativa, cooperativa y solidaria.

Como lo afirma Rosario Hernández (2001), el pensamiento robinsoniano propone una escuela para la vida comunitaria, con el objetivo político estrechamente articulado a la formación de un ciudadano para una sociedad que se debate e intenta construirse sobre la base económica, científica y tecnológica, orientada por políticas nacionales.⁵

En las ideas sociológicas acerca de la educación en la obra de Bolívar se encuentran, entre sus fundamentos, los siguientes:

4. Samuel Robinson es uno de los seudónimos utilizados por Simón Rodríguez en la Guerra de Independencia Nacional.

5. Hernández, R. (2001). "Dos tiempos, dos sociedades, dos escuelas. Simón Rodríguez (siglo XIX) y Bolivarianos (siglo XXI)". Revista de Pedagogía. Vol. XXII-Nº 63. Caracas.



- a) aVisión integral de la educación: que va desde los conocimientos de la formación de la persona hasta la moral. Si bien son necesarios los conocimientos científicos, el hombre es un ser social y requiere de los buenos modales para vivir en la sociedad con sus semejantes.
- b) La educación para las niñas de todas las clases: como base a la educación de las familias.

Luis Beltrán Prieto Figueroa⁶ es otra de las figuras centrales que nutre el pensamiento educativo bolivariano. Su tesis del Estado docente, presentada en la Convención Nacional del Magisterio, en la ciudad de Valencia en 1943, resume que en un país cualquiera, en una época cualquiera, es inconcebible que el Estado deje abandonada al capricho de las actividades particulares la orientación y formación de la conciencia de los ciudadanos.

Prieto concebía la educación como un fenómeno colectivo, regido por normas establecidas por un grupo social, expresado como una totalidad y es por ello que el Estado determina los medios para satisfacerla.

La educación es una función eminentemente pública, asignada por el Estado y la colectividad, que busca la formación del educando en correspondencia con el concepto general de ciudadano, de acuerdo con los intereses estatales como un ser humano con determinadas características.

Una educación para la formación integral del hombre con énfasis en el desarrollo humanístico y acorde con un contexto social específico fue el ideal del maestro Prieto Figueroa, por el cual llevó a cabo luchas constantes en el campo de la educación. Correspondió al maestro definir un proyecto educativo para formar hombres libres con herramientas para desarrollarse económica y socialmente, lo que manifiesta la lucha contra un sistema que había excluido a un grupo de menor ingreso, manteniéndolos al margen de la sociedad del conocimiento y recluyéndolos dentro del analfabetismo.

6. Insigne educador venezolano del siglo XX.



Supo definir una nueva idea de lo que debía ser la educación en el país y del papel del Estado como actor docente en la construcción de una sociedad más equitativa y democrática. Apostó a una Venezuela revolucionaria gracias a un nuevo modelo educativo, proyecto que se vio interrumpido por la dictadura que le envió al exilio por un período de casi diez años.

Una mención imprescindible en el ámbito universal es el aporte del sociólogo francés **Emile Durkheim**, quien sentó las pautas de un concepto de educación, centrado en la necesidad de socializar al individuo. Para él la educación es una institución social, que aparece estrechamente vinculada con el resto de las actividades sociales y la define como la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social.

Señala que el objetivo fundamental de la educación es precisamente el hacer social al individuo, que el medio social tiende a moldear al niño a su imagen, y que padres y docentes son los representantes o intermediarios en la conformación de esa imagen. Esta noción ha trascendido en el tiempo en el pensamiento pedagógico y sociológico y, de una manera u otra, ha sido asumida por muchos autores contemporáneos.⁷

El especialista **Juan C. Tedesco**⁸ plantea que no es hasta comienzos del siglo XX cuando la educación en cualquier sociedad estuvo siempre llamada a socializar a las nuevas generaciones; lo que implica prepararlas para vivir en sociedad y juntos; además, responsable de formar al ciudadano, a la persona en tanto individuo, capaz de cumplir funciones cívicas y dotado de un conjunto de valores, que le permitieran convivir socialmente con el resto de sus semejantes. Concibe la educación como una actividad sistemática, efectuada desde la escuela y orientada a formar a las personas en su condición de ciudadanos y ciudadanas.

El doctor en Ciencias Filosóficas **José R. Fabelo Corzo** expresa que *“educar significa socializar, es decir, transformar al educando en un ser social,*

7. Durkheim, E. *Las reglas del método sociológico*. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1972.

8. Tedesco J.C. *Funciones sociales de la educación*. CEAPA. Ed. Popular S.A. 1995 (UNESCO)



*en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano”.*⁹

1.2.4. Fundamentación psicológica

El SEB, para el desarrollo de la personalidad a que se aspira, parte de la premisa de considerar las categorías **comunicación** y **actividad** como la esencia de la labor educativa.

La comunicación se concibe como un proceso de interacción social mediante la utilización de símbolos y sistemas de mensajes que se producen como parte de la actividad humana. Comunicar es hacer común, a dos o más individuos, un contenido semántico cualquiera por medio de diversos recursos técnicos: lenguaje oral (o escrito), imágenes gráficas y visuales, entre otras.

Desde que el ser humano comenzó a hablar, la palabra devino como el primero y más importante medio de comunicación como envoltura material del pensamiento.

Durante los primeros tres meses de vida, la forma de comunicación va a estar determinada por la relación emocional que establezca el niño o la niña con los padres y familiares; son éstos los que le van a posibilitar el conocimiento de ese mundo externo, lo bello, hermoso, adecuado y correcto de lo que le rodea.

Alrededor del primer año, aparece el lenguaje articulado, y los adultos – padres y familiares, fundamentalmente- deben propiciar su desarrollo utilizando para ello en todo momento diferentes recursos.

Antes de su ingreso en la vida escolar ya tienen una experiencia adquirida, conocida como etapa preescolar o inicial que resulta rica en vivencias, propicia el conocimiento y relación con el medio, incluyendo normas y hábitos de comportamiento, producto del sistema de relaciones y actividades en las que han estado inmersos.

9.Fabelo, J.R. *Los valores y sus desafíos actuales*. Ed. José Martí, 2003. pág. 278.



En los escolares, la adquisición de conductas estables va surgiendo sobre la base de cualidades de la personalidad, y se logra exitosamente sólo cuando el ejercicio de determinadas conductas se realiza por un motivo positivo, “así sentido y reconocido” por ellos.

En la medida que crece externamente, también sus procesos psíquicos van madurando, y sienten que forman parte de los mayores y ya pueden incorporarse a realizar actividades que en años anteriores no era posible; en ellas tienen la posibilidad de establecer un sistema de relaciones personales de mayor complejidad, y la oportunidad de asumir con responsabilidad determinados roles, convirtiéndose en preadolescentes.

En la adolescencia, la necesidad de relación es la actividad fundamental, sobre todo con sus iguales, y prefieren estar con ellos, por lo general todo lo consultan con éstos; en esencia, consideran que por ser de su misma edad, los entienden mejor y son más capaces para ayudarlos.

En el caso de de los jóvenes, se vuelven mucho más exigentes; en ellos no basta con tratar de transmitirles una información, sino que es necesario establecer un diálogo donde puedan exponer sus ideas, cuestionarse el contenido, discutir posiciones, lo que les permitirá continuar desarrollando su autoestima y autoafirmación como personalidad.

La actividad es una categoría esencial en la formación de la personalidad, constituye el eslabón que vincula directamente al ser humano con la realidad que le rodea. Fue Vigotsky quien sistematizó el principio de la interiorización de lo externo en lo interno, y esto sólo se logra mediante la actividad humana.

La participación de las y los estudiantes en actividades ricas en contenido afectivo y emocional, donde sientan satisfacción y alegría en su realización, donde perciben que ocupan un espacio y pueden demostrar con su actuación de lo que son capaces, ha de ser potenciado por los adultos responsables de su educación, a los efectos de orientarlos adecuadamente; sólo así harán suyos los valores a que aspira la sociedad en que viven.



En el plano pedagógico, el estilo de dirección, la forma como se organiza la actividad y las relaciones que se establecen con los estudiantes, resultan muy importantes para educar y formar esa personalidad.

En la actualidad se convierte en un punto neurálgico, en tema de reflexión de hombres de los diversos perfiles profesionales: investigadores, docentes y políticos entre otros, el problema del hombre y el desarrollo humano, de la cultura y de los valores.

La tarea fundamental del SEB, desde el punto de vista psicológico, reside precisamente en transformar los valores existentes en la sociedad en valores individuales que el sujeto trata de alcanzar, actuando en correspondencia con las exigencias de ésta; a partir del reconocimiento y estímulo al que se educa, contrario a los castigos corporales, al decir de Simón Bolívar.

A continuación se hace referencia a los principales fundamentos psicológicos en los que se sustenta la educación y formación en valores, tomando como premisa que, al abordar esta problemática, se alude a la formación de la personalidad.¹⁰ Entre las concepciones existentes con relación a la formación del ser humano se encuentran las teorías de Jean Piaget y L. S. Vigotsky, por considerar los aportes que estos autores efectuaron al respecto.

Jean Piaget (1896-1980), suizo, fue biólogo, filósofo y psicólogo, quien sin proponérselo hizo aportes trascendentales a la Pedagogía como ciencia. Para él las causas y la génesis del desarrollo del conocimiento está en cómo el hombre construye el conocimiento. En su teoría existen dos mecanismos: la asimilación, que son los esquemas existentes que dan sentido al mundo; y la acomodación, que permite al sujeto efectuar cambios en sus esquemas para responder a situaciones nuevas.

Reconoció al hombre como ser biológico que está en una constante búsqueda del equilibrio entre la asimilación y la acomodación, inmerso en una

10. Baxter, E. *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Ed. Pueblo y Educación, 2003, págs. 11 y 12.



sociedad a la que tiene que adaptarse; no obstante, le concedió a la educación un papel importante como factor externo para el desarrollo psíquico humano.

En su teoría reconoce en cierta medida la influencia del papel del medio en el proceso de desarrollo de la personalidad, aunque parte de la premisa que, para lograrlo, se requiere que ciertas estructuras ya estén maduras.

La originalidad de Piaget radica en que desplazó los estudios del contenido moral de la época hacia la estructura del razonamiento moral, tomando como punto de partida el desarrollo de la inteligencia.

Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934), psicólogo ruso, ofrece una concepción más integrada, sistemática y acabada del desarrollo psíquico. Tiene el mérito de haber estructurado el estudio e interpretación del fenómeno psíquico apoyándose en una metodología dialéctica.

En su teoría concibe la actividad social y la necesaria orientación y dirección por parte de los adultos (padres, representantes, docentes y otros actores sociales) para lograrla en la contextualización cultural como experiencia histórico-social, actuando en y sobre la base de las funciones psíquicas superiores que constituyen los fundamentos del desarrollo del estudiantado que se educa y forma.

La formación de la personalidad, desde la perspectiva del enfoque vigotskyano y seguidores, se ve como un proceso complejo de movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo sujeta a una normatividad interiorizada conscientemente y que le permite autorregular su comportamiento.

Resaltó la naturaleza social del proceso de “interiorización” como mecanismo psicológico de la “apropiación”, donde el papel decisivo lo tiene el adulto como mediador de la relación sujeto-objeto. De esta concepción surgió su concepto de **zona de desarrollo próximo** (potencialidad del desarrollo psíquico) determinada por lo que el niño puede realizar en colaboración, bajo la dirección y con la ayuda del adulto o de otro niño.



Resulta en su teoría muy interesante su concepción acerca de que el desarrollo psíquico tiene un carácter integral y en general opera a partir de la relación social y desde ella se genera la actividad psíquica interna. Al referirse a la relación entre lo cognitivo y lo afectivo en su obra *Pensamiento y lenguaje*, señala que cuando se habla de la relación entre pensamiento y lenguaje con respecto al resto de los aspectos de la conciencia, es la vinculación entre inteligencia y afecto. En su opinión, la separación del aspecto intelectual de la conciencia de lo afectivo y lo volitivo es una de las debilidades de la psicología tradicional.¹¹

En consecuencia a todo lo anterior, en el SEB se asumen los postulados del enfoque histórico cultural, de allí la importancia de que el y la docente logre establecer una atmósfera emocional positiva de confianza en las posibilidades individuales de colaboración. El carácter colectivo que se logre durante el desarrollo de las diferentes formas de organización del proceso educativo, donde los y las estudiantes tengan la oportunidad de comunicarse entre sí, que trabajen juntos, se propongan metas comunes y las alcancen en correspondencia con la edad y sus potencialidades, lo que aumenta considerablemente el éxito de cada uno.

1.2.5. Fundamentación pedagógica

La formación de un(a) nuevo(a) republicano(a) en la Venezuela del siglo XXI requiere de una profunda transformación educativa y cultural, partiendo del reconocimiento y estímulo de las experiencias innovadoras y significativas de docentes de los diferentes subsistemas; por esto se está privilegiando la práctica pedagógica actual, dándole la importancia necesaria. Para llevar a cabo y perfeccionar su labor, el docente debe sustentar su práctica en un enfoque epistemológico que le permita obtener mejores resultados en la formación de sus estudiantes. La pluriculturalidad de la República Bolivariana de Venezuela exige tener en consideración la pedagogía de los

11. Vigotsky, L.S. *Pensamiento y lenguaje*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1982.



pueblos indígenas y las ideas educativas de personalidades representativas en ese campo.

Constituye el proceso social en el que los miembros de un pueblo indígena adquieren una preparación para la vida, internalizan, construyen, transmiten y recrean conocimientos, valores y demás elementos propios de la cultura; desarrollan habilidades, destrezas y prácticas para desenvolverse adecuadamente en el ambiente e incorporarse a la comunidad y proyectarse con identidad hacia otros pueblos. Está basado en los sistemas de crianza y socialización propias, se trata de una educación holística, continua, que abarca desde antes de la concepción hasta más allá de la muerte del ser humano individualizado; es compartida, autogestionaria y orientada principalmente a satisfacer las necesidades individuales y el bienestar colectivo dentro de los principios del equilibrio, armonía cósmica y ambiental.

El pensamiento educativo de Simón Rodríguez es amplio; no obstante, siguiendo las afirmaciones de Morales Gil (2005), sus proposiciones principales están vertebradas en una educación social y popular. Sus principios educativos estuvieron sustentados en atender el beneficio de la instrucción pública a los vastos sectores excluidos de la población y para educar socialmente a los jóvenes americanos, a fin de convertirlos en ciudadanos capaces de vivir en un sistema republicano y capaces de defender sus instituciones. Es incuestionable que en sus argumentos subyace una teoría política, según la cual la educación es un elemento fundamental para la creación de una nueva sociedad. Para él, la formación de los niños y jóvenes debía centrarse en las prácticas sociales destinadas a prepararlos para vivir en una sociedad republicana y concebía a la escuela como una palanca para el cambio social. En ella, la práctica educativa cobra fuerza en los valores de la solidaridad y equidad, pues el objetivo que persigue es la universalización de la educación para que disfruten de sus beneficios todos los estratos sociales, de manera particular, los sectores desposeídos.



La visión futurista de Simón Bolívar y sus ideas educativas le confieren vigencia actual y forman parte del soporte originario del SEB. Establece, entre otros, los siguientes fundamentos pedagógicos:

- a) **Plan de educación para la Patria:** desde su visión, la educación es un proceso progresivo integrado en el que el ambiente escolar debe tener buenas condiciones, es decir, de una buena ingeniería escolar. Estableció características especiales para las escuelas del momento. Además, la estadística escolar era imprescindible para hacer el seguimiento y el control.
- b) **Considerar las diferencias individuales:** sigue el pensamiento de Rousseau, expresando que se debe tomar en cuenta la edad, inclinaciones, el genio y el temperamento, la altura, la salud y el desarrollo social. De allí, que *“cada individuo constituye un problema especial y debe ser estudiado en un ambiente total y cambiante”*.
- c) **Conocimiento de lo social y lo práctico:** en la comprensión de la historia y de los idiomas se debe aprender, en primer lugar, lo contemporáneo (actual), *“para ir remontando por grados a los tiempos más oscuros de la fábula”*. Es decir, del conocimiento más cercano real al pasado. Se inclina Bolívar por la enseñanza del conocimiento práctico. En sus recomendaciones a la educación de su sobrino Fernando, sugiere disciplinas como geografía, cosmografía, estadística, dibujo y astronomía.
- d) **Importancia de la educación física, el juego y la recreación:** son fuentes de salud y bienestar como fuerza generadora de energía, de la sana alegría de vivir para conservar el cuerpo saludable, física y mentalmente.

Belén María Sanjuán Colina, educadora venezolana, firme seguidora de los postulados educativos de Simón Rodríguez y del maestro Luis Beltrán Prieto Figueroa, afirmaba que la educación debía ser integral, es decir, preparar para la vida. Según ella, la educación era un camino para la



construcción del pensamiento en el ciudadano en su constante relación social, siendo crítica de su contexto.

A partir del principio robinsoniano “*pensar antes de obrar*”, la maestra Sanjuán Colina afirmaba: “*como los principios están en las cosas, con cosas se enseñará a pensar*”; en este sentido, defiende el conocimiento práctico, estableciendo los siguientes elementos en su caracterización:

- Se llega al conocimiento de nociones y conceptos científicos a partir de la observación directa de algo concreto.
- Todo lo aprendido tiene utilidad para la vida cotidiana, de allí que la enseñanza debe ser activa y participativa.
- Debe enseñarse a aprender para seguir aprendiendo.
- Explicar la utilidad de lo aprendido para la vida cotidiana y económica.

La educación integral es un método pedagógico para desarrollar la totalidad de la personalidad de los y las estudiantes y comprende: la naturaleza del ser vivo, el ambiente natural, el modelo económico, humano y social a que se aspira como pueblo, como ciudadano y ciudadana, como país, como sociedad mundial. De allí que la educación integral concibe al estudiante como el centro y objeto del hecho pedagógico.

Belén Sanjuán consideraba como fundamentales la solidaridad, el trabajo, la cooperación, el respeto mutuo, la cortesía, la justicia, la democracia, la paz, la amistad en la que el binomio dialéctico familia y escuela se conjuga para lograrlos. Tal como lo expresaba la maestra, se trata de aprender aprendiendo y aprender haciendo. “*Los valores no son meros recetarios de cocinas o fórmulas químicas, sino que de tanto ejecutarlos, practicarlos todos en comunidad forman parte del comportamiento diario...*”.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se sustentan en teorías de aprendizaje; en el caso del SEB destacan algunos autores latinoamericanos y universales, dentro de ellas, los aportes de Paulo Freire.



Paulo Freire en su pedagogía del oprimido destaca una metodología escolar ligada a las condiciones materiales en las cuales cada persona desarrolla su existencia, y esas condiciones materiales adquieren la forma de vida social. Reconoce que no existe ninguna forma cultural homogénea y, en ese sentido, la capacidad de aprender está marcada por procesos culturales y sociales.

Para este autor, la acción educativa hace posible la conciencia material e ideológica de una época. El sujeto transforma y se transforma a partir de una relación contextual donde toma en cuenta todos los marcos de referencias sociales. Señala que la educación es un diálogo de saberes donde hay espacio para el respeto a ellos, a lo corpóreo, a lo individual, a la convivencia.

Cobra vital importancia el principio de la individualidad, entendido como la valoración del individuo como ser único, irrepetible, de autorrealización. La realidad social lo afecta como un todo integrado que él transforma. Sostiene que el humanismo debe partir de que el hombre alcance su libertad y pueda ser constructor de su vida para llegar a ser persona. De allí que conciba que la escuela debe ser democrática y centrada en el ser.

Todas las personas implicadas en el proceso educativo educan y al mismo tiempo son educadas. La comunicación se convierte, en tanto, en una necesidad para el diálogo tomando en cuenta las necesidades individuales.

En este mismo orden de ideas, cobra importancia el manejo del pensamiento complejo y dialéctico, que considera que el ser humano no es sólo un ser biofísico que consume y es objeto de las relaciones con el trabajo explotador; es un ser. Su individualidad construye lo colectivo, y viceversa, en la búsqueda de desarrollar su proyecto de vida, cobrando fuerza el humanismo.

El intercambio pedagógico es concebido complejo por sus implicaciones sociopolíticas, culturales y éticas. Se hace necesario que las metodologías pedagógicas se correspondan con las complejidades culturales de los aprendizajes que se transforman en el transcurso de la historia y en la infinidad de temporalidades individuales caracterizadoras.



Resumiendo, en las esencias del pensamiento educativo de las personalidades antes mencionadas halla sustento el SEB, en su aspiración de avanzar hacia la formación integral de ciudadanos(as) aptos(as) para vivir en una sociedad en transformación.

2. El Currículo del SEB

2.1. Caracterización del Currículo del SEB

2.1.1. Definición

El Currículo *“es la concreción y expresión de los procesos que se dan en educación: relaciones humanas, formación docente, programas, planes, proyectos, contenidos, reglamentos, normas y acuerdos de convivencias, estrategias, actividades, planificación, evaluación, matrícula, horario, calendario escolar, recursos para el aprendizaje, alimentación”* (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2003, p. 11).

Determina las formas, métodos, procesos y tareas mediante los cuales, a partir de una concepción determinada, se planifica, ejecuta y evalúa la actividad pedagógica entre estudiantes, docentes y otros actores educativos, para lograr la educación y el máximo desarrollo de los primeros.

Lo anterior evidencia la comprensión del currículo como una construcción flexible, con un marco normativo que se ajusta a las condiciones sociales, con mecanismos de autorregulación y con la participación de los diferentes actores educativos que requiere la sociedad venezolana en construcción. El currículo está en correspondencia con las condiciones, exigencias sociales y las necesidades propias del ser humano.

El modelo curricular propone el desarrollo máximo de la personalidad del ser humano, donde los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores se alcanzan a través del desarrollo adecuado del proceso educativo, mediante la actividad y la comunicación. Describe el tipo ideal de hombre y mujer a formar, y considera a la escuela como una institución socializadora y desarrolladora de los venezolanos y las venezolanas.



La concepción curricular propuesta contempla:

- a) El **Currículo General** se encuentra enmarcado y caracterizado por el perfil común que el SEB debe garantizar a todos(as) los(as) ciudadanos(as), sin distinción. Este es competencia del Ministerio del Poder Popular para la Educación y establece las condiciones para la unidad del sistema, que parte de los objetivos generales, con un nivel de flexibilidad que permite en las instituciones educativas la diversidad necesaria, a partir de las condiciones concretas y el territorio donde se localiza.
- b) La **contextualización regional** es el currículo general contextualizado por la institución educativa, con la participación activa y consciente de todos sus actores en relación con la formación de los/las estudiantes. En éste confluyen los factores, intenciones y dimensiones del proceso educativo.

2.1.2. Principios

El currículo que caracteriza al SEB es, en su esencia, un modelo transformador para la formación del ser humano al que aspira la sociedad venezolana en construcción, refrendado en la CRBV (1999). En esta concepción curricular se tienen en cuenta los siguientes principios:

- **Unidad en la diversidad:** La concepción del Currículo General asegura la unidad del SEB y su contextualización regional y flexibilidad en las instituciones educativas, enfatiza el reconocimiento de la diversidad de sujetos y espacios culturales, así como de la pertinencia sociocultural; los contenidos de la educación son mediados por éstos.
- **Constante revisión:** El desarrollo curricular está centrado en la evaluación constante y sistemática de su puesta en práctica, lo que conlleva a los ajustes pertinentes. Este es producto de la dinámica del trabajo colectivo a partir del ejercicio de una democracia



participativa y protagónica de los actores educativos, donde se socializan los problemas y se elaboran, planifican, ejecutan y valoran las diferentes propuestas de trabajo pedagógico.

- **Indagación y búsqueda del conocimiento:** El encuentro entre los sujetos de la institución educativa solo es posible mediante una indagación y una comunicación permanentes que permitan tener conocimientos de cada uno para la convivencia. La historia, normas, sistemas de relaciones, tradiciones, costumbres, valores, en fin, la cultura general de la localidad es fundamental para la planificación de estrategias, actividades y recursos de tal manera que los y las docentes se relacionen curricular y pedagógicamente con el colectivo escolar en su intercambio de saberes y experiencias.
- **Participación:** A partir del ejercicio de una democracia participativa y protagónica, el Currículo favorece y propicia el análisis, la reflexión, la discusión y la toma de posición en todos los espacios educativos.
- **Interculturalidad:** El Currículo se construye tomando en cuenta las necesidades y realidades existentes en cada localidad, municipio o región, y se asumen las diferencias de pueblos y culturas autóctonas y afrodescendientes en un plano de igualdad como componentes de la nacionalidad venezolana.
- **Equidad:** Garantiza la inclusión en igualdad de oportunidades y condiciones a la población venezolana para una educación integral, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiración.
- **Permanencia:** El Currículo garantiza la continuidad de la educación desde la Educación Inicial Bolivariana hasta la Educación Secundaria Bolivariana, con una función socioeducativa para la formación de un ser humano social e integral.



- **Atención a las diferencias y desarrollo individuales:** La concepción del ser humano social y espiritual implica que el proceso educativo se desarrolla de acuerdo con las potencialidades, necesidades e intereses individuales, conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y valores de cada sujeto.
- **Integralidad:** Desarrolla todas las esferas de la personalidad de los y las estudiantes, formándolos para la vida. Abarca todos los saberes y valoriza el trabajo. Destaca los grandes valores universales a la par de un profundo sentimiento nacional, con la utilización de la cultura popular, las tradiciones, así como las costumbres venezolanas, caribeñas y latinoamericanas. Toma en cuenta los aprendizajes para el desarrollo de experiencias que permitan consolidar las capacidades de los y las estudiantes, en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del Currículo.
- **Formación en, por y para el trabajo:** La educación se orienta hacia una formación integral, que permite explorar las aptitudes y actitudes, la orientación vocacional, las habilidades, las destrezas y motivaciones, basadas en la incorporación al trabajo productivo y liberador y su valoración ética como tarea dignificante que permita mejorar la calidad de vida.

La formación de verdaderos colectivos sociales (docentes, familiares, estudiantiles) es fundamental para la aplicación práctica del Currículo, y su análisis y discusión permite la renovación permanente de la práctica pedagógica.

2.1.3. Características del Currículo del SEB

El Currículo que caracteriza al SEB está centrado en un ser humano social. Posee una visión integral con pertinencia social y cultural, así como un



enfoque transformador, en el que la institución educativa se asume con una teoría pedagógica propia, originaria, que se expresa en la práctica y se nutre de un docente creador, innovador, organizador y de una comunidad educativa corresponsable para dar respuesta a los fines de la CRBV.

Se asume curricularmente el **modelo histórico cultural**, cuya base considera el desarrollo integral de la personalidad de las y los estudiantes, como producto de la actividad y la comunicación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje,

Son características del Currículo del SEB las siguientes:

- Busca satisfacer las aspiraciones de la sociedad venezolana.
- Afianza la identidad nacional y el sentido de pertenencia.
- Respeta la diversidad cultural.
- Es integral, democrático y participativo.
- Es flexible, contextualizado y consensuado socialmente en correspondencia con las necesidades nacionales.
- Respeta y reconoce las diferencias individuales y colectivas.
- Reconoce lo universal-general y local-específico.
- Se sustenta en las teorías de aprendizaje desarrollador y en ideas educativas nacionales y latinoamericanas.
- Se centra en el ser humano y en el colectivo social.
- Organiza el contenido de la educación por áreas y núcleos de contenidos.
- Concibe la educación como proceso transformador de una conciencia crítica y social.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en el currículo



El enfoque integral del SEB se basa en el establecimiento de relaciones entre los campos del conocimiento, que superan los límites impuestos por la organización disciplinar. Como lo expresa Torres (2000), las disciplinas ofrecen una interpretación desde un ángulo de la realidad; mientras que ésta no se presenta parcelada. El currículo propone la conformación de áreas de contenidos basadas en la integración del conocimiento en función del logro de un perfil de formación.

La concepción curricular que se asume promueve la construcción de los procesos de enseñanza y aprendizaje con una visión desarrolladora que permita la formación de conocimientos socialmente válidos, que hagan posible a los(as) estudiantes caracterizar, interpretar, explicar la realidad, además de transformarla.

La naturaleza del aprendizaje orienta a un proceso progresivo por niveles de desarrollo que ocurre a lo largo de toda la vida, en diversos espacios, tiempos y formas. Vincula de manera permanente un proceso activo de reconstrucción de la cultura y búsqueda del sentido personal y la significación que tiene para los sujetos. Desde esta visión se tiene en cuenta que:

- La formación de la personalidad es un proceso sociocultural. El sujeto es un ser social, que está involucrado y afectado por los procesos e influencias educativas en los que está inmerso y que se erigen fundamentalmente en los orígenes del aporte histórico cultural.
- La memoria lógica, la atención, el pensamiento abstracto, reflexivo, son procesos psíquicos que ocurren en el individuo como resultado de su apropiación cultural.
- La unidad entre lo cognitivo y lo afectivo es un factor fundamental en el desarrollo.
- La determinación de la zona de desarrollo real y potencial de cada estudiante en la concepción de la enseñanza constituye la guía



orientadora para el logro de los objetivos propuestos en los diferentes subsistemas.

- Los procesos de lenguaje y comunicación promueven la independencia cognoscitiva y la apropiación de los contenidos de enseñanza que permiten un pensamiento autocrítico, crítico, reflexivo, innovador y creativo para llegar a las abstracciones y generalizaciones de los conceptos, el establecimiento de relaciones y nexos y la aplicación del contenido en la práctica social; lo que posibilita la apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, normas de comportamiento y valores dejados por la humanidad, expresados en los contenidos de enseñanza.

El aprendizaje no es independiente del individuo, ya que éste participa en la construcción de sus conocimientos, de tal manera que en los aspectos cognitivos, afectivos y del comportamiento de cada persona se toman en cuenta los conocimientos previos como anclaje al conocimiento nuevo y la interacción que el ser humano tiene con el ambiente y el medio social que lo rodea.

En cada una de las áreas de contenido y aprendizaje debe considerarse como líneas integradoras, temáticas que penetran las áreas de contenido y propician el establecimiento de relaciones entre ellas, por la importancia que tienen para la formación integral de la personalidad. Se destacan la educación ambiental, para la salud y en valores.

Educación Ambiental

La Educación Ambiental como proceso holístico que integra al ser humano desde su salud física, mental y espiritual, permite valorar el ambiente¹² como un todo dinámico en el cual se encuentra inmerso y toma decisiones conducentes al aprovechamiento racional, responsable, presente y futuro del

12. "Conjunto o sistema de elementos de naturaleza física, química, biológica o socio cultural, en constante dinámica por la acción humana o natural, que rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, que interactúan permanentemente en un espacio y tiempo determinados". Ley Orgánica del Ambiente. Art. 3.



patrimonio socio-cultural y los recursos naturales, así como minimizar escenarios de amenazas y riesgos físicos-naturales, en el mejoramiento de la calidad de vida como base del bienestar social.

En el presente siglo debe expresar las principales directrices del Decenio 2005-2014 de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable¹³ (DEDS), orientado por la UNESCO. Constituye un núcleo problematizador de máxima generalización que debe ser atendido por todos los subsistemas, a través de las áreas y núcleos de contenidos.

Tendrá éxito si el docente es capaz de reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica y replantearse el tratamiento de lo ambiental desde la perspectiva del Desarrollo Sustentable, por lo que debe promover, estimular y consolidar procesos sociales, políticos y económicos trascendentales para la sociedad; consolidar procesos de identidad cultural para cada pueblo y nación, reconociendo el valor de lo local; fundamentar las dimensiones ecológicas, económicas y socio-políticas del concepto desarrollo sustentable; dar tratamiento a la Educación Ambiental a través del desarrollo de sentimientos, actitudes y valores, como parte de la formación integral de la personalidad; considerar de manera explícita en los procesos de educación y formación ambiental los rasgos esenciales del concepto de Desarrollo Sustentable: calidad de vida y perspectiva generacional.

Educación para la Salud

La Educación para la Salud es el sistema de conocimientos, hábitos saludables y habilidades que capacitan y facilitan cambios de conductas negativas, que favorecen el bienestar y el equilibrio entre lo físico, lo psíquico y lo social para fomentar estilos de vida más saludables. Incluye la higiene personal y colectiva; los hábitos nutricionales y la higiene de los alimentos; la educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga; la educación sexual; la

13. "Proceso de cambio continuo y equitativo para lograr el máximo bienestar social, mediante el cual se procura el desarrollo integral, con fundamento en medidas apropiadas para la conservación de los recursos naturales y el equilibrio ecológico, satisfaciendo las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las generaciones futuras". Ley Orgánica del Ambiente. Art. 3.



educación vial; la convivencia familiar y social, así como la medicina natural y tradicional.

En la higiene personal y colectiva se deben promover: hábitos de limpieza, régimen de vida, higiene del ambiente, vida en colectivo, enfermedades transmisibles y no transmisibles.

Los hábitos nutricionales y de la higiene de los alimentos deben favorecer el conocimiento de los grupos básicos de alimentos, régimen y frecuencia alimentaria, necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida, y las vías que contribuyen a mejorar la alimentación y la nutrición, así como la manipulación higiénica de los alimentos; el control sanitario, la calidad y cantidad del agua consumible.

En la educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga, se tendrá en cuenta el dominio de sus antecedentes históricos y las consecuencias de estos hábitos nocivos para la salud. En el caso particular del alcoholismo, éste se convierte en un problema familiar y social y guarda, en ocasiones, una estrecha relación con el tabaquismo, el sexo y la sexualidad.

La sexualidad se concibe como parte de la personalidad en la que la identidad y el rol de género, la autoestima y el amor -como base de las relaciones interpersonales y sexuales responsables- son elementos esenciales para una adecuada educación sexual y para la prevención del VIH o sida y de otras enfermedades de transmisión sexual; de igual forma el tratamiento de las causas y consecuencias del embarazo precoz.

La convivencia familiar y social incluye las adecuadas relaciones para evitar la violencia intra y extrafamiliar, lo que favorece la toma de decisiones, el enfrentamiento a los desafíos y la solución de conflictos, entre otros.

La educación vial constituye un aspecto fundamental para evitar los accidentes del tránsito, de ahí su importancia en la formación de los estudiantes. Se da tratamiento a otros tipos de accidentes, así como a las causas y consecuencias de éstos en el orden de lo personal, familiar, social y económico.



Finalmente, en la medicina natural y tradicional, se debe destacar la importancia y el uso de la medicina verde, de las aguas sulfurosas y termales y de la acupuntura, entre otras.

Educación en Valores

Teniendo en consideración que el Tercer Motor Constituyente materializa un proyecto de Simón Bolívar para la creación de una patria grande, próspera, donde brillen la moral y las luces, es por lo que se determina incluir en el currículo la educación en valores para el desarrollo de las buenas costumbres y de la moral pública, de forma que permita poder luchar contra los vicios.

Educación en valores es la acción planificada, intencionada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal de todos los corresponsables de la formación de las nuevas generaciones; para ello se requiere, motivar a los que se educan en querer hacer, a sentirlo como algo suyo, que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar.

Se logra mediante la implicación, la participación consciente y activa de los sujetos comprometidos con lo que hacen, y puedan analizar, reflexionar y valorar en lo individual o colectivo los resultados obtenidos.

Educación en valores, no es una superestructura o un agregado al proceso educativo, es preparar y formar a cada uno de los y las estudiantes para enfrentar la vida presente y futura; es ofrecer a los que se educan, las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en que le toca vivir y sentir satisfacción y alegría como individualidad, como sujeto protagónico, activo y reflexivo, y lograr hacer coincidir cada vez más los valores individuales con los sociales.

En este empeño cada institución educativa tiene como función esencial “hacer llegar” a las nuevas generaciones la cultura, que la hagan y sientan suya; así como trabajar sistemática e integralmente los valores a los que se aspira en la nueva sociedad que se construye (humanismo, justicia, dignidad,



solidaridad, patriotismo, trabajo, responsabilidad, honestidad, entre otros). Esto es posible mediante explicaciones con argumentos convincentes, con ejemplos creíbles de lo que acontece, entendibles y acordes con las diferentes edades, que permitan enfrentarlos a situaciones concretas donde experimenten en lo personal lo correcto de una determinada actuación.

También resulta necesario en la labor educativa incluir acciones de manera integral, que permitan el desarrollo del área intelectual, la afectiva motivacional y la volitiva conductual, así como todo lo relacionado con las actitudes, los ideales y los valores. Es penetrar en el mundo interior del sujeto que se educa, trabajar y desarrollar sentimientos de identidad y pertenencia con el medio que los rodea.

2.2. Estructura del Currículo en cada subsistema

En cada uno de los subsistemas el Currículo está constituido por los siguientes aspectos: características del Currículo, objetivos generales y específicos, áreas de contenidos, áreas de aprendizajes (sólo para Educación Inicial), núcleos de contenidos, componentes (sólo para Educación Inicial), malla curricular (excepto en Educación Inicial), formas de organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, trabajo de la organización estudiantil y evaluación.

a) Características del Currículo: Conjunto de rasgos esenciales, peculiares y distintivos del Currículo en el SEB que comprende, entre otros, su definición, el subsistema del cual recibe el estudiante y al cual lo entrega, las características psicopedagógicas del o la estudiante, la jornada escolar, las características de los procesos de enseñanza y aprendizaje con énfasis en las relaciones estudiante/estudiante y estudiante/docente, docente/docente; las relaciones con la familia y con la comunidad.

b) Objetivos: Constituyen un importante aspecto de la vida humana, pues son un producto ideal como resultado de la actividad práctica, cognoscitiva, axiológica y espiritual de los seres humanos en su relación con el mundo;



emergen de la propia actividad, y dialécticamente se realizan y materializan en ésta. Están determinados causalmente por las condiciones histórico – sociales, cuyo núcleo esencial es el trabajo.

Expresan los fines que se persiguen en cada una de las actividades que se realizan, tanto materiales como espirituales, para la satisfacción de necesidades e intereses que son asimilados subjetivamente y encierran un conjunto de valores que revelan la esencia humana de las cosas.

Son los componentes del proceso educativo que mejor reflejan su carácter social, resultan un elemento mediador entre la sociedad y la enseñanza y también entre el proceso educativo y los estudiantes. Orientan la aspiración de la sociedad, establecen en lenguaje pedagógico la imagen del hombre que se pretende formar, de acuerdo con el encargo social planteado a la escuela. Históricamente, ésta ha tenido la misión social de transmitir a las nuevas generaciones parte de la herencia cultural que ha acumulado la humanidad y prepararlas para desenvolverse en su época y transformar al medio.

Es la categoría rectora que precisa los contenidos¹⁴, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación. Es el propósito que se aspira alcanzar según las intencionalidades. Expresan habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores; constituyen los fines o resultados previamente concebidos, como proyecto abierto o flexible, que guían el accionar educativo para alcanzar las transformaciones necesarias en los estudiantes y reflejan el carácter social del proceso como expresión del encargo que la sociedad plantea a la escuela, por lo que sirven de vínculo entre la sociedad y la institución educativa.

Como categoría pedagógica tienen como función orientar y organizar el proceso educativo, significan además, las aspiraciones y los propósitos a lograr, con una intención, definida y orientada a un fin, que influirá sobre este

14. Selección apropiada de la cultura –en su sentido más amplio- y del desarrollo científico y social que debe ser asimilada por las nuevas generaciones. En él se recogen las principales tendencias de la ciencia y el desarrollo en todos los órdenes, que agrupados convenientemente permiten comprender los hechos y fenómenos en las diferentes esferas de la naturaleza, del pensamiento y la sociedad, y crear las bases para su transformación.



en su conjunto, dándole un carácter orgánico, de sistema, a la educación. El criterio pedagógico en la determinación de los objetivos se expresa en el papel que habrá de desempeñar el Currículo para lograr la aspiración de educar al estudiante.

En el orden psicológico, los objetivos tienen en cuenta al estudiante como sujeto del proceso educativo y priorizan las aspiraciones del desarrollo de su intelecto, motivos, intereses, capacidades, actitudes, valores, en fin, de su personalidad. El referente psicológico del objetivo se hace más palpable durante el proceso educativo, momento en que el estudiante lo “individualiza”, lo particulariza en su forma de actuación. Esta condición psicológica del objetivo es la que hace la relación objetivo-método; la aspiración de alcanzar algo y el accionar encaminado en esa dirección.

El carácter fundamental de los objetivos radica en el sentido de proyección, estos son propósitos que antes y durante el proceso educativo se van conformando sobre el modo de pensar, actuar y sentir del estudiante, lo que encierra la idea de previsión, tanto como de evocación del futuro resultado de su actividad.

Los objetivos no se identifican con el contenido (lo que el estudiante debe aprender), o con los métodos (cómo el estudiante aprenderá), sino con la formación que alcanzará este cuando termine su aprendizaje. Es decir, el objetivo plantea las transformaciones, los cambios cualitativos, que se operan en el estudiante como producto de su actividad.

El carácter flexible de un currículo abierto debe permitir que el docente ajuste, reelabore, determine los objetivos en correspondencia con las características y condiciones de sus estudiantes, de la institución escolar, de la comunidad, de los recursos y de otros factores.

El docente es el máximo responsable de mediar entre lo previsto y lo espontáneo, entre lo general y lo específico, proponiéndose las metas con flexibilidad y creatividad.



c) Área de contenido: Es un sistema de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, determinado por los objetivos específicos del Currículo que permiten describir, interpretar, explicar y transformar una parte de la realidad. Está estructurada por los núcleos de contenido.

d) Núcleos de contenidos: Son aquellos elementos integradores que permiten agrupar el contenido de las áreas de contenido para dar cumplimiento a los objetivos específicos curriculares.

e) Área de aprendizaje: Parte de la realidad de la que se apropia el sujeto mediante un proceso activo que le posibilita la producción y reproducción de conocimientos en condiciones de orientación e interacción social, a través del cual aprende de forma gradual acerca de los modos de pensar, sentir y actuar acorde al contexto histórico, social y cultural donde se desarrolla y del que depende su propio desarrollo, orientado por la educación.

f) Componentes: Son los elementos que se deben trabajar y profundizar para que los niños y las niñas avancen en su aprendizaje.

g) Malla curricular: Es la distribución de las áreas y núcleos de contenido por grados o años, que establece la correspondiente carga horaria semanal y facilita la organización escolar de cada institución y de cada docente. Se estructura en una tabla de doble entrada en la que las filas son las áreas de contenido y las columnas son los grados o años.

h) Formas de organización: Es como se organizan y estructuran las diferentes actividades que condicionan el sistema en el proceso educativo, considerando los contenidos y métodos para lograr un determinado objetivo. Son formas fundamentales de organización: el proyecto, la clase, los talleres, los seminarios, las visitas guiadas o excursiones, las actividades experimentales, entre otras. En la Educación Inicial se desarrollan las estrategias de aprendizaje.

Los proyectos pueden considerarse una práctica educativa que ha tenido reconocimiento en diferentes períodos de este siglo, desde que W. Kilpatrick (1871-1965) trató de llevar a clases algunas de las aportaciones de J.



Dewey (1859-1952), de manera especial, aquella en la que afirma que el pensamiento tiene su origen en una situación problemática que uno ha de resolver mediante una serie de actos voluntarios.

En este Currículo el trabajo con proyecto es considerado como una forma de organización de la enseñanza, en la cual docentes, estudiantes, comunidad y familia en conjunto, buscan solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo.

La clase es una forma de organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde interactúan docentes, estudiantes y éstos últimos entre sí. Para que la clase contribuya efectivamente al desarrollo de los y las estudiantes, debe organizarse de modo que éstos puedan:

- Participar de forma activa, creativa e independiente, teniendo en cuenta sus posibilidades y necesidades educativas y asumiendo en todo momento un papel protagónico.
- Interactuar con el docente y sus compañeros, planteando sus puntos de vista e intercambiándolos, influyéndose mutuamente, participar en la toma de decisiones en aquellos aspectos de intereses y significación para todo el grupo.
- Cumplir con las normas de comportamiento dentro de ellas, solicitando la intervención, escuchando al docente y al resto de los y las estudiantes.

Para que el estudiante pueda comportarse de esa forma, el docente debe:

- Propiciar un clima favorable de diálogo abierto, franco y de respeto mutuo, que permita la participación, así como ganar confianza y seguridad en lo que aprende.
- Organizar el contenido de aprendizaje utilizando el trabajo en parejas o en equipos que permita la colaboración con los otros.



- Las tareas docentes deben incrementar sistemáticamente las exigencias cognoscitivas y formativas, así como contemplar los contextos culturales en que se desarrollan los y las estudiantes, su presentación debe motivar la realización de esfuerzos por cumplirlas y satisfacer la adquisición de nuevos conocimientos.
- Tener presente en la dirección de la clase los tres momentos de la actividad, orientación, ejecución y evaluación.

En la **orientación** el docente debe propiciar que los y las estudiantes establezcan nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, reflexionen acerca de lo que deben realizar y los procedimientos para su solución e indaga las posibilidades de diferentes vías para lograrla. Controla la comprensión de la orientación dada.

En la **ejecución** el docente propone la realización de tareas individuales, por parejas, por equipos o por grupo, acorde con las necesidades, potencialidades y desarrollo alcanzado, para favorecer la socialización. Controla el proceso de trabajo del estudiantado y sus resultados, analiza los aciertos y errores; reconoce los primeros y orienta cómo enmendar los últimos.

En la **evaluación** el docente propone actividades para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, lo que permite la autovaloración individual y colectiva de lo realizado. Deben utilizarse formas variadas y diferenciadas en dependencia de los niveles de desarrollo alcanzados.

El taller como otra forma de organización resulta esencial y productiva, por cuanto permite el intercambio entre los y las participantes donde, a partir de un contenido previamente estudiado, los estudiantes y las estudiantes tienen la posibilidad de analizar, reflexionar y debatir sus puntos de vista. Por lo general, se organizan en equipos y cada uno tiene la posibilidad de exponer la síntesis o conclusiones.

En **el seminario**, al igual que en el taller, se requiere que el contenido objeto de estudio sea previamente conocido por los participantes. Es conducido



por el docente mediante la utilización de preguntas, temáticas a debatir, presentación oral o escrita de uno a varios aspectos presentes en la problemática propuesta.

Tanto el taller como el seminario estimulan con mayor fuerza el rol protagónico a desempeñar por los educandos en su proceso formativo, por cuanto opinan, reflexionan y discuten hasta asumir una posición.

Las visitas guiadas, como otra de las formas de organización del proceso educativo, resultan muy productivas si se estructuran adecuadamente. Para ello se requiere elaborar una guía donde se consigne: el objetivo a alcanzar, los aspectos a observar, las fuentes bibliográficas en las que hallar información complementaria acerca de lo observado y los elementos a considerar para la elaboración del informe.

Las actividades experimentales como uno de los tipos de clases son una forma de organización del proceso educativo donde el o la estudiante realiza una actividad experimental, dentro o fuera de un laboratorio y con equipos adaptados a la ciencia objeto de estudio.

Las estrategias de aprendizaje son la forma de organización del proceso en la Educación Inicial donde el docente es un mediador entre el ambiente y el niño y la niña, a través de la planificación y ejecución de acciones organizadas individual o grupalmente (en pequeños, medianos y grandes grupos).

i) El trabajo de la organización estudiantil: Son las actividades que realiza la organización estudiantil de forma planificada y coordinada con la dirección de la institución educativa para contribuir con el proceso de formación ciudadana de los y las estudiantes, potenciando su formación activa en la vida de la escuela y la comunidad.

j) Evaluación del estudiante: Es un proceso sistemático y participativo de búsqueda de información válida y confiable, procedente de diferentes fuentes que permiten emitir una valoración sobre el desarrollo integral del y la



estudiante y tomar decisiones para alcanzar las finalidades y objetivos propuestos. Puede ser cuantitativa y/o cualitativa.

La evaluación del estudiante es un proceso centrado en la formación integral de la personalidad. Está dirigida a evaluar los logros alcanzados en los objetivos propuestos en el SEB.

Los resultados de este proceso permitirán determinar el nivel de desempeño alcanzado, mediante la demostración del dominio de los conocimientos, y el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes, y valores logrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada uno de los subsistemas del SEB.

El estudiante es un ser integral, único, indivisible que se expresa en su actuación como un todo. Desde esta perspectiva, su evaluación no puede ser atendiendo sólo a un aspecto o componente de su personalidad. Tampoco valorar cada aspecto de manera individual, ni siquiera la suma de todos y cada uno de ellos. El ser humano es una **UNIDAD INTEGRAL**.

La evaluación tiene **un carácter integral** porque:

- Se consideran todos los componentes del contenido de los procesos de enseñanza y de aprendizaje: los conocimientos, habilidades destrezas, actitudes y valores.
- Se realiza en todos los contextos de actuación del estudiante: el aula, la institución educativa, la familia y la comunidad.
- Comprende todas las actividades: de estudio, deportivas, culturales, sociales, cívicas, productivas y de otro tipo que se planifiquen con el fin de lograr su formación integral.
- Participan todos los actores involucrados en el proceso educativo: estudiantes, los padres y representantes, la familia, los docentes, el personal directivo y la comunidad.
- Sus resultados expresan los logros alcanzados en el desarrollo integral de la personalidad del estudiante.



Características de la evaluación:

Integradora: es concebida como una unidad integral de lo cognitivo, lo afectivo- motivacional, actitudinal, transcurre a lo largo del proceso pedagógico y el docente obtiene toda la información necesaria acerca del logro de los objetivos de las y los estudiantes para la toma de las decisiones adecuadas. Toma en cuenta los avances sistemáticos en la asimilación de los contenidos de la educación: los conocimientos, los hábitos, las habilidades, las destrezas, las normas de comportamiento y los procesos de la actividad creadora y laboral, así como de la formación de actitudes, valores y convicciones. Considera todos los factores que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Toma en cuenta al estudiante durante todo el proceso en todos los contextos de actuación.

Desarrolladora: parte del diagnóstico permanente para estimular las potencialidades en el aprendizaje, en la formación y en el crecimiento humano. Está orientada a la participación activa y consciente en la solución de tareas educativas, tanto individuales como colectivas, con diferentes niveles de complejidad y de acuerdo con lo alcanzado por los (las) estudiantes.

Formadora: está centrada en el carácter orientador y formativo de la labor educativa. Contribuye al desarrollo de valores, actitudes, hábitos y a la espiritualidad del estudiante. Fortalece la reflexión individual para el enriquecimiento de la personalidad en su compromiso social, comprometido con las mejores causas para el beneficio colectivo y, a su vez, crítico, actuando ante las injusticias, las agresiones y manifestaciones de discriminación del ser humano y de la sociedad en general.

Permanente: se realiza en forma sistémica, sistemática y lógica (secuencial y gradual); brinda un conocimiento constante de logros y avances de los y las estudiantes. Al mismo tiempo, permite las orientaciones necesarias para la solución de las dificultades, con la ayuda del docente, otros estudiantes, la familia y los demás actores educativos. Transcurre durante todo el curso y se realiza en todos los momentos del proceso pedagógico.



Diferenciada: considera las diferencias individuales partiendo de que el alcance de los aprendizajes no se da en todos los seres humanos de manera uniforme, por lo que será necesario atender de manera individual a cada uno de los (las) estudiantes, adecuando los procesos de enseñanza para lograr los objetivos de acuerdo con su ritmo de aprendizaje.

Participativa: propicia la participación del estudiante, sus compañeros de grupo, el colectivo de docentes, así como de su familia y el resto de los actores involucrados en el proceso educativo, y se manifiesta en los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Funciones de la evaluación:

Orientadora: guía las acciones de los docentes y los (las) estudiantes para lograr los objetivos propuestos.

Diagnóstica: permite determinar los niveles de aprendizajes alcanzados por el o la estudiante de acuerdo con los objetivos planteados.

Retroalimentadora: ayuda a tomar decisiones para que el o la docente rediseñe las estrategias educativas y se superen o eliminen las dificultades que el estudiante presenta en su proceso de aprendizaje.

Informativa: ofrece información sobre el avance del logro de los objetivos a los estudiantes, a los padres y representantes, a los docentes y a los actores educativos en general.

Formas de evaluación:

Autoevaluación: es el proceso en el cual el estudiante valora su propio aprendizaje en todos los contextos, reconociendo sus logros y deficiencias, analizando y considerando su actuación individual y en colectivo, y se propone acciones para eliminar sus dificultades.

Coevaluación: es la evaluación de la actuación del estudiante y del grupo como un todo con el objeto de lograr los objetivos, es decir, se realiza de manera recíproca.



Heteroevaluación: es la evaluación que se realiza por los actores educativos sobre los logros del estudiante en el proceso educativo.

Cualitativa: es una evaluación descriptiva pedagógica integral del logro de las metas y los objetivos educativos.

Cuantitativa: se apoya en la medición del proceso de aprendizaje de los estudiantes en los logros de los objetivos.

Tipos de evaluación:

Diagnóstica: es la que se realiza al inicio y durante el desarrollo del aprendizaje para detectar el avance de los logros alcanzados por el estudiante.

Formativa: se realiza durante todo el proceso determinando en que medida se están logrando los objetivos educativos, permitiendo la toma de decisiones para mejorar el rendimiento escolar del estudiante.

Sumativa: recoge progresivamente los logros obtenidos por el estudiante con respecto a los objetivos previamente establecidos. Y son presentados al final de cada proceso de evaluación.

En la aplicación del Currículo se tendrán en consideración los siguientes lineamientos:

- Se aplica en todas las instituciones educativas de carácter oficial y privadas adscritas al Ministerio del Poder Popular para la Educación y a todos los modelos de instituciones educativas del SEB.
- Todas las instituciones educativas, oficiales y privadas, se rigen por el calendario escolar establecido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Los textos utilizados tendrán correspondencia con las áreas de contenidos y aprendizaje en las que se toma en cuenta la lógica de cada ciencia, respetando las intencionalidades educativas explícitas.

2.3. Currículo de cada subsistema

2.3.1. Subsistema de Educación Inicial



Características de los niños y las niñas

En la Educación Inicial el contexto social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil; en ese entorno, se concibe a los niños y las niñas como seres humanos, sujetos de derecho que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar hacia etapas sucesivas, a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos (as) hasta la adolescencia y la adultez.

Aunque cada niño y niña tiene su propio ritmo y su estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracterizan por su curiosidad, su sensibilidad, su espontaneidad, y una permanente observación, exploración e investigación del ambiente que lo/ la rodea. Las actividades de su vida diaria, fundamentalmente el juego en los diferentes espacios de interacción social (hogar, centros de educación inicial maternal y/o preescolar y de cuidado infantil, parques, reuniones familiares o infantiles), les permitirán integrarse progresivamente como miembros de una familia, una escuela, de una colectividad o de una nación en particular.

La familia es el primer grupo social donde el niño y la niña reciben una serie de influencias decisivas para su desarrollo armónico. La identidad va a estar determinada por las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia y de éstos con el niño (a); es por ello que en esta etapa la comunicación debe ser efectiva para que posibilite el desarrollo de modelos positivos a imitar.

La corresponsabilidad establecida en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), en torno a la vinculación de la familia, la sociedad y el Estado, con el objeto de garantizar a los niños y las niñas su desarrollo armónico, integral y el ejercicio pleno de sus derechos, parte por reconocer a la familia, como el primer escenario de desarrollo en éstos (as). En tal sentido, es en ese núcleo donde se inician los procesos de socialización y participación, se establecen los primeros vínculos, relaciones afectivas; sus aprendizajes y comportamientos responden a las prácticas de crianza de sus hogares y comunidades de donde provienen. De esta forma cuando el niño (a)



y su familia se encuentran con el/la docente y la institución educativa comparten sus historias de vida, su cultura, sus expectativas.

La Educación Inicial contribuye con la socialización del niño (a) participando en su proceso de vida para que tengan oportunidades de adquirir patrones sociales y culturales que le permitan integrarse y transformar a la sociedad en la que viven y se desarrollan. A través de este proceso, se adquieren los patrones básicos de relación entre los que cabe destacar: la identidad (autoconcepto, sexualidad, pertenencia de grupo y nación), el apego, el autocontrol, la cooperación y solidaridad, la adaptación, la afiliación, la amistad, la apropiación de su cultura y la diversificación de las relaciones sociales.

Características de los niños y niñas entre 0 y 3 años

La etapa entre los cero (0) y tres (3) años es el período de vida en el que suceden los cambios más acelerados e importantes de todo el ciclo vital. Pasan de una total dependencia de los adultos, a desplazarse, a obtener objetos y a comunicarse verbalmente en forma independiente.

Entre 0 y 1 año: crecen aproximadamente medio centímetro al mes; al cumplir los 12 meses, la mayoría ya ha triplicado el peso que tenían al nacer; en sus primeros meses de vida, al estar boca abajo alzan la cabeza, luego acompañan este movimiento alzando el pecho y utilizando los brazos para sostenerse; comienzan a mostrar preferencia por el uso de una de sus manos; la habilidad para coordinar información, proveniente de analizadores sensoriales distintos (visión-audición, vista-mano), se perfecciona durante el primer año de vida. En el transcurso de este año, expresan la alegría, el miedo, la sorpresa, el enfado y la timidez; además, algunos comienzan a decir sus primeras palabras.

Entre 1 y 2 años: *tienen más habilidades motoras y mayor movilidad; necesitan desplazarse de manera independiente de un*



sitio a otro; hay rápido aumento de su vocabulario tanto comprensivo como expresivo. Al final del segundo año de vida, el cerebro del niño (a) ha aumentado considerablemente de peso, esto se traduce en una mayor capacidad tanto en el plano motor como en el cognitivo y social afectivo; también pueden iniciarse en el control de esfínteres.

Entre 2 y 3 años: se hacen más independientes; comen solos, utilizan cubiertos; practican algunas normas de cortesía; reconocen algunas características de los objetos como colores, tamaños, formas; se inician en el aprendizaje de nociones temporales. Imitan situaciones de la vida diaria, juegan y comparten con sus pares y adultos.

Características de los niños y las niñas entre 3 y 6 años

Se caracterizan principalmente por el alcance en la adquisición de hábitos y el dominio progresivo del lenguaje verbal. En estas edades los niños y las niñas aprenden a hacer uso de los distintos lenguajes de comunicación, descubren las características físicas y sociales del medio en que viven, elaboran una imagen positiva y equilibrada de sí mismo(a) y adquieren normas básicas de comportamiento que les permitirán una elemental autonomía personal.

Los niños y las niñas necesitan un ambiente cálido y seguro que le permita construir el conocimiento gradual del mismo y adquirir los recursos para acceder a él. A su vez, este ambiente debe satisfacer el deseo de conocer y descubrir, ya que los niños(as) a esta edad tienen una gran curiosidad e interés por conocer todo lo que les rodea, una vez superada una primera etapa en la que el niño(a) toma conciencia de su propio yo.

El proceso de aprendizaje de cada uno de los niños (as) se realiza a partir de sus potencialidades personales y de las posibilidades que se le ofrezcan en la interacción con su familia, la escuela y el ambiente más cercano.



Durante estos años, se producen grandes cambios en su desarrollo integral, éstos resultan múltiples, rápidos y generalmente sucesivos, producto del medio familiar, escolar y del entorno comunitario donde se desarrolla. Pasa por diferentes momentos que le caracterizan y diferencian por sus especificidades, habilidades, aptitudes, relaciones y expresión de sentimientos y emociones.

Entre tres y cuatro años, su lenguaje evoluciona hasta la utilización de la frase completa y su vocabulario puede alcanzar las 1.200 palabras. Entre los cuatro (4) a los seis (6) años, se destaca el desarrollo y la consolidación del pensamiento intuitivo.

Caracterización de los procesos de enseñanza y aprendizaje

- Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser **compartidos** en aras de desarrollar los principios de corresponsabilidad (trabajo compartido), solidaridad, respeto mutuo, bien común, comprensión, armonía, paz, entre otros.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje se deben desarrollar en espacios y tiempos favorables para cada temática a abordar, adecuándolos a las diferentes potencialidades, intereses, aspiraciones, edades, ritmo, temperamento, género, entre otras, de cada niño o niña.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben partir de los conocimientos previos del niño o la niña para su interconexión con la zona de desarrollo próximo.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben tener continuidad para un adecuado desarrollo de los niños y niñas.
- El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje requiere de diversos recursos materiales y didácticos, métodos y estrategias adecuados.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollan en espacios de interacción entre niños, niñas, familias y docentes, en el marco de la interculturalidad como principio de convivencia.



Uno de los elementos importantes de la acción pedagógica, en la Educación Inicial, es el ambiente de aprendizaje, en consideración, a que las personas viven y se desarrollan en espacios en los cuales se producen un conjunto de relaciones que se estructuran con gran complejidad. El percibir dichas relaciones, reconocerlas y llegar a representarlas mentalmente forma parte de la educación del niño y la niña desde su nacimiento. En la medida que éstos y éstas vayan tomando conciencia de sí mismos (as) y donde empieza el mundo exterior, podrán tomarse como referencia en esta percepción del ambiente.

En este sentido, la Educación Inicial considera la realidad niño/niña-familia-comunidad-escuela y se interpreta en un sentido amplio: incluye todos los contextos donde niños y niñas crecen y se desarrollan, que forman parte de su cotidianidad y su aprendizaje natural. El ambiente de aprendizaje se define como una comunidad de aprendizaje, cuidadosamente planificada donde el papel del adulto y adulta es decisivo para que ocurran las interacciones de los niños y las niñas con sus pares, con los materiales y con las personas de su entorno, dentro de un sistema dinámico, democrático y humano, a través del cual cada elemento constituyente de este sistema es un participante activo que se nutre de esta relación (ME, 1986).

Para el niño y la niña el ambiente está ligado a su actividad cotidiana y habitual, la cual toma como punto de referencia para orientarse. Es a partir de esta cotidianidad que aprende normas, valores, costumbres y conocimientos que les hacen sentirse seguros en el entorno en el cual crecen. Por ello, la organización de la rutina diaria en la Educación Inicial se debe llevar a cabo de manera estable, secuencial, predecible y a la vez flexible, respetar el ritmo de los niños y las niñas, el tiempo de juego, de aprendizaje activo y la atención de sus necesidades básicas.

La distribución de la rutina diaria va a depender de las edades de los niños y las niñas entre cero (0) y seis (6) años del tipo de atención (convencional y no convencional) y del horario de permanencia en las instituciones (medio turno o turno completo). De acuerdo con estos criterios, tanto para la atención convencional como la no convencional, se recomiendan los siguientes momentos:



Llegada y despedida: Se realiza en la institución educativa, ambiente familiar o comunitario cuando llegan y se van los niños y las niñas. La llegada debe ser planificada cuidadosamente con estrategias que promuevan una recepción afectiva, el saludo individual, colectivo e intercambio de información con los adultos y las adultas.

Alimentación, aseo, descanso y recreación: se planifican en función de las necesidades de los niños y las niñas y la formación de hábitos en acción directa en el aula e indirecta, a través de orientaciones a las familias.

Actividades pedagógicas: (planificación del niño y la niña, actividades libres en los espacios, en pequeños grupos, colectivas, en el espacio exterior e intercambio y recuento) se planifican de acuerdo con el diagnóstico de los niños, las niñas, las familias, según las características propias de su localidad, con respeto a la diversidad e interculturalidad.

Es de vital importancia que en estas actividades el marco referencial sea los derechos humanos, valores que deben responder a las aspiraciones que tienen los seres humanos desde la antigüedad y los tiene como personas por el hecho de ser dignas. La visión desde los derechos humanos en Educación Inicial Bolivariana se asume desde la comprensión de aprender a vivir, requiriendo del diálogo para reconocernos con identidades diversas y aceptarnos como diferentes. (Informe mundial sobre la cultura 2000-01: Diversidad cultural, conflicto y pluralismo. UNESCO)

Objetivo general de la Educación Inicial Bolivariana

Formar niños y niñas sanos(as), participativos(as), creativos(as), espontáneos(as), capaces de pensar por sí mismos(as); participar en actividades culturales, recreativas y artísticas; tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse armoniosamente en la sociedad; todo ello con valores de libertad, justicia, honestidad, convivencia, identidad personal, cultural, local, regional y nacional; de respeto a la diversidad e interculturalidad en el entorno comunitario, familiar y escolar.

Objetivos específicos de la Educación Inicial Bolivariana



- Promover el desarrollo pleno de las potencialidades del niño y la niña entre cero (0) y seis (6) años, para que puedan integrarse con éxito en la progresividad escolar.
- Propiciar experiencias de aprendizajes que fortalezcan las potencialidades en los niños y las niñas de cero y seis años, para crear las bases que le permitan construir conocimientos, comunicarse, participar libre y creativamente, cooperar, convivir con tolerancia y respeto por los demás.
- Favorecer el desarrollo de la identidad de niños y niñas entre cero (0) y seis (6) años, con respeto a su dignidad como personas y a sus diferencias individuales, sociales, económicas, cultural y lingüísticas.
- Desarrollar las diferentes formas de comunicación en el niño y la niña, determinando los factores y las condiciones que intervienen en el proceso desde su contexto sociocultural y sociolingüístico.
- Fortalecer las bases que le permitan convivir con tolerancia, cooperación y respeto a las personas mediante normas de convivencia de la sociedad en que se desenvuelve.
- Lograr la formación de hábitos de higiene personal, alimenticios, descanso y recreación, construcción colectiva de acuerdos de convivencia que permita el desarrollo de una salud integral.
- Fortalecer el desarrollo de capacidades cognitivas de los niños y las niñas entre cero (0) y seis (6) años de edad, mediante el desarrollo de la atención, la inteligencia y el pensamiento.
- Desarrollar en el niño y la niña, entre cero (0) y seis (6) años, una conciencia ecológica y conservacionista de su ambiente y los elementos que los constituyen.
- Crear condiciones que les permitan los niños y las niñas el reconocimiento y uso de las tecnologías de acuerdo con su contexto.
- Desarrollar la adquisición progresiva del conocimiento físico, relaciones espaciales–temporales y los procesos matemáticos de acuerdo con la relación del niño y la niña con su ambiente.



- Propiciar oportunidades y condiciones para la integración a la educación inicial de niños y niñas entre cero (0) y seis (6) años, en situación de riesgo y/o con necesidades educativas especiales.
- Fortalecer a las familias en su formación para mediar en el desarrollo y el aprendizaje infantil dentro de un proceso de corresponsabilidad para mejorar la calidad de vida de éstos y éstas.

Objetivos específicos del Nivel Maternal

- Promover la comunicación y expresión de vivencias, ideas, sentimientos, sensaciones, emociones y deseos a través del lenguaje gestual y oral, juegos de roles y/o actividades de representación, imitación de situaciones relacionadas con su entorno comunitario, familiar y escolar.
- Favorecer en el niño y la niña la expresión de sentimientos en forma gestual y oral, a través de la interacción con personas de su grupo familiar, escolar y la comunidad.
- Propiciar la formación de hábitos de alimentación y de higiene personal y colectiva.
- Fomentar la educación sensorial, el desarrollo de la percepción, la memoria, la atención y la inteligencia a través de diversas actividades lúdicas adecuadas a la edad.
- Establecer relaciones con los adultos, desarrollando progresivamente actitudes de cooperación y construcción de producciones sencillas.
- Favorecer en el niño y la niña entre cero (0) y tres (3) años el descubrimiento, la exploración y manipulación de los elementos de su ambiente que le permitan su reconocimiento.
- Propiciar en los niños y las niñas el establecimiento de relaciones con objetos y personas de su ambiente que le permitan identificar y describir sus atributos.

Objetivos específicos del Nivel Preescolar



- Fortalecer las habilidades y destrezas motoras en el niño y la niña entre tres(3) y seis (6) años para que puedan integrarse con éxito en la Educación Primaria Bolivariana.
- Fomentar, en el niño y la niña, las diferentes formas de comunicación.
- Propiciar el respeto por el otro, satisfacción y alegría por los resultados de sus producciones y los del colectivo.
- Promover la formación de hábitos de alimentación, higiene personal, descanso y recreación, prevención y protección de la salud y seguridad personal.
- Fomentar una actitud de respeto y aceptación de los niños y niñas atendiendo a la diversidad e interculturalidad, en situación de riesgo y/o necesidades educativas especiales.
- Potenciar en los niños y las niñas el desarrollo de la percepción, la memoria, la atención y la inteligencia.
- Fomentar en el niño y la niña una conciencia ecológica y conservacionista de su ambiente.
- Promover en el niño y la niña el descubrimiento, conocimiento y manipulación de algunos recursos tecnológicos de su entorno.
- Favorecer la adquisición progresiva del conocimiento físico, relaciones espaciales–temporales y los procesos matemáticos de acuerdo con la relación del niño y la niña con su ambiente.

Áreas de aprendizaje en la Educación Inicial Bolivariana

En la Educación Inicial se definen dos áreas de aprendizaje:

- Formación personal, social y comunicación
- Relación entre los componentes del ambiente

Características de las áreas

Área de aprendizaje: formación personal, social y comunicación

Se justifica ampliamente la inclusión del área en el currículo ya que hace referencia al derecho que tiene el niño y la niña de seguridad y confianza de sus capacidades. Implica la aceptación y el aprecio de su persona, el



conocimiento de su cuerpo, de su género, la construcción de su identidad como persona e integrante de una familia y una comunidad, a partir de las interacciones con otras personas: grupo familiar, maestros(as) y otros adultos significativos. Asimismo, destaca la importancia de que el niño y la niña estén en posibilidad de tomar decisiones y de resolver, de acuerdo con su nivel de desarrollo, las situaciones que lo afectan, tanto básicas como de relación con otras personas y su ambiente; que adquieran confianza para utilizar su posibilidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales para enfrentar diversos retos.

Asimismo, implica un proceso que se produce desde el nacimiento y es un referente para que el niño y la niña se reconozcan como personas, conozcan global y parcialmente su cuerpo, sus posibilidades motoras, que puedan experimentar, disfrutar, expresarse con su cuerpo, elementos significativos para el desarrollo del ser social.

El conocimiento de la historia debe estar enmarcado en fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia del niño y la niña, a su grupo social, localidad y país, creando vínculos de afectividad por todo lo que le rodea. Debe permitir identificar y comprender lo propio, sentirse ciudadanos y ciudadanas, libres, dignos/as de representar con orgullo nuestra historia y cultura dentro y fuera de Venezuela.

El área de formación personal, social y comunicación se considera mediadora de las demás. Las distintas formas de comunicación y representación sirven de nexo entre el mundo interior y exterior de niños y niñas. En ella se articulan la comprensión, utilización del lenguaje y las otras formas de representación que permiten expresar los sentimientos y emociones, con el propósito de convertirlos en una fuente de disfrute y placer. Así como también propicia el aprender a comunicarse en contextos múltiples y establecer relaciones sociales progresivamente complejas.

Componentes del área formación personal, social y comunicación



- Identidad, género e interculturalidad.
- Autonomía, autoestima, expresión de sentimientos y emociones.,
- Salud integral.
- Convivencia (interacción social, normas, deberes, derechos, costumbres, tradiciones y valores).
- Lenguaje y comunicación.
- Expresión corporal, plástica y musical;
- Imitación y juegos de roles.
- Educación física y recreación.

Características de los componentes

Identidad, género e interculturalidad: Se refiere a la capacidad del niño y la niña de identificarse como personas únicas, valiosas, con características propias y como sujetos de derecho, con un nombre, una familia, una cultura, una nacionalidad, que reconozcan el sexo al que pertenecen, precisando los aspectos comunes y diferentes en relación con su anatomía, fisiología y equidad en el género. Asimismo, reconociendo y valorando su cultura y respetando las demás. Se relaciona al niño y la niña con el conocimiento acerca de su historia personal, familiar, local, social, regional y nacional.

- **Autoestima, autonomía, expresión de sentimientos y emociones:** Se refiere a la aceptación y valoración de sí mismo (a) como persona. Incluye la capacidad de adquirir autonomía y toma de decisiones en las áreas físicas, intelectuales, sensitivas y expresivas. Implica la expresión, identificación, regulación de emociones y sentimientos para lograr la socialización.
- **Salud integral:** Toma en consideración el conocimiento y aplicación de medidas de seguridad, higiene y alimentación que permitan prevenir situaciones de riesgo para preservar y conservar la salud integral.
- **Convivencia (interacción social, normas, deberes, derechos, costumbres, tradiciones y valores):** Considera los aspectos relacionados con el contexto sociocultural, la interacción con el grupo de pares, adultos y adultas, el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de los deberes. Implica participación del niño y la niña como personas



que pertenecen a un grupo social, comparten y respetan creencias, costumbres, tradiciones, valores familiares, históricos, culturales que los/las caracterizan.

- **Lenguaje y comunicación.:** Define al lenguaje como un instrumento del pensamiento, un medio de comunicación que abarca tanto los procesos productivos de la lengua (hablar y escribir) como los receptivos (escuchar y leer). Estos se contemplan como mediadores de los demás, sirviendo de nexo entre el mundo exterior e interior del ser humano; para el desarrollo de una persona que disfrute del aprender durante toda su vida.
- **Expresión corporal, plástica y musical:** Implica la capacidad del niño y la niña para expresar a través de su propio cuerpo sus emociones, afectos, sentimientos y pensamientos, de manera creativa, como medio de comunicación. Por su parte, la expresión plástica favorece el desarrollo de habilidades y nociones para observar y manipular los materiales en forma creativa, comunicando su visión particular de la pintura, el dibujo y el modelado; así como la expresión musical es la capacidad para expresar y representar la música aprender a utilizar su voz como instrumento, cantar siguiendo el ritmo y la entonación, aprovechar los recursos sonoros de su cuerpo, de los objetos e instrumentos musicales.
- **Imitación y juegos de roles:** Se refiere a la imitación o roles que asumen los niños y las niñas durante el juego, utilizando el cuerpo y/o accesorios de múltiples maneras, objetos para representar a otras personas, palabras o acciones que sustituyen objetos reales. Implica la fantasía, la imaginación, la interacción, la realidad.
- **Educación física y recreación:** Comprende el fortalecimiento de los valores ambientalistas, lo cual le permita el disfrute de actividades



recreativas formativas. Todo esto en busca de una salud integral. Desarrolla de forma integral lo psicomotor, afectivo y social. El desarrollo físico y psicomotor tiene que ver con las posibilidades de acción y su capacidad de expresión, por ello, en esta etapa, lo lúdico y lo rítmico es primordial, respetando su proceso de desarrollo en atención a sus limitaciones y potencialidades. En cuanto a lo afectivo y lo social, es una condición para la socialización y la formación de un ser integral. Además, incluye la promoción de una buena alimentación para un adecuado crecimiento de su cuerpo.

Área de aprendizaje: relación entre los componentes del ambiente

En el Currículo el ambiente es considerado como un todo. Entendiéndose la definición de ambiente como el “conjunto o sistema de elementos de naturaleza física, química, biológica o socio-cultural, en constante dinámica por la acción humana o natural, que rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, que interactúan permanentemente en un espacio y tiempo determinado”(Ley Orgánica del Ambiente, artículo 3).

Dentro de los elementos naturales del ambiente se considera la flora, la fauna, el agua, el aire, el suelo; incluyendo a los seres humanos. El elemento social y cultural está integrado por: la familia, la sociedad, las diferentes formas de organización y producción desarrolladas por el ser humano, entre otras. El elemento tecnológico comprende los pueblos, ciudades, centros industriales y de energía, redes de transporte y comunicaciones, sistemas de información y comunicación, sistemas agropecuarios, entre otros. Lo que posibilita que el niño y la niña vivencien experiencias de aprendizaje con el medio físico, social y natural que lo(a) rodea.

Supone el descubrimiento de nuevos e interesantes universos para observar y explorar, a través de acciones que conduzcan al niño y la niña al conocimiento y establecimiento de relaciones espaciales, temporales entre los objetos para generar procesos que lleven a la noción de número; así como también el respeto y las actitudes de cuidado, preservación y conservación del entorno natural. Del mismo modo, se destaca la importancia de generar



autonomía, confianza y seguridad en los ecosistemas sociales más próximos, conociendo y utilizando las normas que permiten convivir con ellos.

Componentes del área relación entre los componentes del ambiente:

- Calidad de vida y tecnología.
- Preservación y conservación del ambiente.
- Educación vial.
- Tiempo, espacio, forma y cuerpos geométricos.
- Magnitudes.
- Significado del número y el conteo.

Características de los componentes

- **Calidad de vida y tecnología:** Salud y calidad de vida no pueden verse por separado; salud es el bienestar físico y psíquico del ser humano. Se concibe como calidad de vida al acceso a los bienes culturales, a un entorno ecológico–ambiental: higiénico, estimulante y emocionalmente equilibrado; así como el desarrollo de hábitos de higiene, alimentación adecuada e inicio del niño y la niña en la observación, exploración, comparación y uso racional del recurso tecnológico.
- **Preservación y conservación del ambiente:** Se refiere a los aprendizajes que tienen relación con el descubrimiento, conocimiento, comprensión, identificación, valoración y cuidado del ambiente: animales, minerales, plantas, fenómenos naturales, los cambios y relaciones que existen entre los diversos elementos que lo conforman. Iniciación en la adquisición de nociones acerca de las múltiples maneras del uso del petróleo.
- **Educación vial:** Implica educar a los niños y las niñas con una conciencia ciudadana y en el respeto de las normas del tránsito, por la importancia que tiene para ellos/as la formación de una cultura vial.



- **Tiempo, espacio, formas y cuerpos geométricos:** Se concibe como la iniciación a la adquisición de las nociones espaciales vivenciadas, entorno social y de las relaciones de orientación y posición que se dan entre los objetos, personas y lugares, así como la identificación y descripción de las figuras y cuerpos geométricos en sus dimensiones bidimensionales y tridimensionales.
- **Magnitudes:** Implica desarrollar capacidades para descubrir e identificar propiedades o atributos de los objetos, las personas; establecer relaciones y formas de clasificar o de ordenar los elementos del ambiente, considerando los aspectos cualitativos y cuantitativos de los elementos del entorno vinculados con los propósitos de correspondencia término a término, comparación y cuantificación de las cantidades numéricas y el procedimiento para medir.
- **Significado del número y el conteo:** Corresponde a los procesos de adquisición de la noción de número: la acción de contar en forma oral, reconocimiento de los nombres de los números, correspondencia término a término entre el conjunto de los números y de los objetos que se deben contar para cuantificar, calcular y resolver problemas sencillos del entorno (operaciones aditivas y de sustracción).

Las áreas de aprendizaje son referencias generales acerca de la mediación de los procesos de aprendizaje. Los componentes de las áreas definen los elementos que se deben trabajar y profundizar para que las niñas y los niños avancen en su formación integral. En cada escuela los(as) docentes deben desarrollar estos componentes de acuerdo al contexto. Es importante resaltar que los componentes deben ubicarse en la concepción que todo aprendizaje se concibe en forma integral. La planificación y la evaluación deben plantearse a partir del abordaje de los componentes de las áreas de aprendizaje.



NIVEL MATERNAL

Área de formación personal, social y comunicación

- **Identidad, género e interculturalidad:** Se refiere a la capacidad del niño y la niña de identificarse como personas únicas, valiosas, con características propias, con derecho a un nombre, una familia, una nacionalidad, que reconozcan el sexo al que pertenecen, precisando los aspectos comunes y diferentes en relación con su anatomía y fisiología, y el comportamiento esperado para cada sexo en función de las normas y pautas sociales. Permite al niño y la niña relacionarse con el conocimiento acerca de su historia personal, familiar y local.

- **Autoestima, autonomía, expresión de sentimientos y emociones:** Implica la aceptación y valoración de sí mismo(a) como persona. Incluye la iniciación de la capacidad de independencia en las áreas motoras, intelectuales, sensitivas, expresivas. Asimismo, la manifestación de sus diferentes estados de ánimos. Iniciación en la regulación de emociones y sentimientos, así como la integración a la institución e interacción con las personas con las que se relaciona.

- **Salud integral:** Propicia el bienestar físico, afectivo y social en los niños y las niñas. Incluye la formación de hábitos de higiene personal y de alimentación.

- **Convivencia (interacción social, normas, deberes, derechos, costumbres, tradiciones y valores):** Se relaciona con las interacciones con el grupo de pares, la familia, y otros adultos significativos, la vida cotidiana. Participación en las costumbres, tradiciones culturales de su comunidad, entre otros.

- **Lenguaje y comunicación:** Promoción de la comunicación oral y gestual, enriquecimiento del vocabulario oral del niño y la niña. Exploración, disfrute y realización de algunos trazos.



- **Expresión Corporal, plástica y musical:** Comprende el desarrollo de la creatividad a través de la manipulación de materiales. Comunicación a través del dibujo, el modelado y la expresión de su cuerpo.
- **Imitación y juegos de roles:** Se refiere a las imitaciones que asumen las niñas y los niños durante el juego, utilizando el cuerpo, accesorios, objetos para imitar a personas, implica la fantasía y la creatividad.
- **Educación física y recreación:** Se orienta a la formación para el reconocimiento y práctica de ritmos, canciones, sonidos de la naturaleza y de la vida cotidiana, como medio recreativo-formativo que permita el contacto con la naturaleza y otros espacios.

Área relación entre los componentes del ambiente

- **Calidad de vida y tecnología:** Se refiere al desarrollo de hábitos de higiene, alimentación adecuada e inicio del niño y la niña en la observación, exploración, comparación y uso racional del recurso tecnológico. Salud y calidad de vida no pueden verse por separado, salud es el bienestar físico y psíquico de los niños y las niñas.
- **Preservación y conservación del ambiente:** Se refiere a los aprendizajes que tienen relación con el descubrimiento, conocimiento, comprensión, identificación, valoración y cuidado del ambiente: animales, minerales, plantas. Descubrimiento y conocimiento del ambiente: animales, minerales y plantas.
- **Atención, prevención y educación vial:** Implica el conocimiento de algunos objetos y situaciones peligrosas para su vida. Aplicar algunas normas para el tránsito en la calle. Realizar algunas prácticas que contribuyan a preservar el ambiente (recoger basuras, ayudar a limpiar, cerrar el grifo de agua, apagar la luz).



- **Tiempo, espacio, formas y cuerpos geométricos:** Se concibe como la iniciación a la adquisición de las nociones espaciales y temporales vivenciadas en el ambiente; así como la identificación de los cuerpos geométricos y relaciones de orientación.
- **Magnitudes:** Implica desarrollar capacidades para descubrir e identificar propiedades o atributos de los objetos, las personas; establecer relaciones y formas de clasificar o de ordenar los elementos del ambiente.
- **El número:** Corresponde a los procesos de adquisición de la noción del número: la acción de contar en forma oral, reconocimiento de los nombres de los números.

NIVEL PREESCOLAR

Área de formación personal, social y comunicación

- **Identidad, género e interculturalidad:** Se refiere a la capacidad del niño y la niña de identificarse como personas únicas, valiosas, con características propias y como sujetos de derecho, con un nombre, una familia, una cultura, una nacionalidad, que reconozcan el sexo al que pertenecen, precisando los aspectos comunes y diferentes en relación con su anatomía, fisiología y equidad en el género. Asimismo, reconociendo y valorando su cultura y respetando las demás. Se relaciona al niño y la niña con el conocimiento acerca de su historia personal, familiar, local, social, regional y nacional.
- **Autoestima, autonomía, expresión de sentimientos y emociones:** Se refiere a la aceptación y valoración de sí mismo(a) como persona. Incluye la capacidad de adquirir autonomía y toma de decisiones en las áreas físicas, intelectuales, sensitivas y expresivas. Implica la expresión, identificación, regulación de emociones y sentimientos para lograr la socialización.



- **Salud integral:** Implica el conocimiento y aplicación de medidas de seguridad, higiene y alimentación que permitan prevenir situaciones de riesgo para preservar la salud y la integridad física.
- **Convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos, costumbres, tradiciones y valores):** Considera los aspectos relacionados con el contexto sociocultural, la interacción con el grupo de pares, adultos y adultas, el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de los deberes. Implica participación del niño y la niña como personas que pertenecen a un grupo social, comparten y respetan creencias, costumbres, tradiciones, valores familiares, históricos, culturales que los/las caracterizan.
- **Lenguaje y comunicación:** Promoción de la comunicación oral y gestual, enriquecimiento del vocabulario oral del niño y la niña. Exploración, disfrute, anticipación, apropiación y aprendizaje de algunos rasgos de escritura.
- **Expresión corporal, plástica y musical:** Implica la capacidad del niño y la niña para expresar, a través de su propio cuerpo, sus emociones, afectos, sentimientos y pensamientos de manera creativa como medio de comunicación. Por su parte, la expresión plástica favorece el desarrollo de habilidades y nociones para observar y manipular los materiales en forma creativa comunicando su visión particular de la pintura, el dibujo y el modelado; así como la expresión musical es la capacidad para expresar y representar la música aprender a utilizar su voz como instrumento, cantar siguiendo el ritmo y la entonación, aprovechar los recursos sonoros de su cuerpo, de los objetos e instrumentos musicales.



- **Imitación y juegos de roles:** Se refiere a la imitación o roles que asumen los niños y niñas durante el juego, utilizando el cuerpo y/o accesorios de múltiples maneras, objetos para representar a otras personas, palabras o acciones que sustituyen objetos reales. Implica la fantasía, la imaginación, la interacción, la realidad.
- **Educación física y recreación:** Comprende el fortalecimiento de los valores ambientalistas, lo cual le permita el disfrute de actividades recreativas formativas. Todo esto en busca de una salud integral. Desarrolla de forma integral lo psicomotor, afectivo y social. El desarrollo físico y psicomotor tiene que ver con las posibilidades de acción y su capacidad de expresión por ello en esta etapa lo lúdico y lo rítmico es primordial, respetando su proceso de desarrollo en atención a sus limitaciones y potencialidades. En cuanto a lo afectivo y lo social, es una condición para la socialización y la formación de un ser integral. Además, incluye la promoción de una buena alimentación para un adecuado crecimiento de su cuerpo.

Área de relación entre los componentes del ambiente

- **Calidad de vida y tecnología:** Se concibe como calidad de vida al acceso a los bienes culturales, a un entorno ecológico–ambiental: higiénico, estimulante y emocionalmente equilibrado; así como el desarrollo de hábitos de higiene, alimentación adecuada e inicio del niño y la niña en la observación, exploración, comparación y uso racional del recurso tecnológico. Reconocer y utilizar procesos sencillos en la conservación de los alimentos.
- **Preservación y conservación del ambiente:** Implica los aprendizajes que tienen relación con el descubrimiento, conocimiento, comprensión, identificación, valoración y cuidado del ambiente: animales, minerales, plantas, fenómenos naturales, los cambios y relaciones que existen entre los diversos elementos que lo conforman. Iniciación en la adquisición de nociones acerca de las múltiples maneras del uso del petróleo.



- **Educación vial:** Implica conocer algunos objetos y situaciones peligrosas para su vida, aplicar algunas normas para el tránsito en la calle. Practicar medidas que protejan la salud y cuidado de su vida. Reconocer señales de la calle y transitar correctamente por ella. Nombrar algunas medidas de prevención en caso de desastre.
- **Tiempo, espacio, formas y cuerpos geométricos:** Se concibe como la iniciación a la adquisición de las nociones espaciales vivenciadas en el entorno social y de las relaciones de orientación y posición que se dan entre los objetos, personas y lugares, así como la identificación y descripción de las figuras y cuerpos geométricos en sus dimensiones bidimensionales y tridimensionales.
- **Magnitudes:** Implica desarrollar capacidades para descubrir e identificar propiedades o atributos de los objetos, las personas; establecer relaciones y formas de clasificar o de ordenar los elementos del ambiente, considerando los aspectos cualitativos y cuantitativos de los elementos del entorno vinculados con los propósitos de correspondencia término a término, comparación y cuantificación de las cantidades numéricas y el procedimiento para medir.
- **El número.:** Corresponde a los procesos de adquisición de la noción del número: la acción de contar en forma oral, reconocimiento de los nombres, de los números, correspondencia término a término entre el conjunto de los números y de los objetos que se deben contar para cuantificar, calcular y resolver problemas sencillos del entorno (operaciones aditivas y de sustracción).

Formas de organización

En la Educación Inicial se sugieren utilizar como forma de organización: el juego, los proyectos, los planes y los talleres.

Las actividades docentes se organizan esencialmente a través de la actividad lúdica, debido a que el juego constituye una actividad vital para los



niños y las niñas, puesto que es su forma espontánea de ser y de actuar; así exploran, inventan, descubren y aprenden.

El juego, facilita interacciones placenteras y naturales que, al mismo tiempo, permiten al niño y la niña conocer las características del mundo que les rodea, sus familiares, su casa, sus juguetes, los animales, las plantas, las características de los objetos, de los seres que lo rodean; además de interactuar con los/las otros niños y niñas para encontrar soluciones comunes. Este es un medio de proyección de los sentimientos y del carácter, puede ser de imitación, de creación e imaginación. Cuando el niño (a) juega, pasa de lo real a lo fantástico y de lo fantástico a lo real; es una actividad en la que aprende.

El proyecto, se centra en las potencialidades e intereses de cada niño o niña, según su edad, contexto y particularidades propias, tanto individuales como colectivas. El maestro o maestra asume el rol de mediador o mediadora del aprendizaje. Es un medio que permite potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas. Promueve la investigación acción y la creación de ideas cooperativas, no tiene un tiempo predeterminado de duración.

El plan, es una organización de la acción pedagógica que se caracteriza por surgir de un proceso de evaluación centrado en conductas observadas en los niños y las niñas en la cual se abordan estrategias para trabajar en forma individual y grupal. Es una herramienta técnica para la toma de decisiones y orienta el proceso educativo en diferentes lapsos de tiempo.

El taller, es una forma de organizar el trabajo educativo con los niños y las niñas. Es una propuesta abierta que responde a sus intereses y potencialidades promoviendo su desarrollo y su aprendizaje. Este se diferencia del plan en la ejecución de actividades que se realizan solo de manera grupal.

Ambiente de aprendizaje

Desde esta perspectiva de integralidad que se asume en el Currículo, es muy importante analizar cómo se organiza el ambiente en el que van a crecer y desarrollarse los niños y las niñas.



El ambiente de aprendizaje representa la concreción de la labor educativa, Zabalza (2001, pág. 238). El término ambiente se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él (los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, las niñas y adultos, entre niños, niñas y sociedad en su conjunto).

En la concepción del ambiente de aprendizaje en la Educación Inicial, se incluyen tanto los espacios institucionalizados, centros de Educación Inicial, preescolares independientes y anexos a las escuelas primarias, como también los espacios familiares y comunitarios.

La organización del espacio físico, los materiales y el tiempo son instrumentos básicos que posee el/la docente para concretar los planteamientos educativos del Centro de Educación Inicial donde se desempeña.

El ambiente de aprendizaje está constituido por cuatro dimensiones: física, funcional, temporal y relacional, interrelacionadas entre sí. Estas dimensiones deben analizarse cada una de ellas en interacción con las otras.

La **dimensión física** está vinculada al tamaño y condiciones estructurales del espacio, y a los materiales, mobiliario y equipos dispuestos en él. Asimismo, contempla los aspectos estéticos y ambientales; es importante señalar que el espacio físico debe ser mayor para los niños y niñas entre los cero y tres años de edad; a medida que el niño (a) crece, requiere menor espacio.

Los espacios físicos deben ser higiénicos, confortables, amplios, bien diferenciados, de fácil acceso. Cada espacio de trabajo debe ser acogedor, agradable, con buena iluminación, ventilados, seguros, estables y ordenados. Este debe organizarse en correspondencia con las necesidades, potencialidades e intereses de los niños (as) y con las peculiaridades de la región.

La selección de los muebles para los distintos espacios debe estar ligada a la talla y el peso, las características y momentos del desarrollo de los niños (as); éstos deben ser cómodos, de buena calidad, resistentes, fáciles de limpiar y de desplazar.



La **dimensional funcional** es la referida al modo de utilización de los espacios, su polivalencia, entendida como las distintas funciones que pueden asumir un mismo espacio físico y el tipo de actividades. El espacio debe planificarse sobre la base de las oportunidades a ofrecer para que los niños(as) puedan representar, imitar, observar, sentir, tocar, oler, explorar, descubrir, manipular, construir, armar, separar, comparar, clasificar, crear, cambiar la forma de los objetos.

El espacio debe permitir lecturas de cuentos, poesías, rimas, oír canciones, iniciarse en la escritura, propiciar la realización de actividades de dibujo, pintura, modelado, que puedan apreciar experiencias sensoriales gratas, que puedan realizar pequeñas recetas de cocina.

La **dimensión temporal** se refiere a la planificación del tiempo en una jornada o rutina diaria de atención, debe incluir y asegurar las actividades pedagógicas dirigidas, de recreación, colectivistas, de pequeño grupo e individuales, estructuradas y no estructuradas, los momentos para la alimentación, la higiene, el sueño y el descanso de los niños (as).

La **dimensión relacional** se refiere a las distintas agrupaciones que se establecen en los espacios así como las diversas relaciones e interacciones que se dan dentro del espacio interno, externo y las normas de funcionamiento. Las agrupaciones deben responder al número de niños(as), las características, necesidades, potencialidades y niveles de desarrollo de los niños (as), espacio de que se dispone, tipo de actividades y número de adultos y adultas. Se sugiere evitar la rotación de adultos/as, ya que un cambio constante limita a que establezcan relaciones afectivas.

Características de la evaluación en el subsistema de Educación Inicial Bolivariana

La evaluación en la Educación Inicial Bolivariana tendrá por objeto: valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del niño y la niña, identificando las transformaciones que acontecen durante ese proceso, conocer las condiciones del entorno que facilitan o limitan el aprendizaje del niño(a), identificar las posibilidades del Currículo para contribuir al desarrollo integral del niño(a) y ofrecer a las familias, docentes, personal directivo y



demás actores información valorativa sobre los avances del niño y la niña en cuanto a su aprendizaje y desarrollo.

Preventiva: Detecta a tiempo situaciones de riesgo físico, social y psicológico de desarrollo infantil, así como estrategias no adecuadas al proceso educativo que puede afectar el proceso de aprendizaje.

Integradora: Valora los logros de los aprendizajes cognoscitivos, psicomotores y afectivos, así como algunos rasgos de la personalidad del niño y la niña, obteniendo una visión global y completa de su actuación.

Formativa: Se parte de concebir al niño y a la niña como un ser integral. Se evalúan los progresos que va alcanzando el niño o la niña, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada para tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Genera pautas que orienta la acción educativa, adecuándola a los intereses, potencialidades y aprendizajes que se esperan de los niños y niñas.

Permanente: Se realiza en forma sistemática y organizada registrando y analizando las observaciones sobre la actuación del niño(a).

Participativa: El maestro (a) propiciará la participación del niño y de la niña, así como de su familia en la evaluación, teniendo el mayor peso en la determinación de los aprendizajes alcanzados.

En el subsistema de Educación Inicial Bolivariana debe tenerse en cuenta que la evaluación debe basarse en una concepción del desarrollo integral del niño y la niña, tomar en cuenta al niño(a) como ser individual integral, valora tanto el proceso como el producto; debe realizarse en un ambiente natural, de aceptación, espontáneo e informal y fundamentarse en la actividad del niño y la niña. La evaluación cualitativa es concebida como un proceso permanente de valoración de los aprendizajes alcanzados y de sus potencialidades, así como las condiciones del entorno que los afecta.

Este proceso es individualizado ya que el niño o la niña es un ser único que se desarrolla en un colectivo socio cultural particular. Tiene como base los aprendizajes a ser alcanzados al término de cada nivel: maternal y preescolar.

Criterios de evaluación



Para evaluar en Educación inicial, el o la docente debe tener presente los siguientes criterios:

- Respetar al niño y a la niña como seres individuales y sociales.
- Considerar la valoración tanto del proceso como del producto.
- Realizarla en un ambiente natural espontáneo y natural.
- Basarse en las condiciones de objetividad, discrecionalidad y confiabilidad.

Tipos de evaluación

- **Evaluación diagnóstica:** Permite apreciar los conocimientos, experiencias, aprendizajes y potencialidades del niño y de la niña. Asimismo, ayuda a conocer los elementos que inciden en la formación y proceso de los aprendizajes. Debe realizarse en todo momento del proceso educativo.
- **Evaluación continua:** Se realiza durante todo el período escolar con la finalidad de reconocer o identificar los aprendizajes y nivel de desarrollo alcanzados por los niños y las niñas después de un período de mediación pedagógica. Sirve como base para planear estrategias que favorezcan el logro de nuevos aprendizajes. Del mismo modo, permite valorar la eficacia del ambiente de aprendizaje y la actuación del docente en los logros o limitaciones del proceso educativo.
- **Evaluación final:** Consiste en comparar los resultados obtenidos al concluir el período escolar con los propuestos a su inicio. Permite identificar los aciertos y limitaciones de la acción pedagógica para formular nuevas propuestas en la planificación del trabajo para el siguiente período. En cada año escolar se considerará la experiencia del anterior, con el propósito de que la mediación de los adultos y adultas significativos y del ambiente sea más acertada y facilite la redefinición de estrategias para favorecer los aprendizajes a ser alcanzados.

Técnicas de evaluación

- **Observación:** casual, deliberada, naturalista, focalizada, no focalizada, participativa, no participativa, individual o grupal, directa o diferida.



- **Instrumentos:** Entrevista estructurada o semiestructurada, registros, hoja de observación, ficha de inscripción, boletines, tabla de indicadores, cuadernos de diarios.

Subsistema de Educación Primaria Bolivariana

Caracterización psico-pedagógica del niño y la niña del Subsistema de Educación Primaria

Entre los 6 y 11 años aproximadamente, se produce un cambio trascendental en los niños (as) que provienen de la Educación Inicial, del juego que tenían como actividad fundamental pasan al estudio, y además aparecen múltiples factores entre los que sobresalen: la reglamentación de normas establecidas en un horario, con mayores niveles de exigencia, un plan de estudio para cada una de las áreas que conforman el currículo, un nuevo sistema de relaciones, que pasa de lo espontáneo a lo dirigido.

Resulta de gran valor para los maestros el tener dominio de los logros obtenidos por los estudiantes en los grados anteriores, que expresan aspectos importantes como base para el aprendizaje escolar. En el caso particular del docente de primer grado resulta necesario conocer el nivel de capacidades, habilidades y destrezas obtenidas por los niños (as) en: la percepción visual-auditiva, el desarrollo de los pequeños músculos de la mano (motricidad fina), la madurez escolar, el desarrollo del pensamiento y de las motivaciones para aprender.

La actividad conjunta del docente y los estudiantes (as) alcanza un mayor nivel de sistematicidad, intencionalidad y direccionalidad, durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es ahí donde la acción del docente se estructura sobre determinados principios didácticos, que le permiten alcanzar objetivos previamente establecidos en los programas, así como contribuir a aquellos más generales que se plantean dichos procesos en su integralidad.

La organización y dirección de los procesos de enseñanza y aprendizaje, supone que desde sus inicios el niño (a) estén implicados (as) en un



aprendizaje reflexivo que favorezca su desarrollo intelectual, es decir, el desarrollo de sus procesos psíquicos y los motivos e intereses por el estudio, que contribuyan gradualmente al desarrollo de un pensamiento reflexivo, lo que implica en estos primeros momentos, niveles de flexibilidad ante diferentes soluciones y condiciones de las tareas de análisis con alternativas y de formas iniciales de autocontrol, entre otros.

En la educación primaria, resulta trascendental una acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentido del deber (que va conformando la responsabilidad), la amistad, el respeto y el amor en general; asumir puntos de vista, juicios y opiniones sobre lo que es moral. En esta etapa los niños (as) deben adquirir un determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos de amor hacia sí, sus amiguitos del aula, su docente, su escuela y hacia el medio que le rodea. Estos aspectos cobran mayor significación si se desarrollan los vínculos requeridos en el trabajo de la escuela con la familia y la comunidad y se proyecta una acción educativa, integrada, sistemática y coherente

A continuación se mencionan aquellas características más específicas por edades, que permitan una orientación, tratamiento y seguimiento a los niños (a) comprendidos (as) en estas edades.

Niños (as) entre 6 y 7 años aproximadamente

Entre las adquisiciones más importantes en estas edades, se encuentran los procesos de la lectura y la escritura, cuyas bases se inician en el grado preescolar, así como el conocimiento de las operaciones elementales de cálculo y de nociones primarias sobre la naturaleza y la sociedad.

Los procesos psíquicos adquieren un carácter más voluntario y consciente así por ejemplo, la percepción va perdiendo su carácter emotivo para hacerse más objetiva, lo que da lugar a la observación como percepción voluntaria y consciente, posibilitando el conocimiento más detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos.



Los procesos de análisis y síntesis, de composición y descomposición del todo en sus partes, constituyen aspectos esenciales para los diferentes aprendizajes escolares como son la lectura, la escritura y la matemática, entre otros.

La memoria adquiere también un carácter voluntario, es decir, de fijación intencionada; aumenta en el niño la posibilidad de fijar de forma más rápida y con un mayor volumen de retención.

Las acciones pedagógicas que se dirijan en este sentido, deben permitir al niño (a) apoyarse en medios auxiliares y así aprender a memorizar estableciendo relaciones, además de estructurarse el material objeto de enseñanza aprendizaje de forma que promueva la retención lógica, y no mecánica.

Un lugar importante lo tiene la atención, que aumenta la capacidad de concentración y al igual que el resto de los procesos adquiere un carácter voluntario, el docente debe tener en cuenta que un aspecto importante es ofrecer al niño (a) tareas de aprendizaje que despierten su interés y que contribuyan a desarrollar una actitud consciente en base a la utilidad de los conocimientos que adquiere.

Es precisamente en estas edades donde comienzan a hacerse marcadas las diferencias entre los estudiantes y uno de los aspectos que con más significación salta a la vista es la poca posibilidad de concentración de algunos de ellos, que en ocasiones también presentan problemas de conducta, de hiperactividad, desajustes emocionales, entre otros.

La formación de conceptos con los que opera el pensamiento, debe apoyarse en lo directamente perceptible, es decir, en el objeto concreto determinado o su materialización mediante modelos adecuados. Ya en estas edades deberá procederse al desarrollo de procesos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización.

Una cualidad importante del pensamiento es la reflexión, que aunque constituye una formación psicológica compleja a lograr en edades posteriores, supone enfrentar a los escolares en la realización de diferentes situaciones y a



ejercicios con solución o sin ella, con varias alternativas de solución, con errores, que les posibiliten argumentar la que conviene o no.

En la conducta, se va logrando gradualmente una mayor estabilidad de la esfera motivacional, lo que muestra cómo de forma paulatina se va obteniendo un mayor nivel en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y el niño (a) son capaces de orientar su comportamiento no solo por los objetivos planteados por los adultos, sino por otros que se propone conscientemente.

En estas edades se produce también una disminución de la excitabilidad emocional del niño y la niña y se va logrando un autocontrol gradual de sus reacciones físicas. Las vivencias emocionales están muy vinculadas al éxito escolar, pasando gradualmente a depender en mayor medida de sus relaciones con los compañeros (as) y del lugar que ocupa en el grupo.

La posibilidad de desarrollar un trabajo pedagógico sólido por la escuela en estas edades, requiere además un conjunto de exigencias para lograr la adquisición de:

- Sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo y hacia la familia, de respeto hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, así como por el trabajo de los hombres y las mujeres que laboran en su comunidad.
- Deseos de proteger su salud, el ambiente y su entorno.

Niños (as) entre 8 y 10 años aproximadamente

En estas edades debe culminar la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo, como es lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos.

Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo, sobre la base de los requerimientos señalados en las edades anteriores.

Se alcanzan niveles superiores en el desarrollo del control valorativo del escolar en su actividad de aprendizaje, y en su toma de conciencia. Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van



desarrollándose en el pensamiento, tienen en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo.

En cuanto a la memoria lógica el niño (a) continúa estableciendo relaciones con medios auxiliares, modelos, entre otros, que le sirven de apoyo para la fijación de textos, imágenes, que puede repetir en forma verbal o escrita, o en forma gráfica mediante la realización de esquemas, dibujos.

En estas edades muestran una mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje, se produce un desarrollo superior en su ejecutividad y en sus procesos cognitivos e interés por el estudio; resulta más marcado el carácter selectivo de los amigos, y alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los forjadores y héroes de la Patria y sus luchas.

La autovaloración, es decir el conocimiento del niño (a) sobre sí mismo y la propia valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad. A partir de la valoración que recibe de los adultos se hace más objetiva, en comparación con las anteriores, su autovaloración y comenzará a operar regulando sus acciones.

Al igual que lo señalado para las primeras edades, en estas se requiere que la acción pedagógica del docente se organice como un sistema, que permita articular de forma coherente la continuidad del trabajo, de forma que lo adquirido en conocimientos, procedimientos, habilidades, destrezas, hábitos y normas de comportamiento, regulación de sus procesos cognoscitivos y afectivos, permitan una actuación más consciente, independiente y con determinada estabilidad en el escolar.

Niños (as) entre 11 y 12 años aproximadamente

En estas edades se alcanzan niveles superiores para un aprendizaje reflexivo ya que el estudiante tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) y alcanzan



estadios superiores y con logros más significativos en el plano teórico y los conceptos los trabajan con abstracciones.

Realizan reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que predominaba la inducción.

Puede también hacer algunas consideraciones de carácter reductivo (inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir), que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Debe apreciarse un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos ante la solución de diferentes ejercicios y problemas.

En estas edades comienza a adquirir la actitud cognoscitiva una mayor comprensión hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro (a) al organizar el proceso.

En el desarrollo moral aparecen gradualmente un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios que se inician en estas edades, empiezan a influir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años.



La aprobación del docente comienza a ser sustituida por la del grupo, ya que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales entre niños y niñas de 11 y 12 años aproximadamente es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Gradualmente, el bienestar emocional se relaciona con la aceptación de este.

En ocasiones, una de las causas fundamentales de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social en niños y niñas de estas edades pueden conducir a la aparición de conductas inadecuadas.

Si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en su comportamiento, la de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

En estas edades, los maestros(as) deben aprovechar al máximo las potencialidades de los estudiantes para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, u otras que se organicen en la institución educativa. En este sentido, los estudiantes consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

De igual modo, las actividades de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, y argumentación, así como habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para estas edades.

De igual manera hay que propiciar en los estudiantes desde las primeras edades, el desarrollo de su imaginación. En este proceso no se trata como en el de la memoria de reproducir lo percibido, sino que implica, crear nuevas imágenes.

Al terminar la educación primaria el estudiante debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de



aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad.

De igual forma sentir satisfacción y alegría con lo que hace, identificarse con su entorno social y comunitario, con su nación, con las causas justas y demostrar amor por el trabajo, solidaridad, dedicación y empeño por realizar adecuadamente las tareas encomendadas y correspondencia de sus modos de actuación con los valores que aspira la sociedad.

Caracterización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje

La educación primaria constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño y la niña en las diferentes áreas de su personalidad. Para su mejor atención pedagógica, dada la diversidad de edades, se han precisado diferentes momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel. Ellas son:

- De 6 a 7 años (Primero a segundo grado)
- De 8 a 10 años (Tercero y cuarto grado)
- De 11 a 12 (Quinto y sexto grado)

Para el docente es muy importante conocer esta diferenciación porque se enfrenta a diversidad de edades y él puede transitar con sus estudiantes de primero a cuarto, de quinto a sexto grado, así como de primero a sexto, y ello le facilita la orientación conveniente para la dirección del proceso educativo.

El aprendizaje se concibe como el proceso de apropiación por el niño y la niña de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Cada uno hará suya esa cultura, en un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual, en colaboración con el otro, aprende de forma gradual acerca de los objetos, los procedimientos, las formas de actuar, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y, de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo, ya que precisamente como parte de su papel protagónico reproduce y produce los conocimientos.



Una exigencia en el proceso de enseñanza aprendizaje es el conocimiento y aplicación del diagnóstico, para que el docente pueda concebir y dirigir el proceso con la calidad requerida y alcanzar los objetivos propuestos. El (la) docente debe conocer a cada uno de sus estudiantes desde el punto de vista cognitivo y emocional.

En los procesos de enseñanza y de aprendizaje es importante tener en cuenta los momentos de orientación, ejecución y control, en la dirección pedagógica, en correspondencia con las formas de organización que utilice.

La organización de los distintos momentos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje es considerada una exigencia esencial para su dirección. Se trata de que al concebir su planificación queden lo suficientemente identificadas cuáles son las acciones a realizar por el docente y cuáles son las acciones a realizar por los estudiantes que permitan un logro eficiente como resultado de su desarrollo. Estos momentos son:

Orientación

Garantizar la comprensión que tendrá el estudiante de lo que va a hacer antes de su ejecución. Es precisamente como parte de este momento que debe tener lugar el análisis, la exploración, el reconocimiento previo, la precisión de objetivos, materializados para el estudiante en aspectos tales como:

- Determinación de la familiaridad ante la tarea (qué hay de nuevo, qué conozco);
- Condiciones de la tarea, datos e información con que cuenta;
- Procedimientos y estrategias para resolverlas y en qué momento emplearlas.

Ejecución

Aplicación por los niños y niñas de las estrategias previstas en la orientación. En esta etapa el docente debe realizar el control para que le permita:



- Dar atención diferenciada a los niños y niñas en correspondencia con el diagnóstico y las necesidades de cada uno,
- Verificar si fueron correctas las acciones que dirigió como parte de la etapa de orientación y dar niveles de ayuda.

Control

Permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los resultados obtenidos para con ello realizar los ajustes y correcciones requeridas. **Relaciones con la familia y la comunidad**

En cuanto al sistema de relaciones de la escuela, tanto internas como externas, básicamente la familia y la comunidad, requieren de un enfoque integral de la labor que éstos realizan, a fin de orientarla según las situaciones que se identifiquen. Para ello es necesario que la escuela:

- Logre una organización escolar bajo un clima favorable de trabajo para todos los que están implicados en realizarlo (estudiantes, docentes, obreros, administrativos, padres, madres, representantes y miembros de la comunidad en general) en el que se perciba agrado y satisfacción por las actividades que realizan y se sientan comprometidos con la escuela.
- Alcance un buen nivel de integración entre todos los miembros de la comunidad educativa, en torno al análisis de los problemas de la escuela y de la comunidad que afectan la educación de los estudiantes a fin de trazar medidas para su solución.
- Se convierta en un centro importante de cada comunidad, organizando diferentes actividades, con la participación de los estudiantes, los docentes, madres, padres y representantes, así como otros miembros de la comunidad.

En la educación primaria es imprescindible que el trabajo de la escuela, sea resultado de la interacción entre los actores internos (directivos, docentes, personal administrativo, obreros, estudiantes) y a los actores externos (padres, madres, representantes, familia, comunidad), que interactúan en los procesos



educativos más cercanos a los estudiantes y a la escuela y que también son esenciales en esta interacción.

Un lugar principal lo ocupa el proceso educativo y en particular, el de enseñanza aprendizaje, por lo que los estudiantes deben organizarse de modo que ellos y ellas puedan, entre otras:

- Plantear sus puntos de vista e intercambiarlos con los de sus compañeros y compañeras, influyéndose mutuamente en la conformación de aquellos que se ajusten a las problemáticas que se analizan.
- Desempeñar un papel protagónico al insertarse en el medio social que constituye la propia aula y la escuela.
- Participar de forma activa, creativa e independiente, teniendo en cuenta sus posibilidades y necesidades educativas.
- Interactuar con su docente y con otros compañeros y compañeras en el proceso de su aprendizaje y desarrollo.
- Participar en la toma de decisiones de aspectos que afecten a todo el grupo.
- Cumplir con las normas de comportamiento que el grupo haya aceptado.
- Dirigir o admitir la dirección de otros estudiantes en el desarrollo de actividades lúdicas o de otro tipo dentro de los equipos o todo el grupo escolar.

El trabajo con la organización estudiantil.

La organización de la vida de los estudiantes en la escuela constituye un requerimiento esencial para favorecer su pleno desarrollo en la dirección que orientan los objetivos que deben lograrse en su tránsito por la escuela primaria. Ello implica la adopción de un conjunto de medidas organizativas para que se empleen con eficiencia tanto los recursos humanos, como materiales de que se dispone en cada institución educativa.



A través de la organización estudiantil se fortalece el desarrollo de sus potencialidades, se fomenta su independencia y participación protagónica y corresponsable como antesala de su preparación para la vida.

Las asambleas estudiantiles: Son las vías de funcionamiento más importante y el marco donde cada grupo analiza su grado de participación en las decisiones y tareas que les corresponde asumir, como contribución al logro de las aspiraciones de la escuela. En ella los estudiantes valoran sus logros y los aspectos que requieren mejorarse en el trabajo de la Organización y se trazan las estrategias, y actividades a ejecutar. Además, se discuten documentos de interés y se hace una evaluación colectiva e individual de cada estudiante sobre la base de las opiniones y criterios que emiten los integrantes de su colectivo. Su frecuencia es mensual.

Objetivos Generales del currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana

- Aplicar en la práctica los conocimientos elementales relacionados con el uso adecuado, racional, crítico y creativo de la lingüística, el procesamiento de la información, la resolución de problemas, reforzando sus actitudes físicas y el trabajo cooperativo, capacidad de investigación para el análisis de problemas sociales y ambientales que permitan desarrollar experiencias afectivas, en las cuales se ponga en evidencia los valores como: amor, respeto mutuo, libertad justicia, responsabilidad, solidaridad, honestidad y una actitud positiva hacia la conservación del ambiente, el patrimonio histórico-cultural y hacia el ejercicio de la ciudadanía.

Objetivos específicos del currículo de Educación Primaria.

- Expresar sentimientos de amor y respeto por la Patria, por sí mismo y en las relaciones con su familia, docentes, compañeros y demás personas que los rodean.
- Mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad.
- Cumplir con medidas de higiene y protección de su persona y del medio ambiente.



- Realizar distintos tipos de actividades, que demuestren conocimientos, habilidades intelectuales y procedimientos lógicos (observación, comparación, identificación, clasificación, argumentación y modelación), mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes del ambiente, la sociedad y de sí mismo, mostrando intereses motivaciones y orientaciones valorativas, así como el desarrollo de un pensamiento cada vez más crítico, reflexivo y flexible.
- Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito de forma clara, emotiva, coherente, fluida y correcta, teniendo como base sus experiencias personales.
- Formular y resolver problemas aritméticos, interpretando la información cuantitativa que recibe, desarrollar habilidades de cálculo con números y cantidades de magnitudes y en solución de ecuaciones, así como sus conocimientos acerca del porcentaje y la proporcionalidad.
- Identificar y describir las figuras y cuerpos geométricos que aparecen representadas en objetos del medio que los rodea, mediante el conocimiento de sus propiedades esenciales, deducir, nuevas propiedades a partir de ellas, argumentar proposiciones y poder establecer relaciones, tales como: la igualdad geométrica, el paralelismo y la perpendicularidad entre sus elementos, a fin de que pueda apropiarse de estrategia de pensamiento lógico.
- Caracterizar las etapas fundamentales del proceso histórico, a partir del conocimiento y valoración de hechos, precursores, forjadores y héroes.
- Mostrar el dominio de las principales figuras y hechos de su comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio natural y cultural de la nación.
- Tener conocimiento y poder valorar los contenidos básicos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- Mostrar conocimientos esenciales en cuanto a la preservación de la vida y preservación del ambiente, ante desastres naturales, y reconocer aspectos básicos sobre la sexualidad humana y clara comprensión de sus respectivos géneros.



- Manifestar emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan a los venezolanos, al apreciar su belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia de país.
- Practicar algunos procedimientos de la tecnología, de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje
- Desplegar fantasía y creatividad en lo que hace, en particular en las acciones que mejoren la ambientación de la escuela, el hogar y la comunidad, e iniciarse en la apreciación y participación en las diferentes manifestaciones culturales.
- Practicar actividades físicas y deportivas acorde a su edad para mantener un estado óptimo de bienestar físico y mental.
- Participar en actividades de trabajo productivo y liberador en sus diferentes variantes acorde con su edad.

Áreas de contenido

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

Contenidos del Área:

- Desarrollo de las habilidades y destrezas para identificar, describir, analizar, comprender y producir textos orales y escritos con énfasis en el uso de la lengua estándar que implica un mejor desempeño escolar y social, respetando en la comunicación las diversas variedades de usos lingüísticos.
- Promoción de la interacción familia-escuela-comunidad para la cohesión social y la búsqueda de soluciones a los problemas comunes del espacio geográfico en lo local, regional y nacional, generando nuevas situaciones que permitan establecer el equilibrio entre la sociedad y naturaleza, asimismo, la formación de una conciencia espacial e histórica teniendo presente los valores de identidad, soberanía e integridad territorial.



- Desarrollo de las capacidades de observación, concentración, comunicación, sensibilidad, creatividad, trabajo manual y trabajo cooperativo, estableciendo contacto con la música y las artes.
- Valoración de la belleza del lenguaje artístico, adquiriendo experiencias de aprendizaje relacionadas con las manifestaciones culturales y artísticas populares e indígenas en la formación de ciudadanos(as) con una actitud respetuosa hacia la vida, con sentido de solidaridad humana, capaces de buscar, encontrar y crear espacios para la expresión de la belleza y la consideración hacia los demás seres humanos.

Núcleos de Contenidos:

1. La comunicación como expresión sociocultural del desarrollo histórico del hombre:

La comunicación como expresión oral, escrita y no verbal, identificación e interpretación de mensajes no verbales, identificación e interpretación de señales y símbolos para la preservación de la vida y la ciudadanía, el intercambio comunicativo en la familia, escuela y comunidad. Pronunciación, entonación, acentuación y tono de voz. Diversidad de usos lingüísticos. Textos narrativos, descriptivos e instruccionales. Estructuras textuales, propósito de la escritura y la lectura, estrategias para la escritura y la comprensión lectora. Aspectos formales de la lengua escrita. Técnicas de registro de la información. Elementos que integran el texto. Función poética e imaginativa del lenguaje, lectura recreativa. Textos narrativos. Musicalidad y significación en la poesía. Recursos literarios. Caracterización del diálogo en el texto teatral. Medios de comunicación de masas (TV, prensa escrita, audiovisual, cine) y otros medios tecnológicos de comunicación.

2. El hombre y su desarrollo geohistórico cultural:

Pasado inmediato. Hechos sociales. Reconstrucción de la vida aborigen (orígenes, valor en la historia, huellas materiales, costumbres, creencias, presentes en esa comunidad). Historia personal y familiar. Fechas patrias. Personajes históricos de la comunidad, local, regional y nacional. Espacio



geográfico. Paisaje de su localidad, cambios generados en su comunidad. Organización espacial (movilidad, distribución, espacio urbano y rural). Población indígena, urbana y rural. Paisajes urbanos, industriales, rurales e indígenas. La observación como técnica de estudio de lo social. Interacción familia-escuela-comunidad. Derechos humanos. Necesidades básicas y presupuesto familiar. Publicidad comercial. Comportamiento ciudadano y seguridad vial. Instituciones para la seguridad vial. Formas de convivencia social. Respeto a los símbolos patrios. Sociedades bolivarianas estudiantiles. Organización política administrativa de la nación. Distribución espacial de la población. Planes de ordenamiento territorial (fronteras y soberanía). Tenencia de la tierra, monoproducción, aparición del petróleo. Venezuela petrolera, petróleo e historia. Petróleo e impacto ambiental. Venezuela y América Latina. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Sistema democrático. Derechos y deberes ciudadano. Poderes Públicos de la Nación. Presupuesto nacional. Ideario bolivariano. Socialismo del siglo XXI, Árbol de las tres raíces (Simón Bolívar, Simón Rodríguez y Ezequiel Zamora).

3. La música y las artes como medio de expresión y comunicación de las culturas:

Diferentes elementos de expresión de las artes (medios y técnicas) en manifestaciones artísticas populares, indígenas y comunitarias. La cultura. Espacio, tiempo, sonido, ritmo y movimientos en manifestaciones artísticas. El arte como medio de comunicación. Patrimonio artístico, cultural y natural. El ritmo en manifestaciones artísticas, fuentes; sonoras, ritmos y gráficas. Relación tiempo y espacio. Elementos y medios de expresión artística (línea, color, valor y textura). La música como lenguaje universal. La expresión como lenguaje universal. Elementos de expresión plástica (dibujo, pintura, música y artes escénicas). Espacio escénico. Libre expresión de experiencias artísticas. El lenguaje artístico y su cotidianidad. Ciencia, tecnología y arte. Medios de comunicación y música. Los medios de comunicación y el arte. Diseño gráfico (afiches, avisos, rotulación). Investigación de la música venezolana. Música



folklórica y académica venezolana. Autores y significado del himno nacional, regional, local y otros alusivos a la identidad nacional.

Área: Conocimiento Lógico Matemático

Contenidos del Área:

- Uso adecuado de términos, símbolos y signos propios del lenguaje matemático en situaciones cotidianas.
- Comprensión del conjunto de los números naturales, las fracciones, los números enteros negativos y su uso, así como el sistema de numeración decimal.
- Práctica en el manejo de las operaciones y en la selección de procedimientos adecuados del cálculo en la vida cotidiana, así como el sistema posicional para comprender el algoritmo.
- Observar características, propiedades y relaciones entre elementos sus regularidades y conceptos.
- Conocimiento del espacio y de las formas de los objetos de la realidad. Construcción, visualización, dibujo y medición de figuras y cuerpos geométricos, pudiendo interpretar croquis y planos.
- Aplicación del sistema de medidas universales y el sistema monetario permitiendo el desarrollo de estimaciones para la toma de decisiones en la vida familiar y social.
- Estudio de la estadística y de la probabilidad para interpretar situaciones ambientales y sociales.

Núcleos de contenidos

1. El conjunto de los números naturales y su importancia en el entorno escolar, familiar y social:

Identificación, lectura y escritura de cualquier número natural hasta el orden de relaciones entre los números: anterior/posterior. Comparación y ordenación. Fracciones. Representación gráfica y escritura simbólica. Significado de



fracciones mayores y menores a la unidad. Ordenación de fracciones y su representación en la recta numérica. Fracciones equivalentes y ampliación. Números decimales hasta las milésimas. Orden de los números decimales. Números romanos.

2. Operaciones aritméticas para el desarrollo del cálculo en la vida cotidiana:

Adición y sustracción de números naturales. Propiedades de la adición de números naturales. Multiplicación de números naturales. Propiedades. División de números naturales. Múltiplos y divisores de un número natural. Adición, sustracción, multiplicación y división de fracciones. Adición y sustracción de números decimales. Propiedades de la adición de números decimales. Multiplicación y propiedades con números decimales. División de números decimales. Resolución de problemas con números enteros, decimales. Elaboración y resolución de problemas donde intervienen los números decimales en las medidas de peso, longitud, capacidad y tiempo.

3. La geometría como conocimiento para la ubicación en el espacio:

Orientación espacial. Croquis planos. Rectas, ángulos, semirectas. Bisectriz de un ángulo. Segmento, mediatriz de un segmento. Polígonos, triángulos, paralelogramos. Figuras y cuerpos geométricos y sus elementos usando los instrumentos de dibujo y los materiales disponibles en su entorno. Resuelve y elabora problemas del contexto escolar y de la realidad a partir de las relaciones geométricas.

4. Uso del sistema de medidas de peso, longitud, capacidad y de las relaciones temporales y espaciales que permita las decisiones adecuadas ante sucesos concretos en la comunidad:

Medidas de peso, resolución y elaboración de problemas, estimación y aproximación de resultados. Medidas de longitud, elaboración y resolución de problemas. Determinación del perímetro de distintos polígonos. Resolución y elaboración de problemas concretos. Medidas de capacidad, resolución y elaboración de problemas medidas de tiempo, conversión y resolución de



problemas. Medidas de ángulos, estimación y comprobación al usar el transportador. Resolución y elaboración de problemas.

5. Uso de la estadística y la probabilidad como herramientas para el análisis de las informaciones obtenidas de la realidad:

Construcción e interpretación de tablas y gráficos obtenidos de la realidad. Análisis de las informaciones obtenidas para la toma de decisiones.

Área: El ser humano y su interacción con otros componentes del ambiente.

Contenidos del Área:

- Formación de un ser humano sensible ante la belleza, la armonía y la diversidad de la naturaleza.
- Asume actitudes solidarias ante los problemas que enfrenta la familia, la escuela y la comunidad.
- Desarrollo de un pensamiento crítico ante la destrucción del ambiente producto de la acción del hombre por el uso de contaminantes principalmente en los países industrializados y desarrollados.
- Desarrollo de una cultura de salud integral a nivel físico, emocional y socio-ambiental tomando en cuenta el fortalecimiento de hábitos y estilos de vida saludable en la familia, la escuela y la comunidad.
- Formación y concienciación de un ciudadano o ciudadana promotor de la salud integral que contribuya de manera activa en la detección, prevención y eliminación de factores de riesgos.

Núcleos de contenidos

1. La salud integral como estilo de vida en la familia la escuela y la comunidad:

La salud integral, autoestima. El Cuerpo humano, órganos y funcionamiento como sistema. Etapas del desarrollo humano. Pubertad, reproducción humana, sexualidad, equidad de género, prevención del embarazo en adolescentes.



Educación nutricional: hábitos alimenticios en la familia y la comunidad, tipos de alimentos. Productos agrícolas que sirven de alimento al país. Medidas preventivas para el mantenimiento de la salud integral. Cadena de distribución de alimentos en el país. Papel del **INDECU Órganos Públicos** y consejos comunales **encargados** del control del consumo y precio de los alimentos.

2. El hombre y el desarrollo del conocimiento científico en la sociedad.

Nociones básicas para el conocimiento de la ciencia. Formas de hacer ciencia. Métodos sencillos de investigación. La computadora en el proceso de aprendizaje. La computadora como medio y herramienta de trabajo. Uso del software educativo. Las TIC en el ámbito educacional y social, definición, características, partes, utilidad y uso. Principios, reglas y métodos para el manejo y dominio de las TIC y los recursos que éstas brindan para su formación y desarrollo personal, de la creatividad y para la comunidad. Resolución de problemas del entorno mediante la aplicación de las TIC. Recolección y difusión de información (ciencia tecnología). Identificación y caracterización de las TIC y la información que transmiten. Bases legales que sustentan el uso de las TIC en el ámbito educativo.

3. El ser humano y su vinculación con la naturaleza:

El ecosistema y la comunidad ecológica. Seres vivos, su diversidad y relaciones con el ambiente natural. Diversidad animal y vegetal. Noción botánica de las plantas, plantas propias de la región. Propagación y crecimiento de las plantas. Protección de los animales de la región y su posible extensión. La contaminación. Tipos de contaminación. Reciclaje de desechos sólidos. Enfermedades originadas por la contaminación.

4. La prevención como instrumento para garantizar la vida del ser humano:

Higiene personal, familiar y escolar. Afecciones común de los órganos de los sentidos. Enfermedades más frecuentes en la comunidad. Primeros auxilios en el hogar, la escuela y la comunidad. Prevención de accidentes y educación vial. Promoción de la salud y la vida, prevención ante enfermedades comunes.



La recreación como promotora de salud. Prevención ante el consumo de sustancias como el cigarrillo, el tabaco y sustancias psicotrópicas.

Área: Educación Física, Deporte y Recreación.

Contenidos del área:

- Desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación, como elementos que promocionan la salud, el bienestar, el sentido de identidad, la solidaridad y la pertenencia social.
- Promoción de la aptitud física como forma de adquirir una salud integral plena permitiendo la conservación y mejoramiento de las capacidades motoras, habilidades y destrezas del ser humano.
- Creación de espacios de convivencia escolar y comunitaria para el aprendizaje colectivo social mediante el disfrute de diversas actividades lúdicas.
- Realización de actividades motrices en ambientes naturales que permitan experiencias educativas integrales valorando la naturaleza como espacio para el desarrollo de la vida.

Núcleos de Contenidos:

1. Aplicación de actividades de aptitud física como elemento de salud integral:

Actividades físicas en forma eficiente para el desarrollo de la capacidad motora. Habilidades, destrezas generales y específicas. Capacidades físicas. Resistencia, flexibilidad y aptitud física. Disciplina y hábitos de higiene.

2. La expresión lúdica como espacio para la salud integral, el goce, la alegría y la espiritualidad:

Actividad motriz espontánea y a través de juegos. Desarrollo de aprendizajes colectivos a partir del juego. Disfrute del juego mostrando actitudes positivas de respeto, armonía, cooperación y solidaridad en actividades físicas. Juegos de destrezas básicas, tradiciones y predeportivos.



3. El ajedrez como actividad lúdica y desarrollo de la inteligencia:

Nivel 1: el tablero, presentación de las piezas, posición de las piezas para iniciar la partida, movimiento de las piezas; peones, torre y alfil. Nivel 2: movimiento de las piezas; dama, caballo, rey. Jaque; jaque mate, movimientos que no puede hacer el rey. Nivel 3: el valor de las piezas, movimientos extraordinarios; coronación, enroque, capturar al paso. Más sobre jaque mate (I). Tablas. Más sobre jaque mate (II). Jaque mate con dos torres. Nivel 4: jaque mate con rey y dama. Así se escriben las jugadas. Pautas sobre táctica; combinaciones para ganar material, ataque doble, clavadas, ataque a la descubierta, amenazar jaque mate, defenderse de la amenaza de jaque mate. Nivel 5: jaque mate con rey y torre, cómo empezar una partida; centralización, desarrollo de las piezas, material, fuerza y movilidad, tiempo, espacio, seguridad del rey. Pautas sobre estratégica; la estructura de peones, las columnas, alfiles buenos y malos. (Por concluir)

4. Expresión y comunicación corporal:

Reconocimiento del cuerpo y el movimiento como ejes básico de las actividades educativas. Importancia del conocimiento corporal. Aceptación de su cuerpo. Propiedades expresivas del cuerpo. Elaboración de muñecos y pantomimas. Realización de dramatizaciones, bailes y danzas.

5. Disfrute de la vida al aire libre.

Actividades al aire libre vinculándose a la comunidad y a los diversos espacios naturales. Realización de excursiones y acampados. Toma de medidas de seguridad en accidentes o situaciones de riesgos.

Primer grado

Objetivo general

- Preparar a los niños y niñas en el desarrollo de habilidades comunicativas, así como en las destrezas que le permitan operar con los números naturales hasta 100, sobre la base del significado del sistema de posición decimal, conociendo su entorno y practicando normas elementales de cortesía y de salud preventiva.



Objetivos específicos

- Demostrar sentimientos de amor por su familia, escuela, comunidad y país, practicando las normas elementales de cortesía.
- Conocer normas de cuidado e higiene de las partes del cuerpo humano, hábitos alimenticios y daños que ocasiona el consumo del tabaco.
- Conocer el significado de los colores del semáforo como recurso de la seguridad vial para las personas y vehículos.
- Realizar acciones sencillas de observación, descripción, comparación, agrupación, modelación e identificación, al estudiar diferentes objetos y hechos de la realidad.
- Identificar los símbolos patrios e iniciar la entonación del Himno Nacional.
- Aprender a leer pronunciando correctamente los sonidos de la lengua materna.
- Expresar de forma oral y escrita sus ideas en oraciones y textos sencillos, a partir del contexto donde se desarrolla.
- Expresar las propiedades y atributos de objetos del entorno utilizando los procesos de clasificación, seriación y las nociones de conservación de la cantidad y número.
- Conocer los números naturales hasta el 100 sobre la base de propiedades del sistema de posición decimal.
- Resolver problemas que permitan identificar el significado práctico de las operaciones adición y sustracción con números naturales que conduzcan al cálculo de ejercicios básicos de estas.
- Describir cuerpos y figuras geométricas del entorno escolar, familiar y comunitario.
- Identificar el uso de medidas convencionales y no convencionales con objetos propios de su entorno.



- Identificar datos obtenidos en experiencias familiares y escolares de recolección de información.
- Conocer a Simón Bolívar como el Libertador de la Patria, Guaicaipuro, Francisco de Miranda, Antonio José de Sucre, Ezequiel Zamora, en el de formación de la República.
- Identificar los valores de igualdad, libertad y fraternidad de los héroes de la República como los propulsores de la independencia.
- Observar hechos y fenómenos de la naturaleza, problemas socio ambientales y locales y proponer medidas para la conservación del ambiente.
- Conocer características de la República Bolivariana de Venezuela: situación geográfica y población.
- Aprender acciones y algoritmos básicos del trabajo con la computadora (sus periféricos, funciones e importancia)
- Realizar ejercicios físicos y participar en juegos ecológicos y otros que favorezcan su desarrollo integral.
- Identificar las piezas y normas básicas del ajedrez como elementos para su iniciación en el juego.
- Fortalecer las actitudes disciplinarias a través del cumplimiento de las normas de convivencia escolar.
- Mostrar interés por el cuidado y mantenimiento de útiles y materiales escolares.
- Conocer elementos fundamentales en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela sobre la familia, deberes y derechos sociales, especialmente educación.
- Iniciar su participación en actividades de trabajo cooperativo.
- Participar en actividades culturales acorde a su edad, identificando los elementos que caracterizan las tradiciones de su comunidad.



- Expresar a través de diferentes manifestaciones artísticas sus sentimientos, fantasía y creatividad.

Áreas de contenido

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

Distribución de los contenidos

1. La vida en la escuela

Contenidos

Conversación sobre la escuela con apoyo de imágenes y preguntas. dramatización y dramatización de cuentos. Descripción de objetos e ilustraciones. Actividades de preparación para la lectura y escritura: desarrollo del lenguaje, control muscular, desarrollo sensorial y habilidades para el trabajo en matemática. El maestro(a) y los compañeros(as) de aula. Otros adultos de la escuela. Relaciones de respeto y cortesía entre ellos. Familiarización y uso de diferentes materiales: creyón de cera (de punta inclinada y acostada), plastilina, tempera y papel de colores. La música como expresión de belleza, sus sonidos y silencios, melodías, valores y medio de comunicación. Percepción, exploración y expresión de los sonidos del entorno. Fechas patrias. Trazado y enlace de los fonemas vocálicos y sus grafemas minúsculos y mayúsculos. Reconocimiento de las vocales en palabras con distinto número de sílabas y en diferentes posiciones en la palabra. Observación de los principales lugares que pueden servir de referencia para ubicar la escuela y su dirección con ilustraciones y gráficamente Familiarización y uso de diferentes materiales: creyón de cera (de punta inclinada y acostada), plastilina, tempera y papel de colores. Expresión oral, sonora y corporal libre de los sonidos observados, explorados y registrados por los niños. Combinación sonora con los sonidos registrados, transmitiendo mensajes diversos, sentimientos, emociones y estados anímicos. Las cualidades de los sonidos en la percepción, exploración y expresión sonora. Agrupación de los sonidos y dibujo de acuerdo con sus cualidades.

Mi familia y yo



Contenidos

Las consonantes m, p, t, l, n: sus grafemas minúsculos y mayúsculos. Su trazado y combinación con las vocales en la escritura enlazada de sílabas y palabras. La y como elemento de enlace. Su trazado. Formación, lectura y escritura de sílabas directas. Inicio del trabajo con la inversa al estudiar la consonante l; y de la mixta, al estudiar n. Las vocales que se pronuncian en una sola sílaba. Los diptongos ia, ie, ei, au, oi, ay, ey, uy. Lectura y escritura de palabras que presenten diptongos. Ejercicios de transcripción y dictado. Lectura de oraciones atendiendo a la comprensión de lo leído. Los diferentes miembros de mi familia. Relaciones de parentesco entre nosotros. Aprender el nombre y los apellidos. Mis padres, abuelos y tíos. Amor y respeto hacia ellos. Aprender la dirección y número telefónico de la casa. Observación y descripción de imágenes que muestren las diferentes labores y responsabilidades de los miembros de mi familia. Importancia de la colaboración de todos en las tareas familiares, actividades que los niños y niñas pueden realizar en el hogar. Reconocimiento y empleo de los colores primarios y la obtención de los secundarios.

Consonantes d, f, ñ, b, v, s, z, c, q, ch; sus grafemas minúsculos y mayúsculos. Su trazado. Las inadecuaciones entre sonido y letras en b v, s z c, c q. El grafema h y su característica de no corresponder a ningún sonido. La pérdida del sonido de u en las combinaciones que, qui. El grafema compuesto ch. Formación, lectura y escritura de palabras con sílabas directas, inversas y mixtas. Inicio del trabajo con la directa doble al estudiar las consonantes t, b, c, p. Lectura, escritura de oraciones y de pequeños textos atendiendo a la comprensión. Escuchar y reproducir poesías, adivinanzas y sencillos cuentos o narraciones. Descripción de objetos e ilustraciones. La letra mayúscula al inicio de oración y en nombre de personas, animales y cosas. El punto final en la oración. Escritura de palabras con las sílabas ce, ci; ca, co, cu; que, qui; bl, br; m antes de p y b; hue, hie al inicio de palabra. Observación y descripción de imágenes que representan las actividades que los niños y niñas realizan cada día. Análisis de la importancia del orden en el desarrollo de las actividades.



Saludos y despedidas. Agrandamiento de figuras en el espacio bi y tridimensional. Contraste fondo y figura por el color. Reconocimiento y obtención de formas planas regulares (rasgadas y recortadas) y por simetría bilateral. Percepción, exploración y expresión de los sonidos del cuerpo: Ejecución del pulso de las canciones y juegos realizados. Audiciones: El Himno Nacional, Venezuela, El Alma Llanera, Para Elisa de Beethoven.

3. Conociendo los símbolos de mi patria

Contenidos

Las consonantes r (rr), ll, sus grafemas minúsculos y mayúsculos. Su trazado. Las inadecuaciones entre sonido y letra en r-rr, ll. Los sonidos de la r. El grafema compuesto rr en posición intervocálica. El grafema compuesto ll. Formación, lectura y escritura de palabras con todo tipo de sílabas. Inicio del trabajo con la sílaba mixta con diptongo, como bien, buen. Lectura y escritura de oraciones, pequeños textos atendiendo a la comprensión de lo leído, las pausas y la entonación. Escuchar sencillos cuentos, poesías, adivinanzas y trabalenguas. Dramatización de los cuentos estudiados. Descripción de imágenes e ilustraciones. La letra mayúscula al inicio de oración y en nombres propios de personas, animales y cosas. Aprender su belleza de la bandera, el escudo y el Himno Nacional. Conversación sobre aspectos relacionados con la patria y sus héroes. Cómo demostrar el amor y el respeto por los símbolos de la patria. El saludo a la bandera. Posición y actitud ante las notas del Himno Nacional. Construcción de instrumentos musicales artesanales. Audición de juegos rítmicos corporales a partir de textos de canciones, poemas y rondas infantiles. Acompañamiento con palmadas de las canciones, juegos rítmicos corporales y audiciones. Improvisación en parejas con pasos aprendidos de música tradicional local.

Las consonantes j, g, x, k, w, sus grafemas minúsculos y mayúsculos. Su trazado. Las inadecuaciones entre sonido y letra en j-g, g (ga, go, gu, gue, gui), k. La pérdida de sonido de la u en gue, gui. La diéresis en güe, güi y escritura de palabras que presenten triptongos iau, uai, uey. Formación, lectura y escritura de palabras con todo tipo de sílabas. Escuchar sencillos cuentos,



poesías, adivinanzas y trabalenguas. Dramatización de los cuentos estudiados. La letra mayúscula al inicio de oración y en nombres propios de personas, animales y cosas. El punto final en la oración. Iniciación en el estudio de la vida de los héroes, forjadores y precursores patrios: Simón Bolívar, Francisco de Miranda, Antonio José de Sucre y Ezequiel Zamora y Guaicaipuro, Matea Bolívar. Descripción de los principales acontecimientos que caracterizaron sus vidas. Iniciación en el estudio de los valores que definieron los ideales de los héroes patrios: igualdad, fraternidad y libertad. Principales fechas patrias: 12 de octubre como el día de la resistencia indígena, natalicio y muerte de Bolívar, Sucre, Miranda y Zamora, día de los símbolos patrios, 5 de julio de 1811 día del nacimiento de la República, otras efemérides regionales. Actitud ante las notas del Himno Nacional. Ejecución del pulso de las canciones. Audiciones: Himno Nacional,

3. Mi paisaje

Contenidos

Dramatización de cuentos con apoyo de preguntas. Ejercitación de habilidades logradas en el trazado de letras. Completación de palabras con gue, gui, güe, güi. Escritura de oraciones con palabras que lleven m antes de p y b; memorización de esta regla ortográfica. Comprensión de textos. Observación y descripción de los diferentes componentes del ambiente. Observación y descripción de paisajes venezolanos. El petróleo, principal recurso. Recolección de semillas y elaboración de semilleros en macetas. Características de las zonas urbanas. Identificar los lugares más importantes. Normas de comportamiento en los lugares públicos. Localización de Venezuela en la esfera terrestre, como centro de grandes cambios políticos, económicos, sociales y culturales. Caracas capital de la República Bolivariana de Venezuela, cuna del Libertador Simón Bolívar. Características de las zonas rurales. Los medios de transporte en las zonas urbanas y rurales. El comportamiento en los medios de transporte. Forma de transitar los peatones por caminos y carreteras. Importancia del trabajo. Relación entre las labores que se realiza en las zonas urbanas y rurales. Carabobo, lugar histórico. Pico



Bolívar y El Salto Ángel lugares célebres por su belleza. Las señales del tránsito. Utilización de diferentes tipos de modelado y combinación de texturas. Relación de proporción entre las figuras y las partes. El ritmo y la melodía en la música. Audiciones: Himno Nacional. Rondas infantiles y juegos rítmicos-corporales.

Área: Desarrollo lógico matemático

Distribución de los contenidos

1. Aprendo los números

Contenidos

Descripción de propiedades o atributos de los objetos del entorno. Agrupaciones por semejanzas de diferentes materiales y expresando diferentes criterios de clasificación. Comparación objetos según su tamaño, color, grosor. Ordenamiento de mayor a menor y de menor a mayor, según un criterio, diversos materiales. Descripción de la cantidad al observar cambios de disposición de forma en objetos. Establecimiento de las relaciones: "más que", "menos que", "tantos como" entre conjuntos. Utiliza adecuadamente, en juegos o situaciones cotidianas, relaciones de ubicación espacial: "abajo", "debajo", "encima", "arriba", "detrás", "delante", "al fondo de", "adentro", "afuera", "a la izquierda", "a la derecha". Introducción de los números naturales desde 0 hasta el 10. Lectura, escritura, representación, ordenamiento y comparación. Utilización de los números para contar, medir y nombrar en diferentes situaciones. Manifestación de creatividad y satisfacción al elaborar poesías, juegos, cuentos, que involucren las funciones del número: nombrar, contar, medir u ordenar. Elaboración de problemas de adición y sustracción con enunciados gráficos que reconozcan en su entorno. Ejercicios de cálculo de adición y sustracción con números naturales desde 0 hasta el 10. Noción de espacio (de posición y orientación). Descripción en objetos del entorno, dibujos y construcciones propias, las formas de paralelepípedos, cubos. Introducción de los números naturales desde 10 hasta el 20. Lectura, escritura, representación, ordenamiento y comparación. Utilización de los números para contar, medir y nombrar en diferentes situaciones. Manifestación de creatividad



y satisfacción al elaborar poesías, juegos, cuentos, que involucren las funciones del número: nombrar, contar, medir u ordenar. Introducción desde el significado de las operaciones de adición y sustracción. Participación en actividades escolares que requieran el uso de las operaciones de adición y sustracción.

2. Jugando, contando y calculando

Contenidos

Introducción de los números naturales desde 20 hasta el 100. Lectura, escritura, representación, ordenamiento y comparación. Utilización de los números para contar, medir y nombrar en diferentes situaciones. Manifestación de creatividad y satisfacción al elaborar poesías, juegos, cuentos, que involucren las funciones del número: nombrar, contar, medir u ordenar. Participación en actividades escolares que requieran el uso de las operaciones de adición y sustracción. Elaboración de problemas de adición y sustracción con enunciados gráficos que reconozcan en su entorno. Ejercicios de cálculo de adición y sustracción con números naturales desde 0 hasta el 100. Resolución de problemas aplicando habilidades de numeración y/o cálculo.) Descripción de lo que sabe y lo que hay que investigar en un problema. Discusión del resultado de un problema, mediante la reflexión de varias soluciones y con soluciones cualitativas. Selección operaciones adecuadas y estima su orden de realización. Perseverancia en la búsqueda de soluciones a un problema. Coherencia al escribir enunciados y respuestas de problemas.

3. ¡Cómo resuelvo problemas!

Contenidos

Elaboración de problemas de adición y sustracción con enunciados gráficos que reconozcan en su entorno. Ejercicios de cálculo de adición y sustracción con números naturales desde 0 hasta el 20. Noción de espacio (de posición y orientación). Descripción en objetos del entorno, dibujos y construcciones propias, las formas de conos, esferas y pirámides. Reconocimiento de triángulo, rectángulo, círculo, cuadrado, cubo, cono y esfera. Construcción con



materiales de los cuerpos geométricos. Trazados de triángulos, rectángulos y cuadrados usando cuadrículas, geoplano. Nociones de longitud (medir, estimar). Presentación de la regla (unidad de centímetro). Expresión la medida de longitud de objetos en función de otros objetos (lápices, borradores, etc.) y de unidades referidas al propio cuerpo (la cuarta, el paso). Unidades monetarias. Reconocimiento del bolívar como unidad monetaria nacional.). Nociones de estadística (búsqueda de datos, agrupación, clasificación y representación).discusión de la palabra frecuencia y de los términos "más frecuente" y "menos frecuente". Discusiones grupales de la información que proporcionan algunos datos. Plan de trabajo para resolver un problema. Trabajo en equipo en la solución de problemas. Formación de figuras planas por composición y descomposición de otras figuras. Nociones de tiempo (hora, día, semanas, meses y año). Discusión de la hora y la media hora en situaciones concretas y gráficas usando diferentes tipos de relojes. Importancia del reloj para la distribución de tareas. Simulaciones en las cuales de intercambio monetario. Importancia de la utilidad de la moneda como instrumento de cambio y compra. Intercambio opiniones sobre la honestidad en situaciones en las cuales se maneje la moneda. Identificación de las monedas de 50 y 100.

Área: El ser humano y su Interacción con los otros componentes del ambiente.

Distribución de los contenidos

1. Yo formo parte del ambiente

Contenidos

La postura correcta en relación con las principales partes del cuerpo. Semejanzas y diferencias entre niños y niñas. Relaciones de respeto y cortesía. Aceptación a la diversidad. Componentes del ambiente: naturales, sociales, culturales y tecnológicos.

La llegada de un nuevo hermanito(a). Descripción oral y representación gráfica de los fenómenos en el almanaque de la naturaleza. Inicio de la observación



sistemática del estado del tiempo, así como de los elementos del ambiente que más impresionen a los niños y niñas. Nociones acerca de cómo transcurre el tiempo: el día, la semana, el mes. Inicio en el manejo de la computadora y sus periféricos. Principales periféricos, importancia y funciones elementales (monitor, teclado, ratón, unidad central de proceso, impresoras y micrófonos. Uso del ratón.

2. Soy energía

Contenidos

El sol como fuente de energía para la vida. El peligro del fuego y la electricidad. El ahorro del agua y la electricidad. Diferenciar las actividades que se realizan de día y de noche. La importancia de los vegetales en el crecimiento de nuestro cuerpo, de los ejercicios físicos que debemos realizar y de dormir el tiempo necesario. Aplicaciones educativas para ejercitar el uso del teclado y el ratón. Observación sistemática de la naturaleza y del estado del tiempo. Representación gráfica de los fenómenos en el almanaque de la naturaleza. Nociones acerca de cómo transcurre el tiempo: el día, la semana, el mes y el año. Componentes del ambiente que nos rodea. Clasificación de objetos. Participación en experimentos simples que demuestren la importancia del agua, el aire y el Sol para la vida. El cuidado del ambiente.

3. Cuida mi salud

Contenidos

El cepillado correcto de los dientes, el cuidado de la ropa y aspecto personal. Cómo sentarse a la mesa o pupitre, la disposición de ingerir todos los alimentos. Valorar los animales que viven en el hogar. Cuidados que debemos tener para que no nos transmitan enfermedades. Actividades prácticas para conocer las funciones de los sentidos. Hábitos higiénicos. Conocer los daños que ocasiona el consumo del tabaco. Elementos del escritorio de la PC. Aplicaciones educativas para ejercitar el manejo del ratón. Sembrar y cuidar plantas en macetas u otros recipientes adecuados para embellecer el aula. Participación en experimentos simples que demuestren la importancia del



agua, el aire y el Sol para la vida. La importancia y cuidado de plantas y animales para la vida del ser humano. Plantas alimenticias, ornamentales y medicinales. Animales útiles al ser humano.

Área: Educación Física, Deportes, Recreación y Ambiente

Distribución de los contenidos

1. La Educación Física como medio fundamental para el aprendizaje de las posturas y movimientos corporales, el desarrollo de las cualidades físicas y destrezas motoras para el avance evolutivo e integral de los niños y niñas que mejoren su calidad de vida.

Contenidos

Conocimiento de las posturas del cuerpo y el reconocimiento de los segmentos corporales, tales como: de pie, sentado, acostado, arrodillado, etc. Desarrollo de las habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, trepar, reptar, etc. Reconocimiento de las diferentes formaciones organizativas: columnas, filas, círculos, triángulos y rectángulos entre otros. Segmentos corporales para el acondicionamiento de los músculos y articulaciones. Reconocimiento de los Símbolos Patrios y el aprendizaje del Himno Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Actividades grupales e individuales con pelotas para el desarrollo de habilidades kinestésicas, oculomanual y oculopodal. Actividades que permitan vincular la ingesta de alimentos con la realización de actividades físicas. Actividades para informar sobre las normas de higiene y salud escolar.

2. La expresión lúdica como preámbulo de adaptación del niño y la niña a la iniciación y desarrollo en los deportes para su formación integral.

Contenidos

Actividades físicas grupales para el aprendizaje de los diferentes juegos cognoscitivos, tradicionales y predeportivos a efectuarse en el aula, la cancha u otros espacios físicos. Actividades físicas para afianzar los valores de respeto, compañerismo, lo afectivo, lealtad, cooperativismo, responsabilidad y disciplina a través del juego. Actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la



creatividad en los niños y niñas durante la clase de Educación Física. Actividades lúdicas con utilización de implementos como: conos, tacos, cuerdas, pelotas de goma, para el desarrollo de la integración como equipo. Realización de juegos, utilizando las normas creadas por los mismos niños y niñas. Realización de juegos entre los grupos, utilizando las operaciones básicas matemáticas. Actividades grupales, utilizando cantos para el desarrollo auditivo, musical y las habilidades para el baile.

3. Disfrute de la actividad física al aire libre para la recreación desde los diferentes espacios y ambientes como parte del desarrollo integral en la formación de valores

Contenidos

Ejecución de actividades físicas al aire libre en los diferentes espacios de la escuela y la comunidad. Actividades físicas de interacción para la comprensión de actitudes, valores, sentido de pertenencia y relación con el ambiente. Actividades recreativas en base a visitas a espacios culturales, históricos y otros, para el esparcimiento y la integración comunidad-escuela. Realizar actividades de prevención, cuidado y mantenimiento de los espacios y ambientes destinados para la actividad física al aire libre. Realizar excursiones a sitios históricos para afianzar los conocimientos acerca de nuestros Símbolos Patrios, nuestros próceres. Realizar Planes Vacacionales de acuerdo a los niveles y edades, para la integración y la optimización de la calidad de vida de los niños y niñas. Promover el estudio y la práctica de los juegos y danzas tradicionales típicas de la comunidad y región, así como de otras.

4. La Expresión Corporal para la realización de una comunicación efectiva, a través de las actividades físicas

Contenidos

Actividades físicas para afianzar las diferentes formas de comunicación a través del movimiento y la música, donde pueden utilizarse las manifestaciones de los sentimientos, emociones, mímicas de personajes, dramatizaciones de situaciones cotidianas, bailes, etc., tanto en forma individual como colectiva.



Promoción de actividades que sirvan de recursos o herramientas para facilitar su capacidad de comunicación. Actividades para desarrollar la capacidad creadora que permitan transmitir las ideas, pensamientos, emociones, etc. de los niños y niñas. Actividades de reconocimiento y diferenciación del lenguaje corporal, gestual y sonidos, para la transmisión de mensajes. Conocimiento de las normas universales generales de la comunicación a través del lenguaje por señas. Actividades que promuevan la higiene postural en las diferentes actividades dentro de la clase de educación física.

Segundo grado

Objetivo general

Fomentar el desarrollo de procedimientos, habilidades y destrezas que le permitan construir conocimientos básicos en la expresión oral y escrita, resolver problemas con números naturales hasta 1000, a partir del significado del sistema posicional decimal, aplicando lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana, mostrando sentimientos de amor, ayuda y normas de cortesía hacia su familia, compañeros, compañeras y docentes.

Objetivos específicos

- Demostrar sentimientos de amor, ayuda y normas de cortesía hacia su familia, compañeros, docentes y todos los que los rodean.
- Identificar hábitos de higiene personal y alimenticia, así como los daños que ocasiona el consumo del tabaco y el alcohol.
- Conocer las normas de seguridad vial para los peatones.
- Ejecutar actividades sencillas donde aplique formas de trabajo que requieran de la observación, descripción, identificación, ejemplificación, modelación, comparación, clasificación y control valorativo de hechos y fenómenos que estudia.
- Conocer el significado de los símbolos patrios y entonar correctamente el Himno Nacional.



- Conocer características del Estado donde vive: situación geográfica, población, actividades económicas fundamentales, idioma y relieve.
- Ampliar los algoritmos básicos del trabajo con la computadora (la interfaz gráfica del escritorio, Paint o Kolourpaint).
- Realizar ejercicios físicos y participar en juegos mostrando desarrollo de habilidades motrices y de socialización.
- Conocer y diferenciar los diferentes movimientos y desplazamientos de cada una de las piezas del ajedrez.
- Leer textos sencillos (cuentos, adivinanzas, poesías, pensamientos) con pronunciación y entonación adecuada, manifestando comprensión de lo leído.
- Expresar de forma oral y escrita sus ideas en oraciones y textos sencillos, a partir del contexto donde se desarrolla., cumpliendo reglas mínimas de ortografía.
- Describir los procesos de clasificación y seriación, las nociones de espacio, tiempo y conservación de la cantidad y la búsqueda de patrones en diversas situaciones de su vida cotidiana.
- Consolidar la lectura y escritura de los números naturales hasta el 1000, sobre la base de propiedades del sistema de posición decimal.
- Resolver problemas simples y compuestos a partir del conocimiento de los significados prácticos de la adición, sustracción y multiplicación de números naturales.
- Describir cuerpos geométricos y figuras planas del entorno escolar, familiar y comunitario.
- Realizar estimaciones de mediciones de longitud, peso, capacidad y tiempo, utilizando las unidades de medida convencionales y no convencionales más adecuadas.
- Aplicar el proceso de organización de datos obtenidos en experiencias familiares y escolares. Reconocer la participación de los líderes, Guaicaipuro,



Francisco de Miranda, Simón Bolívar, Antonio José Sucre, Ezequiel Zamora, en la emancipación del país.

- Reconocer los valores de igualdad, libertad y fraternidad que guiaron las acciones de los héroes de la República en pro de la independencia.
- Observar y describir hechos y fenómenos de la naturaleza, contribuir al cuidado de los animales y plantas.
- Familiarizarse con las actividades de la organización estudiantil cumpliendo las normas de convivencia escolar.
- Demostrar interés por el cuidado y ahorro de materiales escolares y medios técnicos que existen en la institución.
- Conocer elementos fundamentales en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela sobre la familia, deberes y derechos sociales, especialmente salud y educación.
- Iniciarse en el trabajo cooperativo para la realización de proyectos de aprendizaje de acuerdo al grado.
- Participar en actividades culturales acorde a su edad, identificando los elementos que caracterizan las tradiciones de su comunidad y el estado.
- Valorar lo estético en los trabajos que realizan expresando imaginación, fantasía y creatividad.

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

Distribución de los contenidos

1. Conociendo mi escuela

Contenidos

Lectura de textos breves que contengan los diferentes tipos de sílabas estudiadas en primer grado. Reconocimiento de textos escritos en prosa y verso. Escritura y copia de palabras, oraciones y textos breves. Escritura de palabras con: m antes de p y b y los grupos bl, br. Separación de palabras en sílabas. Memorización de las letras del alfabeto. Entonación de oraciones



interrogativas, exclamativas y enunciativas. Comprensión del significado de palabras y expresiones. Memorización de adivinanzas. El arreglo del aula. Recordar el nombre de la escuela, su significado. Breve historia de la escuela. Actividades que en ella se realizan. Importancia de la asistencia diaria. Los símbolos patrios: la bandera, el escudo y el Himno Nacional. Cuidado y respeto por ellos. Relaciones de respeto y cortesía entre los niños y niñas y con los adultos. Ayuda entre los compañeros. Cuidado por el orden, higiene y embellecimiento del aula y la escuela. Cuidado de bustos, retratos y monumentos. Formas de comportamiento, en todas las actividades que se realicen en la escuela. Cuidado de los espacios de la escuela. Ayuda, respeto y cortesía que debemos tener con los vecinos. Lugares cercanos a la casa donde se debe jugar. Cuidado, higiene y embellecimiento del lugar donde vivimos. Utilidad del trabajo que realizan los padres y demás familiares en beneficio de los demás. Contraste fuerte de tamaño creación para dar idea de profundidad. Conocimiento y aplicación de la técnica del estarcido. Ejercitación de los colores primarios y secundarios. La presencia de los sonidos, los silencios y la música en la vida cotidiana del hombre. La música como expresión de belleza, sus sonidos y silencios, melodías, valores y medio de comunicación. Combinación sonora con los sonidos registrados, transmitiendo mensajes. Audiciones.

2. La importancia de vivir en familia

Contenidos

Narración y dramatización de cuentos. Distinción oral y escrita de oraciones atendiendo a la entonación y los signos de puntuación. Ordenamiento de palabras para formar oraciones. Escritura de palabras con hue, hie. Uso de la mayúscula, al inicio de oración y después de punto. Memorización de poesías. Separación en sílabas de palabras con diptongos. Escritura de nombres de personas, animales y cosas. Conocimiento de la diéresis. Escritura de palabras con güe, güi y ge, gi. Iniciación en el ordenamiento de las letras del alfabeto. Relaciones de ayuda, respeto y cortesía entre los padres, hermanos y demás familiares. Labores que hacen los niños en el hogar. Respeto que se debe



mantener entre los miembros de la familia. Colaboración entre ellos. Reconocimiento y aplicación de líneas y áreas en actividades de creación. Aplicación de las líneas y las áreas en actividades de creación. Uso del color para obtener contraste entre el fondo y la figura. Percepción, exploración y expresión de los sonidos del cuerpo. Audición y ejecución de juegos rítmicos corporales a partir de textos de canciones, poemas, estados anímicos, sonidos corporales, etcétera. Audiciones.

3. ¡Qué bella es mi patria!

Contenidos

Lectura de textos breves que contengan los diferentes tipos de sílabas estudiadas. Distinción oral y escrita de oraciones atendiendo a la entonación y los signos de puntuación. Ordenamiento de palabras para formar oraciones. Uso de mayúscula al inicio de la oración y después de punto y seguido, así como en nombre de personas, parques nacionales, lugares históricos y barrios. Reconocimiento de forma práctica del diptongo. Separación de palabras al final del renglón. Reconocimiento de la sílaba acentuada. Dramatización de cuentos. Distinción de sustantivos propios. Escritura y ampliación de oraciones. Narrar sencillos cuentos con el apoyo de láminas, ilustraciones y preguntas. Conversación sobre nuestros precursores y forjadores de la patria: Hipólita Bolívar, Simón Rodríguez, Cacique Terepaina y Guaicamacuto. Escritura de oraciones exclamativas e interrogativas. Descripción sencilla de la Bandera y el Escudo Nacional. Historia breve del himno. Forma de manifestar el amor y respeto por los símbolos patrios. El ave, el árbol y la flor nacionales. Creación de figuras en movimiento con formas planas (regulares e irregulares). Obtención de texturas empleando diferentes tipos de líneas. Colores primarios y secundarios. Las cualidades de los sonidos en la percepción, exploración y expresión de los instrumentos musicales. Agrupación de los sonidos de acuerdo con sus cualidades. Acompañamiento con palmadas de las canciones, juegos rítmicos corporales y de las audiciones. Ejecución del pulso de las canciones y juegos realizados. Audiciones. Improvisación en pareja con pasos aprendido con música tradicional ocal.



Reconocimiento de los colores de la bandera y los elementos del escudo nacional. Entonación del Himno Nacional.

4. La belleza de nuestros paisajes

Contenidos

Lectura de textos que contengan los diferentes tipos de sílabas estudiadas en el curso. Dramatización de cuentos. Escritura, y copia de palabras, oraciones y textos breves. Ejercitación del ordenamiento, formación y ampliación de oraciones. Distinción de oraciones exclamativas y de oraciones interrogativas. Sustantivos propios de personas, animales. Escritura de palabras con diptongos. Separación en sílabas y reconocimiento práctico del diptongo. Reconocimiento de sinónimos y antónimos. Ordenamiento alfabético atendiendo a la primera letra. Localización del municipio en el mapa de Venezuela. Observación de su contorno. Hechos, monumentos y lugares históricos del municipio. El comportamiento en estos lugares. Formas correctas de transitar por la vía pública: respeto a las autoridades. Identificación de los principales edificios públicos del municipio. Importancia del servicio que prestan sus trabajadores. Los medios de transporte y vías de comunicación. Transplante de plantitas en el huerto escolar. La contribución de todos al cuidado de las bellezas del país. Observación de otros países del mundo en la esfera. Conocimiento y empleo de los colores cálidos y fríos. Obtención y combinación de formas planas regulares e irregulares. Aplicación de la técnica del moteado con tempera. El ritmo y la melodía en la música. La música para bailar, para escuchar y para cantar. Ejecución de polirritmias combinando los distintos tipos de pulsos con percusión corporal e instrumental. Audiciones.

Área: Desarrollo lógico matemático

Distribución de los contenidos

1. Nuevos números

Contenidos

Construcción y completación de series progresivas y alternas; coloreando, dibujando,... Construcción y completación de series numéricas progresivas y



regresivas (cuenta, cuenta a saltos: 2 en 2, 3 en 3,...). Descubrimiento y expresión oral de la regla que rige cualquier serie. Reconocimiento de números pares e impares cuando se utilizan como medio de orientación en la realización de tareas y actividades lúdicas. Establecimiento de relaciones entre números y objetos: "menor que", "mayor que", "igual a", "pesa más", "pesa menos", "cabe más", "cabe menos" "hay menos" "hay más", "más cerca", "más lejos", "más frecuente", "menos frecuente", "igualmente frecuente" en situaciones significativas. Construcción de series libres y expresión oral de la regla que rigió la construcción. Aceptación de las normas de participación en actividades colectivas. Realización de adiciones con números de hasta tres cifras en forma horizontal y vertical. Ordenamiento y realización de sustracciones con números hasta de cuatro cifras en forma horizontal y vertical. Cálculo mental de adiciones y sustracciones con números hasta de tres cifras. Estimación, en situaciones familiares, de adiciones y sustracciones utilizando el redondeo. Utilización de las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para facilitar el cálculo de adiciones con más de tres sumandos. Elaboración de problemas con situaciones familiares. Lectura e interpretación oral de enunciados orales, escritos y gráficos. Selección y justificación de las operaciones que le permitirán resolver un problema. Noción de espacio (de posición y orientación). Reconocimiento de triángulo, rectángulo, círculo, cuadrado, ortoedro, cubo, cono y esfera. Comparación de cuerpos geométricos en función de las caras, bases, aristas y vértices. Construcción con materiales de los cuerpos geométricos. Medidas de longitud. Introducción de las unidades metro, centímetro y milímetro (Información de decímetro).

2. Las formas geométricas que me rodean

Contenidos

Los números naturales desde 0 hasta 1000. Composición y descomposición de números naturales en unidades, decenas, centenas y unidades de mil. Lectura y escritura correcta del numeral y nombre de cualquier número hasta de cuatro cifras. Escritura y exposición oral del número anterior y posterior de cualquier número hasta de cuatro cifras. Descomposición de cualquier número hasta de



cuatro cifras usando el principio aditivo ($235 = 200 + 30 + 5$). Selección de la decena o la centena más cercana a un número natural dado, utilizando la línea recta. (Redondeo). Utilización adecuada los símbolos ">" (mayor que), "<" (menor que) e "=" (igual a) al comparar números hasta de cuatro cifras. Realización de adiciones con números de hasta cuatro cifras en forma horizontal y vertical. Ordenamiento y realización de sustracciones con números hasta de cuatro cifras en forma horizontal y vertical. Obtención del resultado de un problema, por simple reflexión, con varias soluciones y con soluciones cualitativas Demostración de interés por explorar los elementos significativos de un enunciado. Perseverancia hasta obtener la solución a un problema. Planteamiento de diferentes alternativas a la solución de problemas. Trazado de triángulo, introducción del "lado" de triángulo. Relaciones de posición entre puntos y entre puntos y rectas. Uso de la regla. Reafirmación del trazado de rectas. Trazado de líneas poligonales abiertas y cerradas usando adecuadamente la regla. Reconocimiento de líneas poligonales en figuras planas. Comparación de figuras planas en función de sus lados. Trazado de triángulos, rectángulos y cuadrados partiendo de las medidas de los lados y usando papel cuadriculado y la regla, con cierta precisión. Realización y estimación de mediciones de longitud, peso, capacidad y tiempo utilizando las unidades de medidas convencionales y no convencionales más adecuadas. Medición y estimación utilizando las unidades de longitud, metro, centímetro y milímetro. Expresión de longitudes utilizando como unidad el metro o el centímetro.

3. Con otras operaciones también calculo

Contenidos

Expresión en situaciones oportunas, el valor posicional de las cifras en números de hasta cuatro cifras. Lectura y escritura en diferentes situaciones números naturales utilizando como referente unitario los miles (2000 es 2 mil). Presentación de sus trabajos con pulcritud y orden. Completación adiciones y sustracciones en los que falta algún elemento. Perseverancia en la búsqueda de distintas formas de obtener resultados en adiciones y sustracciones.



Demostración de confianza al presentar los resultados de las operaciones. Transformación de adiciones a sustracciones y viceversa. Utilización de la multiplicación para representar adiciones de sumandos iguales. Construcción de la tabla de multiplicar utilizando materiales concretos y semiconcretos. Utilización adecuada de los términos doble, triple y cuádruple, al relacionarlos con la multiplicación. Completación de multiplicaciones en las que falte un elemento. Realización de multiplicaciones de un número de una cifra por otro de dos cifras. Cálculo mental de producto de un número, hasta de dos cifras, por la unidad seguida de ceros, y de un número de una cifra por otro de dos cifras que termina en cero. Resolución de problemas aplicando habilidades de numeración y/o cálculo. Transferencia de los aprendizajes aprendidos a situaciones escolares o familiares. Presentación en forma ordenada y clara los resultados de una operación. Práctica del trabajo en colaboración para compartir resultados. Utilización del lenguaje matemático para expresarse en situaciones cotidianas. Determinación y notación de puntos en rectas. Recorte de formas de figuras planas y cuerpos geométricos. Expresión de conclusiones sobre triángulos, rectángulos y cuadrados al escuchar o leer algunas de sus características. Demostración de interés por la calidad en la elaboración de construcciones geométricas. Demostración de aprecio al ambiente, manteniéndolo y conservándolo. Cumplimiento de las normas al participar en actividades lúdicas o laborales.

4. Formando valores mediante las matemáticas

Contenidos

Resolución de problemas con las unidades de longitud. Conversión de expresiones de medidas dadas en metros a centímetros y viceversa (medidas inmersas en un contexto). Noción de capacidad (medición y comparación de diferentes envases). Estimación de medidas de masa y capacidad. Utilización de diferentes medidas de peso y longitud usando unidades no convencionales. Noción de tiempo (relaciones entre hora, día, semana, mes y año). Expresión de la relación que hay entre la hora, el día, la semana, el mes y el año en un contexto significativo. Lectura y escritura en el reloj de las horas, las medias



horas y los cuartos de horas. Construcción de su propio calendario para planificar sus actividades. Utilización espontánea y adecuadamente las unidades de medidas. Unidad monetaria. Diferenciación entre las monedas y el papel moneda. Establecimiento de las relaciones entre monedas y las diferentes denominaciones de papel moneda (hasta 1000). Elaboración y resolución de problemas referidos a situaciones del entorno del niño y la niña relacionados con las medidas de longitud, capacidad, tiempo y sistema monetario. Dramatización de situaciones en las que se resalta la honestidad y la utilidad del dinero. Estimación de la cantidad de dinero necesaria para realizar diferentes actividades. Recolección y organización de datos de su entorno social, cultural y familiar. Recolección y organización de datos indicando la frecuencia: más utilizadas, menos frecuente, igualmente frecuente. Construcción e interpretación de tablas y gráficos, para organizar información de interés grupal. Nociones de sucesos: indagar que un suceso puede suceder o no suceder, posible, imposible.). Identificación de la posibilidad de un suceso: seguro, posible e imposible, en situaciones lúdicas y cotidianas. Intercambio en forma grupal de la información que le proporciona una tabla, un gráfico de barras, un pictograma.

Área: El ser humano y su interacción con los otros componentes del ambiente

Distribución de los contenidos

1. Conozcamos la belleza de nuestro ambiente

Contenidos

La siembra de plantas en macetas y otros recipientes. Su atención mediante la guardia de la naturaleza. Descripción oral y representación gráfica de los fenómenos en el almanaque de la naturaleza: observación sistemática del estado del tiempo. Nociones acerca de cómo transcurre el tiempo: el día, la semana, el mes y el año. Observación, descripción y comparación de seres vivos y objetos no vivos, para determinar sus características. Los seres vivos nacen, se alimentan, respiran, crecen, se reproducen y mueren. Clasificación. La alimentación del niño al nacer. Alimentos que deben ingerir para crecer



sanos y fuertes. Observación y descripción de los componentes del ambiente natural, sociocultural y tecnológico mediante láminas y paisajes, de lugares famosos por su belleza y de lugares históricos. Alimentos que proceden de las plantas o de los animales. Alimentos que en exceso pueden dañar la salud. Utilidad y cuidado de los dientes. El cuidado y el aseo personal. La computadora y sus periféricos. El escritorio de la PC. Inicio en la utilización de programas de dibujo básicas (pait. Kolourpait) (herramienta de relleno y la figura geométrica, círculo). Realización de acciones con la opción archivo de la barra de menús utilización del teclado [Teclas de edición (Shift, Delete)]. Utilización medios didácticos computarizados según los objetivos del grado y el diagnóstico de las niñas y niños.

2. La energía del sol y otras fuentes alternas

Contenidos

La importancia del Sol, del aire y del agua, como fuente de energía para los seres vivos. El agua que bebemos. Formas en que pueden contribuir al del agua y la electricidad en el hogar. Observación, descripción y comparación de seres vivos y objetos no vivos, para determinar sus características. Los seres vivos nacen, se alimentan, respiran, crecen, se reproducen y mueren. Clasificación. La diversidad de plantas en la localidad. Comparación de plantas para determinar sus partes: raíz, tallo, hojas, flores y frutos. Utilidad de algunas plantas: medicinales y alimenticias. Cuidado de las plantas. La diversidad de animales en sus formas, tamaños y colores. Comparación para determinar si son domésticos o silvestres o autóctonos. Cuidado de los animales. Identificación de las partes derecha e izquierda y el lugar que ocupan los diferentes órganos del cuerpo humano. Actividades prácticas para ilustrar cómo los huesos y los músculos permiten el movimiento. Necesidad de los ejercicios físicos y la postura correcta para mantener la salud. Objetos naturales y hechos por el hombre. Su variedad de formas, tamaños, colores, y consistencias. Comparación y clasificación. El cuidado de todo lo que nos rodea. La computadora y sus periféricos. El escritorio de la PC. Utilización de programas de dibujo básicas (pait. Kolourpait) (herramienta de relleno y las figuras



geométricas, círculo y rectángulo). Realización de acciones con la opción archivo de la barra de menús Utilización del teclado [Teclas de edición (Shift, Delete, Backspace, tilde), teclas alfanuméricas y teclas de movimiento del cursor]. Utilización medios didácticos computarizados según los objetivos del grado y el diagnóstico de las niñas y niños.

3. La salud de mi familia

Contenidos

Respeto y aceptación de las normas de conducta al ingerir los alimentos. Cambios que se producen durante el crecimiento y desarrollo de las plantas. Cambios que se producen en el estado del tiempo. Cambios de posición en los objetos y en el hombre. Cambios de forma en los objetos. Cambios naturales y producidos por el hombre que pueden ser beneficiosos y los perjudiciales. Medidas que el hombre establece para evitar los daños que pueden ocasionar los cambios perjudiciales. El cuidado de todo lo que nos rodea. Utilización medios didácticos computarizados según los objetivos del grado y el diagnóstico de las niñas y niños. La interfaz graficadle escritorio. Lenguaje inocográfico del escritorio. Importancia de las vacunas y de la asistencia periódica al dentista. Higiene y cuidado de todo lo que nos rodea. Destino de los desechos y de las aguas que han sido utilizadas por la población y las industrias. La computadora y sus periféricos. El escritorio de la PC. Inicio en la utilización de programas de dibujo básicas (pait. Kolourpait) (herramienta de relleno y las figuras geométricas, círculo, rectángulo y cuadrado) . Realización de acciones con la opción archivo de la barra de menús Utilización del teclado [Teclas de edición (Shift, Delete, Backspace, tilde), teclas alfanuméricas y teclas de movimiento del cursor]. Utilización medios didácticos computarizados según los objetivos del grado y el diagnóstico de los niñas y niños. La interfaz graficadle escritorio. Lenguaje inocográfico del escritorio.

Área: Educación Física, Deportes, Recreación y Ambiente

Distribución de los contenidos



1. La Educación Física como medio fundamental para el aprendizaje de las posturas y movimientos corporales, el desarrollo de las cualidades físicas y destrezas motoras para el avance evolutivo e integral de los niños y niñas que mejoren su calidad de vida.

Contenidos

Conocimiento de las posturas del cuerpo y el reconocimiento de los segmentos corporales, tales como: de pie, sentado, acostado, arrodillado, etc. Desarrollo de las habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, trepar, reptar, etc. Reconocimiento de las diferentes formaciones organizativas: columnas, filas, círculos, triángulos y rectángulos entre otros. Segmentos corporales para el acondicionamiento de los músculos y articulaciones. Reconocimiento de los Símbolos Patrios y el aprendizaje del Himno Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Actividades grupales e individuales con pelotas para el desarrollo de habilidades kinestésicas, oculomanual y oculopodal. Actividades que permitan vincular la ingesta de alimentos con la realización de actividades físicas. Actividades para informar sobre las normas de higiene y salud escolar.

3. La expresión lúdica como preámbulo de adaptación del niño y la niña a la iniciación y desarrollo en los deportes para su formación integral.

Contenidos

Actividades físicas grupales para el aprendizaje de los diferentes juegos cognoscitivos, tradicionales y predeportivos a efectuarse en el aula, la cancha u otros espacios físicos. Actividades físicas para afianzar los valores de respeto, compañerismo, lo afectivo, lealtad, cooperativismo, responsabilidad y disciplina a través del juego. Actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas durante la clase de Educación Física. Actividades lúdicas con utilización de implementos como: conos, tacos, cuerdas, pelotas de goma, para el desarrollo de la integración como equipo. Realización de juegos, utilizando las normas creadas por los mismos niños y niñas. Realización de juegos entre los grupos, utilizando las operaciones



básicas matemáticas. Actividades grupales, utilizando cantos para el desarrollo auditivo, musical y las habilidades para el baile.

3. Disfrute de la actividad física al aire libre para la recreación desde los diferentes espacios y ambientes como parte del desarrollo integral en la formación de valores

Contenidos

Ejecución de actividades físicas al aire libre en los diferentes espacios de la escuela y la comunidad. Actividades físicas de interacción para la comprensión de actitudes, valores, sentido de pertenencia y relación con el ambiente. Actividades recreativas en base a visitas a espacios culturales, históricos y otros, para el esparcimiento y la integración comunidad-escuela. Realizar actividades de prevención, cuidado y mantenimiento de los espacios y ambientes destinados para la actividad física al aire libre. Realizar excursiones a sitios históricos para afianzar los conocimientos acerca de nuestros Símbolos Patrios, nuestros próceres. Realizar Planes Vacacionales de acuerdo a los niveles y edades, para la integración y la optimización de la calidad de vida de los niños y niñas. Promover el estudio y la práctica de los juegos y danzas tradicionales típicas de la comunidad y región, así como de otras.

4. La Expresión Corporal para la realización de una comunicación efectiva, a través de las actividades físicas

Contenidos

Actividades físicas para afianzar las diferentes formas de comunicación a través del movimiento y la música, donde pueden utilizarse las manifestaciones de los sentimientos, emociones, mímicas de personajes, dramatizaciones de situaciones cotidianas, bailes, etc., tanto en forma individual como colectiva. Promoción de actividades que sirvan de recursos o herramientas para facilitar su capacidad de comunicación. Actividades para desarrollar la capacidad creadora que permitan transmitir las ideas, pensamientos, emociones, etc. de los niños y niñas. Actividades de reconocimiento y diferenciación del lenguaje corporal, gestual y sonidos, para la transmisión de mensajes. Conocimiento de



las normas universales generales de la comunicación a través del lenguaje por señas. Actividades que promuevan la higiene postural en las diferentes actividades dentro de la clase de educación física.

Tercer grado

Objetivo general

- Profundizar los procedimientos y herramientas que le permitan el desarrollo lingüístico, utilizando diferentes recursos expresivos para la comunicación, ampliando el conocimiento de otro dominio numérico con el fin de enfrentar situaciones de su vida cotidiana y con una conciencia de valores de igualdad, libertad y fraternidad; declarados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Objetivos específicos

- Demostrar una actitud respetuosa acorde con las normas de convivencia social y escolar manifiesta relaciones solidarias con sus compañeros (as), docentes y familia.
- Manifestar hábitos higiénicos y alimenticios, así como el reconocimiento de los daños que ocasiona el consumo del tabaco, el alcohol y otras adicciones.
- Reconocer las diferentes señales de tránsito terrestre.
- Producir textos donde manifiesten sus conocimientos y habilidades en la observación, descripción, identificación, ordenamiento, composición, clasificación, ejemplificación y explicación de fenómenos sencillos.
- Explicar el significado de los símbolos patrios, entonar correctamente el Himno Nacional e iniciar la entonación del Himno del Estado.
- Leer con entonación y fluidez diferentes tipos de textos, mostrando comprensión de lo leído.
- Expresar en forma oral y por escrito sus ideas en oraciones, párrafos, textos instructivos y tarjetas de felicitación, a partir del contexto donde se desarrolla., cumpliendo reglas mínimas de ortografía.



- Aplicar nociones de espacio, tiempo y número en situaciones cotidianas.
- Consolidar la lectura y escritura de los números naturales hasta el 1000 000 sobre la base de propiedades del sistema de posición decimal.
- Lograr la noción de fracción al interpretar situaciones cotidianas que requieran su uso.
- Resolver problemas simples y compuestos a partir del conocimiento de los significados prácticos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales.
- Construir las formas de cuerpos y figuras geométricas atendiendo a sus características y utilizando diversos procedimientos y materiales como formas representativas de su entorno.
- Describir hechos y personajes históricos relevantes que contribuyeron a la formación de la República y a la emancipación del país.
- Profundizar el estudio de los valores de igualdad, libertad y fraternidad, a través de las ideas de Simón Rodríguez y Simón Bolívar.
- Observar, describir, y comparar objetos y hechos del mundo que los rodea, utilizando sencillos instrumentos cuando sea necesario, contribuyendo al cuidado y protección de la naturaleza y las obras sociales creadas por el hombre.
- Interpretar representaciones gráficas de datos relativos al entorno inmediato.
- Conocer características de la República Bolivariana de Venezuela: situación geográfica y población.
- Aprender acciones y algoritmos básicos del trabajo con la computadora (barra de herramientas de los programas de dibujo)
- Realizar ejercicios físicos y participar en juegos que favorezcan su desarrollo integral.



- Identificar las piezas y normas básicas del ajedrez como elementos para su iniciación en el juego.
- Fortalecer las actitudes disciplinarias a través del cumplimiento de las normas de convivencia escolar.
- Mostrar interés por el cuidado y mantenimiento de útiles y materiales escolares.
- Conocer elementos fundamentales en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela sobre la familia, deberes y derechos sociales, especialmente educación.
- Caracterizar la hidrografía y establecer las relaciones que existen entre el relieve, el clima y las aguas del estado.
- Mostrar avance en los conocimientos de tecnologías de la información y la comunicación en la utilización de medios didácticos computarizados.
- Mostrar el desarrollo de capacidades y habilidades motrices alcanzadas al practicar ejercicios físicos, participar en juegos y actividades deportivas para el desarrollo integral de su personalidad.
- Iniciarse en el juego de ajedrez respetando su reglamento, las normas de comportamiento y competición.
- Participar activa en las organizaciones estudiantiles, contribuyendo en la elaboración de periódico y transmisión de la radio escolar, colaborando en la elaboración y cumpliendo con las normas de convivencia escolar.
- Practicar normas de mantenimiento y ahorro a los materiales escolares y medios técnicos, así como el mantenimiento preventivo de la edificación escolar.
- Conocer elementos fundamentales en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela sobre la familia, deberes y derechos sociales, especialmente salud, educación y cultura.



- Participar del trabajo cooperativo en equipo mostrando respeto a las ideas, opiniones y aportes de sus compañeros.
- Participar en actividades culturales acorde a su edad, identificando los elementos que caracterizan las tradiciones de su comunidad, estado y nación.
- Expresar plásticamente con imaginación y fantasía su mundo interior, al mismo tiempo sentir placer por lo que hace.

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

Distribución de los contenidos

1. La escuela en mi comunidad

Contenidos

Lectura oral y en silencio de textos con palabras y oraciones que contengan los diferentes tipos de sílabas. Interpretación del contenido de afiches, carteles, avisos y noticias. Ejercicios de pronunciación y memorización de trabalenguas. Separación de palabras en sílabas. Utilización de la letra mayúscula en los sustantivos propios. Palabras agudas y regla de acentuación. Sinónimos y antónimos. El artículo. Comportamiento en el hogar, la escuela y los diferentes lugares públicos. Ayuda entre los compañeros del aula y otros adultos de la escuela y la comunidad. Normas de convivencia social: la cortesía y el respeto hacia la familia y las personas de la comunidad en que vivimos. Normas de conducta que debemos cumplir en cuanto al tránsito. Importancia de la cooperación de todos en el trabajo y en las distintas actividades. Utilización de colores primarios, secundarios, contrastantes cálidos y fríos. Técnica de la crayola sobre tempera. Sentir, expresar los sonidos del entorno, del cuerpo y de los instrumentos musicales. Juegos de imitación y folclóricos.

2. Relaciones entre las familias de mi comunidad

Contenidos

Lectura con correcta pronunciación, de palabras con los diferentes tipos de sílabas estudiadas. Pronunciación y memorización de trabalenguas. Redacción de párrafos, en forma colectiva e individual. Palabras agudas y llanas, así como



la regla de acentuación. Narración oral de cuentos. Ordenamiento alfabético atendiendo a la primera y segunda letras. Número singular y plural en los sustantivos comunes. Inicio del trabajo con el diccionario. Empleo de ll en las palabras terminadas en illo, illa. Creación de composiciones artísticas de diferentes formas, líneas y texturas. Modelado con plastilina. Los medios expresivos del lenguaje musical en los juegos, himnos y marchas. La familia en lo local: características, costumbre y tradiciones.

3. Yo amo a mi patria

Contenidos

Redacción de respuestas a sencillas cartas. El uso de la coma y los dos puntos en las cartas. La formación del plural de las palabras terminadas en z. Las palabras esdrújulas: regla de acentuación. Redacción de felicitaciones y dedicatorias. EL adjetivo como la palabra que dice cómo son las personas, los animales y las cosas. Distinción del género, el número en los adjetivos. palabras de uso frecuente no sujetas a reglas. Familias de palabras. Relaciones de respeto y cortesía entre los niños y las niñas. Significado de la bandera, el escudo, el Himno Nacional como símbolos patrios. Iniciación en el estudio de la vida de los héroes, forjadores y precursores patrios: Rey Miguel, Cacique Guanauguta, Cacique Baruta, Simón Rodríguez y Simón Bolívar. Conocimiento y aplicación del ritmo regular por el color. Utilización de la técnica del estarcido con tempera y la impresión con cordel. Ejecución de pulsos de las canciones para cantar y escuchar. Canciones:

4. El paisaje de los estados de Venezuela

Contenidos

Utilización de la coma en la serie de palabras o enumeraciones sencillas. El verbo. Utilización del diccionario. Redacción de párrafos con situaciones socioambientales identificadas en su localidad, las que favorecen o no al ambiente. Nombre del estado. Localización en el mapa de Venezuela. Lugares más poblados y menos poblados. Paisajes fábricas, zonas agrícolas, centros culturales, recreativos e históricos más relevantes del estado. Principales



actividades laborales. Medidas de orden, higiene para proteger el lugar donde vivimos. Creación de composiciones con figuras planas (geométricas e irregulares) por adición. Los medios sonoros. Audición de las distintas familias de instrumentos. Dibujo y construcción de los instrumentos musicales del estado. Improvisaciones en parejas con pasos aprendidos con música local y regional.

Área: Desarrollo lógico matemático

Distribución de los contenidos

1. La asociación de números de hace pensar

Contenidos

Identificación de la cantidad de elementos de un conjunto con la naturaleza de los elementos: 2 lápices, 5 bolívares, 3 metros, etc. Cumplimiento de instrucciones que involucren relaciones de posición, de cercanía o lejanía. Conservación del orden espacial propuesto en un modelo, plano, etc. Expresión y aplicación en forma oral o escrita de las funciones que tiene el número en la vida diaria: nombrar, contar, ordenar y medir. Completación de series numéricas encontrando patrones a través del uso de la calculadora. Representación, mediante dibujos libres, de escenas del entorno manteniendo las proporciones de tamaño y de distancia. Realización de conteos: de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, en busca de patrones. Operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales desde 0 hasta 10.000. Resolución de adiciones con números hasta de seis cifras en forma horizontal y vertical. Resolución de sustracciones con números hasta de cinco cifras. Resolución de adiciones y sustracciones en las que se usen el referente numérico: miles. Cálculo mental de adiciones y sustracciones usando la descomposición de números. Utilización de las propiedades asociativa y conmutativa para facilitar y agilizar el cálculo de adiciones y sustracciones. Estimación de adiciones y sustracciones, con datos de la realidad, usando el redondeo. Completación de adiciones y sustracciones en los que falta un elemento. Realización de multiplicaciones de tres o más números (de una cifra) asociando de dos en dos. Realización de multiplicaciones de un número de una



cifra por otro de dos o más cifras. Completación de multiplicaciones en las que falta un elemento. Construcción de los múltiplos de 2 y de 5 comenzando por cero y relacionándolos con la operación de multiplicación. Noción de división. Determinación de cocientes y restos al repartir en partes iguales objetos en situaciones concretas. Determinación de cocientes y restos mediante sustracciones sucesivas al realizar reparticiones en situaciones concretas. Cálculo de cocientes y restos en divisiones exactas e inexactas, usando el algoritmo con divisores que tengan una cifra. Establecimiento de la relación que hay entre el resto y el divisor que hay en una división. Completación de divisiones en las que falte un elemento. Utilización adecuada de los términos: dividendo, divisor, cociente y resto. Demostración de interés por el crecimiento grupal en su aula. Presentación en forma ordenada y clara de los resultados de sus trabajos. Perseverancia en la búsqueda de diferentes formas de obtener un mismo resultado en operaciones de cálculo mental. Resolución de problemas aplicando habilidades de fracción y/o cálculo. Orientación en el espacio (representación, descripción e interpretación de planos sencillos: del aula, casa, etc.). Reconocimiento de triángulo, rectángulo, cuadrado, círculo, cilindro, ortoedro, cubo, cono, esfera y la circunferencia. Elaboración de plantillas para construir formas de cuerpos geométricos.

2. Realizo nuevas operaciones de cálculo

Contenidos

Los números naturales desde 0 hasta 1.000.000. Composición y descomposición de números naturales hasta de seis cifras entendiendo sus órdenes: unidades, decenas, centenas, unidades de mil, decenas de mil, centenas de mil, unidades de millón. Escritura y lectura correcta de cualquier número hasta de seis cifras. Ordenamiento de mayor a menor de cualquier colección que contenga números naturales hasta de seis cifras. Determinación del valor de cualquier cifra en números naturales menores a diez millones, según la posición que ocupe. Comparación de números naturales menores que diez millones utilizando las relaciones ">" (mayor que), "<" (menor que), "=" (igual a). Señalamiento del número anterior y posterior de cualquier número



menor a diez millones. Operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales desde 0 hasta 10.000. Resolución de adiciones con números hasta de seis cifras en forma horizontal y vertical. Resolución de sustracciones con números hasta de seis cifras. Resolución de adiciones y sustracciones en las que se usen los referentes numéricos: miles, millones. Cálculo mental de adiciones y sustracciones usando la descomposición de números. Utilización de las propiedades asociativa y conmutativa para facilitar y agilizar el cálculo de adiciones y sustracciones. Estimación de adiciones y sustracciones, con datos de la realidad, usando el redondeo. Completación de adiciones y sustracciones en los que falta un elemento. Realización de multiplicaciones de tres o más números (de una cifra) asociando de dos en dos. Realización de multiplicaciones de un número de una cifra por otro de dos o más cifras. Completación de multiplicaciones en las que falta un elemento. Construcción de los múltiplos de 2 y de 5 comenzando por cero y relacionándolos con la operación de multiplicación. Noción de división. Determinación de cocientes y restos al repartir en partes iguales objetos en situaciones concretas. Determinación de cocientes y restos mediante sustracciones sucesivas al realizar reparticiones en situaciones concretas. Cálculo de cocientes y restos en divisiones exactas e inexactas, usando el algoritmo con divisores que tengan una cifra. Establecimiento de la relación que hay entre el resto y el divisor que hay en una división. Completación de divisiones en las que falte un elemento. Utilización adecuada de los términos: dividendo, divisor, cociente y resto. Demostración de interés por el crecimiento grupal en su aula. Presentación en forma ordenada y clara de los resultados de sus trabajos. Perseverancia en la búsqueda de diferentes formas de obtener un mismo resultado en operaciones de cálculo mental. Resolución de problemas aplicando habilidades de fracción y/o cálculo. Noción del uso de la calculadora. Medidas de longitud. Expresión de la longitud de diferentes objetos del entorno y la capacidad de algunos recipientes utilizando medidas convencionales (m, $1/2m$, $1/4m$, dm, cm, m, L, $1/2L$, $1/4L$). Medición y estimación de objetos del entorno escolar utilizando las unidades del metro, decímetro, centímetro y milímetro. Utilización adecuada de los instrumentos convencionales de medida



de longitud (metro, cinta métrica, regla graduada). Resolución de problemas con la aplicación de unidades de longitud.

3. Amplio mis conocimientos con nuevos problemas

Contenidos

Noción de fracción. Identificación de los elementos de las fracciones. Determinación práctica de la cantidad que expresa una fracción: Ej: $1/2$ docena de naranja es igual a 6 naranjas; $1/4$ de estudiantes de nuestro salón irán al parque, de 36 estudiantes se irán 9 estudiantes al parque, etc. Exploración de la equivalencia entre fracciones a través de representaciones concretas y gráficas. Utilización de los símbolos " $<$ " y " $>$ " para comparar fracciones, basándose en las representaciones concretas y gráficas de las fracciones. Asociación de los términos décima, centésima y milésima con las fracciones $1/10$, $1/100$, $1/1000$ y con su expresión decimal. Ampliación del conocimiento de su entorno a través del uso de fracciones. Expresión con claridad y orden de los resultados de los trabajos que involucran el uso de fracciones. Demostración de interés por mejorar sus trabajos. Expresión de confianza en su habilidad para trabajar con los números. Demostración del trabajo cooperativo con los compañeros al compartir los aspectos positivos de los trabajos que realiza. Participación activa en las actividades propuestas. Noción de capacidad (litro, medio litro y un cuarto de litro). Comparación de la capacidad de distintos recipientes utilizando medidas no convencionales y convencionales (kilo, $1/2$ kilo y $1/4$ kilo). Relaciones entre las medidas de capacidad. Noción de medidas de peso (kilo, $1/2$ kilo, $1/4$ de kilo). Estimación del peso y la capacidad de objetos utilizando unidades convencionales y no convencionales. Resolución de problemas aplicando las unidades de medida de capacidad y peso. Medidas de tiempo (reconocimiento de las relaciones entre hora, día, semana, mes y año). Identificación del número de días de cada mes. Reconocimiento de algunos elementos en los cuerpos geométricos: bases, caras, aristas. Trazado de polígonos, atendiendo al número de lados: sobre cuadrículas, calcando, sobre el geoplano, usando adecuadamente regla y compás. Reafirmación del trazado de recta, determinación y denotación de



puntos y rectas. Rectas que pasan por un punto, dos puntos y por tres puntos
Trazado de circunferencias y círculos, utilizando diferentes estrategias. Uso adecuado del compás. Establecimiento de la relación que hay entre la circunferencia, el círculo y el centro. Resolución de problemas sobre trazados de figuras geométricas al establecer relaciones entre sus lados. Cuidado y conservación de los instrumentos de dibujo.

4. Aplico mis conocimientos calculando con fracciones

Contenidos

Operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales desde 0 hasta 10.000. Utilización de las propiedades asociativa y conmutativa para facilitar y agilizar el cálculo de adiciones y sustracciones. Resolución de problemas aplicando habilidades de fracción y/o cálculo. Realización de conversiones de las distintas unidades de tiempo: año, mes, semana, día, hora y minuto. Resolución de problemas aplicando las medidas de tiempo. Lectura del reloj. Lectura y escritura de las horas y minutos en representaciones concretas y gráficas. Utilización del reloj y el calendario en situaciones prácticas. Sistema monetario. Reconocimiento del sistema monetario venezolano, sus monedas y papel moneda. Establecimiento de relaciones entre las monedas y el papel moneda en un contexto significativo. Recolección y clasificación de datos de naturaleza de su entorno: estatura, peso, temperatura. Descripción e interpretación de la información que proporcionan tablas, diagramas y gráficos sencillos sobre situaciones familiares del entorno. Perseverancia en la realización de pequeños estudios estadísticos, desde la recolección de datos hasta la interpretación de los resultados. Construcción de tablas. Interpretación de gráficas.

Área: El ser humano y su interacción con los otros componentes del ambiente

1. Protejamos nuestro ambiente

Contenidos



Objetos que forman parte del ambiente, para reconocer entre sus características la diversidad, las relaciones que entre ellas existen, sus cambios y transformaciones. Los seres humanos han transformado el ambiente a través del tiempo. Identificación de problemas socioambientales. Normas de comportamiento que debemos seguir para el cuidado y protección del ambiente. Organización de las Brigadas Ambientales. El cielo. La forma de la Tierra. Diferencias de iluminación, temperatura y diversidad de plantas y animales. Movimientos de rotación y traslación de la Tierra alrededor del Sol. La sucesión de los días y las noches. El año. Actividades que se realizan durante el día y la noche: su orden y organización. Puntos cardinales. La Luna, Satélite natural de la Tierra. Cambios de la Luna durante el mes. Elementos del sistema operativo de la PC: Escritorio, Menú de inicio, Accesos directos, Organización de la información (archivos y carpetas) Localización y ejecución de aplicaciones y archivos. Reconocimiento de las partes fundamentales de la ventana (barra de títulos, barra de herramientas, barra de formato de texto, área de trabajo, botones de control) Creaciones libres en los programas de dibujo. Iniciación en el procesador de textos. Interacción con el ambiente de trabajo del procesador de Texto para escribir textos sencillos. Utilización de los elementos del menú Archivo, de la barra de herramienta estándar (nuevo, abrir, guardar, corrector ortográfico, deshacer, rehacer) El valor del trabajo.

2. La energía es vida

Contenidos

El Sol es fuente de luz, calor y energía. Importancia para la salud del ser humano y daños que pueden ocasionarnos. Presencia del aire y de algunos de sus componentes. Importancia viento en el trabajo del ser humano así como sus perjuicios. Cambios de estado del agua. Formación de las nubes y las precipitaciones. El agua de lluvia. Principales depósitos y cuencas de agua que existen en la localidad. Utilidad del agua. Normas de higiene y ahorro. Componentes e importancia suelo. La protección del aire, del agua y de los suelos. Escritorio del PC, Menú de inicio, Combinación de las herramientas estudiadas en la realización y modificación de los dibujos o de partes de ellos.



Guardar, abrir y modificar archivos creados (dibujos). Creaciones libres en los programas de dibujo. Iniciación en el procesador de textos. Interacción con el ambiente de trabajo del procesador de Texto para escribir textos sencillos.

3. Cuidemos la salud en la comunidad

Contenidos

Importancia y cuidado de la piel. Normas correctas al sentarse, caminar y estar de pie. Identificación de los principales tipos de alimentos. Importancia en la alimentación diaria. Higiene en la manipulación de los alimentos. Normas correctas de comportamiento en la mesa. Funciones de la digestión, la respiración y la circulación. Higiene y cuidados. La reproducción. Diferencias entre niños y niñas. Importancia de la reproducción. Desarrollo y atención del pequeño bebé. Cuidados a la embarazada por parte de la familia y la comunidad. La felicidad en el hogar. Funciones y características que realizan las plantas. Diversidad. Atención y cuidado a las plantas. Elaboración de semilleros de árboles. Recolección de semillas de árboles y elaboración de semilleros. Diversidad de los animales. Funciones. Importancia y protección de los animales. Relaciones entre los componentes del ambiente. Elementos del sistema operativo en la PC. Operaciones con la ventana. Creaciones libres en los programas de dibujo. Iniciación en el procesador de textos. Interacción con el ambiente de trabajo del procesador de Texto. Dispositivos de almacenamiento externos (discos flexibles de 3½), con la ayuda del docente. Aplicaciones educativas como complemento de los proyectos. Hábitos higiénicos, alimenticios y una educación antitabáquica, antialcohólica y contra las adicciones, preocupándose por el cuidado de la salud individual y colectiva.

•Área: Educación Física, Deportes, Recreación y Ambiente

Distribución de los contenidos

1. La Educación Física como medio fundamental para el aprendizaje de las posturas y movimientos corporales, el desarrollo de las cualidades físicas y destrezas motoras para el avance evolutivo e integral de los niños y niñas que mejoren su calidad de vida.



Contenidos

Conocimiento de las posturas del cuerpo y el reconocimiento de los segmentos corporales, tales como: de pie, sentado, acostado, arrodillado, etc. Desarrollo de las habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, trepar, reptar, etc. Reconocimiento de las diferentes formaciones organizativas: columnas, filas, círculos, triángulos y rectángulos entre otros. Segmentos corporales para el acondicionamiento de los músculos y articulaciones. Reconocimiento de los Símbolos Patrios y el aprendizaje del Himno Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Actividades grupales e individuales con pelotas para el desarrollo de habilidades kinestésicas, oculomanual y oculopodal. Actividades que permitan vincular la ingesta de alimentos con la realización de actividades físicas. Actividades para informar sobre las normas de higiene y salud escolar.

4. La expresión lúdica como preámbulo de adaptación del niño y la niña a la iniciación y desarrollo en los deportes para su formación integral.

Contenidos

Actividades físicas grupales para el aprendizaje de los diferentes juegos cognoscitivos, tradicionales y predeportivos a efectuarse en el aula, la cancha u otros espacios físicos. Actividades físicas para afianzar los valores de respeto, compañerismo, lo afectivo, lealtad, cooperativismo, responsabilidad y disciplina a través del juego. Actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas durante la clase de Educación Física. Actividades lúdicas con utilización de implementos como: conos, tacos, cuerdas, pelotas de goma, para el desarrollo de la integración como equipo. Realización de juegos, utilizando las normas creadas por los mismos niños y niñas. Realización de juegos entre los grupos, utilizando las operaciones básicas matemáticas. Actividades grupales, utilizando cantos para el desarrollo auditivo, musical y las habilidades para el baile.



3. Disfrute de la actividad física al aire libre para la recreación desde los diferentes espacios y ambientes como parte del desarrollo integral en la formación de valores

Contenidos

Ejecución de actividades físicas al aire libre en los diferentes espacios de la escuela y la comunidad. Actividades físicas de interacción para la comprensión de actitudes, valores, sentido de pertenencia y relación con el ambiente. Actividades recreativas en base a visitas a espacios culturales, históricos y otros, para el esparcimiento y la integración comunidad-escuela. Realizar actividades de prevención, cuidado y mantenimiento de los espacios y ambientes destinados para la actividad física al aire libre. Realizar excursiones a sitios históricos para afianzar los conocimientos acerca de nuestros Símbolos Patrios, nuestros próceres. Realizar Planes Vacacionales de acuerdo a los niveles y edades, para la integración y la optimización de la calidad de vida de los niños y niñas. Promover el estudio y la práctica de los juegos y danzas tradicionales típicas de la comunidad y región, así como de otras.

4. La Expresión Corporal para la realización de una comunicación efectiva, a través de las actividades físicas

Contenidos

Actividades físicas para afianzar las diferentes formas de comunicación a través del movimiento y la música, donde pueden utilizarse las manifestaciones de los sentimientos, emociones, mímicas de personajes, dramatizaciones de situaciones cotidianas, bailes, etc., tanto en forma individual como colectiva. Promoción de actividades que sirvan de recursos o herramientas para facilitar su capacidad de comunicación. Actividades para desarrollar la capacidad creadora que permitan transmitir las ideas, pensamientos, emociones, etc. de los niños y niñas. Actividades de reconocimiento y diferenciación del lenguaje corporal, gestual y sonidos, para la transmisión de mensajes. Conocimiento de las normas universales generales de la comunicación a través del lenguaje por señas. Actividades que promuevan la higiene postural en las diferentes actividades dentro de la clase de educación física.



Cuarto grado

Objetivo general

- Afianzar los conocimientos elementales relacionados con el uso adecuado y creativo de la lingüística, el procesamiento de la información, la resolución de problemas, reforzando sus actitudes físicas, el trabajo cooperativo, que permita desarrollar valores como: amor, respeto mutuo, libertad, justicia, responsabilidad, honestidad y una actitud positiva hacia la conservación del ambiente.

Objetivos específicos

- Demostrar amor y respeto por sí mismo, su familia, docentes, compañeros (as) y demás personas que le rodean, con afecto, honestidad, honradez, humildad, cortesía, solidaridad y tolerancia.
- Demostrar en su actuación hábitos higiénicos, alimenticios y una educación antitabáquica, antialcohólica y contra las adicciones, preocupándose por el cuidado de la salud individual y colectiva.
- Reconocer normas de conducta en lugares públicos y medios de transporte, manifestando el cuidado por lo personal y lo colectivo, valorando en forma crítica el desempeño de la colectividad.
- Aplicar conocimientos y habilidades de observación, identificación, descripción, comparación, clasificación, modelación de objetos, estableciendo relaciones temporales, espaciales y de causalidad en los hechos y fenómenos que estudia.
- Demostrar sentimientos de respeto hacia los símbolos Patrios, entonando correctamente el Himnos Nacional y el de su estado.
- Leer en forma correcta, fluida, con entonación y expresividad diferentes tipos de textos manifestando comprensión de lo leído.
- Expresar las ideas de forma oral y escrita con unidad, claridad, calidad de ideas y coherencia, utilizando buena caligrafía y la aplicación de las normas ortográficas y gramaticales estudiadas.



- Comprender el significado de espacio, tiempo y número y la importancia de aplicarlo en sus interrelaciones sociales.
- Afianzar las propiedades del sistema de numeración decimal transfiriendo sus aprendizajes a la vida cotidiana.
- Resolver problemas a partir del conocimiento del significado de concepto fracción, el dominio de las expresiones decimales, el cálculo y cantidades de magnitud.
- Resolver problemas simples y compuestos, a partir del conocimiento del significado de las operaciones básicas con números decimales y fracción usando diferentes estrategias de cálculo exacto y aproximado.
- Construir cueros y figuras geométricas considerando las unidades de medida, longitud, capacidad y superficie como modelos representativos de su entorno.
- Realizar mediciones de peso, tiempo y capacidad utilizando las medidas convencionales e instrumentos adecuados para el conocimiento de su realidad.
- Demostrar el significado de las medidas de peso, tiempo y capacidad a través de experimentos sencillos como formas de producir el conocimiento científico.
- Construir tablas y gráficos estadísticos relacionados con situaciones escolares, sociales, sanitarias y ambientales.
- Caracterizar los hechos y etapas de la historia venezolana desde la creación de las comunidades indígenas hasta la colonia, asumiendo una actitud de respeto al aporte de nuestra diversidad cultural y comprendiendo los aspectos fundamentales que definen el coloniaje como forma de dominación extranjera.
- Iniciarse en el estudio de las ideas republicanas de Francisco de Miranda, Simón Bolívar, Simón Rodríguez y Ezequiel Zamora.



- Observar, describir, comparar y clasificar objetos y hechos del mundo que los rodea, utilizando sencillos instrumentos cuando sea necesario; cuidando y protegiendo la naturaleza, previendo conductas inadecuadas.
- Caracterizar la situación económico-geográfica de la localidad: población y análisis de indicadores como principales actividades que realizan, población en edad laboral. Servicios de educación y salud densidad, crecimiento, tasa de natalidad y mortalidad infantil.
- Incorporar el uso de herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación (procesador de textos, Internet).
- Practicar ejercicios físicos, juegos, actividades deportivas y recreativas de acuerdo a su edad, en atención a sus habilidades motrices y sus capacidades físicas para el fortalecimiento de su autoestima y la participación en actividades colectivas.
- Profundizar en la ejecución de jugadas del ajedrez como mecanismo para el desarrollo de la imaginación y la creatividad.
- Participar protagónicamente en organizaciones estudiantiles, elaboración de periódicos y radio escolar y en la confección de las normas de convivencia social.
- Practicar la cooperación y el cooperativismo en el trabajo escolar. Cuidar y mantener los materiales e instalaciones educativas, para garantizar su provecho colectivo.
- Manifestar elementos fundamentales en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela sobre la familia, deberes y derechos sociales, especialmente salud, educación y cultura.
- Participar del trabajo cooperativo en dúos, tríos y equipos mostrando respeto a las ideas, opiniones y aportes de sus compañeros.
- Participar en diferentes actividades culturales y recreativas a partir del conocimiento del patrimonio histórico, creencias, tradiciones y expresiones artísticas que identifican al venezolano



- Expresar fantasía y creatividad en lo que hace, en particular en las acciones que mejoren la ambientación de la escuela, el hogar y la comunidad.

Área: Desarrollo lingüístico y sociedad.

Distribución de contenidos

1. Cómo aprendo en mi escuela a vivir en comunidad

Contenidos

Lectura fluida de oraciones extensas. Comprensión del significado de palabras y expresiones que aparecen en los textos que respondan a preguntas orales y escritas de los diferentes niveles de comprensión: así como elaborar preguntas a partir de un texto leído. Comprensión e interpretación de poesías, cuentos, fábulas, anécdotas, cartas, afiches, carteles, avisos, noticias. Narración oral de cuentos con apoyo de preguntas, láminas o ilustraciones. La escuela como elemento integrador de la comunidad. Nociones de Consejo Comunal. Descripción oral con apoyo de preguntas, láminas o ilustraciones. Redacción de oraciones y párrafos en forma individual acerca de un tema conocido. Reconocimiento del sujeto y el predicado. Distinción del sujeto en distintos lugares de la oración. Empleo de la tilde en palabras interrogativas y exclamativas: qué, cuál, cuáles, quién, quiénes, cuándo, cuánto, cuántos, cómo, dónde. Identificación y escritura de familias de palabras. Distinción de palabras primitivas y derivadas; sinónimas y antónimas. Palabras de uso frecuente no sujetas a reglas. Redacción de párrafos en forma individual acerca de cuentos y vivencias. Redacción de sencillas cartas de respuesta. Reconocimiento y utilización de los aumentativos y diminutivos. Ordenamiento alfabético de palabras atendiendo a todas las letras. Utilización de la letra inicial mayúscula en los sustantivos propios (nombres de periódicos, revistas). Redacción de párrafos sobre cuentos, fábulas, vivencias, experiencias. Noción de los sustantivos colectivos. Empleo del diccionario. Separación de palabras en sílabas; el diptongo. Reconocimiento del triptongo. Distinción y utilización de los gentilicios. Acentuación de palabras llanas, agudas y esdrújulas. Observación y localización, en la esfera geográfica de Venezuela como parte del mundo y las Américas. Obtención de áreas por líneas y formas planas



geométricas e irregulares. Colores cálidos y fríos para lograr sensación de profundidad. Ritmo regular por el color y la forma. La presencia de los sonidos, los silencios y la música en la vida cotidiana del ser humano. La música como expresión de belleza, sus sonidos, silencios, melodías. Cantar fragmentos y melodías de los juegos de imitación, folclóricos y de las audiciones.

2. La fraternidad familiar

Contenidos

Narración de cuentos creados por los estudiantes. Reconocimiento del hiato. Casos excepcionales de acentuación. Redacción de párrafos descriptivos. Reconocimiento del artículo. Lecturas independientes de los textos infantiles y memorización e interpretación de trabalenguas y adivinanzas. Otros materiales informativos y recreativos publicados para los niños: El adjetivo. Reconocimiento de la concordancia de género y número entre sustantivo y adjetivo. Utilización de s en las terminaciones -oso, -osa, de los adjetivos. Lectura de cartas y anécdotas. Utilización del punto y seguido y el punto y aparte en la redacción de párrafos. Creación de composiciones plásticas con áreas por diferencias de texturas. Ejercitación de la técnica del relieve. Aplicación de la técnica de impresión por monotipia. La melodía, combinación de sonidos musicales, silencios y figuras. Acompañamientos con palmadas de las canciones-juegos de imitación y folclóricos. Hermandad entre venezolanos. La familia en lo regional: costumbres y tradiciones. Diversidad de las familias venezolanas según el contexto.

3. Mi localidad forma parte de la patria

Contenidos

Redacción sin límite de párrafos sobre diferentes temas. Redacción de felicitaciones y dedicatorias. Reconocimiento del himno, escudo y áreas naturales pertenecientes a su localidad. El verbo. Los pronombres personales. Lectura de anécdotas; práctica de lectura de fragmentos dialogados. Relaciones de amor y respeto entre padres e hijos, vecinos, docentes y compañeros. Actividades que demuestren los hábitos de cortesía. Ayuda a los



que nos rodean y la responsabilidad individual y colectiva ante las diferentes tareas. Conductas en el hogar, la escuela y otros lugares. Necesidad del estudio de la historia de Venezuela. Importancia de los documentos, objetos y lugares históricos para conocer el pasado. Principales etapas de la historia de Venezuela: Andrés López Rosario, Cacique Naiguatá. Obtención de tonos claros y oscuros. Conocimiento de la simetría aproximada. Percepción, exploración y expresión de los instrumentos musicales incluyendo los artesanales. Los medios sonoros: vocal, instrumental, vocal instrumental, electroacústico y otros medios del cuerpo y del entorno. Construcción artesanal de instrumentos musicales.

4. ¡Qué bellos los paisajes de mi localidad!

Contenidos

Comprensión de diferentes textos en forma oral y escrita, de los diferentes niveles de comprensión; así como elaborar preguntas, a partir de un texto leído. Signos de puntuación estudiados: la coma, el punto y seguido y el punto y aparte en la redacción de párrafos, y los dos puntos en el saludo de las cartas. Localización de los 24 estados de Venezuela. Características de las costas. Localización de los principales accidentes costeros. Observación y descripción del relieve. Localización de lugares famosos por sus bellezas naturales. Su protección. Normas de comportamiento en esos lugares. El estado del tiempo cambia: la temperatura y las lluvias en el estado. Cambios naturales que ocurren en los diferentes meses del año. Los principales ríos y lagos del estado y país. Diversidad de plantas y animales del país natal. Su localización en el mapa. Protección que requieren aquellos que se encuentran en peligro de extinción. La población venezolana. Localización de los lugares más y menos poblados. Principales actividades laborales. Cultivos más importantes, derivados del petróleo. Participación en la recolección de semillas, elaboración de huertos y viveros, cuidarlos y cosecharlos. El transporte y las comunicaciones. Su relación con el comercio. Otras actividades: culturales, deportivas y recreativas. Normas de comportamiento en los lugares donde se realizan estas actividades. Aplicación de la técnica del mosaico en la creación



de trabajos manuales. La orquesta sinfónica y otras combinaciones sonoras. Ubicación de los instrumentos por familias. El concierto en el teatro, en el aula y en la sala de la casa. Los distintos tipos de teatro. Identificación de sus partes: escenario, platea, balcones, entre otros. Partes del escenario y su importancia. Normas de comportamiento en el concierto. Tipos de conciertos y recitales.

5. Aprendo en otro idioma

Contenidos

Palabras de uso frecuente. Pronombres personales. Adjetivos posesivos. Verbo to be. Saludos. El reloj. El abecedario. Números naturales del 1 al 20 y números ordinales del 1 al 10.

Área No 2: Desarrollo lógico matemático.

Distribución de contenidos

1. Cálculo con las cuatro operaciones

Contenidos

Sistematización de los números naturales mayores que o a partir de 1.000.000. Lectura, escritura, representación, comparación y descomposición. Comparación y orden utilizando números naturales, números decimales y fracciones a través de las relaciones “mayor que”, “menor que” e “igual a”. Operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales desde el 0 hasta 1.000.000. Significado de las propiedades de las operaciones básicas. Resolución de problemas aplicando habilidades de numeración y/o cálculo. Operaciones básicas con fracciones de igual denominador. Las propiedades de la adición y la multiplicación de números naturales y números decimales: conmutativa, asociativa y elemento neutro, para realizar los cálculos. La propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la adición de números naturales y decimales para facilitar los cálculos. Completación en adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales, decimales o fraccionarios en los cuales falte uno de los elementos. Selección adecuadamente entre el cálculo exacto y el



cálculo aproximado en diversas situaciones. Los múltiplos y los divisores en cualquier número natural. Las expresiones “es múltiplo de” y “es divisor de” al relacionar dos números naturales. La búsqueda de diferentes formas de obtener un mismo resultado. Manifestación de una actitud crítica en el uso de la calculadora. Reconocimiento del significado de los conceptos: recta, semirrecta, notación. Segmento. Medición de segmentos. Introducción de la noción de medida de un segmento. Introducción al concepto de plano y semiplano. Significado del concepto de ángulo y notación. Reconocer ángulos rectos. Ángulos llanos. Repaso de unidades de longitud y relaciones entre ellos. Conversión con unidades de longitud. Ejercicio de cálculo con cantidades de longitud. Unidades de peso. Introducción de unidades: decigramo y miligramo, sus relaciones. Sistematización de las unidades de peso. Ejercicio de conversión. Resolución de problemas con cálculo de conversiones. Unidades del sistema monetario (repaso).

2. Las formas que me rodean

Contenidos

Determinación la cantidad que representa una fracción de un número natural siguiendo ejemplos del entorno. Significado del concepto de fracciones equivalentes. Fracciones: representaciones gráficas. Fracciones equivalentes a una fracción dada, demostraciones con objetos del entorno. Significado de la propiedad de las fracciones equivalentes. Significado de la parte entera y la parte decimal de un número. Transformación de décimas, centésimas y milésimas en fracciones decimales (con denominador 10, 100 ó 1000) y viceversa. Resolución de problemas a partir de significado de fracciones. Demostración de los resultados obtenidos en adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador, usando las representaciones gráficas con ideas del entorno. Resolución de problemas aplicando habilidades de numeración y/o cálculo. Estimaciones en divisiones de números naturales usando el redondeo con casos de su entorno. Significado del concepto de polígono. Reconocimiento de los objetos del medio y en modelos, polígonos (triángulos y cuadriláteros) y pirámides. Introducción de los conceptos trapecio



y rombo. Repaso de circunferencia y sus elementos. Traza rectas paralelas y perpendiculares usando adecuadamente la regla y la escuadra. Trazado de segmentos y los divididos en partes iguales. Identificación ángulos agudos, rectos y obtusos según su forma. Descripción de ángulos como giros de una semirrecta. Identificación la bisectriz de un ángulo y la mediatriz de un segmento como eje de la simetría.

3. ¡Me gusta resolver problemas!

Contenidos

Resolución de problemas aplicando habilidades de numeración y/o cálculo. Estimaciones y cálculo de las medidas de: peso, longitud, capacidad, tiempo y ángulo usando adecuadamente las unidades de medidas. Determinación la distancia de un punto a un segmento. Determinación del perímetro de polígonos y representación en el entorno. Transferencia de los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y natural. Ejercicios de trazado de mediatrices de los lados de un triángulo. Ejercicios de trazado de bisectrices de los ángulos de un triángulo. Descripción de los distintos polígonos y sus elementos. Reconoce polígonos regulares, cóncavos o convexos. Reconocimientos de los diferentes tipos de triángulos y paralelogramos según la medida de sus lados o de sus ángulos. Construcción triángulos conociendo las medidas de sus lados.

Problemas de adición, sustracción, multiplicación y/o división con números naturales y decimales en los cuales: Lee e interpreta los enunciados, identifica la información de la que dispone y lo que se quiere encontrar, selecciona y simboliza las operaciones, Selecciona las estrategias de cálculo más adecuadas: algoritmo, cálculo mental, tanteo, estimación, expresa los resultados en función del contexto, considerando la razonabilidad y revisando el proceso en caso necesario. Construcción paralelogramos atendiendo a condiciones dadas. Selección de instrumentos alternativos en la realización de actividades.

Ejercicios de conversión y cálculo con unidades de monedas y papel monetario. Repaso de unidades de tiempo y sus relaciones. Ejercicio de lectura



del reloj y ejercicios para poner el reloj en hora. Ejercicios de conversión con unidades de tiempo. Resolución de problemas simples y compuestos. Interés por la precisión al utilizar los instrumentos de medidas. Utilización de relaciones espaciales en situaciones cotidianas del hogar, la escuela y la comunidad. Análisis de objetos considerando diferentes posiciones y distancias. Localización e interpretación de puntos en croquis o planos usando coordenadas o puntos cardinales. Descripción e interpretación de datos, dados mediante tablas y gráficos de barras que representan situaciones económicas, políticas y sociales del país. Resolución de problemas que impliquen la recolección y la interpretación de datos, dados mediante el formato de tablas o un gráfico de barras. Construye tablas y gráficos con información obtenida del entorno. Toma decisiones relacionadas con su vida familiar, escolar y social, tomando en cuenta al análisis de informaciones referidas a situaciones sociales y ambientales obtenidas en tablas y gráficos.

Área El ser humano y su interacción con otros componentes del ambiente

Distribución de contenidos

1. Amamos nuestro ambiente

Contenidos

Identificación de los componentes del ambiente, diversidad, cambios, transformaciones y movimientos. La protección del ambiente. El planeta Tierra como parte del ambiente. El ciclo del agua. Cuencas hidrográficas. Aguas potables, servidas e industriales. Desertificación, deforestación de los suelos. Contaminación agroquímica. Acciones para la solución a problemáticas socioambientales locales. Conformación de mesas técnicas de agua escolares. Comité conservacionista escolares. Brigadas Ambientales Escolares. El plano y la escala gráfica. El valor del trabajo en la transformación del ambiente. Creación de los documentos en los procesadores de textos. Interacción con algunos elementos del ambiente de trabajo del procesador de texto. Funciones de la barra de menú. Insertar imágenes prediseñadas. Barra de herramientas estándar. Barra de herramientas de Formato. Área de trabajo. Barras de desplazamientos (horizontal y vertical) Iniciación en Internet.



2. Importancia de la energía

Contenidos

Lugares donde pueden vivir los seres vivos. Adaptación a estos lugares. Relaciones de alimentación y protección que existen entre los seres vivos. Importancia de los componentes vivos y no vivos en el ambiente. Su protección. Principales presas hidroeléctricas para la generación de energía. Experimentos sencillos para la aplicación de energía. Importancia de la energía. Hábitos de la fauna. Asentamientos humanos, vulnerabilidad y riesgos. Creación de los documentos en los procesadores de textos. Interacción con algunos elementos del ambiente de trabajo del procesador de texto en la PC. Funciones de la barra de menú. Insertar imágenes prediseñadas. Barra de herramientas estándar. Barra de herramientas de Formato. Área de trabajo. Barras de desplazamientos (horizontal y vertical) Iniciación en Internet. Características. Aplicaciones en la vida cotidiana y en ámbito escolar. Internet como fuente de búsqueda de información. Iniciación en la navegación en Internet.

3. La salud es la vida

Contenidos

Algunas partes del cuerpo humano en esquemas. Funciones donde ellas intervienen: sostén y movimiento, digestión, respiración y circulación. Importancia de estas funciones. El análisis de sangre. Importancia de las donaciones de sangre. Partes del cuerpo que eliminan sustancias perjudiciales. Importancia y protección de los sentidos. La reproducción. Importancia de esta función. La formación de la familia. Cambios que se producen cuando los niños crecen. Noción de menstruación. Higiene. Normas relacionadas con la higiene de las funciones estudiadas. La higiene colectiva. Seres vivos perjudiciales a la salud del ser humano. Creación de los documentos en los procesadores de textos. Interacción con algunos elementos del ambiente de trabajo del procesador de texto en el PC. Funciones de la barra de menú. Insertar imágenes prediseñadas. Barra de herramientas estándar. Aplicaciones en la vida cotidiana y en ámbito escolar. Internet como fuente de



búsqueda de información. Iniciación en la navegación en Internet. Demostración de hábitos higiénicos alimenticios y una educación antitabáquica, antialcohólica y contra otras adicciones.

Área No: Educación Física, Deportes, Recreación y Ambiente

Distribución de los contenidos

1. La Educación Física como medio fundamental para el aprendizaje de las posturas y movimientos corporales, el desarrollo de las cualidades físicas y destrezas motoras para el avance evolutivo e integral de los niños y niñas que mejoren su calidad de vida.

Contenidos

Actividades físicas de estiramiento dirigidas a los segmentos corporales a fin de preparar los músculos y articulaciones a esfuerzos máximos y la prevención de posibles lesiones. Actividades de estiramiento incrementando la dificultad de los ejercicios en forma dosificada individual y colectiva con utilización de aparatos. Realizar trote y caminata alterna-trote continuo. Realizar carrera a intervalos de tiempo. Realizar carreras de velocidad en distancias cortas. Actividades teóricas y prácticas para la toma del pulso. Definición y reconocimiento de las cualidades físicas. Profundizar en las jornadas nutricionales de carácter diario para el mejoramiento de las actividades físicas. Actividades que contribuyan a mejorar los hábitos alimenticios e higiene que permitan vincular a los estudiantes con las actividades físicas que realizan. Actividades para mejorar la capacidad de expresión corporal en diversas situaciones. Practica hábitos de higiene y de alimentación como muestra de responsabilidad hacia su propio cuerpo. Resuelve problemas motrices aplicando el pensamiento crítico, lógico y afectivo mediante la utilización destrezas básicas y deportivas a las diferentes situaciones q se les presente dentro y fuera del entorno escolar. Participación en forma reflexiva y crítica en actividades físicas individuales y colectivas de destrezas motrices con un comportamiento constructivo y de confianza en si mismo responsable y solidario demostrando capacidad para auto evaluarse, evaluar a sus compañeros y evaluar los logros obtenidos. Actividades grupales e individuales



de capacidad física con sentido de constancia y perseverancia de manera responsable y solidaria demostrando capacidad para auto evaluarse, evaluar a sus compañeros y evaluar los logros obtenidos. Actividades grupales e individuales de relacionado con accidentes y desastres socio naturales, en beneficio de su entorno escolar y comunal. Participación activa en jornadas promovidas por otras instituciones u organismos públicos o privados que contribuyan a su formación integral en las áreas del lenguaje, pensamiento, ambiente, identidad nacional, la ética, la salud, actividad física la cultura y el Trabajo. Actividades de diferentes manifestaciones culturales de su entorno escolar y comunal. Actividades de conservación, mantenimiento y defensa del medio ambiente con una actitud de respeto entorno donde se desenvuelve.

2. La expresión lúdica como preámbulo de adaptación del niño y la niña a la iniciación y desarrollo en los deportes para su formación integral.

Contenidos

Actividades de movilidad articular y elongación muscular. Actividades físicas de mayor complejidad en cuanto a los tipos de juegos cognoscitivos tradicionales y predeportivos en los diferentes espacios y ambientes destinados para la clase de Educación Física. Realizar actividades de carácter predeportivos en cada uno de los deportes que se imparten en la escuela. Actividades predeportivas para incorporar otros deportes para la práctica de los niños y niñas que garanticen su desarrollo integral de las Pruebas de Eficiencias Físicas, los posibles talentos deportivos, como parte del desarrollo formativo y deportivo en los niños y niñas de las escuelas y su comunidad. Actividades teóricas para concienciar a los niños y niñas acerca del valor del juego y la práctica sistemática de los deportes como parte fundamental para su formación integral. Reforzar conceptualmente el valor educativo y patriótico que tiene los Símbolos Patrios y su interpretación, que coadyuven a la formación de niños y niñas con sentido nacionalista y de pertenencia. Actividades para promover la práctica del Ajedrez con carácter formativo, para el desarrollo del pensamiento lógico-



reflexivo, la iniciación y como disciplina deportiva. Actividades teóricas y prácticas el reglamento de los deportes.

3. Disfrute de la actividad física al aire libre para la recreación desde los diferentes espacios y ambientes como parte del desarrollo integral en la formación de valores

Contenidos

Actividades de sensibilización sobre autoprotección y fenómenos naturales que causan desastres. Realizar simulacros para dar seguimientos, control y evaluación de los programas de adiestramiento, mitigación, y atención de eventos adversos. Realizar actividades de conservación ambiental en los espacios de la escuela y la comunidad, para concienciar acerca de la importancia del ambiente. Actividades físicas para la salud incorporando a los distintos miembros de la comunidad, en articulación con Barrio Adentro. Hacer visitas a las comunidades aledañas a la escuela para conocer sus hábitos y costumbres en la realización de actividades físicas, recreativas y sociales.

4. La Expresión Corporal para la realización de una comunicación efectiva, a través de las actividades físicas

Contenidos

Actividades físicas de expresión corporal que permitan la detección de posibles talentos, para las diferentes formas de comunicación. Profundización en la promoción de actividades del folklore venezolano, como manifestación corporal de la identidad patria. Fortalecimiento de actividades orientadas a la adopción de posturas corporales idóneas con o sin implemento, tanto para la actividad física como la cotidiana. Actividades de integración escuela-comunidad, para la difusión y aprendizaje de las diferentes manifestaciones de expresión corporal y cultural, propios del entorno. Actividades de fortalecimiento referentes a las normas universales generales del lenguaje por señas. Fomentar el valor educativo que posee la expresión corporal en el desenvolvimiento social.



Promover la importancia de los aprendizajes de la expresión corporal como lenguaje y medio de comunicación efectiva.

Quinto grado

Objetivo general

- Demostrar las habilidades y destrezas adquiridas en los procesos cognitivos que le permiten construir conocimientos, expresarse creativamente y tomar dediciones frente a situaciones relacionadas con el estudio, la investigación, la vida cotidiana y reflexiones acerca de la necesidad de actuar en armonía con el ambiente, como condición esencial para el trabajo liberador, la salud, la actividad física, el respeto por sí mismo y por los demás, en la búsqueda de una sociedad más justa y equitativa y de una mejor calidad de vida.

Objetivos específicos

- Demostrar actitudes de pertenencia a su familia, la institución escolar y la comunidad, fundamentados en la convivencia, la solidaridad, la responsabilidad, la colaboración y el respeto hacia la creación de una conciencia ciudadana.
- Demostrar responsabilidad al adoptar hábitos higiénicos, alimenticios y actitudes de prevención hacia el tabaquismo, el alcoholismo, la drogadicción, el embarazo temprano y la sexualidad.
- Identificar las diferentes autoridades de tránsito y transporte terrestre y sus funciones básicas en el fomento de la educación vial.
- Ejecutar actividades donde aplique conocimientos y habilidades (observación, comparación, identificación, clasificación, argumentación) a fin de interpretar los elementos y fenómenos de la naturaleza.
- Demostrar orgullo de ser venezolano a través del amor y respeto hacia los símbolos patrios, identificándose con sus raíces, tradiciones, costumbres y el acervo histórico.



- Leer en forma correcta, con buena pronunciación, entonación y fluidez, expresando los sentimientos y emociones plasmadas en la obra; interpretando el contenido de lo leído.
- Evidenciar habilidades en la utilización de la lengua materna, al escuchar y expresarse verbalmente y por escrito de forma clara, emotiva, coherente, fluida y correcta, con unidad, calidad y claridad, así como demostrando las habilidades adquiridas en la caligrafía, la ortografía y la gramática.
- Demostrar la interrelación del significado de espacio, tiempo y número a través de la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Establecer las relaciones entre los números naturales, los números decimales y las fracciones utilizando hechos y elemento del entorno.
- Elaborar y resolver problemas del contexto escolar y social a partir del conocimiento del significado de las operaciones básicas y las relaciones con las fracciones y expresiones decimales.
- Identificar y describir los cuerpos y figuras geométricas elementales, que por diferentes vías aparecen representadas en objetos del medio que lo rodea, mediante el conocimiento de sus propiedades esenciales (simetría e igualdad, geometría en general) a partir del empleo de la reflexión, la traslación y la simetría central.
- Establecer la relación entre las unidades de medida longitud, capacidad, peso, tiempo, superficie y el sistema monetario para la transferencia de aprendizajes a su entorno.
- Reflexionar sobre situaciones escolares, sociales y ambientales al interpretar medidas de tendencia central en tablas y gráficos. Analizar las ideas republicanas de Francisco de Miranda, Simón Bolívar, Simón Rodríguez y Ezequiel Zamora.
- Comprender la necesidad de rescatar los valores republicanos de libertad, igualdad y fraternidad como una forma de mostrar afecto, identidad, compromiso y lealtad a la nación.



- Observar, describir, comparar, clasificar, investigar y registrar objetos y hechos del mundo que los rodea, utilizando sencillos experimentos y asumiendo una actitud reflexiva ante situaciones del ambiente sociocultural y natural.
- Caracterizar la situación económico-geográfica del país: población y análisis de indicadores como principales actividades que realizan, población en edad laboral. Servicios de educación y salud densidad, crecimiento, tasa de natalidad y mortalidad infantil.
- Practicar algunos procedimientos de la tecnología, de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje (procesador de textos, presentaciones, hojas de cálculo, Internet)
- Desarrollar habilidades básicas motrices que le permitan el ejercicio físico, saludable de su cuerpo., así como en la práctica del deporte y la valoración del trabajo colectivo.
- Poner en práctica los códigos asociados al lenguaje del ajedrez disfrutando del juego y del ejercicio mental requerido.
- Sentir satisfacción de participar de manera protagónica y corresponsable en las organizaciones estudiantiles, según el cumplimiento de sus deberes y derechos escolares, ajustados a las normas de convivencia escolar.
- Desarrollar una actitud responsable en el cuidado, mantenimiento y conservación del material escolar e instrumentos de trabajo.
- Valorar elementos fundamentales en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela sobre la familia, deberes y derechos sociales, especialmente salud, educación y cultura.
- Mostrar habilidades adquiridas para el trabajo cooperativo en equipo mostrando respeto a las ideas, opiniones y aportes de sus compañeros.
- Participar en diferentes actividades culturales y recreativas a partir del conocimiento del patrimonio histórico, creencias, tradiciones y expresiones artísticas que identifican al venezolano.



- Apreciar la belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia del venezolano, expresando los que siente.

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

Distribución de los contenidos

1. La escuela como centro integrador en la comunidad

Contenidos

Lectura de textos de forma correcta, fluida, demostrando comprensión y expresividad. Reconocimiento en forma práctica del cuento, la fábula, la poesía y la anécdota. Memorización, análisis e interpretación de poesías. Determinación de la idea esencial del párrafo. Reconocimiento e interpretación de expresiones en sentido figurado. Reconocimiento de sujeto y predicado. El sustantivo como núcleo del sujeto. Características de la prosa y el verso. La terminación -aje en algunos sustantivos. Formación de palabras compuestas. Los sustantivos despectivos y colectivos. Los compañeros de la escuela. La amistad. La nación venezolana. Sus símbolos. Los componentes de la nación venezolana: territorios, habitantes, idioma, tradiciones y costumbres. Los símbolos nacionales, su significado y uso. El origen de la nacionalidad venezolana. El significado de ser venezolano. Creación de texturas por semejanzas táctiles y visuales en la realización de trabajos. Obtención y empleo de los colores afines en la realización de trabajos para creación de rompecabezas. Ritmos y melodías creados y tomados de fragmentos de canciones. Audiciones musicales.

2. La familia en la participación comunitaria

Contenidos

Lectura de textos diversos, entre ellos biográficos. Uso de b en los prefijos bi-, bis-, sub- y de la x en el prefijo extra-. Uso de mayúsculas en títulos de libros, películas, programas de radio y televisión, obras artísticas y algunas abreviaturas. Escribir composiciones narrativas. Escritura de homófonos hay, ay y el parónimo ahí. El sustantivo: lexema y morfemas. Morfemas de género y



número. Los verbos terminados en -ger, -gir. Interpretación de carteles, afiches y láminas. Memorización de poesías. La combinación sc. Interpretación de avisos y noticias. Lexemas y morfemas del adjetivo. Concordancia entre sustantivos y adjetivos. La familia venezolana. Costumbres La familia por vínculos de consanguinidad. Las relaciones entre los miembros de la familia. La cooperación familiar. La familia por vínculos de afecto o parentesco. Personas que conviven en el hogar. El cuidado de los bienes del pueblo. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Otras leyes, La LOPNA. El Código de Vialidad y Tránsito. Respeto y cumplimiento de las leyes. Obtención y aplicación de tonos claros y oscuros en la creación de almanaques. Superposición de figuras para lograr sensación de profundidad en la realización de trabajos. Creación de áreas por diferencias en tonos y colores en la realización de abanicos, postales y móviles. La melodía, combinaciones de sonidos musicales, silencios y figuras. Reconocimiento de los distintos tipos de medios sonoros: vocal, instrumental, vocal-instrumental y electroacústico, del entorno y del cuerpo humano. Ejecución de pulsos y acentos de las canciones, audiciones y juegos. Los chimichimitos y Alma Llanera. Música representativa de Venezuela.

3. Mi región forma parte de la patria

Contenidos

Reconocimiento de forma práctica de noticias, avisos, historietas y chistes. Escritura de párrafos descriptivos. Los grados de significación del adjetivo. Uso de s en la terminación -ísimo. Los verbos terminados en -bir. Lectura y escritura de cartas. Palabras con h intermedia y x intervocálica. Lexemas y morfemas del verbo. El sujeto omitido. Dramatización de diálogos breves con la participación de todos los alumnos. Distinción y conjugación de algunos tiempos simples del modo indicativo: presente, pretérito y del copretérito. Técnica del mosaico en la realización de historietas. Conocimiento y desarrollo de las habilidades para la confección de carteles y/o señales gráficas. Elaboración del escudo de su localidad. Diferentes tipos de música: folclórica, popular y de concierto. Funciones de la música: para bailar, para escuchar,



para cantar. Breve referencia a las raíces de la música venezolana y su relación con el baile. Valoración de la música local. El concierto en el teatro. Normas de comportamiento en conciertos y recitales. Audiciones de música de concierto para disfrutar la música, identificar medios sonoros, aire, intensidad y familia de instrumentos. Entonación del himno local. Improvisación en pareja con pasos aprendidos en lo local, regional y nacional.

4. El paisaje venezolano y su relación con el desarrollo económico

Contenidos

Familiarización con el testimonio. Narración y descripción de nuestros precursores y forjadores de la patria. Conjugación en otros tiempos de modo indicativo: futuro y pospretérito. Uso de la h en la conjugación de hacer y hallar. Características ortográficas del verbo ir. Escritura de composiciones. Reconocimiento del predicado verbal y el verbo como núcleo. Escritura de composiciones sobre temas libres. Pronombres posesivos. La tilde distintiva en mi-mí, tu-tú, el-él, se-sé. El valor del trabajo para la sociedad venezolana. El trabajo socialmente útil en los huertos y parcelas. Viveros agrícolas, participación e la reforestación. Importancia del petróleo. La educación, el deporte, la cultura: derechos de todo el pueblo. Los niños en Venezuela y en otros países. Normas de conducta y educación formal en la casa, en la escuela, en lugares públicos. Cuidado de la apariencia personal. El respeto a los derechos humanos. Ejercitación de técnicas de impresión, por monotipia en la realización de los trabajos. Ejercitación de las habilidades en la realización de ilustraciones en secuencia de cuentos y poemas. Ejercitación de habilidades en la creación de títeres. Breve caracterización de la música latinoamericana y su relación con la venezolana. El carnavalito. Música y baile de la región andina (Chile, Bolivia y Perú). El merengue. Música y baile representativo de República Dominicana. La bamba. Música representativa de México, Zamba. Música representativa de Brasil. El tambor de la alegría. Música representativa de Panamá.

4. Me comunico en una lengua diferente

Contenidos



Verbo to be pasado. Pronombres demostrativos. Pronombres interrogativos. Artículos determinados. Artículos indeterminados. Partes del cuerpo. Cualidades morales (honestidad, responsabilidad, solidaridad, amor al trabajo) Características físicas. Números naturales del 20 al 50.

Área: Desarrollo lógico matemático

Distribución de los contenidos

1. Demuestro mis habilidades con los números

Contenidos

Los números naturales: interpretación, lectura y escritura de cualquier número natural en situaciones comunicativas funcionales. Redondeo de números naturales. Fracciones: representación gráfica, transformación de fracciones mayores que la unidad en números mixtos, orden de fracciones y fracciones equivalentes. Números decimales. Números primos y compuestos. Introducción del significado de proporcionalidad. Elaboración y resolución de problemas de proporcionalidad aplicando la regla de tres. Reconocimiento de representaciones gráficas de fracciones. Determinación de las fracciones equivalentes a una fracción dada por simplificación. Identificación de fracciones irreducibles. Adición y sustracción de números naturales y decimales. Multiplicación de números naturales y decimales. División de números naturales y decimales. Resolución de problemas usando diversos procesos mentales, en los cuales se considere: lectura e interpretación de los enunciados, identificación de la información que se dispone y lo que se quiere encontrar, selección y simbolización de las operaciones, selección de estrategia de cálculo más adecuada y la expresión oral o escrita de resultados. Circunferencia y círculo. Elementos de la circunferencia. Ángulos al centro de la circunferencia. Rectas exteriores, secantes y tangentes a una circunferencia. Polígonos.

2. Los datos me hacen pensar

Contenidos



Estimaciones y mediciones para describir y comparar situaciones, objetos, fenómenos. Aproxima números decimales a las décimas o centésimas más próximas. Identificación cualquier fracción con el cociente decimal exacto o aproximado que resulta al dividir el numerador entre el denominador. Determinación los múltiplos comunes de dos o tres números naturales y selecciona el menor de los múltiplos comunes. Adición y sustracción de números naturales y decimales. Multiplicación de números naturales y decimales. División de números naturales y decimales. Resolución de problemas usando diversos procesos mentales, en los cuales se considere: lectura e interpretación de los enunciados, identificación de la información que se dispone y lo que se quiere encontrar, selección y simbolización de las operaciones, selección de estrategia de cálculo más adecuada y la expresión oral o escrita de resultados. Determinación de los divisores de un número natural. Reconocimiento que el mínimo común múltiplo entre números naturales es divisor de los mismos. Introducción de la regla de tres simple. Tablas de magnitudes directamente proporcionales a partir de situaciones del entorno. Longitudes reales utilizando la escala en mapas y planos. Reconocimiento del porcentaje como una relación entre magnitudes directamente proporcionales. El porcentaje en situaciones significativas. Expresión el porcentaje en forma de fracción y de número decimal. Mínimo común múltiplo. Operaciones básicas con fracciones. Elabora problemas sobre situaciones cotidianas utilizando adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales y decimales. Triángulos. Altura de un triángulo. Cuadrilátero. Identifica y relaciona los elementos de una circunferencia: radio, diámetro, cuerda y arco. Trazado de circunferencias y círculos. Construcción de segmentos circulares, sectores circulares, coronas circulares y ángulos al centro en circunferencias. Trazado de rectas tangentes, secantes y exteriores a una circunferencia. Construcción de polígonos regulares inscritos en una circunferencia.

3. Busco soluciones a diferentes problemas

Contenidos



Interpretación de un problema en función del contexto, considerando la razonabilidad de los resultados y revisando el proceso en caso necesario. Utilización de paréntesis, según sea su pertinencia, en operaciones combinadas para resolver problemas. Manifestación de actitud crítica en el uso de la calculadora y al observar los resultados obtenidos en la resolución de problemas. Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas. Construcción de triángulos atendiendo a medidas de ángulos y lados. Identifica alturas de los lados de un triángulo. Reconocimiento de la altura respecto a la base de un triángulo isósceles como eje de simetría. Trazado de alturas a los lados de cualquier tipo de triángulo. Identificación de las bases y las alturas de un paralelogramo. Construcción de cuadriláteros atendiendo a condiciones referidas a su clasificación, las medidas de sus lados y las medidas de sus ángulos. Construcción de figuras planas con superficies equivalentes.

Medidas de longitud, peso, capacidad y tiempo. Sistema monetario. Medidas de superficie y áreas en figuras planas. Relación entre medidas de longitud no convencionales referidas al cuerpo y medidas de longitud convencionales. Demostración de la propiedad: la suma de las medidas de dos lados de un triángulo siempre es mayor que la medida del tercer lado. Reconocimiento del barril como medida de capacidad de uso corriente en las actividades y su equivalencia con el litro. El metro cuadrado como unidad de medida de superficie. Relación entre el metro cuadrado y el centímetro cuadrado. Tablas de frecuencia para organizar datos referidos a distintas áreas del conocimiento. Interpretación de tablas de frecuencia y gráficos con datos referidos a situaciones sociales, ambientales, sanitarias, deportivas, familiares. Cálculo e interpretación la media aritmética de un conjunto de datos. Elaboración e interpretación diagramas de barras, histogramas, diagramas de líneas, usando tablas de frecuencia. Perseverancia en la búsqueda de opciones para propiciar cambios favorables en su entorno. Probabilidad y azar.

Área: El ser humano y su interacción con otros componentes del ambiente

Distribución de los contenidos



1. Interactuamos con los otros componentes del ambiente

Contenidos

Componentes del Universo. Características del Universo. Reconocimiento de que el Sistema Solar forma parte del Universo. Tipos de eclipse. La fuerza de gravedad. Los movimientos de la tierra: traslación y rotación: consecuencias. Los círculos de la esfera geográfica. La Luna, satélite natural de la tierra, sus fases. La atmósfera: composición del aire e importancia. La contaminación y la protección del aire. El origen de los vientos. Los cinturones climáticos. La capa de ozono. Cambios climáticos. Los estados del agua, dilatación y ciclo. ¿Cómo es el interior de la Tierra? Rocas y minerales. El relieve. El suelo. Contaminación por agroquímicos y consecuencias. Medidas para evitar la contaminación. Utilidad y protección del suelo. En la biosfera se desarrolla la vida. Las zonas de vegetación y población animal. Los seres vivos se relacionan con el medio ambiente: el hábitat. Los cambios del medio ambiente influyen en los seres vivos: adaptaciones. Tipos de nutrición: autótrofa y heterótrofa. El hombre en la biosfera. La protección de la naturaleza y de la salud humana. Cambios químicos y cambio físicos en los materiales. Movimiento y velocidad. Las cadenas de alimentación. ¿Qué es el ecosistema? El ser humano en la biosfera. La protección de la naturaleza y de la salud humana. Diagnostico de problemas socioambientales de la escuela y búsqueda de solución.

2. Uso eficiente y ahorro de la energía

Contenidos

El Sol fuente de luz y calor. La temperatura de los cuerpos. El termómetro. El calor se trasmite, por conducción, convección y radiación. La luz y los colores. La hidrosfera, reserva de agua de nuestro planeta. Movimientos de las aguas del mar. Aguas subterráneas. Ríos y lagos. Importancia del agua. Conservación de los cuerpos de agua: cuencas hidrográficas, ríos y lagos. El agua se contamina y es necesario purificarla. Medidas para ahorra la energía, la conservación de las cuencas hidrográficas y presas hidrográficas. Creación de documentos en los procesadores de textos ateniendo a pautas específicas.



Iniciación en la elaboración de presentaciones y hojas de cálculo sobre temas el uso eficiente de la energía. Herramientas de Internet. Usos de correo electrónico y del Chat. Búsqueda y guardar información de Internet. Elaboración de investigaciones guiadas en páginas Web.

3. La salud en mi estado

Contenidos

¿Por qué el hombre es un organismo? ¿Conoces tu organismo? Cavidades y órganos. Estructura, función e higiene de los sistemas de órganos. Sostén, movimiento y protección. ¿Qué es la digestión? Importancia de una alimentación adecuada. Demostración responsable de hábitos higiénicos, alimenticios y actitudes de prevención hacia el tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, embarazo temprano. En nuestro estado se cuida la salud de los ciudadanos. Medidas para conservar una salud integral y elevar la calidad de vida.

Área No: Educación Física, Deportes, Recreación y Ambiente

Distribución de los contenidos

1. La Educación Física como medio fundamental para el aprendizaje de las posturas y movimientos corporales, el desarrollo de las cualidades físicas y destrezas motoras para el avance evolutivo e integral de los niños y niñas que mejoren su calidad de vida.

Contenidos

Actividades físicas de estiramiento dirigidas a los segmentos corporales a fin de preparar los músculos y articulaciones a esfuerzos máximos y la prevención de posibles lesiones. Actividades de estiramiento incrementando la dificultad de los ejercicios en forma dosificada individual y colectiva con utilización de aparatos. Realizar trote y caminata alterna-trote continuo. Realizar carrera a intervalos de tiempo. Realizar carreras de velocidad en distancias cortas. Actividades teóricas y prácticas para la toma del pulso. Definición y reconocimiento de las cualidades físicas. Profundizar en las jornadas nutricionales de carácter diario para el mejoramiento de las actividades físicas.



Actividades que contribuyan a mejorar los hábitos alimenticios e higiene que permitan vincular a los estudiantes con las actividades físicas que realizan. Actividades para mejorar la capacidad de expresión corporal en diversas situaciones. Practica hábitos de higiene y de alimentación como muestra de responsabilidad hacia su propio cuerpo. Resuelve problemas motrices aplicando el pensamiento crítico, lógico y afectivo mediante la utilización destrezas básicas y deportivas a las diferentes situaciones q se les presente dentro y fuera del entorno escolar. Participación en forma reflexiva y crítica en actividades físicas individuales y colectivas de destrezas motrices con un comportamiento constructivo y de confianza en si mismo responsable y solidario demostrando capacidad para auto evaluarse, evaluar a sus compañeros y evaluar los logros obtenidos. Actividades grupales e individuales de capacidad física con sentido de constancia y perseverancia de manera responsable y solidaria demostrando capacidad para auto evaluarse, evaluar a sus compañeros y evaluar los logros obtenidos. Actividades grupales e individuales de relacionado con accidentes y desastres socio naturales, en beneficio de su entorno escolar y comunal. Participación activa en jornadas promovidas por otras instituciones u organismos públicos o privados que contribuyan a su formación integral en las áreas del lenguaje, pensamiento, ambiente, identidad nacional, la ética, la salud, actividad física la cultura y el Trabajo. Actividades de diferentes manifestaciones culturales de su entorno escolar y comunal. Actividades de conservación, mantenimiento y defensa del medio ambiente con una actitud de respeto entorno donde se desenvuelve.

3. La expresión lúdica como preámbulo de adaptación del niño y la niña a la iniciación y desarrollo en los deportes para su formación integral.

Contenidos

Actividades de movilidad articular y elongación muscular. Actividades físicas de mayor complejidad en cuanto a los tipos de juegos cognoscitivos tradicionales y predeportivos en los diferentes espacios y ambientes destinados para la clase de Educación Física. Realizar actividades de carácter predeportivos en cada



uno de los deportes que se imparten en la escuela. Actividades predeportivas para incorporar otros deportes para la práctica de los niños y niñas que garanticen su desarrollo integral de las Pruebas de Eficiencias Físicas, los posibles talentos deportivos, como parte del desarrollo formativo y deportivo en los niños y niñas de las escuelas y su comunidad. Actividades teóricas para concienciar a los niños y niñas acerca del valor del juego y la práctica sistemática de los deportes como parte fundamental para su formación integral. Reforzar conceptualmente el valor educativo y patriótico que tiene los Símbolos Patrios y su interpretación, que coadyuven a la formación de niños y niñas con sentido nacionalista y de pertenencia. Actividades para promover la práctica del Ajedrez con carácter formativo, para el desarrollo del pensamiento lógico-reflexivo, la iniciación y como disciplina deportiva. Actividades teóricas y prácticas el reglamento de los deportes.

3. Disfrute de la actividad física al aire libre para la recreación desde los diferentes espacios y ambientes como parte del desarrollo integral en la formación de valores

Contenidos

Actividades de sensibilización sobre autoprotección y fenómenos naturales que causan desastres. Realizar simulacros para dar seguimientos, control y evaluación de los programas de adiestramiento, mitigación, y atención de eventos adversos. Realizar actividades de conservación ambiental en los espacios de la escuela y la comunidad, para concienciar acerca de la importancia del ambiente. Actividades físicas para la salud incorporando a los distintos miembros de la comunidad, en articulación con Barrio Adentro. Hacer visitas a las comunidades aledañas a la escuela para conocer sus hábitos y costumbres en la realización de actividades físicas, recreativas y sociales.

4. La Expresión Corporal para la realización de una comunicación efectiva, a través de las actividades físicas

Contenidos



Actividades físicas de expresión corporal que permitan la detección de posibles talentos, para las diferentes formas de comunicación. Profundización en la promoción de actividades del folclore venezolano, como manifestación corporal de la identidad patria. Fortalecimiento de actividades orientadas a la adopción de posturas corporales idóneas con o sin implemento, tanto para la actividad física como la cotidiana. Actividades de integración escuela-comunidad, para la difusión y aprendizaje de las diferentes manifestaciones de expresión corporal y cultural, propios del entorno. Actividades de fortalecimiento referentes a las normas universales generales del lenguaje por señas. Fomentar el valor educativo que posee la expresión corporal en el desenvolvimiento social. Promover la importancia de los aprendizajes de la expresión corporal como lenguaje y medio de comunicación efectiva.

Sexto grado

Objetivo general

- Aplicar en la práctica los conocimientos elementales relacionados con el uso adecuado, racional, crítico y creativo de la lingüística, el procesamiento de la información, la resolución de problemas, reforzando sus actitudes físicas y el trabajo cooperativo, capacidad de investigación para el análisis de problemas sociales y ambientales que permitan desarrollar experiencias afectivas, en las cuales se ponga en evidencia los valores como: amor, respeto mutuo, libertad justicia, responsabilidad, solidaridad, honestidad y una actitud positiva hacia la conservación del ambiente, el patrimonio histórico-cultural y hacia el ejercicio de la ciudadanía.

Objetivos específicos

- Fortalecer la identidad personal y el sentido de pertenencia hacia la familia, escuela, comunidad, y nación, demostrando solidaridad, responsabilidad, la colaboración y respeto hacia la creación de una conciencia ciudadana e identificándose como venezolano(a) y Latinoamericano(a).
- Aplicar medidas preventivas ante el consumo de alcohol, el tabaquismo, la drogadicción, el sexo irresponsable y la ingestión de sustancias nocivas para



proteger su salud, promoviendo el cuidado de su comunidad y el medio ambiente.

- Expresar los alcances de la normativa legal que rigen la circulación en Venezuela, enfrentando las manifestaciones de incumplimiento del tránsito.
- Aplicar la observación, comparación, identificación, argumentación, modelación, así como el control y la valoración en las diferentes actividades realizadas utilizando los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridas.
- Demostrar orgullo de ser venezolano y latinoamericano a través del respeto a los símbolos, el conocimiento de los principales elementos históricos y culturales que caracterizan a estos pueblos.
- Leer en forma correcta, con entonación y fluidez, expresando los sentimientos y emociones plasmados en la obra; interpretando el contenido de lo leído, utilizando diferentes textos literarios.
- Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito, con unidad, coherencia, claridad, emotividad, estética, originalidad y fluidez; lo que se evidencia en la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales aprendidas; caligrafía, así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas.
- Transferir conocimientos sobre el significado de espacio, tiempo y número en el desarrollo de actividades académicas, sociales y personales.
- Interpretar las propiedades del sistema de numeración decimal en cualquier contexto de aplicación.
- Seleccionar entre diversas estrategias para resolver problemas cuantitativos y cualitativos del contexto escolar, familiar y social utilizando diversos tipos de razonamiento.
- Interpretar la aplicabilidad de cuerpos y figuras geométricas partiendo del conocimiento de las longitudes, áreas y volumen y sus relaciones entre las unidades de medida.



- Aplicar la toma de decisiones sobre situaciones sociales, sanitarias y ambientales al interpretar tablas y gráficos con medidas de tendencia central.
- Comprender las etapas del proceso político y social ocurrido entre los años 1830 y 1998, los cuales produjeron las bases del Estado capitalista, latifundista y subdesarrollado que lo caracterizan, para entender los cambios ocurridos a partir del inicio del proceso revolucionario (1999- actualidad).
- Valorar los esfuerzos mancomunados de los héroes de la República por heredarnos una nación, libre, soberana y próspera, a través de la adecuada interpretación de sus acciones.
- Aplicar todos los conocimientos adquiridos en cuanto a códigos y lenguaje del ajedrez, disfrutando del juego y fortaleciendo el pensamiento lógico y las actitudes disciplinarias.
- Participar de forma activa y responsable en las actividades de la organización estudiantil y velar por el cumplimiento de las normas de convivencia escolar.
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, así como en el ahorro y cuidado de materiales escolares y los medios que existen en la institución.
- Divulgar con responsabilidad los contenidos básicos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, relacionados con la justicia, igualdad, deberes y derechos, educación, salud y cultura.
- Demostrar independencia y creatividad en la dirección de trabajos cooperativo en equipo mostrando respeto a las ideas, opiniones y aportes de sus compañeros.
- Demostrar alegría al participar en diferentes actividades culturales y recreativas a partir del conocimiento del patrimonio histórico, creencias, tradiciones y expresiones artísticas que identifican al venezolano y al latinoamericano.



- Demostrar sensibilidad, fantasía, creatividad, amor por lo bello y la identidad nacional y latinoamericana, a través de su participación en las diferentes manifestaciones artísticas.
- Interpretar los hechos y fenómenos de la naturaleza, así como las relaciones que se establecen entre ellos; participar en investigaciones que le permitan resolver problemas relacionados con el medio que le rodea.
- Argumentar límites, extensión, rocas, relieve, costas observaciones del tiempo, ríos, lagunas, embalses, características de los suelos, las plantas y los animales, recursos naturales, situación medioambiental del continente americano.
- Utilizar algunas posibilidades de las herramientas ofimáticas con fines educativos (Internet, bibliotecas virtuales y material de la Web) en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades motrices a través de la ejercitación de destrezas deportivas, recreativas y físicas que fortalezcan su autoestima, la participación en actividades colectivas para el desarrollo integral de su personalidad.

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

Distribución de los contenidos

1. La escuela en Venezuela

Contenidos

Reconocimiento de cuentos, poesías, fábulas, leyendas, cartas. Apreciación de expresiones que confieren belleza y emotividad al lenguaje. Ideas esenciales de párrafos. Redacción de párrafos. Prefijos y terminaciones usados en la formación de sustantivos derivados: re-, pre-, des-, de-, -iza, -ez, -anza, -encia. Otros usos de mayúscula en siglas, algunas abreviaturas, nombres de instituciones y organizaciones. Interpretación del contenido de lo leído en respuestas a preguntas de carácter explícito, valorativo e inferencial. El lugar y el tiempo en que ocurren los hechos leídos. Valoración de la importancia de la escuela en todos los rincones del territorio nacional. El título de la obra y su



relación con el contenido. Composiciones sobre esos temas. Las formas no personales del verbo. Distinción entre tiempos simples y compuestos de los verbos. El antepresente y el antepretérito del indicativo. Conjugación. Características ortográficas del verbo haber. Verbos que llevan s, c, z, x, en su escritura. Situación geográfica de Venezuela. Características del relieve venezolano. Principales tipos de relieve: montañas, alturas y llanuras. Las costas. Principales accidentes. El clima. Zonas de máxima y mínimas precipitaciones. Características de la hidrografía venezolana. Principales ríos, lagunas y embalses. La vegetación y la fauna. Principales especies endémicas. Relación entre los componentes relieve-clima-hidrografía y suelo-vegetación- fauna. División político administrativa de Venezuela. Estados y municipios del país. Las capitales de cada estado. Caracas, capital de la República Bolivariana de Venezuela. La población venezolana. Origen y composición. Actividades económicas. La extracción de petróleo. Utilización de la línea como elemento definidor y con función expresiva en la creación de trabajos para los murales colectivos. Empleo de la técnica de impresión con módulos para la creación de estampados para diversos usos. Clasificación, comparación e identificación de los sonidos percibidos atendiendo a sus cualidades: altura, duración, intensidad y timbre.

2. Venezuela como una gran familia en Latinoamérica y el Caribe

Contenidos

Redacción de composiciones basadas en vivencias personales. El antecopretérito, el antepospretérito y el antefuturo del modo indicativo. Conjugación. Verbos terminados en -cer, -cir, -ucir. Redacción de cartas familiares. El modo imperativo. Verbos que llevan s, c, z. Prefijos en los verbos. Reconocimiento de noticias, avisos, historietas y chistes. Escritura de avisos y chistes. Reconocimiento del adverbio. Prefijos y sufijos más usados para la formación de adjetivos derivados: -ez, -az, -izo, -iza. Redacción de cuentos. Distribución de la población. Áreas de mayor y menor densidad de población. Caracterización económico-geográfica de Venezuela y Latinoamérica. La familia latinoamericana, costumbres y tradiciones. Características y costumbres



de niños de otros países. Los venezolanos somos amigos de todos los niños del mundo. Importancia de las relaciones de ayuda y cooperación entre Venezuela y otros países amigos. El ALBA como mecanismo de intercambio de los países latinoamericanos caribeños. El reconocimiento y creación de formas figurativas y no figurativas en la creación de móviles, juegos de formas y diseños de identificación personal. El reconocimiento y empleo del color de manera expresiva, en la representación de escenas en secuencia. La creación de puntos de énfasis en la composición de acuerdo con la finalidad, en la creación de cubiertas de libros. Construcción de juguetes. Reconocimiento de los distintos medios sonoros. Dibujo, graficación, recorte, pegado de distintas combinaciones de medios sonoros. Reconocimientos de diversas formas musicales, en canciones, bailes, juegos y audiciones, así como la construcción de combinaciones sonoras.

3. Toda la patria una escuela

Contenidos

Escritura de composiciones basadas en ilustraciones y paisajes venezolanos. Reconocimiento de las preposiciones. Las contracciones al y del. Las terminaciones -acción, -ación, -cción. Redacción de composiciones narrativas. Reconocimiento de las conjunciones. La tilde distintiva en sí, si; más, mas. Interpretación de instrucciones. Observación, identificación y empleo de los puntos suspensivos. Reconocimiento de los complementos verbales. Palabras que terminan en -sión, -ción. Principales características físicas, económicas geográficas y sociales de cada región geográfica. El conocimiento y empleo de la técnica del papel marché en la creación de diferentes objetos y figuras de animales. Diferentes tipos de música: folklórica, popular y de concierto. Funciones de la música: para cantar, bailar y escuchar. Breve recordatorio de las raíces de la música venezolana y su relación con el baile. Géneros de la música venezolana, latinoamericana y caribeña. Improvisación en parejas con los pasos aprendidos. Determinación de familias de instrumentos. Entonación del Himno Nacional y local.



4. El paisaje venezolano y su relación con el desarrollo económico, político y social

Contenidos

Lectura correcta, fluida y expresiva de diferentes textos. Características del resumen y resúmenes con ayuda del docente. Clasificación de los complementos verbales; directos, indirectos y circunstanciales. Reconocimiento de los pronombres demostrativos, interrogativos y exclamativos. La tilde en los pronombres. Palabras que terminan en -cio, -cie. Características del predicado nominal. Principales características físico, económico-geográficas e histórico sociales de cada una de las regiones. Cantar siguiendo las audiciones. Dibujos sobre lo que sugiere la música. La música de concierto universal. Elaboración de un huerto comunitario y su cosecha. Participación en la recolección de semillas de árboles.

5. Más sobre otras lenguas

Contenidos

Direcciones. Nacionalidad, identidad local, regional y nacional. Comidas típicas. Costumbres. Números naturales del 50 al 100. Oraciones sencillas. Diálogos sencillos. Composición elemental. Otros verbos en presente.

Área: Desarrollo lógico matemático

Distribución de los contenidos

1. Construimos a partir de las formas que nos rodean

Contenidos

Reconocimiento del sistema de numeración decimal como un sistema de numeración posicional de base diez. Diferenciación un sistema de numeración posicional, de uno no posicional. Ejemplos de sistemas de numeraciones posicionales y no posicionales. Relaciones entre: porcentajes, fracciones decimales, expresiones decimales y representaciones gráficas de fracciones. Orden en los números decimales. Orden en las fracciones. Operaciones básicas con números naturales y decimales. Diferenciación de prismas,



pirámides y cuerpos redondos. Elaboración de plantillas para construir objetos con forma de prismas, pirámides y cuerpos redondos. Cuerpos geométricos utilizando una cierta perspectiva de lo cotidiano. Tablas de frecuencia para recolectar, organizar y analizar datos sobre objetos, fenómenos y situaciones escolares, familiares y sociales.

2. Amplio el conocimiento en los números

Contenidos

Introducción a los números negativos. Lectura, escritura y uso de los números negativos en situaciones cotidianas. Compara y ordena números naturales y negativos. Criterios de divisibilidad. Operaciones básicas con números naturales y decimales. Trazado mediatrices, medianas y alturas a los lados de un triángulo. Trazado bisectrices de los ángulos interiores de un triángulo. Determinación de los puntos de corte de mediatrices, medianas, alturas y bisectrices de un triángulo y expresa sus relaciones con los lados o vértices del triángulo. Medidas de tiempo. Longitud de una circunferencia. Medidas de superficie. Área de un polígono, círculo y de una figura plana. Medidas de volumen. Cuerpos geométricos. Volumen de un paralelepípedo. Interpretación de los múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado. Equivalencias entre las medidas de superficie. Elaboración gráficos usando tablas de frecuencia y selecciona entre: diagramas de barras, de líneas, de sectores circulares e histogramas, el más adecuado. Interpretación de tablas y gráficos con datos referidos a situaciones ambientales, sociales, sanitarias, deportivas, económicas.

Potenciación. Lectura, escritura e interpretación de los elementos de una potencia. Utilización la potenciación para expresar un número en forma polinómica, descomponer un número en factores primos y simplificar la escritura de números terminados en cero. Comparación y orden de potencias. Mínimo común múltiplo. Máximo común divisor. Operaciones básicas con números naturales y decimales. Potenciación de números naturales. Operaciones básicas con fracciones.) Trazado la circunferencia inscrita y la circunferencia circunscrita a un triángulo. Trazado la circunferencia inscrita a un



polígono regular. Construcción de polígonos congruentes usando congruencia de segmentos y ángulos. Trazado de los ejes de simetría en figuras geométricas planas. Trazado de figuras simétricas respecto a un eje de simetría. Cálculo del área de círculos. Cálculo y estimación del área de figuras planas mediante la descomposición en otras figuras. Determinación el lado de un cuadrado conociendo su área, cuando ésta es un cuadrado perfecto. Identificación los submúltiplos de un metro cúbico. Establecimiento de equivalencias entre el metro cúbico y sus submúltiplos. Cálculo e interpretación de la media aritmética y la mediana de un conjunto de datos no agrupados, o agrupados en tablas de frecuencias.

3. ¡Problemas más complejos!

Contenidos

Ecuaciones de primer grado con una incógnita. Identificación de los miembros, los términos, la incógnita y la solución de una ecuación. Traducción ecuaciones en forma oral y, recíprocamente, traduce en ecuaciones situaciones referidas a relaciones entre números naturales. Proporcionalidad. Resolución por tanteo y despeje de la incógnita, en ecuaciones sencillas en las cuales intervienen números naturales y cuyas soluciones son números naturales. Cálculo de porcentajes mentalmente y por escrito de situaciones del entorno. Cálculo del volumen de cubos y paralelepípedos. Reconocimiento de sucesos seguros, imposibles, probables, muy probables o poco probables. Determinación de la probabilidad de un suceso.

Área: El ser humano y su interacción con otros componentes con el ambiente

Distribución de los contenidos

1. Acciones para conservar el ambiente

Contenidos

La naturaleza no ha sido siempre como la conocemos Distribución de las tierras y las aguas en el planeta. Continentes. Océanos. El relieve y las islas. El relieve continental. El relieve submarino. Las islas, su origen. Los mares.



Los tipos de mares. La salinidad del agua de mar. Los seres vivos se caracterizan por su diversidad y unidad. Concepto de reino. Características esenciales de cada uno de los reinos. Relaciones entre los componentes naturales. El microscopio óptico: instrumento que permite ampliar el conocimiento de la diversidad y la unidad. La célula y sus partes esenciales. Los seres vivos macroscópicos y microscópicos están formados por células. La célula, unidad viva más pequeña que forma parte del cuerpo de todos los seres vivos. Otras partes de la célula y sus funciones. Procesos esenciales de la célula: penetración de sustancias, movimiento del citoplasma, crecimiento y división. Importancia de los conocimientos acerca de la célula. Mezclas y soluciones. Sustancias simples y compuestas. Volumen, masa, densidad y sonido.

2. La energía como un todo

Contenidos

El movimiento y la energía en el ambiente. Manifestaciones de la energía y de sus transformaciones. Importancia de la energía en el ambiente. Utilización de la energía por el hombre. Uso eficiente y ahorro de la energía. Unidad y diversidad de los seres vivos. ¿Cómo está organizado el cuerpo de las plantas con flores y del hombre? Organismos unicelulares; plantas, animales y hongos. ¿Por qué las plantas con flores son organismos? Diversidad de las plantas con flores en la naturaleza. ¿Cuáles son los órganos y funciones en las plantas con flores? Raíz, tallo, hoja, flor, fruto y semilla. Las partes del organismo vegetal funcionan como un todo. Importancia de las plantas con flores en la naturaleza y en la vida del hombre. Consolidación de las herramientas ofimáticas con fines educativos. Aplicaciones de Internet en los procesos de búsqueda, selección y análisis de informaciones. Bibliotecas virtuales. Desarrollo de habilidades del pensamiento a través del software educativo y material de la Web.

3. La salud en mi país

Contenidos



Importancia de una alimentación adecuada. ¿Cómo llega el oxígeno y sale el dióxido de carbono de nuestro organismo? ¿Cómo se distribuyen las sustancias por nuestro organismo? Importancia de las donaciones de sangre. Sustancias que nos afectan. ¿Cómo nuestro organismo elimina las sustancias que nos afectan? ¿Qué nos permite responder a los estímulos? ¿Cómo ocurre la reproducción en el organismo humano? Cambios que ocurren en el cuerpo que te transforman en adolescente y luego en adulto. El organismo humano funciona como un todo. En nuestro país se cuida la salud del pueblo. Aplicación responsable de medidas preventivas ante el consumo de alcohol, el tabaquismo, la drogadicción, el sexo irresponsable y la ingestión de sustancias nocivas. Promover acciones para el cuidado de la salud en la comunidad. En nuestro país se cuida la salud de los ciudadanos. Medidas para conservar una salud integral y elevar la calidad de vida.

Área No: Educación Física, Deportes, Recreación y Ambiente

Distribución de los contenidos

1. La Educación Física como medio fundamental para el aprendizaje de las posturas y movimientos corporales, el desarrollo de las cualidades físicas y destrezas motoras para el avance evolutivo e integral de los niños y niñas que mejoren su calidad de vida.

Contenidos

Actividades físicas de estiramiento dirigidas a los segmentos corporales a fin de preparar los músculos y articulaciones a esfuerzos máximos y la prevención de posibles lesiones. Actividades de estiramiento incrementando la dificultad de los ejercicios en forma dosificada individual y colectiva con utilización de aparatos. Realizar trote y caminata alterna-trote continuo. Realizar carrera a intervalos de tiempo. Realizar carreras de velocidad en distancias cortas. Actividades teóricas y prácticas para la toma del pulso. Definición y reconocimiento de las cualidades físicas. Profundizar en las jornadas nutricionales de carácter diario para el mejoramiento de las actividades físicas. Actividades que contribuyan a mejorar los hábitos alimenticios e higiene que permitan vincular a los estudiantes con las actividades físicas que realizan.



Actividades para mejorar la capacidad de expresión corporal en diversas situaciones. Practica hábitos de higiene y de alimentación como muestra de responsabilidad hacia su propio cuerpo. Resuelve problemas motrices aplicando el pensamiento crítico, lógico y afectivo mediante la utilización de destrezas básicas y deportivas a las diferentes situaciones que se les presente dentro y fuera del entorno escolar. Participación en forma reflexiva y crítica en actividades físicas individuales y colectivas de destrezas motrices con un comportamiento constructivo y de confianza en sí mismo responsable y solidario demostrando capacidad para auto evaluarse, evaluar a sus compañeros y evaluar los logros obtenidos. Actividades grupales e individuales de capacidad física con sentido de constancia y perseverancia de manera responsable y solidaria demostrando capacidad para auto evaluarse, evaluar a sus compañeros y evaluar los logros obtenidos. Actividades grupales e individuales relacionadas con accidentes y desastres socio naturales, en beneficio de su entorno escolar y comunal. Participación activa en jornadas promovidas por otras instituciones u organismos públicos o privados que contribuyan a su formación integral en las áreas del lenguaje, pensamiento, ambiente, identidad nacional, la ética, la salud, actividad física la cultura y el Trabajo. Actividades de diferentes manifestaciones culturales de su entorno escolar y comunal. Actividades de conservación, mantenimiento y defensa del medio ambiente con una actitud de respeto entorno donde se desenvuelve.

4. La expresión lúdica como preámbulo de adaptación del niño y la niña a la iniciación y desarrollo en los deportes para su formación integral.

Contenidos

Actividades de movilidad articular y elongación muscular. Actividades físicas de mayor complejidad en cuanto a los tipos de juegos cognoscitivos tradicionales y predeportivos en los diferentes espacios y ambientes destinados para la clase de Educación Física. Realizar actividades de carácter predeportivos en cada uno de los deportes que se imparten en la escuela. Actividades predeportivas para incorporar otros deportes para la práctica de los niños y niñas que



garanticen su desarrollo integral de las Pruebas de Eficiencias Físicas, los posibles talentos deportivos, como parte del desarrollo formativo y deportivo en los niños y niñas de las escuelas y su comunidad. Actividades teóricas para concienciar a los niños y niñas acerca del valor del juego y la práctica sistemática de los deportes como parte fundamental para su formación integral. Reforzar conceptualmente el valor educativo y patriótico que tiene los Símbolos Patrios y su interpretación, que coadyuven a la formación de niños y niñas con sentido nacionalista y de pertenencia. Actividades para promover la práctica del Ajedrez con carácter formativo, para el desarrollo del pensamiento lógico-reflexivo, la iniciación y como disciplina deportiva. Actividades teóricas y prácticas el reglamento de los deportes.

3. Disfrute de la actividad física al aire libre para la recreación desde los diferentes espacios y ambientes como parte del desarrollo integral en la formación de valores

Contenidos

Actividades de sensibilización sobre autoprotección y fenómenos naturales que causan desastres. Realizar simulacros para dar seguimientos, control y evaluación de los programas de adiestramiento, mitigación, y atención de eventos adversos. Realizar actividades de conservación ambiental en los espacios de la escuela y la comunidad, para concienciar acerca de la importancia del ambiente. Actividades físicas para la salud incorporando a los distintos miembros de la comunidad, en articulación con Barrio Adentro. Hacer visitas a las comunidades aledañas a la escuela para conocer sus hábitos y costumbres en la realización de actividades físicas, recreativas y sociales.

4. La Expresión Corporal para la realización de una comunicación efectiva, a través de las actividades físicas

Contenidos

Actividades físicas de expresión corporal que permitan la detección de posibles talentos, para las diferentes formas de comunicación. Profundización en la



promoción de actividades del folclore venezolano, como manifestación corporal de la identidad patria. Fortalecimiento de actividades orientadas a la adopción de posturas corporales idóneas con o sin implemento, tanto para la actividad física como la cotidiana. Actividades de integración escuela-comunidad, para la difusión y aprendizaje de las diferentes manifestaciones de expresión corporal y cultural, propios del entorno. Actividades de fortalecimiento referentes a las normas universales generales del lenguaje por señas. Fomentar el valor educativo que posee la expresión corporal en el desenvolvimiento social. Promover la importancia de los aprendizajes de la expresión corporal como lenguaje y medio de comunicación efectiva.

Formas de organización

En la Educación Primaria se utilizará como principales formas de organización: la clase, los proyectos, talleres y las visitas guiadas.

Hay diferentes criterios para clasificar las clases, uno de los más aceptados o generalizados es el que tiene que ver con las tareas o funciones didácticas a lograr en determinada clase. Entonces se consideran clases:

- De apropiación de nuevos contenidos.
- Para el desarrollo de habilidades y hábitos.
- De sistematización
- De control de los conocimientos, hábitos y habilidades.

Es necesario destacar que en una sola clase, se pueden encontrar todas estas funciones didácticas, aunque solo una de ellas se manifiesta con más intensidad de acuerdo con los objetivos que se han previsto y le da el sello particular.

En la clase se pueden organizar a los estudiantes de las siguientes formas: **trabajo frontal** o **en grupos** o **individual**.

En el **trabajo frontal** los niños y niñas realizan las actividades de aprendizaje simultáneamente, lo que supone la búsqueda de su solución colectiva. Aquí el docente comunica, explica para toda la clase y formula las mismas preguntas



a toda la clase, pocos estudiantes responden mientras otros completan las ideas iniciales, y se llegan a las mismas conclusiones. En el **trabajo en grupos**, el docente separa en pequeños grupos de trabajo y les asigna determinadas tareas. Los estudiantes resuelven colectivamente las tareas de aprendizaje y el docente, orienta, sugiere, controla a los grupos la realización de estas. Aquí las tareas pueden ser iguales para todos los grupos o diferentes. El **trabajo individual** parte por lo general, de un trabajo frontal previo en el que se ofrece una información inicial y las orientaciones necesarias para proceder posteriormente al desarrollo de las acciones independientes.

Los requerimientos esenciales en la preparación de toda clase son:

- La determinación y formulación de los objetivos,
- La selección del contenido,
- La selección de los métodos y los procedimientos metodológicos,
- La selección de los medios de enseñanza,
- La determinación de las formas en que se organizará el proceso de enseñanza aprendizaje,
- La determinación de las formas de evaluación.

La **determinación y formulación de los objetivos** de cada clase en es el punto de partida en la preparación de toda clase y son el resultado de la derivación gradual que ha de hacer el docente para ubicar muy bien en qué medida los objetivos de las clases que él desarrolla dan respuesta a los objetivos del grado, así como a la finalidad del subsistema y a los objetivos más generales de la escuela primaria, es decir cómo desde los contenidos que han de aprender los estudiantes en sus clases da respuesta a la formación integral de la personalidad de cada uno de ellos.

La selección del contenido es algo sustancial en lo que hay que meditar para evitar sobrecargar a los estudiantes de información innecesaria durante el desarrollo de la clase. Si se precisan bien los objetivos, es fácil determinar los aspectos esenciales en los cuales basará la selección de los conocimientos, las



habilidades, las destrezas y valores, propiamente dichos del contenido de enseñanza. Una correcta selección de hechos y conceptos, contribuirá a una sólida formación de los escolares. Cuando a los niños y niñas se les induce a que encuentren los hechos y que encuentren lo común en ellos, se utiliza la vía inductiva en la formación de los conceptos y las generalizaciones. Cuando el docente traza estrategias que parten de la presentación de los rasgos de esencia de un concepto desde un inicio y luego a que encuentren estos rasgos en la diversidad de casos particulares, estará utilizando la vía deductiva.

Subsistema de Secundaria Bolivariana

Características del y la adolescente y la juventud

Pre-adolescentes y adolescentes entre 12 y 15 años aproximadamente

A partir de estas edades, asisten a la Educación Secundaria y un aspecto que cobra gran significación cuando se inician, es el hecho de que en tanto en la Educación Primaria la autoridad la ejerce un solo maestro (a) ahora enfrentan las exigencias de varios de ellos, los cuales pocas veces unifican criterios al tomar decisiones relacionadas con los resultados de aprendizaje o los modos de actuación manifiestos.

Del estudio que tenían como actividad fundamental pasan a la necesidad de comunicación con sus iguales o coetáneos, aunque este adquiere un mayor nivel de conciencia y coadyuva al desarrollo de su personalidad.

Se origina un cambio transitorio de la niñez a la adolescencia, el cual está marcado por múltiples factores entre los que sobresalen los de índole físicos, fisiológicos y psicológicos, repercutiendo en las condiciones sociales de su desarrollo.

Es bueno destacar que no en todos los adolescentes estos cambios se producen de la misma forma. Aparecen diferencias desde el punto de vista anatomofisiológico y psicosexual que está en continua evolución, y se produce en ambos sexos, lo que determina que por lo general hay constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo, y se va dando una separación



progresiva de los padres que les llevará a lograr la individualización y la autonomía.

Hay una búsqueda de sí mismo, una tendencia a la relación con grupos de amigos y una necesidad de interactuar y fantasear, en ciertos momentos se da el hecho de no saber si, es niño (a) o adulto (a), lo que hace que actúe como uno o como otro, en dependencia de la situación en la que esté inmerso.

Puede regresar a un estado de dependencia de los padres y así perder en cierta forma la autonomía lograda. También puede expresar en sus relaciones agresividad, irritación y la no-aceptación de las normas o indicaciones establecidas por el grupo, los docentes o la institución educativa.

Cada adolescente es portador de las influencias de su ambiente comunitario y familiar, de rasgos y características psicológicas que están en un período de cambios, de consolidación de la autoconciencia, la autovaloración la autoimagen y la autoestima.

Aparecen los caracteres sexuales secundarios, se acelera el desarrollo físico y sexual; se modifica la anatomía del adolescente, hay aumento del peso y cambio en la expresión del rostro. Se desarrollan los órganos reproductores y demás caracteres que indican maduración sexual.

Existe una aparente inestabilidad afectiva, lo que hace surgir nuevos sentimientos y contradicciones entre el “deber ser” y el “ser”, no poseen en ocasiones seguridad y confianza en sí mismos, de ahí que resultan inseguros y sienten temores. Por lo general hay una crítica minuciosa al comportamiento de sus padres y tienden a alejarse del círculo familiar.

Intentan vivir con intensidad todas sus experiencias, lo que conlleva a un vuelco importante hacia sí mismo y a su vez, necesita invertir una gran cantidad de tiempo y esfuerzo en sus relaciones sociales, ya que de éstas recibe gran información sobre lo que actualmente es y lo que le gustaría que fuera su propia identidad

Son críticos y no siempre aceptan la orientación externa recibida y la pueden rechazar directamente, o por el contrario, pueden llegar a colocarse en



una situación pasiva, manifestando actitudes de sometimiento y expresando sentimientos depresivos.

Las actividades y formas de comunicación que establece con su grupo, adquieren una gran significación para el desarrollo de su personalidad, ya que las que realiza en este, le permite ocupar el espacio que constantemente reclama, donde puede emitir opiniones, criterios, juicios, puntos de vista y asumir una posición. Es por ello que la posición social que ocupe en el grupo es esencial.

La aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la del grupo, ya que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Gradualmente, el bienestar emocional se relaciona con la aceptación de este.

En ocasiones, una de las causas fundamentales de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas inadecuadas.

Si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del adolescente, la de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

Surgen las primeras reflexiones acerca de la futura profesión, del lugar que desean ocupar, aunque esto no se da igual en todos (as) y algunos solo se preocupan por el presente.

Aparece una mayor toma de conciencia en la interiorización del mundo exterior, se produce una interacción de lo interior con lo exterior, donde juega un papel rector la actividad y la comunicación como procesos que dinamizan esta interrelación. Esto lo conduce al descubrimiento de su propio proceso de desarrollo individual y a su maduración personal.

Este proceso de interiorización lleva al adolescente a descubrir una manera nueva de ser y de estar, a reflexionar sobre sí mismo y sobre el mundo



circundante, a darse cuenta de la aparición de nuevas fuerzas y tendencias menos difusas y más uniformes, y a exteriorizar una nueva fuerza de voluntad, que es una de las características principales en estas edades; hecho que no impide la existencia de desconfianzas e inhibiciones, de momentos de tristeza y de actitudes contradictorias y en ocasiones de expresiones incorrectas. Los conflictos generacionales surgen cuando el adulto limita sus deseos de progresiva independencia.

Aspiran a ser elegantes y a ser reconocidos como eso, a tener cualidades estéticas, robustez y fuerza física, habilidades deportivas y buena presencia; dominio de sí mismos y sentido del deber; a ser inteligentes y originales, idealistas, activos y deseosos de que tengan buena opinión de ellos.

El adolescente canaliza sus sentimientos y afectos por lo general fuera del hogar, y lo hace hacia los compañeros o adultos, con los que está identificado, los que se interesan por sus problemas, sean sensibles y comprensivos con su conducta. Estos sentimientos, además de proporcionarle seguridad personal y confianza en sí mismo, desencadenan una serie de asociaciones placenteras y reconfortantes, lo que motiva que se encuentre cada vez más a gusto entre esas personas y lo manifieste en sus actitudes y comportamientos.

Esta situación afectiva lleva al adolescente a la búsqueda del sentido social, al encuentro con los demás y a una especie de sensación de que necesita completarse, tanto los de uno como de otro sexo, sienten la necesidad de que alguien los (as) estimule, les de ternura, amparo, cariño, comprensión, fuerza y apoyo. Es el momento de la apertura al mundo afectivo y del descubrimiento del otro y de sí mismo, época de romances y amores efímeros, que acaban tan pronto como empiezan. En ese momento necesitan, más que nunca, ser ayudados, tener unos padres a la altura de su misión educadora, y docentes que los comprendan.

Paralelamente con el desarrollo del pensamiento ocurre el del lenguaje, y es en el estudio, y en la interacción con otros compañeros, es decir mediante la actividad y la comunicación en que se desarrolla su personalidad, adquiere



una importancia vital la relación que establece con sus coetáneos, con los miembros de su grupo, con los cuales desarrolla actividades académicas, políticas, recreativas, culturales deportivas, sociales comunitarias y laborales entre otras. Estas actividades y las formas de comunicación utilizadas permiten que se enriquezca su esfera motivacional afectiva, fortaleciéndose sentimientos y valores éticos como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, el patriotismo, y el amor al trabajo.

Jóvenes entre 15 y 19 años

En estas edades continúan en la Enseñanza Secundaria y a diferencia de los adolescentes, en los jóvenes, surgen con más fuerzas las reflexiones relacionadas con la futura profesión y hay una mayor toma de conciencia de sus posibilidades reales.

De la crítica en ocasiones hasta cruel de la etapa anterior, en esta aparece la crítica constructiva y la autocrítica reflexiva, producto de la toma de conciencia de lo correcto o incorrecto en cada una de sus acciones. Hay una diferenciación de su persona como un todo único que se alcanza gracias a un nivel superior de autoconciencia y autovaloración.

La existencia de actitudes, opiniones, exigencias, valoraciones propias y un conocimiento de la realidad que conforma una concepción científica y moral del mundo. Surgen de igual forma determinados sentimientos, intereses y necesidades con una adecuada jerarquía de valores y de motivos dominantes y estables.

La comunicación y la actividad continúan siendo aspectos esenciales en el afianzamiento de la personalidad en formación. El grupo de coetáneos va perdiendo influencia, y pasa a ser el amigo (a) más íntimo (a) lo que más ascendencia posee. Se acentúa la relación de pareja y la prefieren a la del grupo.

Empiezan a desligarse en alguna medida de la familia, y se proponen proyectos de vida de índole personal, familiar y social, en la búsqueda de su propia identidad.



En su relación de pareja, puede estar enamorado, y tener una relación con compromiso a largo plazo, es probable también, que inicie sus primeras relaciones sexuales y esto puede ser muy importante para dar mayor seguridad y significación a su propia identidad sexual.

Los jóvenes comienzan a definir su modo de ser, a rechazar lo que les parece como impuesto, a rebelarse contra la autoridad y las normas y a ganar espacios de independencia, desarrollan también mayor sentido social, y comienzan a moverse en el terreno de las ideas. Un avance en este momento es descubrir la relatividad de las cosas, los hechos y las situaciones.

Durante el desarrollo psicoafectivo, se vuelven más independientes y hay una mayor afirmación de su propio yo; de igual forma aparece un florecimiento de cualidades y actitudes especiales, profundización en su personalidad; apasionamiento por sus ideales; revalorización de su propia imagen y deseos de éxito profesional.

Esta etapa de la vida, como antecámara de la entrada a la adultez, se caracteriza por la necesidad que siente de aumentar la confianza en sí mismo, para asumir las responsabilidades que está contrayendo, de tener tiempo libre, aunque en ocasiones le encanta verse rodeado de otros jóvenes del mismo sexo, a discutir y a someter a prueba su independencia y autodeterminación individual.

Demuestra poseer una mente mucho más organizada que antes, una estabilidad espiritual más equilibrada, mayor poder de autocontrol, menos actitudes de mal humor y mayor imparcialidad en su análisis de las relaciones, de los hechos y de los acontecimientos, tanto en relación con sus padres, como con sus compañeros, con los docentes y con la sociedad en general. Así se inicia el proceso de integración y de búsqueda de su puesto en el mundo de los adultos.

Tal estado de búsqueda de equilibrio psicoemocional, de armonía interior y de adaptación a las exigencias de la vida adulta, tanto en el ámbito de la conducta como en lo económico y social, es un período de cambios mucho más lentos y tranquilos que los anteriores y termina cuando el joven se siente



plenamente integrado, completamente independiente, sin necesidad del apoyo emocional de otras personas, aceptando su pasado, una maduración de su forma de pensar y con una nueva valoración de su futuro.

Objetivos Generales de la Educación Secundaria para ambas instituciones

Al finalizar la Educación Secundaria los (las) adolescentes y los (las) jóvenes deben:

- Valorar su nacionalidad e identidad como ciudadano(a) venezolano(a) a partir de la demostración de actitudes de amor y respeto por sus raíces históricas culturales originarias que le permitan interpretar y transformar su realidad y la defensa de su patria para el desarrollo de una nación amante de la paz, integracionista y latinoamericana.
- Demostrar una actitud responsable, crítica y protagónica en relación con la preservación y conservación del ambiente y la salud, para el trabajo liberador a partir de su orientación vocacional, vinculándose a su comunidad en la búsqueda de soluciones a los problemas socio-ambientales.
- Demostrar el dominio de las áreas de las ciencias exactas, ciencias naturales, humanísticas, técnicas y tecnológicas que le permita la comunicación como expresión de su pensamiento, consciente de la transformación de la realidad para la solución a los problemas de la vida.

LICEO BOLIVARIANO

Caracterización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los Liceos Bolivarianos se desarrolla considerando los fundamentos políticos, filosóficos, psicológicos y pedagógicos del currículo para el SEB que está en correspondencia con la sociedad humanista, democrática, protagónica, participativa, multiétnica y pluricultural que se construye en la República Bolivariana de Venezuela.



El desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje para la formación de los (las) adolescentes y jóvenes se concreta a partir de la finalidad, objetivos generales y específicos del Sistema Educativo Bolivariano para el subsistema de Secundaria Bolivariana que constituyen la expresión de los rasgos y cualidades que cada docente y directivo deben lograr a través de todas y cada una de las actividades educativas que se planifican y ejecutan desde cada institución con la participación activa de la comunidad.

La determinación y progresividad de los objetivos para cada año del Liceo Bolivariano orientan, desde una visión integradora e inclusiva, a directivos, docentes y demás actores de la comunidad los diferentes componentes de la formación hacia los que se deben encaminar los contenidos, métodos y medios de enseñanza, formas de organización y evaluación con énfasis en los tipos de tareas o actividades que deben conducir al aprendizaje en este subsistema educativo.

Los contenidos para el Liceo Bolivariano se organizan por áreas que se integran por núcleos, que sintetizan los conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas y valores de identidad nacional expresados en los conceptos, procedimientos, leyes, hechos y fenómenos de las ciencias sociales, humanísticas, naturales, exactas y tecnológicas que les permiten identificar, explicar, argumentar y resolver problemas propios de las ciencias y de la vida cotidiana, contextualizados en las diferentes situaciones locales, regionales, nacional y universal.

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el Liceo Bolivariano deben estar caracterizados por la aplicación de métodos activos que estimulen de forma creciente el protagonismo de los (las) adolescentes y jóvenes en el enfrentamiento de las múltiples tareas para resolver los problemas, de forma individual y colectiva, dentro o fuera de la institución educativa, con un carácter contextualizado que les permita asumir posiciones críticas, reflexivas y autovalorativas en las soluciones que presentan para lograr el desarrollo endógeno sustentable.



La atención a la diversidad como principio en que se sustenta cada método de enseñanza y aprendizaje pone su atención en la planificación, organización y control de la actividad cognoscitiva independiente que debe acentuar cada vez más su carácter flexible, vivencial y participativo por lo que las formas de organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje (la clase, el taller, el seminario, los proyectos, entre otros) deben permitir progresivamente la independencia para el desarrollo de las habilidades, destrezas, actitudes y valores de los (las) estudiantes.

El uso racional y adecuado de la diversidad de medios de enseñanza, desde los tradicionales, conjuntamente con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación debe ser condición necesaria para favorecer el aprendizaje, los que se introducirán de forma creciente y sistemática en función de su aplicación a la solución de los problemas prácticos relacionados con la ciencia y con la vida cotidiana. El docente orienta al adolescente y al joven en el proceso educativo.

Relaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Dentro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el Liceo Bolivariano deben establecerse relaciones interpersonales entre los actores principales, tales como: relaciones entre profesores y estudiantes, entre estudiantes, de padres y representantes con la comunidad, de los docentes con los representantes y de los docentes con la comunidad, que deben tener en su centro la atención a las necesidades e intereses de la formación, la sistematicidad en el intercambio, la fluidez que posibilite la cooperación, la comprensión y aceptación de la diversidad, la comunicación basada en la confianza y el respeto hacia el otro.

Las relaciones entre el profesor y los estudiantes deben estar marcadas por su ética profesional, expresadas en la exigencia, tolerancia, el afecto, la orientación educativa permanente hacia las metas o aspiraciones que deben alcanzarse a través de las tareas o actividades que se plantean en cada etapa.

Relaciones con la familia y la comunidad



El Liceo Bolivariano como institución educativa debe ejercer un sistema de influencias pedagógicas encaminadas a elevar la preparación de los familiares y adultos(as) y a estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela. Estas influencias deben ser contextualizadas y sustentarse en la caracterización integral de la familia a partir de sus necesidades y condiciones, proyectar su transformación de acuerdo con el desarrollo cultural, lo que precisa de diversas alternativas metodológicas para organizar, conducir y evaluar las acciones de la educación dentro del sistema de relaciones escuela – familia, en el marco de la comunidad.

Las relaciones de la escuela con los padres y/o representantes de la familia y la comunidad precisan del intercambio sistemático, del diálogo que posibilite la comunicación positiva en la educación de sus hijos mediante las asambleas de padres y representantes, las charlas, mesas redondas, debates, programas audiovisuales y conferencias educativas, así como las acciones integradas en el seguimiento y apoyo a las tareas, los proyectos de desarrollo endógeno y la orientación vocacional y profesional como elementos necesarios de su preparación para la vida.

La participación de la familia y la comunidad en las actividades que se proyectan desde el Liceo Bolivariano constituye un medio esencial para la superación y la elevación de la calidad de vida de todos sus miembros. Es responsabilidad de cada institución educativa establecer el programa de trabajo con las familias y comunidades con la definición de la periodicidad en que se desarrollarán las actividades que, con un carácter preventivo, garanticen la orientación del papel de padres y representantes en la formación integral de sus hijos.

El trabajo con la organización estudiantil

El trabajo con la organización estudiantil tendrá como ideas básicas su participación en los espacios de discusión acerca de las acciones para mejorar, perfeccionar o transformar los procesos de enseñanza y de



aprendizaje en la institución educativa considerando la representación a través de sus dirigentes desde el nivel de sección.

La atención a la organización estudiantil desde la sección, por los profesores guías, se debe caracterizar por la orientación educativa, para la canalización de inquietudes y propuestas, la participación corresponsable, así como sugerir modos de actuación que propicien procesos democráticos, de atención a la diversidad y de comunicación con la familia y la comunidad, la conservación del ambiente escolar y del entorno comunitario.

Objetivos generales del Liceo Bolivariano

- Demostrar una actitud crítica, capaz de defender las conquistas alcanzadas y los valores de la nacionalidad que nos caracterizan como país, logrando la transformación activa de la realidad local, regional y nacional en correspondencia con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- Demostrar la preparación de los (las) adolescentes y jóvenes en los campos de las ciencias exactas, naturales, humanísticas, técnicas y tecnológicas, en el contexto social en que se desenvuelven, partiendo de la orientación vocacional y del uso de las nuevas tecnologías para su inserción de manera activa en la sociedad.

Objetivos específicos del Liceo Bolivariano

- Conocer e interpretar la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela valorando los principios de nuestros ancestros, el Ideario Bolivariano, la historia patria, los símbolos y los líderes emancipadores que nos identifican como venezolanos Bolivarianos.
- Valorar la defensa del ambiente, comprometiéndose con el bienestar de la población y su desarrollo económico social.
- Participar en los procesos colectivos de transformación social y humana en el marco de la seguridad y defensa de la soberanía,



manifestando su opinión ante la dominación imperialista de los pueblos.

- Valorar y comprender su existencia como ser humano y parte de un colectivo social que responda a un tiempo y un espacio.
- Expresar sentimientos de amor por su familia, liceo, su comunidad, su país, manteniendo respeto por sí mismo, por los demás y por los valores sociales.
- Aplicar distintas formas de categorías de análisis para enriquecer su capacidad de pensamiento, indispensable para la conformación del conocimiento científico y crítico, requeridas para vivir en una sociedad compleja.
- Tener una visión integrada de la complejidad que caracteriza a los seres vivos desde los organismos pluricelulares hasta el nivel de toda la biosfera.
- Asumir una sexualidad responsable, respetando la diversidad de género y dar importancia a la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Tomando medidas preventivas ante los daños que ocasionan las sustancias nocivas y psicotrópicas a su salud y al país.
- Conservar, promover y defender la salud y las condiciones de vida de calidad de su comunidad.
- Participar crítica y activamente en la investigación científica para la planificación y ejecución de proyectos que le permitan resolver problemas reales y prioritarios de las comunidades, valorando el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social.
- Tomar medidas preventivas ante riesgos y amenazas naturales y artificiales que pongan en peligro la vida de la colectividad, manifestando actitudes de apoyo a la defensa y protección de la naturaleza ante la agresión ecológica.



- Reconocer las potencialidades y riquezas productivas de la diversidad del territorio geográfico nacional, para el desarrollo endógeno y tecnológico.
- Demostrar destrezas cognitivas que le permitan aplicar razonamiento lógico matemático, la identificación de las partes de un todo y la simbolización abstracta para su aplicabilidad en la realidad concreta para la resolución de problemas.
- Manejar acertadamente el lenguaje para comprender y comunicarse con el mundo nacional y multipolar. Emitir juicios y opiniones a partir de diversos textos expositivos, escritos y orales con intención artística, literaria o científica, valorando la diversidad lingüística cultural.
- Comprender y expresar en forma escrita y oral un idioma extranjero como medio para comunicarse al resto del mundo y acceder al conocimiento científico y humanístico.
- Participar en el desarrollo de periódicos y radios comunitarias como formas alternativas de comunicación e integración.
- Participar en manifestaciones artísticas, culturales, teatrales, danza y otras que garanticen el acervo cultural.
- Comprender las características de los principales métodos de entrenamiento físico y demostrar un nivel adecuado de aptitud física durante su participación en distintas disciplinas o juegos deportivos. Valorando la actividad física como elemento de su formación integral, contribuyendo a una comunidad saludable.

Áreas de Contenido

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad.

Contenidos del Área:

- Desarrollo de la capacidad para comprender, analizar y producir textos considerando los medios comunicativos verbales y no verbales, empleando la comunicación oral y escrita en situaciones comunicativas.



- Formación geohistórica social y cultural como base de los saberes universales.
- Conocimiento de la historia como proceso complejo que expresa la realidad desde una perspectiva humanista social que valora el devenir histórico y el papel protagónico de los hombres y las mujeres en el desarrollo. Significación de los movimientos sociales como expresión política cultural de un tiempo y un espacio.
- Fortalecimiento de la sensibilidad humana social para potenciar la formación de valores y el desarrollo personal.
- Desarrollo en los alumnos (as) de un sentimiento profundo de patriotismo, latino americanismo y hermandad mundial.
- La ciudadanía como parte de la formación del comportamiento social responsable.
- Apropiación de una actitud humanista ante la vida expresada en la protección de la belleza de la naturaleza y de la creación del ser humano.

Núcleo de Contenidos

1. La comunicación como expresión sociocultural del desarrollo histórico del hombre:

La comunicación como expresión de la cultura humanista para la convivencia. Tipos de comunicación. Funciones del lenguaje. La comunicación en diversos contextos, análisis, comprensión y producción en diferentes estilos. La formación de la tierra .Aspectos formales de la escritura. La lectura y el uso responsable de las TIC. Los medios de comunicación y los efectos en diversos recursos expresivos orales y escritos: la radio liceísta y el periódico. Comunicación a través de redes y otros medios de expresión y comunicación. El periódico y la radio liceísta.

2.- El lenguaje de las Ciencias

El conocimiento científico y sus visiones en el desarrollo de la humanidad. La investigación. Métodos y técnicas de investigación



científica.. Técnicas para el procesamiento y análisis de información El trabajo colectivo en la investigación.

El hombre y su desarrollo geohistórico cultural:

..Las disciplinas científicas y el enfoque de la geohistoria..La formación del universo y la evolución histórica de la humanidad. . El lenguaje como expresión histórica. Elementos geográficos. La expresión simbólica lingüística en las comunidades aborígenes. Manifestaciones culturales y arte. Expresiones artísticas, escultura, arquitectura, pintura y otras, propias del desarrollo cultural.

3. La formación económica-social universal, latinoamericana y venezolana:

Comunidades aborígenes .La dominación europea colonizadora. Factores que originan la colonización y la neocolonización en el proceso de cambio histórico social : Independencia y República. El Capitalismo como forma de dominación en el mundo. El imperialismo y los modelos económicos sociales . Contradicciones entre países desarrollados y no desarrollados. El espacio geográfico mundial y los países de América latina y el Caribe..Situación astronómica y geográfica de Venezuela Comportamiento demográfico nacional y mundial. . Las Organizaciones internacionales..

4. El movimiento social y sus significados en el tiempo y el espacio:

Expresión de diversos movimientos liberadores en el contexto mundial. El movimiento de la Revolución Francesa. El movimiento emancipador independentista en América Latina y Venezuela. s. El movimiento republicano. El movimiento agrario campesino y zamorano. Movimientos por la libertad y la democracia. El papel de los trabajadores frente a la explotación. El movimiento estudiantil, defensores de los derechos de la mujer y la vida sustentable. El Bolívarianismo.

5. El pensamiento en el desarrollo histórico social cultural, universal y latinoamericano:



La comunidad indígena y la convivencia colectiva, Diversas corrientes de pensamiento e interpretación del mundo. El Humanismo social. Aportes del pensamiento del Libertador, sus propuestas en lo económico, social, conservacionista y proyección. El pensamiento originario de Simón Rodríguez, Bolívar, Zamora y otros. El pensamiento de la democracia representativa. El marxismo como corriente ideológica.. La nueva doctrina humanista bolivariana socialista.

6. Ciudadanía venezolana y apropiación de lo colectivo venezolano:

Rasgos culturales de la formación de la nación. Conformación del Estado y la constitución Evolución política y económica venezolana. .Identidad nacional Principios, derechos y deberes contenidos en la CRBV. Valores de la nación . El ciudadano como parte del Estado y su corresponsabilidad con la vida pública Patrimonio cultural nacional. La diversidad cultural de población venezolana. Evolución histórica del ordenamiento del territorio venezolano. Conflictos territoriales. El plan Simón Bolívar, los 7 equilibrios y la política internacional. El mundo geopolítico nacional y el mundo multipolar. . Integración y diálogo. ALBA, MERCOSUR. . Integración y diálogo. ALBA, MERCOSUR. La participación protagónica multiétnica y pluricultural. Calendario de celebraciones, efemérides y festividades patrias.

7. La comunidad como espacio de comunicación ,convivencia y desarrollo endógeno:

El individuo y su personalidad..Las relaciones interpersonales .Importancia y rol de la familia..Responsabilidad personal y social. La participación comunitaria como derecho del colectivo. Organizaciones comunitarias..Los Consejos comunales los Consejos locales de planificación. El trabajo comunitario y las formas de organización para el desarrollo endógeno

8.-El lenguaje como medio de comunicación con el mundo:



Lengua extranjera (inglés, portugués, otros). Estructuras gramaticales. Expresiones apropiadas para la interrelación personal. Expresiones para dar y solicitar información o textos de acciones y hechos. Lectura e interpretación de textos científicos y humanísticos.

9. El desarrollo productivo y la tecnología:

La industrialización, el desarrollo de la ciencias y las innovaciones tecnológicas. La tecnología de la información y la comunicación. La economía y la forma de economía social. Producción de bienes y servicio. Empresas básicas. PDVSA y el petróleo. Venezuela como potencia energética mundial. Potencialidades productivas de las regiones. La participación de los trabajadores en los medios de producción.

Área: Desarrollo del Conocimiento Lógico Matemático.

Contenidos del Área:

- Resolución de problemas a través de métodos, técnicas y actividades de enseñanza aprendizaje a través de razonamientos lógicos y procedimientos de cálculo matemático.
- en la abstracción en diversos campos del saber.
- **Aplicación de los conocimientos matemáticos en el uso de la tecnología.**
- Valoración del conocimiento crítico para el uso adecuado de los procesos de conservación del ambiente mediante el análisis de datos estadísticos.
- Participación corresponsable en la vida diaria y social para el logro del trabajo cooperativo en función de las ciencias sociales.

Núcleos de Contenidos

Los números reales y complejos en el mundo de la representación simbólica.

Números naturales racionales y reales. Operaciones, sucesiones, progresiones aritméticas y geométricas. Fórmula término general, propiedades relativas a la



suma de los extremos de una progresión aritmética, propiedades relativas al producto de los extremos de una progresión geométrica, suma de los primeros términos de una progresión geométrica.

Números complejos. El conjunto \mathbb{C} números complejos, el plano complejo, operaciones con números complejos: adición, sustracción, multiplicación división, el complejo $(0, 1)$, expresión binómico de un complejo, módulo y argumento de un complejo, expresión trigonométrica de un complejo, fórmula de Moirre, radicación, resolución de problemas.

2. La ubicación en el plano real y su utilidad.

El plano real, funciones reales, funciones exponenciales. El número e , funciones, logaritmos, logarítmicas, propiedades, gráficos de la función, escalar: logaritmos, semilogaritmos.

3. El mundo de la geometría

El plano. Vectorización en el plano, rotaciones. Ángulos, medidas y adición de ángulos. Funciones trigonométricas; tangente, cotangente, secante. Funciones de variable real. Propiedades de las funciones. Seno, coseno. Relación, ecuaciones trigonométricas, resolución de problemas.

Aplicación de la estadística al mundo real.

Estadística. Variable estadística, escala de medición, muestreo, población, frecuencia absoluta, frecuencia relativa, distribución de datos agrupados. Elaboración de cuadros estadísticos .Análisis de cuadros estadísticos y gráficos referidos a situaciones de la vida real.

Área: El ser humano y su interacción con los otros componentes del ambiente

Contenidos del área:



- Desarrollo y adquisición de habilidades para el conocimiento científico que permita analizar hechos e informaciones de la vida diaria para la comprensión y transformación de la realidad concreta.
- Desarrollo de una cultura para la salud integral a nivel físico , socio-ambiental considerando los cambios de desarrollo del ser humano y el enriquecimiento nutricional a través de hábitos alimenticios adecuados para una mejor calidad de vida.
- Formación de un ciudadano y ciudadana sensibles y solidarios ante la diversidad de seres vivos sus características y los fenómenos físicos, químicos y biológicos que ocurren en el ambiente.
- Comprensión de las propiedades fundamentales de la materia, sus cambios y aprovechamiento energético para la vida nacional.
- Sensibilización de un ser humano para el rescate de los recursos naturales con actuación crítica y solidaria en su entorno, preparado ante cualquier factor de riesgo que afecte su vida y la de su comunidad.

Núcleos de Contenidos

1. Los procesos científicos y la tecnología como medio para la interpretación de las transformaciones de la realidad:

Recopilación, comparación, cuantificación de datos obtenidos de la realidad .Análisis de hechos a través de la interpretación de gráficos. Inferencia, definición de variables que determinan un sistema biológico, físico o químico. .

1. El ser humano y su salud integral para promocionar la vida y la aplicación de la tecnología en la salud pública:

Principios éticos, morales relacionados con la conciencia humana para la preservación de la vida. El ser humano sus sistemas de funcionamiento. Educación nutricional Etapas del desarrollo del ser humano. Adolescencia y juventud. . Autoestima Proyecto de vida. Educación para la sexualidad responsable. Prevención de embarazo en adolescentes .La familia y su



proceso de comunicación. Prevención de enfermedades individuales y colectivas. Higiene personal y colectiva Primeros auxilios, prevención de accidentes, uso indebido de cigarrillos y drogas .Educación vial El uso de la tecnología para el estudio del ambiente y la salud. Prevención ante riesgos laborales .Práctica sistemática de la actividad física y el deporte para la salud.

2. Seres vivos, características y necesidades vitales para la vida:

Importancia de los seres vivos para garantizar la vida Seres vivos desde los organismos unicelulares hasta pluricelulares. Funciones y adaptaciones, unidad y diversidad de los seres vivos en el medio ambiente acuático, aéreo y terrestre. Identificación y nombres de las especies de la vegetación y los animales típicos y endémicos de la región. Ecosistema y su dinámica..Biodiversidad y agrobiodiversidad. Leyes y principios biológicos.

3. Los recursos naturales y la defensa del espacio ecológico mundial:

Los recursos naturales, sus tipos y aspectos relevantes. Planificación, uso y conservación. Captación de energía solar. Equilibrio natural resultante de la interacción con los seres vivos, Importancia de la conservación del suelo vegetal, la flora y la fauna que soporta. Recursos filogenéticos para la alimentación y la agricultura. Actitudes positivas y negativas del ser humano respeto a los problemas vinculados con la conservación y aprovechamiento de los recursos naturales. Contribución al desarrollo sostenible y sustentable.

4. La tierra como sistema y la transformación de la energía para su aprovechamiento:

La tierra y su ubicación en el espacio.. Hidrosfera, atmósfera, litosfera, estratosfera y su interrelación. Movimiento de la corteza terrestre, zonas sísmicas, tiempo meteorológico. Suelos y tipos. Condiciones climáticas, consecuencias y efectos. Cuerpos en movimientos. Fuerza. Energía. Transformación de la energía .La materia y los materiales. Tipos de sustancias, soluciones y mezclas. Cambios químicos.. Leyes y principios químicos y físicos.



6. El aprendizaje y la inteligencia de los seres humanos y la sociedad:

El aprendizaje. Saber y saber hacer. Factores que influyen en el aprendizaje. .
Uso de recursos y herramientas para el aprendizaje. . Transferencia de
Aprendizaje. Aprendizaje y comunidad.

Área: Educación Física, deportes y recreación

Contenidos del Área:

- El desarrollo progresivo de las capacidades orgánicas, tanto fisiológicas como aeróbicas y anaeróbicas y flexibilidad que contribuyan a la integralidad personal y social del joven y el adolescente.
- Actividades de conservación, mantenimiento y recreación desarrollados en espacios al aire libre que permitan la integración con la ecología.
- Planificación y realización de actividades físicas y deportivas de acuerdo a los fundamentos teóricos para mejorar la aptitud física y el desarrollo social y personal.

Núcleos de Contenidos Generales:

1. La educación física como elemento de la salud integral.

Análisis de los elementos teóricos que identifican al entrenamiento físico como conceptos, características, principios, métodos y técnicas para proceder a la preparación práctica. Capacidad aeróbica y anaeróbica y flexibilidad en el entrenamiento físico.

2. Disfrute de la vida al aire libre para la recreación.

Planificación, organización y realización de actividades al aire libre en espacios de la comunidad. Habilidades y destrezas necesarias para recrearse en ambientes naturales, culturales y sociales. Planificar actividades que garanticen el esparcimiento, la integración comunitaria, el juego y la creación



individual y colectiva, considerando las expresiones culturales y sociales de la región.

3. La expresión lúdica y el deporte como espacio para la salud integral, el goce y la espiritualidad.

Fundamentos técnicos y tácticos de deportes colectivos (básquetbol, voleibol, futbolito) e individuales (atletismo, natación y gimnasia). Conocimiento y aplicación de los reglamentos de varios deportes colectivos e individuales que se desarrollen en el liceo y en la comunidad. Actividades de intercambio con la comunidad. Estrategias y tácticas de juego de ajedrez y reconocimiento de su importancia para el área social cognitiva.

Primer año

Objetivo general

Expresar los contenidos científicos, humanísticos y tecnológicos generales que contribuyan a fortalecer su personalidad de manera que pueda relacionarse protagónicamente con su realidad y sirvan de base para su orientación vocacional.

Objetivos específicos

- Interpretar la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela para expresar el sentido de pertenencia asumiendo sus principios.
- Identificar acciones en los procesos de transformación social y humana que atenten contra la seguridad y defensa de la soberanía nacional.
- Expresar una actitud crítica a partir del uso adecuado de los recursos del lenguaje ante la realidad en la que se desenvuelve.
- Reconocer actividades educativas y acciones que garanticen la transformación social y humana para la seguridad y la defensa de la nación.



- Participar en acciones cívicas en que muestre los principios y pensamientos de nuestros ancestros y personalidades históricas como parte de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Destacar la importancia de los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y de la ciudadanía venezolana.
- Valorar el liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Ezequiel Zamora, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas y Francisco de Miranda como propulsores del movimiento emancipador nacional que nos identifica como pueblo venezolano.
- Identificar las situaciones ambientales que atentan contra la salud de la comunidad para contribuir al bienestar social.
- Identificar y comparar la diversidad biológica, sus características de hábitat donde se desarrollan para contribuir al equilibrio ecológico.
- Demostrar una actitud apropiada hacia la defensa y conservación del ambiente a través de iniciativas de promoción para el desarrollo endógeno y sustentable.
- Reconocer a la familia y a la comunidad escolar como parte de una comunidad social que le es propia
- Autovalorar y valorar a sus compañeros(as) y otros miembros de su comunidad caracterizada por el respeto, la colaboración la tolerancia, solidaridad entre otros.
- Asumir actitud de respeto y aceptación por nuestra diversidad cultural venezolana.
- Usar la tecnología como instrumento para acceder al conocimiento científico, humanístico y popular.
- Realizar actividades que permitan el desarrollo de habilidades para obtener información del conocimiento científico, referido a los problemas concretos de la realidad.



- Reconocerse como un ser social que sufre cambios y que forma parte activa de un colectivo comunitario en un espacio y tiempo determinado.
- Reconocer las características que definen la sexualidad humana y la diversidad de género, para lograr una conducta sexual responsable.
- Conocer y aplicar las diferentes normas para el mantenimiento de la seguridad vial.
- Asumir la prevención de infecciones de transmisión sexual tomando adecuadas medidas de protección.
- Reconocer y aplicar las medidas preventivas y elementales ante factores de riesgos, amenazas naturales o provocadas que pongan en peligro la vida de su familia y la comunidad.
- Reconocer la diversidad del paisaje del territorio regional, identificando potencialidades endógenas y participando en la transformación de su localidad de acuerdo con su desarrollo.
- Familiarizarse en forma escrita y oral con un idioma extranjero como medio de comunicación con el contexto latinoamericano y mundial.
- Solucionar problemas acordes con su desarrollo para la interpretación del razonamiento lógico.
- Desarrollar habilidades laborales y técnicas que le permitan insertarse en el proceso productivo de la localidad.
- Identificar las características, métodos y técnicas relacionadas con la actividad física que le permitan mantener su salud integral y participar en aquellas que lo involucren con su comunidad en jornadas de promoción de salud, manifestaciones y celebraciones culturales.
- Realizar actividades de aptitud física que le permitan el logro del desarrollo de habilidades motrices para participar en distintas disciplinas deportivas y alcanzar la calidad de vida.



- Participar en actividades deportivas y recreativas en la comunidad y en la institución escolar para producir procesos de integración para proteger y conservar el ambiente.
- Usar la lengua materna y un idioma extranjero de forma adecuada para la comunicación oral y escrita, así como para la adquisición del conocimiento científico y la resolución de problemas.

AREAS DE CONTENIDOS

Área: **Desarrollo Lingüístico y Sociedad**

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- La comunicación como expresión de la cultura humana para la convivencia. Tipos de comunicación. Funciones del lenguaje. Normas para escuchar, hablar, leer y escribir. La comunicación en diversos contextos.
- Búsqueda y fundamentación de problemas muy sencillos vinculados a la realidad.
- La formación del universo y la evolución histórica de la humanidad.
- El lenguaje como expresión histórica, su surgimiento, sus primeras manifestaciones.
- Primeras civilizaciones de la humanidad: Grecia, Roma, Egipto, Mesopotamia, Palestina, Asia y África.
- Culturas precolombinas, Mayas, Aztecas, Incas, Chibchas.
- Poblamiento de América, orígenes y desarrollo. Primeras comunidades originarias en el territorio venezolano (arahuacos, caribes, timotocúicas y grupos independientes).
- La comunidad indígena y la convivencia colectiva. Pensamiento de los afrodescendientes y su aporte a lo cultural.
- Rasgos culturales de la formación de la nación.



- La comunicación en las relaciones interpersonales (estudiante-estudiante, estudiante-profesor, profesor-familia, estudiante-comunidad).
 - Estructuras gramaticales, vocabulario y expresiones para la comunicación de la lengua extranjera.
 - Pronunciación correcta de expresiones de uso diario en la comunicación. Expresiones de ubicación, identificación y descripción de personas, animales, cosas y lugares.
- 2- El Lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología. La informática y el mundo

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción como soporte para la integración de saberes.
- El lenguaje como patrimonio y para el conocimiento, apropiación y conservación del patrimonio.
- Textos literarios y no literarios. prosa y verso. Medición de verso de arte menor, tipos de rima y recursos expresivos (el símil y la metáfora entre otros).
- Diferentes formas de expresión (la narración, descripción y diálogo).
- Utilización de procesadores de textos y representación manual de gráficos y tablas.
- Informes sencillos de los resultados sencillos.
- Manifestaciones culturales y del arte (la literatura, el teatro, la danza y la música) en su devenir histórico.
- El idioma extranjero en función de la tecnología (medios de comunicación, satélite, celulares, fibra óptica, entre otros).
- Las ramas económicas más importantes de Venezuela. Historia del desarrollo de los sectores económicos más importantes del país en comparación con el modelo de desarrollo socialista. Necesidad del



ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto socio-ambiental.

- 3- El Lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.

Contenidos

- La carta oficial, la anécdota y el resumen.
- Otras producciones: el cuento.
- Sistematización de los contenidos de ortografía del nivel precedente.
- Acentuación, uso de grafemas, mayúsculas, uso del diccionario de la lengua, de sinónimos y antónimos.
- Sistematización de los contenidos gramaticales.
- Expresión de diversos movimientos liberadores en el contexto mundial: Corea, Vietnam, Japón, China, Cuba, Nicaragua, México, Chile...
- El pensamiento del Libertador, sus propuestas en lo económico, Social, Conservacionista. Su proyección.
- Conformación del estado y la CRBV. Principios, derechos y deberes contenidos en ella. Valores de la Nación. Calendario de celebraciones, efemérides, festividades patrias (nacionales, regionales y locales).
- El ser humano, su personalidad.

Área: Desarrollo lógico matemático

- 1- Cálculo con números racionales.

Contenidos

- Interpretación de datos cuantitativos
- Concepto de número entero y número racional. Orden.
- Operaciones básicas de cálculo con interpretación geométrica.
- Cálculo con números naturales, fraccionarios, enteros y racionales.



- Representación en la recta numérica.
- Utilización de variables en el cálculo con números naturales, enteros, fraccionarios y racionales. Resolución de ecuaciones lineales.
- Estimación y cálculos de magnitudes (perímetro y área).
- Resolución de problemas numéricos de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras geométricas.
- Nociones de frecuencia absoluta, relativa, acumulada, media aritmética, mediana, media geométrica, moda y media ponderada.

2- El lenguaje de las variables

Contenidos

- Cálculo con números naturales, fraccionarios, enteros y racionales.
- Utilización de variables definidas en los números naturales, fraccionarios, enteros y racionales. Resolución de ecuaciones lineales.
- Estimación y cálculos de perímetros y áreas. Trabajo con fórmulas.
- Denotación de objetos geométricos y demostración de propiedades de figuras.
- Cálculo de la media aritmética, la mediana, la moda, media geométrica y ponderada. Trabajo con fórmulas.

3- Construcción y cálculo en figuras planas.

Contenidos

- Operaciones básicas de cálculo con números racionales e interpretación geométrica.
- Ubicación en la recta numérica.
- Las figuras planas, propiedades y relaciones (segmentos, rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo). Notación de objetos geométricos.
- Estimación y cálculo de magnitudes (perímetros y áreas).



- Sistema Internacional de Unidades.
- Movimientos del plano: traslación, rotación y simetría axial. Procedimientos para construcción de figuras planas en situaciones de la vida práctica
- Construcción de tablas y gráficos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

4- Interpretación y organización de datos.

Contenidos

- El orden de los números racionales.
- Interpretación de datos cuantitativos.
- Identificación e interpretación de números en los que se expresan cantidades de objetos y magnitudes en diferentes contextos de la vida cotidiana.
- Interpretación de las variables en los diferentes dominios numéricos.
- Organización y procesamiento de datos cuantitativos en situaciones diversas aplicando conceptos básicos de la estadística descriptiva. Situaciones del entorno escolar, comunitario y nacional.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

1- El ser humano consigo mismo

Contenidos

- El ser humano y su sistema de funcionamiento (presentación general como un todo). Los órganos de los sentidos y su interacción con el ambiente (la función y la disfunción)
- Principios y valores éticos y morales relacionados con la conciencia humana para la preservación de la vida individual y colectiva.
- Educación nutricional.
- Etapas de desarrollo del ser humano.



- Adolescencia. Autoestima y proyecto de vida. . Discusión de problemas socio-afectiva extraídas de la vida.
- Higiene personal.
- Beneficios de la actividad física y el deporte para la salud y el aprovechamiento racional del tiempo libre.

2- El ser humano con sus semejantes y el resto de los seres vivos.

Contenidos

- Educación para la sexualidad responsable. Prevención del embarazo en las adolescentes.
- Factores de riesgos para prevenir condiciones limitantes del desarrollo humano.
- La familia, escuela y comunidad. Su proceso de comunicación.
- Prevención de enfermedades individuales y colectivas transmisibles y no transmisibles (enfermedades virales que afectan a plantas, animales y hombres).
- Seres vivos desde los unicelulares hasta los pluricelulares: células (unidad estructural y funcional de los seres vivos), tejidos, órganos y sistemas de órganos. El microscopio y la lupa.
- Identificación de los cinco reinos de los seres vivos.
- Higiene colectiva.
- Prevención ante riesgos laborales.
- Educación vial. Descripción del movimiento de traslación. Factores que determinan sus características
- Efectos del consumo del tabaco, chimó alcohol, drogas y sustancia estupefacientes y psicotrópicas.

3- El ser humano con su ecosistema.

Contenidos



- Prevención ante riesgos ambientales.
- Saneamiento Ambiental.
- Importancia de los seres vivos y su interacción con otros elementos del ambiente para garantizar la vida.
- Ecosistema y su dinámica (concepto, componentes y cadenas). Valoración de su estado de conservación.
- Patrimonio Natural.
- El ser humano y su ubicación en el espacio.
- Técnicas y herramientas para la representación en el espacio.
- Materia y materiales. El átomo. Estructura. Partículas fundamentales del átomo. Interacción entre ellas.
- Fenómenos electrostáticos.
- La Tierra como sistema. Estructura. Composición
- Elementos químicos.
- Significados de los símbolos químicos y de los números asociados a estos.
- Metales y no metales. Propiedades y características. Estado natural y abundancia.
- Sustancias puras.
- Mezclas. Tipos de mezclas. Técnicas de separación de mezclas. Uso de las mezclas en la vida cotidiana y la industria.
- El planeta Tierra. Su dinámica (movimiento de rotación y traslación). Interacciones (Sol-Tierra-Luna; Tierra-Luna). Movimiento circular uniforme. Carácter vectorial de la velocidad y la aceleración. Aceleración centrípeta, velocidad angular. Período y frecuencia. Gravitación. Fuerza de gravedad. Intensidad de gravedad. Satélites naturales y artificiales. Chatarras espaciales.



- **Atmósfera:** estructura, composición, dinámica. El agua (ciclo hidrológico) y el Dióxido de Carbono, sus dinámicas en la atmósfera. Tiempo y clima. El clima de tu región importancia de la capa de ozono en la protección de la vida.
- **Presión en los gases.** Ley de Pascal. Fuerza de empuje.
- **Hidrosfera:** Estructura y composición. Cuerpos de agua. Cuerpos de agua de tu región, dinámica, uso. Navegación, Fuerza de Arquímedes.
- **Biosfera:** Seres vivos. La biodiversidad. Su importancia en la dinámica y el equilibrio terrestre. El ser humano y su valoración como ser vivo. Las actividades humanas y el ambiente.
- **Litosfera:** Estructura y composición. Minerales (composición) y rocas. Tipos de rocas. El suelo, componentes (factores y elementos). La meteorización como proceso de la interacción de las geosferas y la formación del suelo. Tipos de suelo, usos del suelo de tu región.
- **La dinámica de la tierra, ambiente, ser humano. Desarrollo Endógeno Sustentable.**

Actividades productivas:

Actividades de educación vial

Diseño y desarrollo de energía alternativa y aprovechamiento

Diseño y aplicación de técnicas para el manejo de desechos sólidos

Diseño y aplicación para el manejo del agua

Actividad de hidrocarburos y minería

Manejo de riesgos ante desastres naturales

Área de Contenido: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

- 1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser Humano.

Contenidos



- Ejercicios para la movilidad articular y elongación muscular dirigido a todos los segmentos corporales.
- Desarrollo teórico-práctico de las cualidades físicas, volitivas y destrezas motoras como aporte para el logro de la salud integral.
- Definición de aptitud física, cualidades físicas, toma del pulso y su ubicación por regiones.
- Higiene postural para la ejecución de caminatas alternas, trotes a ritmos variados y carreras de velocidad en distancias cortas.
- Ejercicios de acondicionamiento físico para el mejoramiento de la fuerza, resistencia, velocidad, coordinación y flexibilidad.
- Participación en actividades dentro de la Institución Educativa que promuevan la actividad física con la incorporación de la familia y la comunidad.
- Participación activa en actividades físicas, lúdicas, recreativas para la salud organizadas por la Institución Educativa.
- Conocimientos básicos sobre carbohidratos, lípidos y proteínas que beneficien el desarrollo de las funciones orgánicas del individuo.
- Organización de equipos que apoyen programas recreativos, de salud e higiene en la escuela.
- Conocimientos básicos de salud e higiene personal.
- Importancia de la actividad física en los programas escolares de atención comunitaria.
- Conocimiento de las diferentes instituciones gubernamentales comunitarias estatales y nacionales dedicadas a la salud y educación.
- Organización de acciones en clase de actividades físicas que pueden realizarse en una comunidad.
- Organización de charlas con FUNVISI para la orientación y la concientización de la comunidad estudiantil y los fenómenos naturales.



- Jornadas de diagnóstico sobre la geohistoria de la comunidad aledañas y sus actividades físicas.
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Actividades lúdicas, juegos tradicionales cognoscitivo, pre deportivos para el dominio teórico y práctico del adolescente y joven que interactúa en el liceo y la comunidad
 - Visita a sitios recreativos, históricos, de salud y de desarrollo endógeno para la adquisición de conocimientos.
 - Realizar excursiones, campamentos y visitas guiadas a sitios históricos, para afianzar los conocimientos acerca de nuestros Símbolos Patrios, nuestros próceres, Soberanía e identidad nacional
 - Participación activa en los Planes Vacacionales de acuerdo a los niveles y edades, para la integración y la optimización de la calidad de vida de los niños y niñas.
 - Orientación al estudio y la práctica de los juegos y danzas tradicionales de la comunidad y región.
 - Iniciación y conocimiento de los deportes no tradicionales en el contexto: montaña (Montañismo, Bicicleta de montaña), costas (Surf, Fútbol de playa), llanos (cabalgata, coleo), ríos (Rafting, kayak) y ciudad (Patineta, Bicycross) de acuerdo con las características de cada región.
3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Dominio de los fundamentos técnicos, de los diferentes deportes individuales y colectivos a través juegos pre deportivos.



- Conocimientos de los aspectos básicos del reglamento de los deportes individuales y colectivos practicados en las instituciones deportivas, a través de situaciones de juegos sencillos, videos, películas etc.
 - Realización de actividades relacionadas con el juego de ajedrez como actividad lúdica y contribución al desarrollo cognitivo de los estudiantes en función a su formación académica- deportiva.
 - Participación activa en las pruebas de eficiencia física como medidor de la evolución física de los estudiantes donde puedan detectarse posibles talentos deportivos.
 - Participación en las diferentes actividades jugadas y deportivas que permiten el fortalecimiento de las habilidades físicas de los estudiantes para su inclusión como grupos escolares en las fases de los juegos estudiantiles.
 - Participación en jornadas practicas de carácter deportivo recreativo para el desarrollo físico integral del estudiante.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Desarrollo de actividades de orientación que permitan la adquisición de las nociones fundamentales acerca de sustancias nocivas.
- Establecimiento de actividades de reflexión y debate acerca del consumo de drogas y los efectos dañinos que producen para la práctica de actividades físicas.
- Reconocimiento de las características de una persona consumidora de drogas.
- Actividades físicas y recreativas destinadas al consumo del tiempo de ocio de los estudiantes.



- Conocimiento de las causas de otros flagelos sociales como la prostitución infantil, vandalismo, pornografía infantil, sicariatos, asesinatos, secuestros, violaciones, etc.

Segundo año

Objetivo general

Expresar el desarrollo de la formación integral de su personalidad, apropiándose de los contenidos científicos, humanísticos y tecnológicos generales que los involucren con la realidad, tomando en cuenta sus avances de orientación vocacional a partir de sus aptitudes, habilidades y destrezas, participando activamente en la construcción de una sociedad acorde con los ideales y principios de la CRBV con una visión del contexto latinoamericano, caribeño y universal.

Objetivos específicos

- Expresar con un lenguaje claro los principios constitucionales asumiendo actitudes de compromiso colectivo en la defensa de nuestro país.
- Manifestar su opinión con una actitud crítica frente acciones que atenten contra la seguridad y defensa de la soberanía nacional.
- Promover actividades que garanticen procesos de transformación social y humana, para la seguridad y defensa de la soberanía nacional.
- Expresar los principios y pensamientos de nuestros ancestros y personajes históricos como parte de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Valorar los saberes de la población originaria: indígena y afrodescendiente como parte de los saberes populares en la aplicación de procedimientos para el aprovechamiento de la diversidad del territorio regional y nacional.



- Promover el conocimiento de los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadana.
- Promover los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas y otros propulsores y actores del movimiento liberador venezolano.
- Contribuir a la protección del ambiente escolar y comunitario realizando actividades en busca de soluciones concretas acorde a su nivel.
- Analizar la importancia del equilibrio ecológico dada la complejidad de la diversidad biológica y su desarrollo en el ambiente propio para mantener la vida del planeta.
- Desarrollar procesos de investigación sencillos buscando alternativas de solución para los problemas ambientales a través de proyecto de desarrollo endógeno y sustentable.
- Expresar sentimientos de amor por la comunidad regional y el país, asumiendo la apropiación de los valores sociales.
- Mostrar seguridad y respeto por sus compañeros(as) valorando el papel social de la mujer en el país.
- Aceptar como parte de nuestro valor nacional la diversidad cultural de la población venezolana, expresando actitudes de respeto solidaridad, autoafirmación y honestidad.
- Mostrar las habilidades adquiridas en su aprendizaje de la TIC que le permitan usar el conocimiento científico en la solución de problemas concretos de la realidad comunitaria.
- Realizar análisis crítico y reflexivo de la realidad usando los recursos a su disposición según sus posibilidades.
- Evaluar, comprender y participar activamente, a su nivel en las transformaciones sociales que ocurren.



- Asumir de forma responsable su sexualidad, respetando la diversidad de género en la conducta que asume diariamente en la institución educativa y en la comunidad.
- Aplicar y divulgar las medidas para el mantenimiento de la seguridad vial.
- Participar en actividades educativas que permitan la prevención de infecciones de transmisión sexual apoyados por el sistema público de salud.
- Aplicar y divulgar medidas preventivas según sus posibilidades ante factores de riesgos y amenazas naturales o provocadas, que pongan a la nación en situación de peligro, ayudando a la protección del ambiente.
- Manifestar una actitud favorable a la producción laboral a partir del conocimiento y desarrollo de habilidades en las ciencias y la tecnología que permitan el desarrollo endógeno.
- Usar la lengua materna y un idioma extranjero de forma adecuada para la comunicación oral y escrita, así como para la adquisición del conocimiento científico y la resolución de problemas.
- Demostrar el desarrollo de las habilidades y destrezas propias de un pensamiento lógico.
- Aplicar conocimientos en la elaboración, ejecución y evaluación de distintas acciones que permitan la solución de problemas a nivel comunitario.
- Demostrar conocimientos sobre los principios, características y propósitos de las actividades físicas utilizando diferentes intensidades y tiempo de duración.
- Participar en actividades teóricas-prácticas relacionadas con actividades deportivas, recreativas y culturales desarrolladas al aire libre en integración con la escuela y la comunidad.



- Organizar actividades conjuntas entre las diferentes comunidades e instituciones que permitan la socialización comunitaria.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- Diferentes formas de expresión, la exposición, el monólogo, construcciones formales: informes, la ficha, artículos informativos de prensa, el aviso, la revista.
 - Signos de puntuación. Sistematización de los contenidos ortográficos. Uso de la lengua, de sinónimos y antónimos.
 - El sintagma verbal. su estructura. Elementos que lo integran, clasificación de la oración por la actitud del hablante y por la naturaleza del predicado.
 - Análisis sintáctico de oraciones simples y gramaticales.
 - Elementos geográficos de Latinoamérica y el Caribe. Expresiones culturales propias de Latinoamérica y el Caribe. Patrimonio cultural latinoamericano y caribeño. Primeras manifestaciones culturales: escultura, arquitectura y pintura.
 - Idioma extranjero. estructuras gramaticales, sistematización de contenidos del año precedente. tiempos verbales: presente perfecto, futuro continuo, futuro simple. Adjetivos comparativos, descriptivos. Uso de nuevos verbos regulares e irregulares. Sistematización del año precedente. Incorporación de expresiones de ubicación, descripción e identificación de personas: animales, cosas, lugares. Expresiones de uso diario más complejas (mandatos, sugerencias, prohibiciones e instrucciones). Expresiones relacionadas con la salud.
- 2- El Lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología. La informática y el mundo



Contenidos

- Textos literarios y no literarios. Elementos de apreciación literaria. Medición de versos de arte mayor. Clasificación de versos según la medida. Recursos expresivos del lenguaje: personificación, hipérbole, epíteto. Medios de comunicación y los efectos de los diferentes recursos expresivos y orales. La radio liceísta, el periódico escolar. Comunicación a través de otros medios de expresión; la televisión y radio comunitaria.
 - Búsqueda y fundamentación de problemas sencillos y vinculados a la realidad de la escuela y la comunidad. Desglose del problema científico y actividades a desarrollar utilizando procesadores de textos y de hojas de cálculo para procedimientos sencillos en el trabajo con datos. Presentación oral de las técnicas primarias de investigación. La observación, la entrevista. Elaboración de informes sencillos con los resultados obtenidos.
 - La participación comunitaria como derecho del colectivo. Las organizaciones comunitarias. Los consejos comunales. El trabajo comunitario y las formas de organización para el desarrollo endógeno.
 - Formas de introducción de la tecnología. Necesidad del ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Reconversión monetaria. Impacto social. Aportes de las comunidades indígenas, afrodescendientes y comunidades en general al desarrollo tecnológico del país.
 - Producción oral y escrita de párrafos sencillos. Lectura y comprensión de textos, expresiones sencillas.
 - Manifestaciones artísticas y culturales: literatura, teatro, danza, arquitectura, escultura, pintura en Venezuela en su proceso de desarrollo histórico. Contexto universal de estas manifestaciones en la fase histórica actual. Uso de herramientas tecnológicas para el diseño y creación de estas manifestaciones en la actualidad.
- 3- El Lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.



Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos como soporte para la integración de saberes.
- Elementos geográficos de Latinoamérica y el Caribe (Aspectos físicos: clima, relieve, hidrografía, geología, suelos. Organización político territorial del territorio latinoamericano y caribeño. espacio marítimo entre otros. Aspectos humanos: economía, sectores de producción, demografía, integración comercial, historia, sociedad, entre otros.
- Patrimonio cultural latinoamericano y caribeño. Manifestaciones culturales: escultura, arquitectura y pintura, música, danza y teatro durante el período esclavista y feudal.
- Caracterización de las diferentes formaciones económico- sociales, esclavismo y feudalismo. Decadencia del feudalismo. Surgimiento de una nueva formación económica y social: El capitalismo. Factores que originan la colonización y neocolonización en el proceso de cambio histórico social. Independencia y República Venezolana.
- El movimiento de la revolución francesa. El movimiento republicano. El movimiento campesino zamorano. El movimiento por la igualdad, la libertad y la democracia. El Bolivarianismo.
- Diversas corrientes del pensamiento e interpretación del mundo: el humanismo social. Postulados actuales.
- Evolución política y económica venezolana: Identidad nacional. El ciudadano y la ciudadana venezolana y su corresponsabilidad con los asuntos públicos. Soberanía y defensa integral.
- Desarrollo de la industria petrolera. Formas de administración y distribución de la riqueza petrolera. Sistema de recaudación de impuesto. Impacto social.

Área: Desarrollo lógico matemático

- 1- Cálculo con números racionales.



Contenidos

- Operaciones básicas de cálculo con números fraccionarios, enteros y racionales. Concepto de número irracional. Significado, representación en la recta numérica.
- Operaciones con monomios y polinomios. Productos notables. Factorización.
- Las ecuaciones y las funciones lineales.
- Resolución de problemas que conducen a ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales.
- Resolución de problemas geométricos de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras. Cálculo de cuerpos. Cálculo de magnitudes (longitud, área y volumen). Vectores, suma de vectores. Producto de un número racional por un vector. Aplicaciones.
- Nociones de muestreo, frecuencia absoluta, relativa y acumulada, media aritmética, mediana, moda, media geométrica, media ponderada.

2- Cálculo con expresiones algebraicas.

Contenidos

- Operaciones de cálculo con números racionales.
- Operaciones con monomios y polinomios. Productos notables.
- Conceptos de correspondencia, relaciones y funciones. Interpretación de la solución de la ecuación respectiva. El significado de las funciones.
- Estimación y cálculo de magnitudes (longitud, área y volumen).
- Procesamiento de datos cuantitativos. Frecuencia absoluta, relativa y acumulada, media aritmética, mediana, moda, media geométrica y ponderada.
- Construcción de tablas.



3- Relación entre ecuación y función lineal.

Contenidos

- Cálculo con números racionales. Orden y representación en la recta numérica. Representación de puntos en el sistema de coordenadas rectangulares.
- Las ecuaciones y las funciones lineales. Propiedades. Interpretación de la solución de la ecuación en la función respectiva. El significado de las funciones en el análisis de fenómenos naturales y hechos de la vida social a partir del comportamiento de datos cuantitativos. Representación gráfica de las funciones lineales.
- Construcción de tabla de valores. Construcción de gráficos y análisis del comportamiento de datos.

4- Construcción y cálculo en figuras planas.

Contenidos

- Representación de números racionales en la recta real. Cálculo de magnitudes.
- Resolución de ecuaciones lineales. Gráficos y propiedades de las funciones lineales. Representación de las soluciones de las ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales.
- Igualdad o congruencia de figuras planas. Fundamentos y procedimientos para la construcción de figuras planas. Resolución de problemas geométricos de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras. Vectores en el plano. Suma de vectores. Propiedades.

5- Construcción y cálculo en cuerpos geométricos.

Contenidos

- Cálculo con números racionales y valores aproximados. Cálculo con magnitudes. Trabajo con fórmulas.



- Los cuerpos geométricos: prismas y pirámides. Estimación y cálculo de longitudes, áreas y volúmenes.

6- Interpretación y organización de datos.

Contenidos

- Interpretación del orden de los números racionales. Interpretación de la solución de la ecuación lineal. Traducción de situaciones de la vida cotidiana al lenguaje algebraico y viceversa. Trabajo con fórmulas.
- Construcción de tablas y gráficos.
- Identificación, organización y procesamiento de datos cuantitativos generados de situaciones del entorno escolar, la comunidad u otros.
- Uso de las TIC.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

1- El ser humano consigo mismo

Contenidos

- El ser humano y su funcionamiento (estudio de los sistemas de órganos). Reprodutor y nervioso.
- Principios y valores éticos y morales relacionados con la conciencia humana para la preservación de la vida individual y colectiva.
- Etapas de desarrollo del ser humano.
- Adolescencia. Autoestima y proyecto de vida. Discusión de problemas socio-afectiva extraídas de la vida.
- Higiene personal.
- Beneficios de la actividad física y el deporte para la salud y el aprovechamiento racional de tiempo libre.

2- El ser humano con sus semejantes y el resto de los seres vivos.

Contenidos



- Educación para la sexualidad responsable. Prevención del embarazo en las adolescentes.
- La familia, su proceso de comunicación.
- El sonido como onda. Amplitud, frecuencia, período, longitud de onda, velocidad de propagación). Eco. Audición y habla. Contaminación sónica.
- Aplicación de las ondas en el estudio sísmico y prospección de cuerpos de aguas subterráneas e hidrocarburos.
- Prevención de enfermedades individuales y colectivas (trasmisibles: dengue, paludismo y VIH/SIDA y otras, no trasmisibles: cáncer, enfermedades cardiovasculares y otras.
- Prevención de accidentes.
- Primeros auxilios.
- Efectos del consumo de tabaco, chimó, alcohol, drogas y sustancias estupefacientes y psicotrópicas.
- Funciones y adaptaciones. Unidad y diversidad de los seres vivos en el ambiente. Reino Mónera, Reino Protistas y Reino Fungi. Microscopio y estereo microscopio. Estructura y función de un organismo representativo de cada reino. Organismos beneficiosos y perjudiciales en plantas animales y el hombre. Introducción a la biotecnología e ingeniería genética. Biodiversidad.
- Importancia de los organismos y su evolución.
- Higiene colectiva.
- Educación vial.
- Prevención ante riesgos laborales.

3- El ser humano con su ecosistema.

Contenidos



- Prevención ante riesgos ambientales.
- Saneamiento ambiental.
- Ecosistema y su dinámica. (Cadenas tróficas). Valoración de su estado de conservación
- Patrimonio Natural.
- La luz como portador de información sobre el ambiente. Propagación rectilínea de la luz. Propagación de la luz en diferentes medios. Reflexión y refracción. Espejos y lentes. El ojo humano como instrumento óptico. Instrumentos ópticos (lupa, telescopio y microscopio). Contaminación visual.
- Estudio de los procesos químicos asociados al ambiente. Su importancia.
- Oxígeno, el agua y el dióxido de carbono. Importancia para la vida. Ozono. Importancia de la capa de ozono para la vida. Los clorofluorocarbono y su implicación en la pérdida de la capa de ozono. Óxidos. Monóxidos de Carbono. Dióxido de carbono. Efectos en el ambiente de la emisión de estos gases en el calentamiento global.
- El suelo, génesis y su dinámica.
- Los óxidos y el ambiente. El uso de los recursos naturales. Consecuencias.
- Salinización de los suelos. Sales. Aplicaciones de las sales.
- Lluvias ácidas. Ácidos. Aplicaciones de los ácidos.
- Medidas para minimizar las consecuencias del uso de los recursos naturales.
- Compuestos orgánicos, propiedades de las fibras y detergentes. Los ácidos orgánicos y los combustibles. Uso e importancia de los compuestos orgánicos.

Actividades productivas:



Actividades de educación vial

Diseño y desarrollo de energía alternativa y aprovechamiento

Diseño y aplicación de técnicas para el manejo de desechos sólidos

Diseño y aplicación para el manejo del agua

Actividad de hidrocarburos y minería

Manejo de riesgos ante desastres naturales

Área de Contenido: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos

- Ejercicios para la movilidad articular y elongación muscular dirigido a todos los segmentos corporales en forma individual y colectiva.
- Conocimiento de los principios científicos del entrenamiento para el desarrollo de las cualidades físicas y destrezas motoras.
- Definición de frecuencia, toma de la frecuencia cardiaca en reposo y durante el ejercicio.
- Trote y caminata alterna, trote a ritmo variado, carreras con intervalos y de velocidad, con cambios de posición del cuerpo y corrección en la ejecución.
- Importancia de la práctica de ejercicios de fuerza, resistencia, velocidad, coordinación y flexibilidad que garanticen el óptimo desarrollo funcional del organismo.
- Concienciación de la importancia de los valores humanos para la consolidación en el núcleo familiar, la escuela y la comunidad.
- Conocimiento de la importancia de los beneficios que conlleva la práctica de actividades físicas, lúdicas, recreativas para la salud.



- Efectos fisiológicos sobre las ingestas diarias de carbohidratos, lípidos y proteínas, para el mejoramiento funcional del organismo durante la actividad física.
 - Organización de jornadas de concientización sobre la salud integral e higiene escolar y comunitaria.
 - La salud comunitaria como parte de la salud integral.
 - Organización de programas y propagandas alusivos a la salud integral del individuo.
 - Visitar las diferentes instituciones gubernamentales comunitarias estatales y nacionales dedicadas a la salud y educación.
 - Participar en la conformación de grupos estudiantiles que intercambien ideas y proyectos entre la escuela y comunidad.
 - Organización de charlas por parte de estudiantes a la comunidad sobre los programas de FUNVISI
 - Creación de banco de datos acerca de la Geohistoria de la comunidad donde vive el estudiante
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Actividades físicas desde los diferentes espacios de la escuela y la comunidad, para el desarrollo de actitudes, valores, habilidades y destreza que propicien la interacción con los distintos ambientes naturales.
- Visita a sitios recreativos, históricos, de salud y de desarrollo endógeno para la adquisición de conocimientos.
- Actividad física para la comprensión de actitudes, valores, sentido de pertenencia y relación con el medio ambiente.



- Conocimiento de la Importancia de la interacción activa de los estudiantes y comunidades, con los espacios medioambientales.
 - Identificación y práctica de juegos bailados, danzas tradicionales de la comunidad, región y país.
 - Participar en actividades recreativas de iniciación en los deportes No Tradicionales en los lugares idóneos para la práctica específica de la disciplina deportiva
- 3- La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Conocimientos de los aspectos básicos del reglamento de los deportes individual y colectivos.
- Actividades recreativas, deportivas, pre-deportivas donde los estudiantes identifiquen en las situaciones de juegos sencillos los elementos de la reglamentación.
- Participación en situaciones básicas de juego, y juegos reales de ajedrez sin tiempo establecido considerando la reglamentación básica de la disciplina en pro al desarrollo cognitivo del estudiante.
- Participación activa en las pruebas de eficiencia física como medidor de la evolución física de los estudiantes donde puedan detectarse posibles talentos deportivos.
- Participación en juegos de carácter competitivo promovido por la institución educativa para el fortalecimiento de sus destrezas específicas deportivas que coadyuven en la inclusión de grupos en las fases de los juegos estudiantiles.
- Participación activa en jornadas deportivas y recreativas con carácter teórico-prácticas para su desarrollo físico consciente y saludable.



4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Ejecución de jornadas con apoyo de personal especializado que orienten las formas de prevención hacia el consumo de estas sustancias nocivas para la salud.
- Desarrollo de actividades de continuidad de estos temas en el entorno familiar y comunitario.
- Conocimiento de las actividades de apoyo, físicas y recreativas favorables para la rehabilitación de personas consumidoras de drogas.
- Conocimiento de la importancia de la práctica de actividades físicas, recreativas para la prevención de las drogas y otros flagelos sociales.
- Importancia del sentido de autoprotección y cuidado que deben tener los adolescentes en su entorno, debido a los diferentes flagelos sociales.

Tercer año

Objetivo general

Demostrar su formación integral a partir del uso de contenidos científicos, humanísticos, ambientales y tecnológicos generales para expresarse de manera crítica y reflexiva, manifestar criterios frente a su realidad, considerar su orientación vocacional y así participar activa y protagónicamente en la construcción de la sociedad acorde con los ideales y principios de la CRBV y con visión integracionista, caribeña, latinoamericana y universal.

Objetivos específicos

- Asumir actitudes patrióticas al defender los principios constitucionales demostrando el compromiso colectivo para la defensa de nuestro país.



- Propiciar espacio de participación que contribuya en los procesos de transformación social para la seguridad y defensa de la soberanía del país.
- Promover mecanismos de información pública comunitaria para expresar la defensa de la soberanía nacional y una actitud crítica ante cualquier pretensión de agresión interna o externa.
- Participar en acciones a su nivel para la solución de problemas relacionados con la seguridad y defensa de la nación.
- Mostrar actitudes de respeto e identificación nacional como consecuencia de valorar los principios y pensamiento de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Respetar e interpretar los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadanía venezolana.
- Asumir y actuar en consecuencia con los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas y otros precursores del movimiento liberador venezolano.
- Promover actividades de conservación y protección del ambiente y la biodiversidad biológica contribuyendo al bienestar social de la nación.
- Promover la salud y la vida para contribuir a la defensa de un ambiente sano.
- Participar en actividades de defensa y de conservación de nuestros recursos naturales, fundamentalmente energéticos e hídricos, destacando los riesgos ecológicos, comprometiéndose con el desarrollo endógeno, sustentable y sostenible.
- Promover actividades ecológicas que permitan la valoración de la biodiversidad para su protección.
- Manifestar sentimientos de amor por la familia, la comunidad escolar y nacional internalizando el bien público.



- Demostrar satisfacción por sí mismo, al tiempo que respeta a sus semejantes y valora el papel de cada uno de los ciudadanos en la sociedad venezolana.
- Asumir los valores sociales propios de la nación, tomando en cuenta la biodiversidad de la población venezolana.
- Analizar la realidad a partir del conocimiento científico para comprender los procesos sociales en su devenir histórico.
- Interpretar la realidad a partir de acciones reflexivas, del uso del pensamiento y del conocimiento matemático estadístico.
- Formular y desarrollar proyectos que resuelvan problemas de su escuela y comunidad.
- Concebir su vida como un proyecto donde establezca posibles metas y pueda decidir conscientemente sobre su continuidad de estudio, su sexualidad responsable, su calidad de vida y participación social.
- Asumir actitudes responsables al cumplir las medidas de educación vial.
- Participar en actividades con la comunidad y los centros de salud para evitar los peligros de enfermedades y riesgos de accidentes en la vida de la población.
- Mostrar una actitud responsable y de prevención ante amenazas naturales o provocadas que pongan en peligro la localidad, la región o la nación, prestando apoyo a las acciones colectivas y a las medidas de contingencia.
- Diseñar estrategias para el aprovechamiento de las potencialidades del territorio nacional a partir del desarrollo endógeno de la nación para satisfacer las necesidades de la población.
- Demostrar dominio de la lengua materna y un idioma extranjero como una herramienta del saber científico, humanístico y tecnológico para ponerlo al servicio de la nación y proyectarlo a nivel mundial.



- Usar la lengua materna como una herramienta para comunicarse con el resto del mundo en la defensa de la nación.
- Demostrar las habilidades y destrezas técnicas alcanzadas para la solución de problemas en la escuela y la comunidad.
- Realizar actividades laborales donde demuestre capacidades, habilidades y lógica de pensamiento en sus actuaciones propias de éstas que le permitan orientarse y proseguir estudios superiores.
- Aplicar los conocimientos relacionados con los principales métodos y técnicas de entrenamiento físico, utilizados durante el trabajo muscular, en actividades aeróbicas y anaeróbicas para el mejoramiento de la actitud física.
- Participar activamente en juegos deportivos individuales y colectivos, aplicando las destrezas y habilidades necesarias cumpliendo con las normas, técnicas y tácticas establecidas para cada categoría o disciplina deportiva que se realice en la comunidad o escuela.
- Planificar actividades conjuntas entre las diferentes comunidades e instituciones públicas y privadas que integren el colectivo, a través de la cultura las artes, el deporte y la recreación, garantizando el cooperativismo y la participación protagónica de la sociedad.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- Análisis literarios en prosa y verso de la literatura venezolana. Elementos de aplicación literaria. Clasificación y tipos de composiciones poéticas. Recursos expresivos: la imagen, la onomatopeya, adjetivación y otros. Diferentes formas de expresión. Construcción formal: ponencia y tipos de fichas, artículos informativos. Sistematización de los contenidos ortográficos. Sistematización del análisis sintáctico de oraciones. Formas



no personales del verbo. Clasificación y función. Reconocimiento de oraciones por la cantidad de oraciones gramaticales que la integran. Los medios de comunicación y los efectos de diferentes recursos expresivos y orales: la radio liceísta y el periódico escolar. Comunicación a través de redes y otros medios de expresión: la televisión y la radio comunitaria.

- Elaboración de informes para la presentación de los resultados dando respuesta a los problemas científicos.
- Expresiones culturales propias de Venezuela (localidad, región, país). Expresiones simbólicas lingüísticas de las comunidades aborígenes y afrodescendientes. Patrimonio histórico cultural venezolano. Manifestaciones culturales artísticas y su desarrollo en la colonia desde 1830.
- Profundización en el pensamiento de Simón Bolívar a través del análisis de textos escritos por el Libertador y otros personajes.
- La diversidad cultural de la población venezolana y la interrelación del ciudadano(a) venezolana atendiendo a lo multiétnico y multicultural (relaciones interculturales).
- Análisis de textos que conllevan a la educación en valores para la preservación de nuestra identidad nacional, soberanía y defensa integral de la nación.
- La comunicación como herramienta para lograr la participación del ciudadano en las diferentes formas de organización de la comunidad.
- Estructuras gramaticales y sistematización de años precedentes. Tiempos verbales presente y pasado perfecto. Uso de verbos defectivos regulares e irregulares, futuro simple, futuro continuo, adjetivos comparativos y superlativos. Expresiones que ubican descripción e identificación de personas, animales, cosas y personas.



- Redacción y traducción de cartas formales e informales. Expresiones de uso diario más complejas. Expresiones relacionadas con la salud.
 - Lectura y análisis de textos, documentos material impreso que aborden la relación social y económica de Venezuela con otros países del mundo.
- 2- El Lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología. La informática y el mundo

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos. Diferentes formas de exposición. Construcción formal. Ponencia, tipos de fichas y artículos informativos. Sistematización de contenidos ortográficos. Los medios de comunicación y los efectos de diferentes recursos expresivos y orales. La radio liceísta y el periódico escolar. Comunicación a través de redes y otros medios de expresión: la televisión y la radio comunitaria.
- Búsqueda y fundamentación de problemas vinculados a la escuela y a la comunidad. Desglose del problema en interrogantes científicas y en actividades a desarrollar. Utilización de procesadores de textos y de hojas de cálculo para procedimientos más complejos en el trabajo con datos, así como en la generación de presentaciones electrónicas. Informe de los resultados obtenidos dando respuesta a los problemas científicos. Utilización de la multiplicidad de métodos.
- Expresiones culturales propias de Venezuela (localidad, región, país). Expresiones simbólicas lingüísticas de las comunidades aborígenes y afrodescendientes. El patrimonio histórico cultural venezolano usando estas herramientas tecnológicas para el diseño, creación e integración de diferentes manifestaciones artísticas de la actualidad.
- Contradicciones económicas, sociales, ideológicas y políticas entre países desarrollados y no desarrollados. Uso de la tecnología para la ubicación astronómica y geográfica de Latinoamérica, el Caribe y



Venezuela. Búsqueda de información sobre las organizaciones internacionales para la protección del ambiente y su integración económica política y social.

- Búsqueda de información a través de la tecnología para realizar la educación en valores, la identidad nacional, la soberanía y defensa integral de la nación.
 - Uso de los medios tecnológicos para la participación del ciudadano en las diferentes formas de organización de la comunidad.
 - Producción oral y escrita de párrafos y diálogos. Lectura y comprensión de expresiones. Redacción, transcripción y traducción de cartas formales e informales.
 - Formas de introducción de la tecnología. Necesidad de ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto social.
- 3- El lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.

Contenidos

- Análisis literario en prosa y en verso de la literatura venezolana. Elementos de apreciación literaria, clasificación y tipos de composiciones poéticas. Recursos expresivos: la imagen, la onomatopeya, uso de diferentes formas de exposición. Las construcciones formales, ponencias, tipos de fichas, artículos informativos. Sistematización de contenidos ortográficos. Los medios de comunicación y los efectos de los diferentes recursos expresivos y orales: la radio liceísta y el periódico escolar. Comunicación a través de redes y otros medios. La televisión y la radio comunitaria.
- Elementos geográficos de Venezuela. Aspectos físicos: clima, relieve, vegetación, hidrografía, Aspectos humanos: población demografía, economía, sectores productivos, nuevas formas de organización para la producción en el país, fondos zamoranos y otros.



- Patrimonio histórico cultural venezolano. Manifestaciones artísticas culturales y su desarrollo desde la conquista hasta 1830.
- Caracterización del capitalismo como formación económica- social. Aproximación a los rasgos más importantes del capitalismo y el imperialismo como formas de dominación del mundo. Contradicciones económicas, sociales, ideológicas y políticas entre países desarrollados y no desarrollados. Evolución histórica de los principales problemas socio- ambientales a nivel mundial y de Venezuela. El papel de las organizaciones internacionales en el contexto actual. Situación astronómica y geográfica de Venezuela ante el mundo.
- Movimiento emancipador preindependentista e independentista en Latinoamérica, el Caribe y Venezuela desde la Colonia hasta 1830. los movimientos sociales: estudiantiles, defensores de los derechos de la mujer y defensa del ambientalistas. Profundización del pensamiento de Simón Bolívar
- El pensamiento originario de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora y otros. Otras personalidades regionales, nacionales y locales: Francisco de Miranda, Andrés Bello entre otros. Presencia de la mujer en la historia venezolana: Hipólita, Luisa Cáceres de Arismendi, Manuelita Sanz, Juana La Avanzadota, entre otras.
- La diversidad cultural de la población venezolana. Evolución histórica del ordenamiento territorial hasta la actualidad. Participación protagónica del ciudadano venezolano atendiendo a lo multiétnico y multicultural. Valores de la nación, soberanía y defensa integral de la nación. Celebraciones, efemérides, festividades nacionales, regionales y locales.
- La participación comunitaria como derecho del colectivo. Las organizaciones comunitarias, otras formas de organización para el desarrollo endógeno sustentable. Los Consejos locales de planificación pública, las cooperativas entre otras.



- Relaciones económicas de Venezuela en Latinoamérica y el Caribe. Relaciones con EEUU, El ALCA. EL ALBA como contraposición al ALCA. MERCOSUR, PETROCARIBE, PETROSUR, relaciones con el Medio Oriente, Europa y África.

Área: Desarrollo lógico matemático

1- Cálculo con números racionales.

Contenidos :

- Operaciones básicas de cálculo con números fraccionarios, enteros y racionales.
- Inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales.
- Las ecuaciones y las funciones cuadráticas.
- Cálculo con fracciones algebraicas.
- Resolución de problemas geométricos de cálculo.
- Cálculo de longitudes, áreas y volúmenes.
- Nociones de frecuencia absoluta, relativa y acumulada, media aritmética, mediana, moda, media geométrica y ponderada.

2- Cálculo con fracciones algebraicas.

Contenidos :

- Operaciones básicas de cálculo con números fraccionarios, enteros y racionales. Operaciones con monomios y polinomios. Productos notables. Factorización.
- Operaciones con fracciones algebraicas.
- Inecuaciones de fracciones algebraicas.

3- Relación entre la ecuación y la función cuadrática.

Contenidos :



- Operaciones básicas de cálculo con números racionales. Productos notables.
- Resolución de ecuaciones lineales y de problemas que conducen a ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales. Las ecuaciones y funciones cuadráticas. Propiedades y gráfico de la función. El significado de las ecuaciones y funciones cuadráticas en el análisis de fenómenos naturales.

4- Construcción y cálculo en figuras planas.

Contenidos :

- Operaciones básicas de cálculo con números racionales.
- Representación de los números racionales en la recta real. Representación de puntos en sistemas de coordenadas. Trabajo con fórmulas.
- Razones y proporciones. Semejanza de figuras. Fundamentos y procedimientos para la construcción de figuras planas semejantes en situaciones de la vida práctica. Resolución de problemas de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras.

5- Construcción y cálculo en cuerpos geométricos.

Contenidos :

- Cálculo con números racionales, cálculo con valores aproximados y cálculo con magnitudes.
- Trabajo con fórmulas.
- Los cuerpos geométricos: conos, cilindros y esferas. Estimación y cálculo de longitudes, áreas y volúmenes.

6- Interpretación, organización y análisis de datos.

Contenidos :

- Orden de los números racionales, representación en la recta numérica.



- Análisis del comportamiento de los datos a partir del análisis de tablas de valores de las funciones lineales y cuadráticas. Interpretación de fenómenos naturales y hechos de la vida social.
- Identificación, organización y procesamiento de datos cuantitativos a partir de situaciones del entorno escolar, comunitario y otros hechos y fenómenos. Construcción de tablas y gráfico. Valorar y analizar las tendencias a partir de datos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

Área de Contenido: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

- 1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos

- Ejercicios para la movilidad articular y elongación muscular dirigido a todos los segmentos corporales en forma individual y colectiva con o sin implemento, para mejorar la flexibilidad y la coordinación.
- Conocimiento y desarrollo de los efectos mediatos e inmediatos producidos por el entrenamiento físico así como las nociones básicas del éste.
- Importancia del control de la frecuencia cardiaca y el aprendizaje del control de la dosificación de las cargas en el entrenamiento físico.
- Trote continuo, carreras con intervalos de tiempo y de velocidad en distancias cortas y medias, para mejorar la resistencia aeróbica y la rapidez de reacción, con toma de la frecuencia cardiaca antes y después de la actividad.
- Actividades físicas que beneficien la práctica y desarrollo consciente de las cualidades físicas-coordinativas, en correspondencia con sus características individuales.



- Participación en Jornadas de salud física en centros geriátricos, infantiles, especiales, indígenas, penitenciarios, hospitalarios y su vinculación familia-escuela-comunidad.
 - Visitas programadas a Instituciones Educativas donde se realicen jornadas de desarrollo de actividades físicas para la salud.
 - Conocimientos de las vitaminas y minerales requeridos en la ingesta alimenticia para el óptimo desarrollo físico e intelectual del individuo que práctica actividades físicas.
 - Organización de eventos dirigidos al rescate de espacios de la escuela y la comunidad como prevención al cuidado de la salud, higiene personal y colectiva.
 - Participación en jornadas de salud conjuntamente con centros médicos y hospitalarios de la comunidad en el cuidado de la salud.
 - Apoyo en los programas de actividad física y salud en la escuela y la comunidad
 - Apoyo a las diferentes instituciones gubernamentales comunitarias estatales y nacionales dedicadas al cuidado de la salud.
 - Participar en el diagnóstico de las necesidades reales de la escuela y la comunidad en materia de actividad física y deporte.
 - Creación de proyectos de autoprotección frente a los fenómenos naturales.
 - Involucrar a la comunidad en actividades físicas-recreativas durante el año escolar.
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Actividades físicas desde los diferentes espacios de la escuela, la comunidad y los ambientes naturales.



- Esparcimiento y la integración comunitaria a través de actividades lúdicas individuales y colectivas considerando las diferentes expresiones culturales de cada región.
 - Promover actividades recreativas en base a visitas a espacios culturales, históricos y otros, para el esparcimiento y la integración comunidad-escuela.
 - Realizar actividades de prevención, cuidado y mantenimiento de los espacios y ambientes destinados para la actividad física al aire libre.
 - Participación en juegos y prácticas de bailes típicos de la región y su comunidad.
 - Participar en actividades con la institución educativa y la comunidad, en los deportes no tradicionales correspondientes a cada región.
3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Esparcimiento y recreación a través de actividades lúdicas individuales y colectivas considerando los diferentes deportes y expresiones culturales de cada comunidad y región.
- Participación en clubes deportivos estudiantiles, donde pongan de manifiesto una conducta acorde con el reglamento del deporte practicado.
- Participación en competencias intercurios organizados por la institución educativa a la cual pertenece.
- Participación activa y apoyo a las organizaciones deportivas estudiantiles para la realización de las pruebas de eficiencia física y detección de posibles talentos.



- Participación en festivales deportivos recreativos organizados por la institución educativa para la formación integral de los adolescentes.
 - Participación y elaboración de programas físicos deportivos y recreativos para el desarrollo físico consciente y saludable.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Conformación de clubes estudiantiles para la orientación y la prevención dentro de la institución y la comunidad del consumo de sustancias ilícitas.
- Ejecución de actividades diferenciadas encaminadas a la prevención con estudiantes propensos al consumo.
- Aplicación práctica de actividades prácticas destinadas al mejoramiento de la calidad de vida de personas con problemas de drogas.
- Conocimiento de la diversidad de problemas sociales que conllevan al consumo de sustancias nocivas para el organismo.
- Importancia de la práctica de actividades físicas y recreativas para la prevención de estos flagelos sociales.

Cuarto año

Objetivo general

Demostrar una formación integral que le permita aplicar los contenidos científicos, humanísticos, tecnológicos generales y pueda expresar de manera fluida, creativa, crítica y reflexiva sus ideas, manifestando criterio que consoliden su orientación vocacional en correspondencia con sus habilidades, actitudes y destrezas para participar activa y protagónicamente en la transformación de la sociedad acorde con los ideales y principios de la CRBV y poseer una visión integracionista, caribeña y universal.



Objetivos específicos

- Aplicar los principios constitucionales asumiendo actitudes patrióticas comprometidas para la defensa de nuestro país.
- Propiciar espacio de participación que contribuya en los procesos de transformación social para la seguridad y defensa de la soberanía del país.
- Promover y organizar mecanismo de información pública comunitaria para expresar la defensa de la soberanía nacional y una actitud crítica ante cualquier pretensión de agresión interna o externa.
- Participar en acciones acordes con su nivel para la solución de problemas relacionados con la seguridad y defensa de la nación.
- Mostrar actitudes de respeto e identidad nacional y asumir los principios y pensamiento de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Asumir una actitud de respeto hacia los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadanía venezolana.
- Asumir y actuar en consecuencia con los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas, Francisco de Miranda y otros precursores del movimiento liberador venezolano.
- Desarrollar actividades de conservación y protección del ambiente y la biodiversidad contribuyendo al bienestar social de la nación.
- Promover la salud y la vida para contribuir a la defensa de un ambiente sano.
- Participar protagónicamente en actividades de defensa de nuestros recursos naturales, fundamentalmente energéticos, destacando los riesgos ambientales, comprometiéndose con el desarrollo endógeno, sustentable y sostenible.



- Desarrollar actividades ambientales que permitan la valoración de la diversidad biológica para su protección.
- Manifestar sentimientos de amor por la familia, la comunidad escolar y nacional internalizando el bien público.
- Demostrar satisfacción por sí mismo, al tiempo que respeta a sus semejantes y valora el papel de cada uno de los ciudadanos en la sociedad venezolana.
- Demostrar los valores sociales propios de la nación, tomando en cuenta la diversidad cultural de la población venezolana.
- Analizar la realidad a partir del conocimiento científico para comprender y explicar los procesos sociales en su devenir histórico.
- Interpretar y asumir actitudes críticas de la realidad escolar, comunitaria y nacional aplicando el pensamiento lógico matemático y el conocimiento estadístico.
- Ejecutar proyectos que resuelvan problemas de su escuela y comunidad.
- Dar continuidad a su vida como un proyecto donde reafirme sus metas, su elección vocacional, sexualidad responsable, calidad de vida participación social.
- Asumir actitudes responsables al cumplir las medidas de educación vial.
- Diseñar y aplicar estrategias para el aprovechamiento de las potencialidades del territorio nacional a partir del desarrollo endógeno de la nación y que satisfaga las necesidades de la población.
- Usar la lengua materna y comprender los elementos Fundamentals del idioma extranjero como una herramienta del saber científico, humanístico y tecnológico para ponerlo al servicio de la nación y proyectarlo a nivel mundial.



- Usar adecuadamente la lengua materna como una herramienta para comunicarse y proyectarla con el resto del mundo en la defensa de la nación.
- Demostrar y aplicar las habilidades y destrezas técnicas alcanzadas para la solución de problemas en la escuela y la comunidad.
- Realizar actividades laborales donde demuestre capacidades, habilidades y lógica de pensamiento en sus actuaciones propias de éstas que le permitan orientarse y proseguir estudios superiores.
- Aplicar los conocimientos relacionados con los principales métodos y técnicas de entrenamiento físico, utilizados durante el trabajo muscular, en actividades aeróbicas y anaeróbicas para el mejoramiento de la actitud física.
- Participar activamente en juegos deportivos individuales y colectivos, aplicando las destrezas y habilidades necesarias cumpliendo con las normas, técnicas y tácticas establecidas para cada categoría o disciplina deportiva que se realice en la comunidad o escuela.
- Planificar actividades conjunta entre las diferentes comunidades e instituciones públicas y privadas que integren el colectivo, a través de la cultura, las artes, el deporte, el ambiente y la recreación, garantizando el cooperativismo y la participación protagónica de la sociedad.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- Núcleo Integrador: El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- Análisis de obras literarias representativas de la literatura universal desde su surgimiento hasta la primera mitad del siglo XIX. Análisis de textos de otras tipologías (científico, técnico, tecnológico). Recursos expresivos: hipérbole, anáfora, composiciones literarias (verso y prosa).



- Sistematización de los contenidos ortográficos, la ortografía etimológica. Uso del diccionario etimológico. Sistematización del análisis sintáctico de oraciones simples. Clasificación de oraciones compuestas.
- Apreciación y disfrute de las diferentes manifestaciones culturales y del arte (desde los inicios de la humanidad hasta la primera mitad del siglo XIX. Expresiones culturales históricas propias de la localidad, la región y el país.
- Vigencia y valoración del Ideario del Libertador a partir del análisis de su obra. Profundización en el pensamiento de los próceres venezolanos (personalidades regionales y locales), a través de sus obras.
- Profundización de las relaciones interpersonales a partir de la comunicación como condición necesaria para evitar la violencia intra y extra familiar para la toma de decisiones en el manejo de tensiones desafíos y la elevación de la autoestima.
- Sistematización de las estructuras gramaticales en años precedentes. Tiempos verbales: presente perfecto continuo, pasado perfecto continuo. Verbos seguidos de infinitivos o ing. Expresiones preposicionales seguidos de formas verbales que terminan en ing. Expresiones que indican propósito (to-in order to). Estructuras que expresen una condición (if). Estructuras en hat. Estructuras que comienzan con it. Otros tipos de estructuras. Lenguaje indirecto (reported speech). Questión tag usando diferentes tiempos verbales. Expresiones de uso diario más complejas. Estaciones del año, condiciones climáticas, estado del tiempo

2- Elemento integrador: El lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología, la informática y el mundo.

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos. Construcciones formales: ponencias, informes y artículos informativos.



- Delimitación y fundamentación de problemas tomados de la realidad circundante. Métodos y técnicas más complejas. Estudios de casos. Análisis cualitativo y experimentación. Desglose de problemas en preguntas científicas y actividades a desarrollar, diseñando los posibles resultados y poniendo de manifiesto la novedad del enfoque. Procesador de datos mediante el uso de paquetes estadísticos. Presentación oral de resultados utilizando las tecnologías, utilización de multiplicidad de métodos.
- Manifestaciones artísticas y culturales en Latinoamérica, el Caribe y Venezuela. Patrimonio histórico cultural de la nación, caribeño y latinoamericano. Uso de herramientas tecnológicas para el conocimiento, diseño y creación de otras manifestaciones artísticas, culturales en la actualidad.
- Búsqueda de información a través de la tecnología para realzar la educación en valores, la identidad nacional, la soberanía y defensa integral de la nación.
- Uso de los medios tecnológicos para la participación comunitaria del ciudadano(a) como derecho colectivo. Implicación en las formas de organización para el trabajo comunitario y el desarrollo endógeno sustentable, utilizando adecuadamente los medios tecnológicos.
- Producción oral y escrita de cartas, diálogos, descripciones, tarjetas entre otras. Lectura y comprensión de textos y expresiones de mayor complejidad (idioma extranjero –técnico).
- La transferencia tecnológica, su importancia. La industrialización, la ciencia y el ambiente. Producciones blandas y más limpias. Necesidad de ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto social.

3- Elemento integrador. El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad.

Contenidos



- Análisis de obras literarias representativas de la literatura universal desde su surgimiento hasta la primera mitad del siglo XIX. Análisis de textos de otras tipologías (científico, técnico, tecnológico). Recursos expresivos: hipérbaton, hipérbole, anáfora. Composiciones literarias (verso y prosa). Redacción.
- Sistematización de los contenidos ortográficos, la ortografía etimológica. Uso de diccionario etimológico. Sistematización del análisis sintáctico de las oraciones simples, clasificación de oraciones compuestas.
- Apreciación y disfrute de las diferentes manifestaciones culturales y del arte (desde los inicios de la humanidad hasta la primera mitad del siglo XIX). Expresiones culturales históricas propias de la localidad, la región y el país.
- Vigencia y valoración del Ideario del Libertador a partir del análisis de su obra escrita. Profundización del pensamiento de los próceres venezolanos, personalidades nacionales, regionales y locales a través de las obras escritas.
- Profundización de las relaciones interpersonales a partir de la comunicación como condición necesaria para evitar la violencia intra y extra familiar para la toma de decisiones del manejo de tensiones, desafíos y la elevación de la autoestima.
- Sistematización de las estructuras gramaticales de años precedentes. Tiempos verbales, presente perfecto continuo y pasado perfecto continuo. Verbos seguidos de infinitivos o seguidos de ing. Expresiones preposicionales seguidas de formas verbales que indica un propósito. Estructuras que expresan una condición (if). Estructuras con hat. Estructuras que comienzan con it. Otros tipos de estructuras. lenguaje indirecto (reported speech). Cuestión tag usando diferentes tiempos verbales. Expresiones de uso diario más complejos. estaciones del año, condiciones climáticas, estados del clima.

Área: Desarrollo lógico matemático



1- Cálculo.

Contenidos

- Concepto de número real. Operaciones con números reales.
- Ecuaciones y funciones con radicales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas.
- Resolución de problemas prácticos de la geometría de la recta aplicando procedimientos algebraicos. Nociones de desviación y correlación.

2- Inecuaciones y sistemas de ecuaciones.

Contenidos :

- Operaciones de cálculo con números reales, con radicales, logaritmos y razones trigonométricas. Inecuaciones lineales y cuadráticas. Sistemas de ecuaciones lineales y cuadráticas. Interpretación geométrica de las soluciones de las inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales y cuadráticas.

3- Relación entre ecuaciones y funciones con radicales, logarítmicas, exponenciales y trigonométricas.

Contenidos :

- Operaciones de cálculo con números reales, con radicales, logaritmos y razones trigonométricas. Relaciones entre ecuaciones y funciones con radicales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Propiedades y gráficos. Interpretación de fenómenos naturales.
- Geometría analítica de la recta en el plano.
- Escalas de medición, muestreo y población. Nociones de desviación y correlación. Construcción de tablas y gráficos.

4- Construcción y cálculo en figuras geométricas.

Contenidos :

- Orden y operaciones de cálculo con números reales.



- Ecuaciones y funciones con radicales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Gráficos y propiedades.
 - Vectorización en el plano. Geometría analítica de la recta en el plano. Resolución de problemas de la geometría aplicando procedimientos algebraicos.
 - Escalas de medición, muestreo y población. Nociones de desviación y correlación. Construcción de tablas y gráficos.
- 5- Interpretación, organización, análisis y valoración del comportamiento de datos.

Contenidos :

- Orden y cálculo con números reales. Representación en la recta real.
- Interpretación y solución de problemas prácticos de la geometría analítica de la recta en el plano. Nociones de desviación y correlación.
- Explicación de hechos y fenómenos a partir de datos cuantitativos.
- Valoración de las tendencias en el comportamiento de los hechos y fenómenos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

- 1- El ser humano consigo mismo.

Contenidos

- Demostración práctica de los principios y valores éticos y morales relacionados con la conciencia humana para la preservación de la vida individual y colectiva.
- El ser humano y su funcionamiento en interacción con el ambiente.
- Educación nutricional.
- Etapas del desarrollo humano.
- Juventud. Autoestima y proyección de vida.



- Higiene personal.
- Primeros auxilios, actitud crítica y reflexiva ante el consumo de tabaco, chimo, alcohol, drogas y sustancias estupefacientes y psicotrópicas.
- Beneficios de la actividad física y el deporte para la salud y el aprovechamiento racional de tiempo libre.

2- El ser humano con sus semejantes y otros seres vivos.

Contenidos

- Educación vial, ley del tránsito.
- Seguridad alimentaria
- Papel de la juventud en la comunidad.
- Educación para la sexualidad responsable.
- La pareja, relaciones afectivas y convivencias.
- La familia, liceo y comunidad. Su proceso de comunicación
- Prevención de enfermedades individuales y colectivas trasmisibles y no trasmisibles
- Organización para la preservación de la salud.
- Higiene colectiva.
- Prevención de riesgos laborales.
- Importancia de los seres vivos y su interacción con el medio ambiente (medicina alternativa).
- Niveles de organización de la materia. Estudio de los virus
- Clasificación taxonómica de los cinco reinos de los seres vivos
- Identificación y nombres de las especies de la vegetación y los animales endémicos, autóctonos y típicos de la región.
- Funciones y adaptaciones de los seres vivos al ambiente. Homeostasis.



- Teoría celular: metabolismo celular.

3- El ser humano en el ecosistema.

Contenidos

- Organización de acciones para la promoción de la salud
- Saneamiento ambiental y reciclaje
- El uso de la tecnología como herramienta para el estudio del ambiente y la salud.
- Prevención ante riesgos ambientales
- Ecosistemas y su dinámica
- Principales problemas ambientales que afectan el ecosistema.
- Biomas. Características.
- Biodiversidad(importancia, normativa y legislación vigente)
- Patrimonio natural (normativa y legislación vigente).
- Movimiento mecánico. Movimiento rectilíneo uniformemente variado. Movimiento parabólico. Movimiento circular uniforme. Movimiento armónico simple.
- Dinámica. Ley de gravitación universal. Movimiento de los satélites. Trabajo y energía. Ley de conservación de la energía mecánica. Potencia. Ley de conservación de la cantidad de movimiento. Choques.
- Nomenclatura y estequiometría. Soluciones. Rapidez de reacción y equilibrio químico. Electro química. Cambios de fase y energía calórica. Reacciones químicas y energía calórica. Átomos y moléculas. Tabla periódica.
- Análisis del planeta Tierra como sistema dinámico, el enfoque de sistemas y su aplicación para la comprensión de la dinámica terrestre.
- Conocimientos y aplicación de las TIC para el estudio y comprensión de la tierra



- La Tierra, ubicación, origen, evolución composición química, ciclos geoquímicas, balance de energía y materia clave en el equilibrio de la dinámica terrestre
- Interacciones de los subsistemas, litosfera-manto-núcleo-atmósfera-hidrosfera-biosfera-suelo, dinámica y evolución.

Área de Contenido: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos

- Ejercicios de preparación articular y muscular para el desarrollo de actividades prácticas que mejoren las diferentes cualidades físicas.
- Aplicación y desarrollo de los principios, métodos y técnicas básicas del entrenamiento físico en grupos escolares.
- Participación en actividades físicas individuales y grupales con control de las cargas, considerando las diferencias individuales de cada sujeto; antes, durante y después del ejercicio.
- Trotes continuos y carreras de velocidad en distancias cortas, medias y largas con variabilidad de desplazamientos, posiciones iniciales y espacios, para mejorar la resistencia aeróbica y la rapidez de reacción, con toma de la frecuencia cardiaca antes y después de la actividad.
- Prácticas de ejercicios específicos para el fortalecimiento de cada una de las cualidades físicas y coordinativas en forma individual y grupal, con o sin implementos.
- Participación activa de programas de actividades físicas en la escuela que contribuyan a reforzar la salud de la población, así como estrechar los vínculos sociales.



- Participación activa en la conformación de grupos estudiantiles y comunales que promuevan la actividad física, lúdica, recreativa y de otra tendencia afín para la salud, la educación y el ambiente de su sector.
 - Participación en la elaboración de programas alimenticios que contribuyan al sano desarrollo de los individuos en la escuela y la familia.
 - Participación en programas recreativos de salud, higiene y conservación de los espacios escuela - comunidad.
 - Participación activa en jornadas de higiene y salud.
 - Participación en programas para la actividad física y salud en interacción con la escuela y los consejos comunales.
 - Participación conjunta con instituciones educativas, públicas y privadas en actividades de salud física y mental para optimizar la calidad de vida en las comunidades.
 - Participación protagónica en la conformación de grupos estudiantiles y comunales para la promoción de actividades físicas en la escuela y en los diferentes sectores.
 - Participación en actividades de inducción sobre la concienciación de autoprotección ante fenómenos naturales en el entorno comunitario, que minimicen los riesgos.
 - Participación activa en las visitas a comunidades aledañas a la institución educativa para el conocimiento de hábitos y costumbres inherentes a la actividad física.
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos



- Participación en actividades para la concienciación de valores, habilidades, destrezas y la interacción con los ambientes naturales y culturales.
 - Participación protagónica en grupos estudiantiles y comunales que fomenten actividades recreativas en espacios educativos y comunitarios.
 - Realización de actividades de inducción y concienciación acerca de la importancia de la conservación de los espacios institucionales y de la comunidad.
 - Participación en actividades de mantenimiento, conservación y prevención de instalaciones deportivas y centros de estudios de la comunidad.
 - Participación de actividades intercursos y festivales danzarios típicas de la localidad y región.
 - Realizar intercambios entre instituciones educativas para el desarrollo de la práctica de los deportes No convencionales correspondientes a cada región.
3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Participación en Juegos pre-deportivos y deportivos utilizando los fundamentos técnicos y tácticos de los diferentes deportes, en forma individual y colectiva.
- Participación en actividades para la adquisición de conocimientos sobre los aspectos técnicos y básicos de los reglamentos de los diferentes deportes individuales y colectivos.
- Participación teórico-práctica en el Proyecto Estratégico Nacional de Ajedrez como parte de la formación académica integral del ser humano así como la participación en eventos competitivos.



- Participación activa y apoyo a las organizaciones deportivas estudiantiles para la realización de las pruebas de eficiencia física y detección de posibles talentos.
 - Participación en clubes deportivos estudiantiles y comunitarios que garanticen el desarrollo de actividades polideportivas.
 - Participación en actividades organizadas por los consejos comunales deportivos y aldeas universitarias para el desarrollo integral del deporte estudiantil y comunitario.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Realización de actividades recreativas que involucren a miembros de la comunidad relacionados cercanamente con el tráfico y consumo de drogas.
- Profundización del trabajo profiláctico dentro y fuera de la entidad educativa.
- Indicación de tareas dentro y fuera de la clase que posibiliten el intercambio con la familia y el entorno comunitario acerca de estas temáticas.
- Elaboración de programas destinados a la práctica de actividades físicas, recreativas y de integración de la escuela con la comunidad para la prevención del consumo de drogas en los adolescentes.
- Creación de programas preventivos basados en la práctica de actividades físicas y recreativas para la prevención de los diferentes flagelos que afectan al contexto social de los estudiantes.

Quinto año



Objetivo general

Aplicar de forma creativa los contenidos científicos, humanísticos y tecnológicos generales que garanticen su desarrollo personal, integración al trabajo liberador y el ingreso a la educación superior, con conciencia social; participando organizada, activa y protagónicamente de manera solidaria en la construcción de una sociedad acorde con los ideales y principios de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y poseer visión de la realidad latinoamericana caribeña y universal.

Objetivos específicos

- Aplicar creativamente los principios constitucionales asumiendo actitudes patrióticas comprometidas para la defensa de nuestro país.
- Organizar y dirigir espacio de participación que contribuya a los procesos de transformación social ambiental para la seguridad y defensa de la soberanía del país.
- Organizar creativamente y dirigir mecanismo de información pública comunitaria para expresar la defensa de la soberanía nacional y una actitud crítica ante cualquier pretensión de agresión interna o externa.
- Organizar acciones acorde a su nivel para la solución de problemas relacionados con la seguridad y defensa de la nación.
- Mostrar actitudes de respeto e identidad nacional y asumir los principios y pensamiento de nuestro acervo histórico- cultural e ideológico.
- Demostrar una actitud de respeto hacia los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadanía venezolana.
- Asumir y actuar creativamente en consecuencia con los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas, Francisco de Miranda y otros precursores del movimiento liberador venezolano.



- Desarrollar y participar en actividades de conservación y protección del ambiente y la biodiversidad biológica contribuyendo al bienestar social de la localidad, la región y la nación.
- Organizar y dirigir actividades en pro de la salud y la vida para contribuir a la defensa de un ambiente sano.
- Participar protagónicamente en actividades de defensa de nuestros recursos naturales, fundamentalmente energéticos e hídricos, destacando los riesgos ecológicos, comprometiéndose con el desarrollo endógeno y sustentable.
- Desarrollar y evaluar actividades ecológicas que permitan la valoración de la diversidad ambiental para su protección y conservación.
- Demostrar satisfacción por sí mismo, respetando a sus semejantes y valorando el papel de cada uno de los(as) ciudadanos(as) en la sociedad venezolana.
- Consolidar los valores sociales propios de la nación, tomando en cuenta la diversidad cultural de la población venezolana.
- Analizar y evaluar la realidad a partir del conocimiento científico para comprender los procesos sociales en su devenir histórico.
- Interpretar y asumir actitudes críticas de la realidad escolar, comunitaria y nacional y actuar en consecuencia a partir de poder aplicar el pensamiento lógico matemático y el conocimiento estadístico.
- Ejecutar proyectos que resuelvan problemas de su escuela y comunidad y evaluar su impacto.
- Expresar en su cotidianidad un proyecto de vida donde reafirme sus metas su elección vocacional, sexualidad responsable, calidad de vida y participación social.
- Asumir actitudes responsables acordes con la educación vial.



- Mostrar una actitud protagónica en la organización de actividades con la comunidad y los centros de salud para evitar riesgos de enfermedades y accidentes en la vida de la población.
- Asumir una actitud responsable y de prevención ante amenazas, desastres y riesgos de eventos naturales o provocados que pongan en peligro la localidad, la región o la nación, prestando apoyo a las acciones colectivas y a las medidas de contingencia.
- Crear estrategias innovadoras para el aprovechamiento de las potencialidades del territorio nacional a partir del desarrollo endógeno sustentable de la nación y que satisfaga las necesidades de la población.
- Comprender un idioma extranjero como una herramienta del saber científico, humanístico y tecnológico para ponerlo al servicio de la nación.
- Usar adecuadamente la lengua materna como una herramienta para comunicarse y proyectarla con el resto del mundo en la defensa de la nación.
- Demostrar y aplicar las habilidades y destrezas técnicas alcanzadas para la solución de problemas en la escuela y la comunidad.
- Realizar actividades laborales donde demuestre capacidades, habilidades y lógica de pensamiento en sus actuaciones propias de éstas que le permitan orientarse y proseguir estudios superiores al mismo tiempo que solucione problemas en la comunidad.
- Aplicar los conocimientos relacionados con los principales métodos y técnicas de entrenamiento físico, utilizados durante el trabajo muscular, en actividades aeróbicas y anaeróbicas para el mejoramiento de la salud.
- Participar activamente en juegos deportivos individuales y colectivos, aplicando las destrezas y habilidades motrices necesarias cumpliendo



con las normas, técnicas y tácticas establecidas para cada categoría o disciplina deportiva que se realice en la escuela, comunidad, región y país.

- Planificar actividades conjuntas entre las diferentes comunidades e instituciones públicas y privadas que integren el colectivo, a través de la cultura, las artes, el deporte, la defensa del ambiente y la recreación, garantizando el cooperativismo y la participación protagónica de la sociedad.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad.

Contenidos

- Análisis de obras literarias representativas de la literatura universal desde la segunda mitad del siglo XIX hasta la actualidad (con énfasis en la latinoamericana y caribeña). Análisis de textos de otras tipologías (científicos, técnicos tecnológicos y oficiales). Sistematización de los recursos expresivos a través de los procedimientos de análisis, comprensión y construcción de textos en prosa y verso. Composiciones literarias en verso y prosa. Redacción.
- Apreciación y disfrute de las diferentes manifestaciones culturales y del arte, desde a segunda mitad del siglo XIX hasta la actualidad con énfasis en el cine latinoamericano y caribeño). Expresiones culturales históricas nivel mundial
- Apropiación y demostración en sus modos de actuación de los valores de la nación. Implicaciones n el significado cultural de celebraciones, efemérides y festividades nacionales, regionales y locales.
- Profundización de las relaciones interpersonales como condición necesaria para evitar la violencia intra y extra familiar, para la toma de



decisiones, el manejo de tensiones, de desafíos y la elevación de la autoestima.

- Idioma extranjero. sistematización de todas las estructuras gramaticales estudiadas en años anteriores. Expresiones de medidas, distancia, tiempo, espacio, frecuencia y velocidad. Voz pasiva. Estructuras de forma enfática. Lenguaje indirecto.

2- El lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología, la informática y el mundo.

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos (científicos, técnicos, tecnológicos y oficiales). Construcciones formales: ponencia, informe y artículo periodístico.
- Delimitación y fundamentación de problemas más complejos tomados de la realidad. Métodos y técnicas más complejos. Utilización y sistematización de la teoría de la investigación científica a través de trabajos por proyectos.
- Manifestaciones artísticas y culturales en Latinoamérica y el Caribe con énfasis en el cine y el empleo de los recursos tecnológicos. Conocimiento, apropiación y conservación del patrimonio histórico cultural a nivel mundial, utilizando para ello la tecnología.
- Profundización de los procesos integracionistas en América utilizando la tecnología como vía de investigación.
- Búsqueda de información a través de la tecnología para realzar la ecuación en valores, la identidad nacional, la soberanía y la defensa integral de la nación.
- Uso y conocimiento de los medios tecnológico para la participación comunitaria del ciudadano(a), como derecho del colectivo. Implicación en las formas de organización para el trabajo



comunitario y el desarrollo endógeno sustentable, utilizando adecuadamente los diversos medios tecnológicos.

- Producción oral y escrita de textos. Traducción de textos, fundamentalmente técnicos y científicos.
- La transferencia tecnológica. Su importancia. La industrialización y el desarrollo de las ciencias. Las innovaciones tecnológicas y el desarrollo de las ciencias. Globalización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Globalización neoliberal en esta área. Posición de Venezuela ante estos fenómenos. Producciones blandas y más limpias. Necesidad del ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto social.

3- El lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión de textos de personalidades de nuestra América que propicien la sistematización y actualización de los contenidos históricos precedentes.
- Profundización en los componentes geográficos a nivel mundial (aspectos físicos: clima, temperatura, relieve, suelo, hidrografía, vegetación, geología, fauna. Aspectos humanos: población, cultura, demografía, migraciones, economía, sectores productivos, políticas, distribución de las riquezas, conocimientos, apropiación y conservación del patrimonio natural a nivel mundial.
- Bloques económicos, procesos integracionistas (ALBA; MERCOSUR, PETROCARIBE, entre otros). Profundización en el papel de las organizaciones internacionales en el contexto actual.
- Diversas concepciones del pensamiento ideológico religioso que se debaten en el mundo actual. Su influencia en la situación geopolítica. Actualización sobre los movimientos por la igualdad, la libertad y la



democracia frente a la explotación. Importancia de los movimientos estudiantiles por la defensa de los derechos de la mujer, las personas con discapacidad y defensa del ambiente. Expresiones del bolivarianismo en el contexto actual latinoamericano y universal.

- El pensamiento en la democracia representativa. El marxismo leninismo como corriente ideológica. El pensamiento socialista en el contexto actual. La nueva doctrina humanista bolivariana socialista como plataforma del proceso participativo, protagónico, democrático y corresponsable.
- Apropiación y demostración en su modo de actuación de las características de la ciudadanía venezolana a partir de reconocimiento de la diversidad, lo pluricultural, multiétnico y lo protagónico. Proyecto nacional Simón Bolívar y la política internacional. Actualización de la situación geopolítica internacional y nacional y el mundo multipolar. Integración y diálogo (ALBA, MECOSUR, PETROSUR, PETROCARIBE).
- Fuerza armada bolivariana en el marco de la seguridad y defensa integral de la nación hacia una educación en valores en todos los espacios. Habilidades y destrezas militares. Implicación y promoción en el significado cultural de celebraciones, efemérides, festividades nacionales, regionales y locales.

Área: Desarrollo lógico matemático

1- Cálculo con número reales y complejos.

Contenidos :

- Concepto de número complejo. Operaciones. Resolución de ecuaciones. Cálculo de cuerpos (longitudes, áreas y volúmenes) y secciones cónicas (elipse, parábola e hipérbola). Cálculo con valores aproximados. Resolución de problemas prácticos.



- Sistematización de las nociones de la estadística descriptiva a través de la solución de problemas prácticos en proyectos de investigación.

2- Construcción y cálculo en figuras y cuerpos geométricos.

Contenidos :

- Cálculo con números reales. Cálculo de magnitudes y con valores aproximados. Interpretación algebraica de las propiedades y relaciones geométricas (geometría analítica y del espacio).
- Propiedades, ecuación e interpretación geométrica de cónicas. Cálculo y resolución de problemas en la geometría a través de procedimientos algebraicos.
- Sistematización sobre cálculo de cuerpos geométricos. Análisis de gráficas.

3- interpretación, organización, análisis y valoración del comportamiento de datos.

Contenidos :

- Orden y operaciones con números reales. Trabajo con fórmulas. Construcción de tablas y gráficos.
- Sistematización de las nociones de la estadística descriptiva en la solución de problemas a través de proyectos de investigación. Valoración de tendencias en el comportamiento de hechos y fenómenos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

1- El ser humano consigo mismo.

Contenidos

- Demostración práctica de los principios y valores éticos y morales relacionados con la conciencia humana para la preservación de la vida individual y colectiva.



- El ser humano y su funcionamiento en interacción con otros elementos del ambiente.
- Educación nutricional y seguridad alimentaria.
- Etapas del desarrollo humano.
- Juventud. Autoestima y proyección de vida.
- Higiene personal.
- Primeros auxilios, actitud crítica y reflexiva ante el consumo de tabaco, chimo, alcohol, drogas y sustancias estupefacientes y psicotrópicas.
- Beneficios de la actividad física y el deporte para la salud y el aprovechamiento racional de tiempo libre.

2- El ser humano con sus semejantes y otros seres vivos.

Contenidos

- Papel de la juventud en la comunidad.
- Educación para la sexualidad responsable.
- La pareja, relaciones afectivas y convivencias.
- La familia, liceo y comunidad. Su proceso de comunicación
- Prevención de enfermedades individuales y colectivas
- Organización para la preservación de la salud.
- Higiene colectiva.
- Prevención ante riesgos laborales.
- Importancia de los seres vivos y su interacción con el ambiente (medicina alternativa).
- Estudio de las alteraciones genéticas y cromosómicas.
- Principios y leyes de la herencia.



- Principios de la biotecnología e ingeniería genética Bioseguridad. Código genético. Proyecto genoma.
- Educación vial

3- El ser humano en el ecosistema.

Contenidos

- Saneamiento ambiental y reciclaje
- El uso de la tecnología como herramienta para el estudio del ambiente y la salud.
- Prevención de riesgos ambientales.
- Origen y evolución de la vida.
- Teoría de la evolución.
- Fundamentos de la termodinámica. Temperatura. Medición de la temperatura. Equilibrio térmico. Ecuación de estado termodinámico. Procesos termodinámicos. Primera Ley de la Termodinámica. Proceso cíclico. Máquina térmica. Eficiencia
- Fundamentos de la electrodinámica. Cargas eléctricas. Intensidad del campo eléctrico. Energía potencial eléctrica. Potencial eléctrico. Trabajo del campo eléctrico. Corriente eléctrica. Conductores y aisladores. Resistencia. Corriente eléctrica. Ley de Joule.
- Ondas electromagnéticas. Efectos electromagnéticos. Utilización de ondas electromagnéticas. Utilización de ondas electromagnéticas en las comunicaciones
- Magnetismo. Campo magnético. Flujo magnético. Inducción electromagnética. Ley de Faraday. Generador y transformador.
- Evidencia de la interacción de las geosferas (dinámica terrestre) en Venezuela.
- Evolución geológica del planeta y Venezuela



- Relación de la evolución geológica del territorio venezolano con el origen, formación y evolución de los recursos mineros e hidrocarburos.
- El territorio venezolano, síntesis de la dinámica terrestre, potencialidades, usos, problemas ambientales (locales, regionales, nacionales y planetarios), marco legal ambiental nacional e internacional, ordenación del territorio venezolano.

Área de Contenido: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

- 1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos

- Conocimientos científicos y sistemáticos dirigidos a la optimización del desarrollo de las cualidades físicas para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil.
- Estudio, análisis, y aplicación de los principios, métodos y técnicas del entrenamiento físico, para el mejoramiento de la salud integral en relación con la Escuela.
- Nociones básicas pedagógicas del entrenamiento físico relativas a los métodos, técnicas y estrategias para la dosificación de las cargas en los grupos escolares.
- Participación en competencias carreras de medio fondo, fondo, de velocidad en cortas, medianas y largas distancias, en la Institución Educativa.
- Participación en competencias internas de la Institución Educativa que promuevan la motivación, práctica y desarrollo de las diferentes cualidades para el mejoramiento de sus condiciones físicas.
- Organización y desarrollo de programas de actividades físicas en las escuelas y en la comunidad que contribuyan a reforzar la salud de los estudiantes y otros grupos poblacionales, así como fortalecer los valores humanos.



- Organización, promoción y ejecución a través de los grupos estudiantiles y comunales eventos relacionados a la actividad física, lúdica, recreativa y de otra tendencia afín para la salud, la educación y el ambiente de su sector en articulación con el programa Barrio Adentro.
 - Participación en programas de alimentación balanceada para el fomento de una mejor calidad de vida, en la escuela y la familia.
 - Organización y desarrollo jornadas de recreación y salud dirigidas a los adolescentes y jóvenes de la escuela y la comunidad.
 - Organización de jornadas para la práctica de la actividad física, higiene y salud en la escuela y su interacción con la comunidad
 - Organización y promoción de actividades física y de salud en la escuela y la comunidad.
 - Organización y ejecución en el liceo de actividades para optimizar el desarrollo de la salud mental que beneficie a los y las estudiantes dentro y fuera de la comunidad.
 - Organización, distribución y ejecución de grupos estudiantiles y comunales que promuevan la actividad física en los diferentes sectores.
 - Organización de grupos estudiantiles y comunales para la promoción de actividades relacionadas con la autoprotección ante fenómenos naturales, minimizando riesgos.
 - Organización de jornadas en las instituciones educativas y comunales, para el fomento de la identidad regional relacionadas a la actividad física.
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Organización y promoción de jornadas para el rescate de los valores y conservación de los ambientes naturales y culturales.



- Organización y promoción de los grupos estudiantiles y comunales para el desarrollo de actividades recreativas en diferentes ambientes y espacio.
 - Organización de los espacios educativos y comunitarios, para el desarrollo de las actividades recreativas y ambientales.
 - Organización de jornadas prácticas para la concienciación del mantenimiento, conservación y prevención de las instalaciones deportivas y centros de estudios de la comunidad.
 - Organización por parte de los estudiantes de festivales danzarios, musicales donde se manifiesten los valores patrios, de la región, localidad y el país.
 - Organizar y promover actividades dentro y fuera de la institución para concienciar a la comunidad, sobre la importancia de la práctica correcta de los deportes no convencionales.
3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Organización de competencias y juegos intercurios y/o áreas de la institución educativa.
- Aplicación de la reglamentación de los diferentes deportes en situaciones de juego reales, asumiendo roles de jueces, árbitros, equipo técnico, en eventos organizados dentro de la institución educativa.
- Organización de jornadas de concienciación de los beneficios de la práctica sistemática del ajedrez para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en interacción instituciones educativas-comunidades.
- Organización de las pruebas de eficiencia física dirigidos a la población estudiantil y no estudiantil para la detección de posibles talentos deportivos, provenientes de los diferentes sectores.



- Organización y consolidación de estructuras deportivas estudiantiles en articulación con consejos comunales para el desarrollo efectivo de juegos, actividades deportivas y del deporte en el sector.
 - Organización de actividades deportivos y juegos pre-deportivos con participación de la comunidad en interacción con las instituciones educativas y misiones.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Promoción de jornadas organizadas por los estudiantes donde se expongan criterios y vivencias de personas rehabilitadas y su inserción en el entorno social.
- Promoción y difusión de las actividades físicas que pueden realizarse como medio de prevención del consumo de drogas.
- Elaboración de programas físicos recreativos para personas con problemas de adicción y consumo de drogas.
- Participación en campañas estudiantiles recreativas y físicas para la comunidad de rescate de adolescentes ociosos mediante jornadas y competencias en sus comunidades.
- Participación en campañas estudiantiles recreativas y físicas para la comunidad como medio formativo de valores sociales.

MALLA CURRICULAR



FORMAS DE ORGANIZACIÓN

Las formas de organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los Liceos Bolivarianos son: la clase, el taller, el seminario, los proyectos, las visitas guiadas y las prácticas de laboratorios, entre otras, en correspondencia con las definidas para el currículum en el Sistema Educativo Bolivariano.

En cada área y núcleo de contenidos se deben planificar y ejecutar de manera sistémica y flexible las diferentes formas de organización del proceso que garanticen el desarrollo de los conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas y valores, que permita a los (las) estudiantes participar activamente en la construcción de conceptos, procedimientos, métodos, valoraciones para resolver problemas propios de los contenidos de las ciencias y relacionados con la vida cotidiana en el contexto de la institución educativa y de su comunidad.

Las formas de organización propiciarán las relaciones interpersonales a través de la estimulación del trabajo individual y colectivo, la utilización sistemática de las tecnologías y las comunicaciones, así como los espacios para promover el protagonismo estudiantil a partir de la autoevaluación y la coevaluación.

Características de la evaluación en el subsistema de Educación Secundaria Bolivariana

La evaluación en la Educación Secundaria Bolivariana tendrá por objeto: determinar el logro del nivel de desempeño establecido de los objetivos en los (las) adolescentes y jóvenes respecto a sus conocimientos, habilidades, hábitos actitudes y valores adquiridos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, identificando intereses, actitudes y aptitudes, así como las potencialidades y limitantes para orientarlos y formarlos para la vida y en especial en el campo laboral, fortalecer la interacción entre el docente y los (las) estudiantes y la comunidad con sus actores para contribuir a la solución



de los problemas de la escuela y la comunidad, el intercambio de ideas respecto al trabajo escolar y las responsabilidades que corresponden a cada uno en el proceso educativo e identificar las posibilidades del currículo para contribuir la formación integral los (las) adolescentes y jóvenes, además ofrece a las familias, docentes, personal directivo y demás actores, los elementos valorativos para perfeccionarla.

Integradora: desde una visión integral de la personalidad valora el nivel de desempeño en la actuación de los (las) adolescentes y jóvenes para el logro de los objetivos establecidos relacionados con: los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Formadora: tiene carácter orientador en la labor educativa, afianzando la formación de valores, actitudes, hábitos, en los (las) adolescentes y jóvenes. Fortalece la reflexión individual para el enriquecimiento de su personalidad en su proceso de preparación en y para el trabajo liberador, vinculándose con el entorno. Asume un compromiso social con las mejores acciones para el beneficio de la comunidad. Siendo crítico y actuando protagónicamente ante las injusticias, las agresiones y las diversas expresiones de discriminación del ser humano y de la sociedad en general. Todo ello considerando su desarrollo y sus intereses.

Permanente: se realiza en forma sistémica, sistemática y lógica (secuencial y gradual); brinda un conocimiento constante de logros, avances y dificultades de los y (las) adolescentes y jóvenes. Permitiendo las orientaciones necesarias para la solución de las dificultades, con la ayuda del docente, otros compañeros, la familia y los demás actores educativos. Transcurre durante todo el curso y se realiza en todo el proceso pedagógico y en todos los contextos donde participan activamente.

Participativa: los (las) adolescentes y jóvenes son protagonistas activos de su evaluación, así como la de sus compañeros, de su grupo y recibe la evaluación del resto de los actores del proceso educativo en el cual se desarrollan, el docente conducirá la participación activa del adolescente y el joven en su evaluación, donde estos expresen sus criterios valorativos



acerca de su desempeño y el del resto de sus compañeros de grupo, con el propósito de desarrollar la crítica y la autocrítica constructiva dando oportunidades para que se den y acepten opiniones y defiendan sus puntos de vista, intereses y sentimientos.

En el Liceo Bolivariano la evaluación es cuali - cuantitativa, parte de un proceso sistémico e integral, donde se expresa la integralidad del desarrollo de la personalidad de los (las) adolescentes y jóvenes. Se propiciarán las condiciones para que los estudiantes desarrollen los procesos de autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Es pertinente considerar la etapa del desarrollo del estudiante, la multifactorialidad en la evaluación, los diversos contextos donde participan y el nivel de desempeño a los que se aspira para el logro de los objetivos.

En este subsistema se consideran tres lapsos para producir el informe de evaluación. Al término de cada lapso se entregará un reporte que expresará los avances en términos cuali - cuantitativos del nivel del desempeño de la actuación del estudiante. Es imprescindible la presencia activa del estudiante en los tres lapsos para que pueda aprobar de acuerdo con el nivel de desempeño exigido.

Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana

Objetivo general

- Demostrar amor y respeto por sus raíces histórico – culturales originarias en la aplicación de los conocimientos, con habilidad y destreza, para la solución de problemas de la producción y de la vida práctica, con una actitud consciente, protagónica y creativa hacia el ambiente, la salud y las transformaciones sociales.

Objetivos específicos:

- Asumir una actitud crítica para la defensa integral de la soberanía de la nación, protegiendo los valores y la identidad propia que permitan una patria consustanciada con los principios de la República Bolivariana de Venezuela.



- Demostrar la comprensión del conocimiento humanístico, científico y tecnológico, que le permitan su preparación para la vida, la inserción al campo laboral y la prosecución de estudios en el nivel superior.
- Participar de forma creativa en las transformaciones e innovaciones tecnológicas, para la solución de problemas reales y profesionales que favorezcan el desarrollo endógeno, y la independencia tecnológica.
- Demostrar liderazgo, elevada actitud crítica y autocrítica, responsabilidad, sinceridad, solidaridad, tolerancia, flexibilidad, sentido de pertenencia, disposición al trabajo propios del nuevo republicano, sin dejar de utilizar en forma oportuna las vías de consulta colectiva, el trabajo en grupo y los métodos de investigación,

Relación con el Liceo Bolivariano:

La Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana, como parte del subsistema de Educación Secundaria Bolivariana, establece una estrecha relación con el Liceo Bolivariano, al concebir los tres primeros años de forma común, lo que permite a los (las) alumnas transitar en caso de necesidad de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana, al Liceo Bolivariano y viceversa, teniendo en cuenta la prosecución de estudios en una u otra.

En los años, cuarto, quinto y sexto de las Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas se produce una organización particular del proceso educativo respecto al Liceo Bolivariano. Se introduce el estudio por especialidades de forma organizada, por lo que en esta parte del documento solo se hará referencia a los objetivos generales y específicos de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana, así como los objetivos y áreas de contenidos de las especialidades que se cursan.

Para las Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas existirán tres áreas de contenidos esenciales: Área de contenidos generales comunes; Área de contenidos comunes de la especialización, y Área de contenidos específicos de cada mención. En este documento solo se abordarán las dos primeras, ya



que la tercera será una responsabilidad de la dirección general de estas escuelas.

Objetivos y áreas de contenidos por especialidad

Especialidad Agropecuaria

Caracterización:

Los (las) adolescentes y jóvenes transitarán durante seis años hasta alcanzar el título de técnico medio en el área de especialización Agropecuaria en las menciones: Ciencias Agrícolas, Producción Pecuaria y Silvicultura.

La formación de los (las) adolescentes y jóvenes responderá al Plan de Desarrollo Nacional, a las estrategias tendientes a lograr la seguridad alimentaria como parte del desarrollo endógeno sustentable y sostenible, a partir de las características económicas, sociales, geográficas, etnográficas, entre otras, de cada localidad y región.

Objetivos generales

Al finalizar los estudios en la Escuela Técnica Robinsoniana en el área de especialización AGROPECUARIA los (las) adolescentes y los (las) jóvenes deben:

- Demostrar una actitud crítica, capaz de defender las conquistas alcanzadas y los valores de la nacionalidad que nos caracterizan como país, logrando la transformación activa de la realidad local, regional y nacional en correspondencia con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- Demostrar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, en la solución de problemas de la vida cotidiana y profesionales que les permitan su inserción en el campo laboral relacionado con el área de especialización Agropecuaria en sus menciones: Ciencias Agrícolas, Producción Pecuaria y Silvicultura, en pro del desarrollo económico y social para garantizar la seguridad agroalimentaria y el desarrollo endógeno, sostenible y sustentable de su comunidad, región y nación.

Objetivos específicos:



- Asumir una actitud crítica para la defensa integral de la soberanía, protegiendo los valores y la identidad propia que permitan una patria consustanciada con los principios de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- Demostrar elevada actitud crítica, autocrítica, liderazgo, responsabilidad, sinceridad, solidaridad, tolerancia, flexibilidad, sentido de pertenencia, disposición al trabajo propio del nuevo republicano, sin dejar de utilizar en forma oportuna las vías de consulta colectiva, el trabajo en grupo y los métodos de investigación.
- Gestionar y administrar los recursos humanos, materiales y financieros en forma cooperativa e individual para la obtención de productos forestales, producción de alimentos de origen animal y vegetal, con eficiencia, eficacia, y pertinencia en función del desarrollo endógeno, sostenible y sustentable de su comunidad
- Ejecutar el manejo de especies de importancia económica y de la agrobiodiversidad para la producción forestal y de alimentos de origen animal y vegetal.
- Ejecutar las labores agrícolas para la producción de alimentos de origen vegetal y animal, con eficiencia, eficacia, y pertinencia en función del desarrollo endógeno, sustentable de su comunidad que permitan el ahorro y reciclaje de los recursos naturales.
- Procesar los productos y subproductos de origen animal y vegetal, con eficiencia, eficacia, y pertinencia minimizando el impacto de los contaminantes con el uso de tecnología en función del desarrollo endógeno, sostenible y sustentable de su comunidad.
- Conservar los productos y subproductos de origen animal y vegetal, con eficiencia, eficacia, y pertinencia en función del desarrollo endógeno y sustentable de su comunidad.
- Comercializar los productos y subproductos de origen animal y vegetal, con eficiencia, eficacia, y pertinencia contribuyendo a la educación del



consumidor en el uso racional de los productos en función del desarrollo endógeno y sustentable de su comunidad

- Registrar e interpretar con los medios a su alcance datos agroclimáticos relevantes para la producción de alimentos de origen animal y vegetal, con eficiencia, eficacia, y pertinencia en función del desarrollo endógeno y sustentable de su comunidad.

Primer año

Objetivo general

Expresar los contenidos científicos, humanísticos y tecnológicos generales que contribuyan a fortalecer su personalidad de manera que pueda relacionarse protagónicamente con su realidad y sirvan de base para su orientación vocacional.

Objetivos específicos

- Interpretar la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela para expresar el sentido de pertenencia asumiendo sus principios.
- Identificar acciones en los procesos de transformación social y humana que atenten contra la seguridad y defensa de la soberanía nacional.
- Expresar una actitud crítica a partir del uso adecuado de los recursos del lenguaje ante la realidad en la que se desenvuelve.
- Reconocer actividades educativas y acciones que garanticen la transformación social y humana para la seguridad y la defensa de la nación.
- Participar en acciones cívicas en que muestre los principios y pensamientos de nuestros ancestros y personalidades históricas como parte de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Destacar la importancia de los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y de la ciudadanía venezolana.



- Valorar el liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Ezequiel Zamora, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas y Francisco de Miranda como propulsores del movimiento emancipador nacional que nos identifica como pueblo venezolano.
- Identificar las situaciones ambientales que atentan contra la salud de la comunidad para contribuir al bienestar social.
- Identificar y comparar la diversidad biológica, sus características de hábitat donde se desarrollan para contribuir al equilibrio ecológico.
- Demostrar una actitud apropiada hacia la defensa y conservación del ambiente a través de iniciativas de promoción para el desarrollo endógeno y sustentable.
- Reconocer a la familia y a la comunidad escolar como parte de una comunidad social que le es propia
- Autovalorar y valorar a sus compañeros(as) y otros miembros de su comunidad caracterizada por el respeto, la colaboración la tolerancia, solidaridad entre otros.
- Asumir actitud de respeto y aceptación por nuestra diversidad cultural venezolana.
- Usar la tecnología como instrumento para acceder al conocimiento científico, humanístico y popular.
- Realizar actividades que permitan el desarrollo de habilidades para obtener información del conocimiento científico, referido a los problemas concretos de la realidad.
- Reconocerse como un ser social que sufre cambios y que forma parte activa de un colectivo comunitario en un espacio y tiempo determinado.
- Reconocer las características que definen la sexualidad humana y la diversidad de género, para lograr una conducta sexual responsable.



- Conocer y aplicar las diferentes normas para el mantenimiento de la seguridad vial.
- Asumir la prevención de infecciones de transmisión sexual tomando adecuadas medidas de protección.
- Reconocer y aplicar las medidas preventivas y elementales ante factores de riesgos, amenazas naturales o provocadas que pongan en peligro la vida de su familia y la comunidad.
- Reconocer la diversidad del paisaje del territorio regional, identificando potencialidades endógenas y participando en la transformación de su localidad de acuerdo con su desarrollo.
- Familiarizarse en forma escrita y oral con un idioma extranjero como medio de comunicación con el contexto latinoamericano y mundial.
- Solucionar problemas acordes con su desarrollo para la interpretación del razonamiento lógico.
- Desarrollar habilidades laborales y técnicas que le permitan insertarse en el proceso productivo de la localidad.
- Identificar las características, métodos y técnicas relacionadas con la actividad física que le permitan mantener su salud integral y participar en aquellas que lo involucren con su comunidad en jornadas de promoción de salud, manifestaciones y celebraciones culturales.
- Realizar actividades de aptitud física que le permitan el logro del desarrollo de habilidades motrices para participar en distintas disciplinas deportivas y alcanzar la calidad de vida.
- Participar en actividades deportivas y recreativas en la comunidad y en la institución escolar para producir procesos de integración para proteger y conservar el ambiente.
- Usar la lengua materna y un idioma extranjero de forma adecuada para la comunicación oral y escrita, así como para la adquisición del conocimiento científico y la resolución de problemas.



AREAS DE CONTENIDOS

Área: **Desarrollo Lingüístico y Sociedad**

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- La comunicación como expresión de la cultura humana para la convivencia. Tipos de comunicación. Funciones del lenguaje. Normas para escuchar, hablar, leer y escribir. La comunicación en diversos contextos.
- Búsqueda y fundamentación de problemas muy sencillos vinculados a la realidad.
- La formación del universo y la evolución histórica de la humanidad.
- El lenguaje como expresión histórica, su surgimiento, sus primeras manifestaciones.
- Primeras civilizaciones de la humanidad: Grecia, Roma, Egipto, Mesopotamia, Palestina, Asia y África.
- Culturas precolombinas, Mayas, Aztecas, Incas, Chibchas.
- Poblamiento de América, orígenes y desarrollo. Primeras comunidades originarias en el territorio venezolano (arauacos, caribes, timotocuicas y grupos independientes).
- La comunidad indígena y la convivencia colectiva. Pensamiento de los afrodescendientes y su aporte a lo cultural.
- Rasgos culturales de la formación de la nación.
- La comunicación en las relaciones interpersonales (estudiante-estudiante, estudiante-profesor, profesor-familia, estudiante-comunidad).
- Estructuras gramaticales, vocabulario y expresiones para la comunicación de la lengua extranjera.



- Pronunciación correcta de expresiones de uso diario en la comunicación. Expresiones de ubicación, identificación y descripción de personas, animales, cosas y lugares.
- 2- El Lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología. La informática y el mundo

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción como soporte para la integración de saberes.
 - El lenguaje como patrimonio y para el conocimiento, apropiación y conservación del patrimonio.
 - Textos literarios y no literarios. prosa y verso. Medición de verso de arte menor, tipos de rima y recursos expresivos (el símil y la metáfora entre otros).
 - Diferentes formas de expresión (la narración, descripción y diálogo).
 - Utilización de procesadores de textos y representación manual de gráficos y tablas.
 - Informes sencillos de los resultados sencillos.
 - Manifestaciones culturales y del arte (la literatura, el teatro, la danza y la música) en su devenir histórico.
 - El idioma extranjero en función de la tecnología (medios de comunicación, satélite, celulares, fibra óptica, entre otros).
 - Las ramas económicas más importantes de Venezuela. Historia del desarrollo de los sectores económicos más importantes del país en comparación con el modelo de desarrollo socialista. Necesidad del ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto socio-ambiental.
- 3- El Lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.



Contenidos

- La carta oficial, la anécdota y el resumen.
- Otras producciones: el cuento.
- Sistematización de los contenidos de ortografía del nivel precedente.
- Acentuación, uso de grafemas, mayúsculas, uso del diccionario de la lengua, de sinónimos y antónimos.
- Sistematización de los contenidos gramaticales.
- Expresión de diversos movimientos liberadores en el contexto mundial: Corea, Vietnam, Japón, China, Cuba, Nicaragua, México, Chile...
- El pensamiento del Libertador, sus propuestas en lo económico, Social, Conservacionista. Su proyección.
- Conformación del estado y la CRBV. Principios, derechos y deberes contenidos en ella. Valores de la Nación. Calendario de celebraciones, efemérides, festividades patrias (nacionales, regionales y locales).
- El ser humano, su personalidad.

Área: Desarrollo lógico matemático

1- Cálculo con números racionales.

Contenidos

- Interpretación de datos cuantitativos
- Concepto de número entero y número racional. Orden.
- Operaciones básicas de cálculo con interpretación geométrica.
- Cálculo con números naturales, fraccionarios, enteros y racionales.
- Representación en la recta numérica.
- Utilización de variables en el cálculo con números naturales, enteros, fraccionarios y racionales. Resolución de ecuaciones lineales.
- Estimación y cálculos de magnitudes (perímetro y área).



- Resolución de problemas numéricos de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras geométricas.
- Nociones de frecuencia absoluta, relativa, acumulada, media aritmética, mediana, media geométrica, moda y media ponderada.

2- El lenguaje de las variables

Contenidos

- Cálculo con números naturales, fraccionarios, enteros y racionales.
- Utilización de variables definidas en los números naturales, fraccionarios, enteros y racionales. Resolución de ecuaciones lineales.
- Estimación y cálculos de perímetros y áreas. Trabajo con fórmulas.
- Denotación de objetos geométricos y demostración de propiedades de figuras.
- Cálculo de la media aritmética, la mediana, la moda, media geométrica y ponderada. Trabajo con fórmulas.

3- Construcción y cálculo en figuras planas.

Contenidos

- Operaciones básicas de cálculo con números racionales e interpretación geométrica.
- Ubicación en la recta numérica.
- Las figuras planas, propiedades y relaciones (segmentos, rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo). Notación de objetos geométricos.
- Estimación y cálculo de magnitudes (perímetros y áreas).
- Sistema Internacional de Unidades.
- Movimientos del plano: traslación, rotación y simetría axial. Procedimientos para construcción de figuras planas en situaciones de la vida práctica



- Construcción de tablas y gráficos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

4- Interpretación y organización de datos.

Contenidos

- El orden de los números racionales.
- Interpretación de datos cuantitativos.
- Identificación e interpretación de números en los que se expresan cantidades de objetos y magnitudes en diferentes contextos de la vida cotidiana.
- Interpretación de las variables en los diferentes dominios numéricos.
- Organización y procesamiento de datos cuantitativos en situaciones diversas aplicando conceptos básicos de la estadística descriptiva. Situaciones del entorno escolar, comunitario y nacional.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

1- El ser humano consigo mismo

Contenidos

- El ser humano y su sistema de funcionamiento (presentación general como un todo). Los órganos de los sentidos y su interacción con el ambiente (la función y la disfunción)
- Principios y valores éticos y morales relacionados con la conciencia humana para la preservación de la vida individual y colectiva.
- Educación nutricional.
- Etapas de desarrollo del ser humano.
- Adolescencia. Autoestima y proyecto de vida. . Discusión de problemas socio-afectiva extraídas de la vida.
- Higiene personal.



- Beneficios de la actividad física y el deporte para la salud y el aprovechamiento racional del tiempo libre.

2- El ser humano con sus semejantes y el resto de los seres vivos.

Contenidos

- Educación para la sexualidad responsable. Prevención del embarazo en las adolescentes.
- Factores de riesgos para prevenir condiciones limitantes del desarrollo humano.
- La familia, escuela y comunidad. Su proceso de comunicación.
- Prevención de enfermedades individuales y colectivas transmisibles y no transmisibles (enfermedades virales que afectan a plantas, animales y hombres).
- Seres vivos desde los unicelulares hasta los pluricelulares: células (unidad estructural y funcional de los seres vivos), tejidos, órganos y sistemas de órganos. El microscopio y la lupa.
- Identificación de los cinco reinos de los seres vivos.
- Higiene colectiva.
- Prevención ante riesgos laborales.
- Educación vial. Descripción del movimiento de traslación. Factores que determinan sus características
- Efectos del consumo del tabaco, chimó alcohol, drogas y sustancia estupefacientes y psicotrópicas.

3- El ser humano con su ecosistema.

Contenidos

- Prevención ante riesgos ambientales.
- Saneamiento Ambiental.



- Importancia de los seres vivos y su interacción con otros elementos del ambiente para garantizar la vida.
- Ecosistema y su dinámica (concepto, componentes y cadenas). Valoración de su estado de conservación.
- Patrimonio Natural.
- El ser humano y su ubicación en el espacio.
- Técnicas y herramientas para la representación en el espacio.
- Materia y materiales. El átomo. Estructura. Partículas fundamentales del átomo. Interacción entre ellas.
- Fenómenos electrostáticos.
- La Tierra como sistema. Estructura. Composición
- Elementos químicos.
- Significados de los símbolos químicos y de los números asociados a estos.
- Metales y no metales. Propiedades y características. Estado natural y abundancia.
- Sustancias puras.
- Mezclas. Tipos de mezclas. Técnicas de separación de mezclas. Uso de las mezclas en la vida cotidiana y la industria.
- El planeta Tierra. Su dinámica (movimiento de rotación y traslación). Interacciones (Sol-Tierra-Luna; Tierra-Luna). Movimiento circular uniforme. Carácter vectorial de la velocidad y la aceleración. Aceleración centrípeta, velocidad angular. Período y frecuencia. Gravitación. Fuerza de gravedad. Intensidad de gravedad. Satélites naturales y artificiales. Chatarras espaciales.
- Atmósfera: estructura, composición, dinámica. El agua (ciclo hidrológico) y el Dióxido de Carbono, sus dinámicas en la atmósfera. Tiempo y clima.



El clima de tu región importancia de la capa de ozono en la protección de la vida.

- Presión en los gases. Ley de Pascal. Fuerza de empuje.
- Hidrosfera: Estructura y composición. Cuerpos de agua. Cuerpos de agua de tu región, dinámica, uso. Navegación, Fuerza de Arquímedes.
- Biosfera: Seres vivos. La biodiversidad. Su importancia en la dinámica y el equilibrio terrestre. El ser humano y su valoración como ser vivo. Las actividades humanas y el ambiente.
- Litosfera: Estructura y composición. Minerales (composición) y rocas. Tipos de rocas. El suelo, componentes (factores y elementos). La meteorización como proceso de la interacción de las geosferas y la formación del suelo. Tipos de suelo, usos del suelo de tu región.
- La dinámica de la tierra, ambiente, ser humano. Desarrollo Endógeno Sustentable.

Actividades productivas:

Actividades de educación vial

Diseño y desarrollo de energía alternativa y aprovechamiento

Diseño y aplicación de técnicas para el manejo de desechos sólidos

Diseño y aplicación para el manejo del agua

Actividad de hidrocarburos y minería

Manejo de riesgos ante desastres naturales

Área: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

- 1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser Humano.

Contenidos

- Ejercicios para la movilidad articular y elongación muscular dirigido a todos los segmentos corporales.



- Desarrollo teórico-práctico de las cualidades físicas, volitivas y destrezas motoras como aporte para el logro de la salud integral.
- Definición de aptitud física, cualidades físicas, toma del pulso y su ubicación por regiones.
- Higiene postural para la ejecución de caminatas alternas, trotes a ritmos variados y carreras de velocidad en distancias cortas.
- Ejercicios de acondicionamiento físico para el mejoramiento de la fuerza, resistencia, velocidad, coordinación y flexibilidad.
- Participación en actividades dentro de la Institución Educativa que promuevan la actividad física con la incorporación de la familia y la comunidad.
- Participación activa en actividades físicas, lúdicas, recreativas para la salud organizadas por la Institución Educativa.
- Conocimientos básicos sobre carbohidratos, lípidos y proteínas que beneficien el desarrollo de las funciones orgánicas del individuo.
- Organización de equipos que apoyen programas recreativos, de salud e higiene en la escuela.
- Conocimientos básicos de salud e higiene personal.
- Importancia de la actividad física en los programas escolares de atención comunitaria.
- Conocimiento de las diferentes instituciones gubernamentales comunitarias estatales y nacionales dedicadas a la salud y educación.
- Organización de acciones en clase de actividades físicas que pueden realizarse en una comunidad.
- Organización de charlas con FUNVISI para la orientación y la concientización de la comunidad estudiantil y los fenómenos naturales.
- Jornadas de diagnóstico sobre la geohistoria de la comunidad aledañas y sus actividades físicas.



2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Actividades lúdicas, juegos tradicionales cognoscitivo, pre deportivos para el dominio teórico y práctico del adolescente y joven que interactúa en el liceo y la comunidad
 - Visita a sitios recreativos, históricos, de salud y de desarrollo endógeno para la adquisición de conocimientos.
 - Realizar excursiones, campamentos y visitas guiadas a sitios históricos, para afianzar los conocimientos acerca de nuestros Símbolos Patrios, nuestros próceres, Soberanía e identidad nacional
 - Participación activa en los Planes Vacacionales de acuerdo a los niveles y edades, para la integración y la optimización de la calidad de vida de los niños y niñas.
 - Orientación al estudio y la práctica de los juegos y danzas tradicionales de la comunidad y región.
 - Iniciación y conocimiento de los deportes no tradicionales en el contexto: montaña (Montañismo, Bicicleta de montaña), costas (Surf, Fútbol de playa), llanos (cabalgata, coleo), ríos (Rafting, kayak) y ciudad (Patineta, Biccross) de acuerdo con las características de cada región.
3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Dominio de los fundamentos técnicos, de los diferentes deportes individuales y colectivos a través juegos pre deportivos.



- Conocimientos de los aspectos básicos del reglamento de los deportes individuales y colectivos practicados en las instituciones deportivas, a través de situaciones de juegos sencillos, videos, películas etc.
 - Realización de actividades relacionadas con el juego de ajedrez como actividad lúdica y contribución al desarrollo cognitivo de los estudiantes en función a su formación académica- deportiva.
 - Participación activa en las pruebas de eficiencia física como medidor de la evolución física de los estudiantes donde puedan detectarse posibles talentos deportivos.
 - Participación en las diferentes actividades jugadas y deportivas que permiten el fortalecimiento de las habilidades físicas de los estudiantes para su inclusión como grupos escolares en las fases de los juegos estudiantiles.
 - Participación en jornadas practicas de carácter deportivo recreativo para el desarrollo físico integral del estudiante.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Desarrollo de actividades de orientación que permitan la adquisición de las nociones fundamentales acerca de sustancias nocivas.
- Establecimiento de actividades de reflexión y debate acerca del consumo de drogas y los efectos dañinos que producen para la práctica de actividades físicas.
- Reconocimiento de las características de una persona consumidora de drogas.
- Actividades físicas y recreativas destinadas al consumo del tiempo de ocio de los estudiantes.



- Conocimiento de las causas de otros flagelos sociales como la prostitución infantil, vandalismo, pornografía infantil, sicariatos, asesinatos, secuestros, violaciones, etc.

Segundo año

Objetivo general

Expresar el desarrollo de la formación integral de su personalidad, apropiándose de los contenidos científicos, humanísticos y tecnológicos generales que los involucren con la realidad, tomando en cuenta sus avances de orientación vocacional a partir de sus aptitudes, habilidades y destrezas, participando activamente en la construcción de una sociedad acorde con los ideales y principios de la CRBV con una visión del contexto latinoamericano, caribeño y universal.

Objetivos específicos

- Expresar con un lenguaje claro los principios constitucionales asumiendo actitudes de compromiso colectivo en la defensa de nuestro país.
- Manifestar su opinión con una actitud crítica frente acciones que atenten contra la seguridad y defensa de la soberanía nacional.
- Promover actividades que garanticen procesos de transformación social y humana, para la seguridad y defensa de la soberanía nacional.
- Expresar los principios y pensamientos de nuestros ancestros y personajes históricos como parte de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Valorar los saberes de la población originaria: indígena y afrodescendiente como parte de los saberes populares en la aplicación de procedimientos para el aprovechamiento de la diversidad del territorio regional y nacional.



- Promover el conocimiento de los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadana.
- Promover los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas y otros propulsores y actores del movimiento liberador venezolano.
- Contribuir a la protección del ambiente escolar y comunitario realizando actividades en busca de soluciones concretas acorde a su nivel.
- Analizar la importancia del equilibrio ecológico dada la complejidad de la diversidad biológica y su desarrollo en el ambiente propio para mantener la vida del planeta.
- Desarrollar procesos de investigación sencillos buscando alternativas de solución para los problemas ambientales a través de proyecto de desarrollo endógeno y sustentable.
- Expresar sentimientos de amor por la comunidad regional y el país, asumiendo la apropiación de los valores sociales.
- Mostrar seguridad y respeto por sus compañeros(as) valorando el papel social de la mujer en el país.
- Aceptar como parte de nuestro valor nacional la diversidad cultural de la población venezolana, expresando actitudes de respeto solidaridad, autoafirmación y honestidad.
- Mostrar las habilidades adquiridas en su aprendizaje de la TIC que le permitan usar el conocimiento científico en la solución de problemas concretos de la realidad comunitaria.
- Realizar análisis crítico y reflexivo de la realidad usando los recursos a su disposición según sus posibilidades.
- Evaluar, comprender y participar activamente, a su nivel en las transformaciones sociales que ocurren.



- Asumir de forma responsable su sexualidad, respetando la diversidad de género en la conducta que asume diariamente en la institución educativa y en la comunidad.
- Aplicar y divulgar las medidas para el mantenimiento de la seguridad vial.
- Participar en actividades educativas que permitan la prevención de infecciones de transmisión sexual apoyados por el sistema público de salud.
- Aplicar y divulgar medidas preventivas según sus posibilidades ante factores de riesgos y amenazas naturales o provocadas, que pongan a la nación en situación de peligro, ayudando a la protección del ambiente.
- Manifestar una actitud favorable a la producción laboral a partir del conocimiento y desarrollo de habilidades en las ciencias y la tecnología que permitan el desarrollo endógeno.
- Usar la lengua materna y un idioma extranjero de forma adecuada para la comunicación oral y escrita, así como para la adquisición del conocimiento científico y la resolución de problemas.
- Demostrar el desarrollo de las habilidades y destrezas propias de un pensamiento lógico.
- Aplicar conocimientos en la elaboración, ejecución y evaluación de distintas acciones que permitan la solución de problemas a nivel comunitario.
- Demostrar conocimientos sobre los principios, características y propósitos de las actividades físicas utilizando diferentes intensidades y tiempo de duración.
- Participar en actividades teóricas-prácticas relacionadas con actividades deportivas, recreativas y culturales desarrolladas al aire libre en integración con la escuela y la comunidad.



- Organizar actividades conjuntas entre las diferentes comunidades e instituciones que permitan la socialización comunitaria.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- Diferentes formas de expresión, la exposición, el monólogo, construcciones formales: informes, la ficha, artículos informativos de prensa, el aviso, la revista.
 - Signos de puntuación. Sistematización de los contenidos ortográficos. Uso de la lengua, de sinónimos y antónimos.
 - El sintagma verbal. su estructura. Elementos que lo integran, clasificación de la oración por la actitud del hablante y por la naturaleza del predicado.
 - Análisis sintáctico de oraciones simples y gramaticales.
 - Elementos geográficos de Latinoamérica y el Caribe. Expresiones culturales propias de Latinoamérica y el Caribe. Patrimonio cultural latinoamericano y caribeño. Primeras manifestaciones culturales: escultura, arquitectura y pintura.
 - Idioma extranjero. estructuras gramaticales, sistematización de contenidos del año precedente. tiempos verbales: presente perfecto, futuro continuo, futuro simple. Adjetivos comparativos, descriptivos. Uso de nuevos verbos regulares e irregulares. Sistematización del año precedente. Incorporación de expresiones de ubicación, descripción e identificación de personas: animales, cosas, lugares. Expresiones de uso diario más complejas (mandatos, sugerencias, prohibiciones e instrucciones). Expresiones relacionadas con la salud.
- 2- El Lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología. La informática y el mundo



Contenidos

- Textos literarios y no literarios. Elementos de apreciación literaria. Medición de versos de arte mayor. Clasificación de versos según la medida. Recursos expresivos del lenguaje: personificación, hipérbole, epíteto. Medios de comunicación y los efectos de los diferentes recursos expresivos y orales. La radio liceísta, el periódico escolar. Comunicación a través de otros medios de expresión; la televisión y radio comunitaria.
 - Búsqueda y fundamentación de problemas sencillos y vinculados a la realidad de la escuela y la comunidad. Desglose del problema científico y actividades a desarrollar utilizando procesadores de textos y de hojas de cálculo para procedimientos sencillos en el trabajo con datos. Presentación oral de las técnicas primarias de investigación. La observación, la entrevista. Elaboración de informes sencillos con los resultados obtenidos.
 - La participación comunitaria como derecho del colectivo. Las organizaciones comunitarias. Los consejos comunales. El trabajo comunitario y las formas de organización para el desarrollo endógeno.
 - Formas de introducción de la tecnología. Necesidad del ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Reconversión monetaria. Impacto social. Aportes de las comunidades indígenas, afrodescendientes y comunidades en general al desarrollo tecnológico del país.
 - Producción oral y escrita de párrafos sencillos. Lectura y comprensión de textos, expresiones sencillas.
 - Manifestaciones artísticas y culturales: literatura, teatro, danza, arquitectura, escultura, pintura en Venezuela en su proceso de desarrollo histórico. Contexto universal de estas manifestaciones en la fase histórica actual. Uso de herramientas tecnológicas para el diseño y creación de estas manifestaciones en la actualidad.
- 3- El Lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.



Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos como soporte para la integración de saberes.
- Elementos geográficos de Latinoamérica y el Caribe (Aspectos físicos: clima, relieve, hidrografía, geología, suelos. Organización político territorial del territorio latinoamericano y caribeño. espacio marítimo entre otros. Aspectos humanos: economía, sectores de producción, demografía, integración comercial, historia, sociedad, entre otros.
- Patrimonio cultural latinoamericano y caribeño. Manifestaciones culturales: escultura, arquitectura y pintura, música, danza y teatro durante el período esclavista y feudal.
- Caracterización de las diferentes formaciones económico- sociales, esclavismo y feudalismo. Decadencia del feudalismo. Surgimiento de una nueva formación económica y social: El capitalismo. Factores que originan la colonización y neocolonización en el proceso de cambio histórico social. Independencia y República Venezolana.
- El movimiento de la revolución francesa. El movimiento republicano. El movimiento campesino zamorano. El movimiento por la igualdad, la libertad y la democracia. El Bolivarianismo.
- Diversas corrientes del pensamiento e interpretación del mundo: el humanismo social. Postulados actuales.
- Evolución política y económica venezolana: Identidad nacional. El ciudadano y la ciudadana venezolana y su corresponsabilidad con los asuntos públicos. Soberanía y defensa integral.
- Desarrollo de la industria petrolera. Formas de administración y distribución de la riqueza petrolera. Sistema de recaudación de impuesto. Impacto social.

Área: Desarrollo lógico matemático

- 1- Cálculo con números racionales.



Contenidos

- Operaciones básicas de cálculo con números fraccionarios, enteros y racionales. Concepto de número irracional. Significado, representación en la recta numérica.
- Operaciones con monomios y polinomios. Productos notables. Factorización.
- Las ecuaciones y las funciones lineales.
- Resolución de problemas que conducen a ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales.
- Resolución de problemas geométricos de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras. Cálculo de cuerpos. Cálculo de magnitudes (longitud, área y volumen). Vectores, suma de vectores. Producto de un número racional por un vector. Aplicaciones.
- Nociones de muestreo, frecuencia absoluta, relativa y acumulada, media aritmética, mediana, moda, media geométrica, media ponderada.

2- Cálculo con expresiones algebraicas.

Contenidos

- Operaciones de cálculo con números racionales.
- Operaciones con monomios y polinomios. Productos notables.
- Conceptos de correspondencia, relaciones y funciones. Interpretación de la solución de la ecuación respectiva. El significado de las funciones.
- Estimación y cálculo de magnitudes (longitud, área y volumen).
- Procesamiento de datos cuantitativos. Frecuencia absoluta, relativa y acumulada, media aritmética, mediana, moda, media geométrica y ponderada.
- Construcción de tablas.



3- Relación entre ecuación y función lineal.

Contenidos

- Cálculo con números racionales. Orden y representación en la recta numérica. Representación de puntos en el sistema de coordenadas rectangulares.
- Las ecuaciones y las funciones lineales. Propiedades. Interpretación de la solución de la ecuación en la función respectiva. El significado de las funciones en el análisis de fenómenos naturales y hechos de la vida social a partir del comportamiento de datos cuantitativos. Representación gráfica de las funciones lineales.
- Construcción de tabla de valores. Construcción de gráficos y análisis del comportamiento de datos.

4- Construcción y cálculo en figuras planas.

Contenidos

- Representación de números racionales en la recta real. Cálculo de magnitudes.
- Resolución de ecuaciones lineales. Gráficos y propiedades de las funciones lineales. Representación de las soluciones de las ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales.
- Igualdad o congruencia de figuras planas. Fundamentos y procedimientos para la construcción de figuras planas. Resolución de problemas geométricos de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras. Vectores en el plano. Suma de vectores. Propiedades.

5- Construcción y cálculo en cuerpos geométricos.

Contenidos

- Cálculo con números racionales y valores aproximados. Cálculo con magnitudes. Trabajo con fórmulas.



- Los cuerpos geométricos: prismas y pirámides. Estimación y cálculo de longitudes, áreas y volúmenes.

6- Interpretación y organización de datos.

Contenidos

- Interpretación del orden de los números racionales. Interpretación de la solución de la ecuación lineal. Traducción de situaciones de la vida cotidiana al lenguaje algebraico y viceversa. Trabajo con fórmulas.
- Construcción de tablas y gráficos.
- Identificación, organización y procesamiento de datos cuantitativos generados de situaciones del entorno escolar, la comunidad u otros.
- Uso de las TIC.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

1- El ser humano consigo mismo

Contenidos

- El ser humano y su funcionamiento (estudio de los sistemas de órganos). Reprodutor y nervioso.
- Principios y valores éticos y morales relacionados con la conciencia humana para la preservación de la vida individual y colectiva.
- Etapas de desarrollo del ser humano.
- Adolescencia. Autoestima y proyecto de vida. Discusión de problemas socio-afectiva extraídas de la vida.
- Higiene personal.
- Beneficios de la actividad física y el deporte para la salud y el aprovechamiento racional de tiempo libre.

2- El ser humano con sus semejantes y el resto de los seres vivos.

Contenidos



- Educación para la sexualidad responsable. Prevención del embarazo en las adolescentes.
- La familia, su proceso de comunicación.
- El sonido como onda. Amplitud, frecuencia, período, longitud de onda, velocidad de propagación). Eco. Audición y habla. Contaminación sónica.
- Aplicación de las ondas en el estudio sísmico y prospección de cuerpos de aguas subterráneas e hidrocarburos.
- Prevención de enfermedades individuales y colectivas (trasmisibles: dengue, paludismo y VIH/SIDA y otras, no trasmisibles: cáncer, enfermedades cardiovasculares y otras.
- Prevención de accidentes.
- Primeros auxilios.
- Efectos del consumo de tabaco, chimó, alcohol, drogas y sustancias estupefacientes y psicotrópicas.
- Funciones y adaptaciones. Unidad y diversidad de los seres vivos en el ambiente. Reino Mónera, Reino Protistas y Reino Fungi. Microscopio y estereo microscopio. Estructura y función de un organismo representativo de cada reino. Organismos beneficiosos y perjudiciales en plantas animales y el hombre. Introducción a la biotecnología e ingeniería genética. Biodiversidad.
- Importancia de los organismos y su evolución.
- Higiene colectiva.
- Educación vial.
- Prevención ante riesgos laborales.

3- El ser humano con su ecosistema.

Contenidos



- Prevención ante riesgos ambientales.
- Saneamiento ambiental.
- Ecosistema y su dinámica. (Cadenas tróficas). Valoración de su estado de conservación
- Patrimonio Natural.
- La luz como portador de información sobre el ambiente. Propagación rectilínea de la luz. Propagación de la luz en diferentes medios. Reflexión y refracción. Espejos y lentes. El ojo humano como instrumento óptico. Instrumentos ópticos (lupa, telescopio y microscopio). Contaminación visual.
- Estudio de los procesos químicos asociados al ambiente. Su importancia.
- Oxígeno, el agua y el dióxido de carbono. Importancia para la vida. Ozono. Importancia de la capa de ozono para la vida. Los clorofluorocarbono y su implicación en la pérdida de la capa de ozono. Óxidos. Monóxidos de Carbono. Dióxido de carbono. Efectos en el ambiente de la emisión de estos gases en el calentamiento global.
- El suelo, génesis y su dinámica.
- Los óxidos y el ambiente. El uso de los recursos naturales. Consecuencias.
- Salinización de los suelos. Sales. Aplicaciones de las sales.
- Lluvias ácidas. Ácidos. Aplicaciones de los ácidos.
- Medidas para minimizar las consecuencias del uso de los recursos naturales.
- Compuestos orgánicos, propiedades de las fibras y detergentes. Los ácidos orgánicos y los combustibles. Uso e importancia de los compuestos orgánicos.

Actividades productivas:



Actividades de educación vial

Diseño y desarrollo de energía alternativa y aprovechamiento

Diseño y aplicación de técnicas para el manejo de desechos sólidos

Diseño y aplicación para el manejo del agua

Actividad de hidrocarburos y minería

Manejo de riesgos ante desastres naturales

Área: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos

- Ejercicios para la movilidad articular y elongación muscular dirigido a todos los segmentos corporales en forma individual y colectiva.
- Conocimiento de los principios científicos del entrenamiento para el desarrollo de las cualidades físicas y destrezas motoras.
- Definición de frecuencia, toma de la frecuencia cardiaca en reposo y durante el ejercicio.
- Trote y caminata alterna, trote a ritmo variado, carreras con intervalos y de velocidad, con cambios de posición del cuerpo y corrección en la ejecución.
- Importancia de la práctica de ejercicios de fuerza, resistencia, velocidad, coordinación y flexibilidad que garanticen el óptimo desarrollo funcional del organismo.
- Concienciación de la importancia de los valores humanos para la consolidación en el núcleo familiar, la escuela y la comunidad.
- Conocimiento de la importancia de los beneficios que conlleva la práctica de actividades físicas, lúdicas, recreativas para la salud.



- Efectos fisiológicos sobre las ingestas diarias de carbohidratos, lípidos y proteínas, para el mejoramiento funcional del organismo durante la actividad física.
 - Organización de jornadas de concientización sobre la salud integral e higiene escolar y comunitaria.
 - La salud comunitaria como parte de la salud integral.
 - Organización de programas y propagandas alusivos a la salud integral del individuo.
 - Visitar las diferentes instituciones gubernamentales comunitarias estatales y nacionales dedicadas a la salud y educación.
 - Participar en la conformación de grupos estudiantiles que intercambien ideas y proyectos entre la escuela y comunidad.
 - Organización de charlas por parte de estudiantes a la comunidad sobre los programas de FUNVISI
 - Creación de banco de datos acerca de la Geohistoria de la comunidad donde vive el estudiante
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Actividades físicas desde los diferentes espacios de la escuela y la comunidad, para el desarrollo de actitudes, valores, habilidades y destreza que propicien la interacción con los distintos ambientes naturales.
- Visita a sitios recreativos, históricos, de salud y de desarrollo endógeno para la adquisición de conocimientos.
- Actividad física para la comprensión de actitudes, valores, sentido de pertenencia y relación con el medio ambiente.



- Conocimiento de la Importancia de la interacción activa de los estudiantes y comunidades, con los espacios medioambientales.
 - Identificación y práctica de juegos bailados, danzas tradicionales de la comunidad, región y país.
 - Participar en actividades recreativas de iniciación en los deportes No Tradicionales en los lugares idóneos para la práctica específica de la disciplina deportiva
- 4- La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Conocimientos de los aspectos básicos del reglamento de los deportes individual y colectivos.
- Actividades recreativas, deportivas, pre-deportivas donde los estudiantes identifiquen en las situaciones de juegos sencillos los elementos de la reglamentación.
- Participación en situaciones básicas de juego, y juegos reales de ajedrez sin tiempo establecido considerando la reglamentación básica de la disciplina en pro al desarrollo cognitivo del estudiante.
- Participación activa en las pruebas de eficiencia física como medidor de la evolución física de los estudiantes donde puedan detectarse posibles talentos deportivos.
- Participación en juegos de carácter competitivo promovido por la institución educativa para el fortalecimiento de sus destrezas específicas deportivas que coadyuven en la inclusión de grupos en las fases de los juegos estudiantiles.
- Participación activa en jornadas deportivas y recreativas con carácter teórico-prácticas para su desarrollo físico consciente y saludable.



4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Ejecución de jornadas con apoyo de personal especializado que orienten las formas de prevención hacia el consumo de estas sustancias nocivas para la salud.
- Desarrollo de actividades de continuidad de estos temas en el entorno familiar y comunitario.
- Conocimiento de las actividades de apoyo, físicas y recreativas favorables para la rehabilitación de personas consumidoras de drogas.
- Conocimiento de la importancia de la práctica de actividades físicas, recreativas para la prevención de las drogas y otros flagelos sociales.
- Importancia del sentido de autoprotección y cuidado que deben tener los adolescentes en su entorno, debido a los diferentes flagelos sociales.

Tercer año

Objetivo general

Demostrar su formación integral a partir del uso de contenidos científicos, humanísticos, ambientales y tecnológicos generales para expresarse de manera crítica y reflexiva, manifestar criterios frente a su realidad, considerar su orientación vocacional y así participar activa y protagónicamente en la construcción de la sociedad acorde con los ideales y principios de la CRBV y con visión integracionista, caribeña, latinoamericana y universal.

Objetivos específicos

- Asumir actitudes patrióticas al defender los principios constitucionales demostrando el compromiso colectivo para la defensa de nuestro país.



- Propiciar espacio de participación que contribuya en los procesos de transformación social para la seguridad y defensa de la soberanía del país.
- Promover mecanismo de información pública comunitaria para expresar la defensa de la soberanía nacional y una actitud crítica ante cualquier pretensión de agresión interna o externa.
- Participar en acciones a su nivel para la solución de problemas relacionados con la seguridad y defensa de la nación.
- Mostrar actitudes de respeto e identificación nacional como consecuencia de valorar los principios y pensamiento de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Respetar e interpretar los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadanía venezolana.
- Asumir y actuar en consecuencia con los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas y otros precursores del movimiento liberador venezolano.
- Promover actividades de conservación y protección del ambiente y la biodiversidad biológica contribuyendo al bienestar social de la nación.
- Promover la salud y la vida para contribuir a la defensa de un ambiente sano.
- Participar en actividades de defensa y de conservación de nuestros recursos naturales, fundamentalmente energéticos e hídricos, destacando los riesgos ecológicos, comprometiéndose con el desarrollo endógeno, sustentable y sostenible.
- Promover actividades ecológicas que permitan la valoración de la biodiversidad para su protección.
- Manifestar sentimientos de amor por la familia, la comunidad escolar y nacional internalizando el bien público.



- Demostrar satisfacción por sí mismo, al tiempo que respeta a sus semejantes y valora el papel de cada uno de los ciudadanos en la sociedad venezolana.
- Asumir los valores sociales propios de la nación, tomando en cuenta la biodiversidad de la población venezolana.
- Analizar la realidad a partir del conocimiento científico para comprender los procesos sociales en su devenir histórico.
- Interpretar la realidad a partir de acciones reflexivas, del uso del pensamiento y del conocimiento matemático estadístico.
- Formular y desarrollar proyectos que resuelvan problemas de su escuela y comunidad.
- Concebir su vida como un proyecto donde establezca posibles metas y pueda decidir conscientemente sobre su continuidad de estudio, su sexualidad responsable, su calidad de vida y participación social.
- Asumir actitudes responsables al cumplir las medidas de educación vial.
- Participar en actividades con la comunidad y los centros de salud para evitar los peligros de enfermedades y riesgos de accidentes en la vida de la población.
- Mostrar una actitud responsable y de prevención ante amenazas naturales o provocadas que pongan en peligro la localidad, la región o la nación, prestando apoyo a las acciones colectivas y a las medidas de contingencia.
- Diseñar estrategias para el aprovechamiento de las potencialidades del territorio nacional a partir del desarrollo endógeno de la nación para satisfacer las necesidades de la población.
- Demostrar dominio de la lengua materna y un idioma extranjero como una herramienta del saber científico, humanístico y tecnológico para ponerlo al servicio de la nación y proyectarlo a nivel mundial.



- Usar la lengua materna como una herramienta para comunicarse con el resto del mundo en la defensa de la nación.
- Demostrar las habilidades y destrezas técnicas alcanzadas para la solución de problemas en la escuela y la comunidad.
- Realizar actividades laborales donde demuestre capacidades, habilidades y lógica de pensamiento en sus actuaciones propias de éstas que le permitan orientarse y proseguir estudios superiores.
- Aplicar los conocimientos relacionados con los principales métodos y técnicas de entrenamiento físico, utilizados durante el trabajo muscular, en actividades aeróbicas y anaeróbicas para el mejoramiento de la actitud física.
- Participar activamente en juegos deportivos individuales y colectivos, aplicando las destrezas y habilidades necesarias cumpliendo con las normas, técnicas y tácticas establecidas para cada categoría o disciplina deportiva que se realice en la comunidad o escuela.
- Planificar actividades conjuntas entre las diferentes comunidades e instituciones públicas y privadas que integren el colectivo, a través de la cultura las artes, el deporte y la recreación, garantizando el cooperativismo y la participación protagónica de la sociedad.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- Análisis literarios en prosa y verso de la literatura venezolana. Elementos de aplicación literaria. Clasificación y tipos de composiciones poéticas. Recursos expresivos: la imagen, la onomatopeya, adjetivación y otros. Diferentes formas de expresión. Construcción formal: ponencia y tipos de fichas, artículos informativos. Sistematización de los contenidos ortográficos. Sistematización del análisis sintáctico de oraciones. Formas



no personales del verbo. Clasificación y función. Reconocimiento de oraciones por la cantidad de oraciones gramaticales que la integran. Los medios de comunicación y los efectos de diferentes recursos expresivos y orales: la radio liceísta y el periódico escolar. Comunicación a través de redes y otros medios de expresión: la televisión y la radio comunitaria.

- Elaboración de informes para la presentación de los resultados dando respuesta a los problemas científicos.
- Expresiones culturales propias de Venezuela (localidad, región, país). Expresiones simbólicas lingüísticas de las comunidades aborígenes y afrodescendientes. Patrimonio histórico cultural venezolano. Manifestaciones culturales artísticas y su desarrollo en la colonia desde 1830.
- Profundización en el pensamiento de Simón Bolívar a través del análisis de textos escritos por el Libertador y otros personajes.
- La diversidad cultural de la población venezolana y la interrelación del ciudadano(a) venezolana atendiendo a lo multiétnico y multicultural (relaciones interculturales).
- Análisis de textos que conllevan a la educación en valores para la preservación de nuestra identidad nacional, soberanía y defensa integral de la nación.
- La comunicación como herramienta para lograr la participación del ciudadano en las diferentes formas de organización de la comunidad.
- Estructuras gramaticales y sistematización de años precedentes. Tiempos verbales presente y pasado perfecto. Uso de verbos defectivos regulares e irregulares, futuro simple, futuro continuo, adjetivos comparativos y superlativos. Expresiones que ubican descripción e identificación de personas, animales, cosas y personas.



- Redacción y traducción de cartas formales e informales. Expresiones de uso diario más complejas. Expresiones relacionadas con la salud.
- Lectura y análisis de textos, documentos material impreso que aborden la relación social y económica de Venezuela con otros países del mundo.

2- El Lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología. La informática y el mundo

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos. Diferentes formas de exposición. Construcción formal. Ponencia, tipos de fichas y artículos informativos. Sistematización de contenidos ortográficos. Los medios de comunicación y los efectos de diferentes recursos expresivos y orales. La radio liceísta y el periódico escolar. Comunicación a través de redes y otros medios de expresión: la televisión y la radio comunitaria.
- Búsqueda y fundamentación de problemas vinculados a la escuela y a la comunidad. Desglose del problema en interrogantes científicas y en actividades a desarrollar. Utilización de procesadores de textos y de hojas de cálculo para procedimientos más complejos en el trabajo con datos, así como en la generación de presentaciones electrónicas. Informe de los resultados obtenidos dando respuesta a los problemas científicos. Utilización de la multiplicidad de métodos.
- Expresiones culturales propias de Venezuela (localidad, región, país). Expresiones simbólicas lingüísticas de las comunidades aborígenes y afrodescendientes. El patrimonio histórico cultural venezolano usando estas herramientas tecnológicas para el diseño, creación e integración de diferentes manifestaciones artísticas de la actualidad.
- Contradicciones económicas, sociales, ideológicas y políticas entre países desarrollados y no desarrollados. Uso de la tecnología para la ubicación astronómica y geográfica de Latinoamérica, el Caribe y



Venezuela. Búsqueda de información sobre las organizaciones internacionales para la protección del ambiente y su integración económica política y social.

- Búsqueda de información a través de la tecnología para realizar la educación en valores, la identidad nacional, la soberanía y defensa integral de la nación.
 - Uso de los medios tecnológicos para la participación del ciudadano en las diferentes formas de organización de la comunidad.
 - Producción oral y escrita de párrafos y diálogos. Lectura y comprensión de expresiones. Redacción, transcripción y traducción de cartas formales e informales.
 - Formas de introducción de la tecnología. Necesidad de ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto social.
- 3- El lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.

Contenidos

- Análisis literario en prosa y en verso de la literatura venezolana. Elementos de apreciación literaria, clasificación y tipos de composiciones poéticas. Recursos expresivos: la imagen, la onomatopeya, uso de diferentes formas de exposición. Las construcciones formales, ponencias, tipos de fichas, artículos informativos. Sistematización de contenidos ortográficos. Los medios de comunicación y los efectos de los diferentes recursos expresivos y orales: la radio liceísta y el periódico escolar. Comunicación a través de redes y otros medios. La televisión y la radio comunitaria.
- Elementos geográficos de Venezuela. Aspectos físicos: clima, relieve, vegetación, hidrografía, Aspectos humanos: población demografía, economía, sectores productivos, nuevas formas de organización para la producción en el país, fondos zamoranos y otros.



- Patrimonio histórico cultural venezolano. Manifestaciones artísticas culturales y su desarrollo desde la conquista hasta 1830.
- Caracterización del capitalismo como formación económica- social. Aproximación a los rasgos más importantes del capitalismo y el imperialismo como formas de dominación del mundo. Contradicciones económicas, sociales, ideológicas y políticas entre países desarrollados y no desarrollados. Evolución histórica de los principales problemas socio- ambientales a nivel mundial y de Venezuela. El papel de las organizaciones internacionales en el contexto actual. Situación astronómica y geográfica de Venezuela ante el mundo.
- Movimiento emancipador preindependentista e independentista en Latinoamérica, el Caribe y Venezuela desde la Colonia hasta 1830. los movimientos sociales: estudiantiles, defensores de los derechos de la mujer y defensa del ambientalistas. Profundización del pensamiento de Simón Bolívar
- El pensamiento originario de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora y otros. Otras personalidades regionales, nacionales y locales: Francisco de Miranda, Andrés Bello entre otros. Presencia de la mujer en la historia venezolana: Hipólita, Luisa Cáceres de Arismendi, Manuelita Sanz, Juana La Avanzadota, entre otras.
- La diversidad cultural de la población venezolana. Evolución histórica del ordenamiento territorial hasta la actualidad. Participación protagónica del ciudadano venezolano atendiendo a lo multiétnico y multicultural. Valores de la nación, soberanía y defensa integral de la nación. Celebraciones, efemérides, festividades nacionales, regionales y locales.
- La participación comunitaria como derecho del colectivo. Las organizaciones comunitarias, otras formas de organización para el desarrollo endógeno sustentable. Los Consejos locales de planificación pública, las cooperativas entre otras.



- Relaciones económicas de Venezuela en Latinoamérica y el Caribe. Relaciones con EEUU, El ALCA. EL ALBA como contraposición al ALCA. MERCOSUR, PETROCARIBE, PETROSUR, relaciones con el Medio Oriente, Europa y África.

Área: Desarrollo lógico matemático

1- Cálculo con números racionales.

Contenidos :

- Operaciones básicas de cálculo con números fraccionarios, enteros y racionales.
- Inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales.
- Las ecuaciones y las funciones cuadráticas.
- Cálculo con fracciones algebraicas.
- Resolución de problemas geométricos de cálculo.
- Cálculo de longitudes, áreas y volúmenes.
- Nociones de frecuencia absoluta, relativa y acumulada, media aritmética, mediana, moda, media geométrica y ponderada.

2- Cálculo con fracciones algebraicas.

Contenidos :

- Operaciones básicas de cálculo con números fraccionarios, enteros y racionales. Operaciones con monomios y polinomios. Productos notables. Factorización.
- Operaciones con fracciones algebraicas.
- Inecuaciones de fracciones algebraicas.

3- Relación entre la ecuación y la función cuadrática.

Contenidos :



- Operaciones básicas de cálculo con números racionales. Productos notables.
- Resolución de ecuaciones lineales y de problemas que conducen a ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales. Las ecuaciones y funciones cuadráticas. Propiedades y gráfico de la función. El significado de las ecuaciones y funciones cuadráticas en el análisis de fenómenos naturales.

4- Construcción y cálculo en figuras planas.

Contenidos :

- Operaciones básicas de cálculo con números racionales.
- Representación de los números racionales en la recta real. Representación de puntos en sistemas de coordenadas. Trabajo con fórmulas.
- Razones y proporciones. Semejanza de figuras. Fundamentos y procedimientos para la construcción de figuras planas semejantes en situaciones de la vida práctica. Resolución de problemas de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras.

5- Construcción y cálculo en cuerpos geométricos.

Contenidos :

- Cálculo con números racionales, cálculo con valores aproximados y cálculo con magnitudes.
- Trabajo con fórmulas.
- Los cuerpos geométricos: conos, cilindros y esferas. Estimación y cálculo de longitudes, áreas y volúmenes.

6- Interpretación, organización y análisis de datos.

Contenidos :

- Orden de los números racionales, representación en la recta numérica.



- Análisis del comportamiento de los datos a partir del análisis de tablas de valores de las funciones lineales y cuadráticas. Interpretación de fenómenos naturales y hechos de la vida social.
- Identificación, organización y procesamiento de datos cuantitativos a partir de situaciones del entorno escolar, comunitario y otros hechos y fenómenos. Construcción de tablas y gráfico. Valorar y analizar las tendencias a partir de datos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

Área: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos

- Ejercicios para la movilidad articular y elongación muscular dirigido a todos los segmentos corporales en forma individual y colectiva con o sin implemento, para mejorar la flexibilidad y la coordinación.
- Conocimiento y desarrollo de los efectos mediatos e inmediatos producidos por el entrenamiento físico así como las nociones básicas del éste.
- Importancia del control de la frecuencia cardiaca y el aprendizaje del control de la dosificación de las cargas en el entrenamiento físico.
- Trote continuo, carreras con intervalos de tiempo y de velocidad en distancias cortas y medias, para mejorar la resistencia aeróbica y la rapidez de reacción, con toma de la frecuencia cardiaca antes y después de la actividad.
- Actividades físicas que beneficien la práctica y desarrollo consciente de las cualidades físicas-coordinativas, en correspondencia con sus características individuales.



- Participación en Jornadas de salud física en centros geriátricos, infantiles, especiales, indígenas, penitenciarios, hospitalarios y su vinculación familia-escuela-comunidad.
 - Visitas programadas a Instituciones Educativas donde se realicen jornadas de desarrollo de actividades físicas para la salud.
 - Conocimientos de las vitaminas y minerales requeridos en la ingesta alimenticia para el óptimo desarrollo físico e intelectual del individuo que práctica actividades físicas.
 - Organización de eventos dirigidos al rescate de espacios de la escuela y la comunidad como prevención al cuidado de la salud, higiene personal y colectiva.
 - Participación en jornadas de salud conjuntamente con centros médicos y hospitalarios de la comunidad en el cuidado de la salud.
 - Apoyo en los programas de actividad física y salud en la escuela y la comunidad
 - Apoyo a las diferentes instituciones gubernamentales comunitarias estatales y nacionales dedicadas al cuidado de la salud.
 - Participar en el diagnóstico de las necesidades reales de la escuela y la comunidad en materia de actividad física y deporte.
 - Creación de proyectos de autoprotección frente a los fenómenos naturales.
 - Involucrar a la comunidad en actividades físicas-recreativas durante el año escolar.
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Actividades físicas desde los diferentes espacios de la escuela, la comunidad y los ambientes naturales.



- Esparcimiento y la integración comunitaria a través de actividades lúdicas individuales y colectivas considerando las diferentes expresiones culturales de cada región.
 - Promover actividades recreativas en base a visitas a espacios culturales, históricos y otros, para el esparcimiento y la integración comunidad-escuela.
 - Realizar actividades de prevención, cuidado y mantenimiento de los espacios y ambientes destinados para la actividad física al aire libre.
 - Participación en juegos y prácticas de bailes típicos de la región y su comunidad.
 - Participar en actividades con la institución educativa y la comunidad, en los deportes no tradicionales correspondientes a cada región.
3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Esparcimiento y recreación a través de actividades lúdicas individuales y colectivas considerando los diferentes deportes y expresiones culturales de cada comunidad y región.
- Participación en clubes deportivos estudiantiles, donde pongan de manifiesto una conducta acorde con el reglamento del deporte practicado.
- Participación en competencias intercurios organizados por la institución educativa a la cual pertenece.
- Participación activa y apoyo a las organizaciones deportivas estudiantiles para la realización de las pruebas de eficiencia física y detección de posibles talentos.



- Participación en festivales deportivos recreativos organizados por la institución educativa para la formación integral de los adolescentes.
 - Participación y elaboración de programas físicos deportivos y recreativos para el desarrollo físico consciente y saludable.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Conformación de clubes estudiantiles para la orientación y la prevención dentro de la institución y la comunidad del consumo de sustancias ilícitas.
- Ejecución de actividades diferenciadas encaminadas a la prevención con estudiantes propensos al consumo.
- Aplicación práctica de actividades prácticas destinadas al mejoramiento de la calidad de vida de personas con problemas de drogas.
- Conocimiento de la diversidad de problemas sociales que conllevan al consumo de sustancias nocivas para el organismo.
- Importancia de la práctica de actividades físicas y recreativas para la prevención de estos flagelos sociales.

Cuarto año

Objetivo general

Ejecutar técnicas universales de menor complejidad en los procesos de producción agrícola, forestal y en la cría de animales de interés económico, en condiciones de sustentabilidad con disciplina, responsabilidad, solidaridad, como participante directo en la producción, a partir de la orientación y dirección del profesor, mediante la integración de los cálculos matemáticos, el pensamiento lógico, dominio de la lengua materna y la Historia de Venezuela, los procesos biológicos de las plantas y animales, factores ecológicos,



protección del medio ambiente, sobre la base de los fundamentos básicos de la producción agropecuaria, en condiciones modeladas o productivas.

Objetivos específicos

- Aplicar los principios constitucionales asumiendo actitudes patrióticas comprometidas para la defensa de nuestro país.
- Propiciar espacio de participación que contribuya en los procesos de transformación social para la seguridad y defensa de la soberanía del país.
- Promover y organizar mecanismo de información pública comunitaria para expresar la defensa de la soberanía nacional y una actitud crítica ante cualquier pretensión de agresión interna o externa.
- Participar en acciones acordes con su nivel para la solución de problemas relacionados con la seguridad y defensa de la nación.
- Mostrar actitudes de respeto e identidad nacional y asumir los principios y pensamiento de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Asumir una actitud de respeto hacia los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadanía venezolana.
- Asumir y actuar en consecuencia con los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas, Francisco de Miranda y otros precursores del movimiento liberador venezolano.
- Desarrollar actividades de conservación y protección del ambiente y la biodiversidad contribuyendo al bienestar social de la nación.
- Promover la salud y la vida para contribuir a la defensa de un ambiente sano.
- Participar protagónicamente en actividades de defensa de nuestros recursos naturales, fundamentalmente energéticos, destacando los



riesgos ambientales, comprometiéndose con el desarrollo endógeno, sustentable y sostenible.

- Desarrollar actividades ambientales que permitan la valoración de la diversidad biológica para su protección.
- Manifestar sentimientos de amor por la familia, la comunidad escolar y nacional internalizando el bien público.
- Demostrar satisfacción por sí mismo, al tiempo que respeta a sus semejantes y valora el papel de cada uno de los ciudadanos en la sociedad venezolana.
- Demostrar los valores sociales propios de la nación, tomando en cuenta la diversidad cultural de la población venezolana.
- Analizar la realidad a partir del conocimiento científico para comprender y explicar los procesos sociales en su devenir histórico.
- Interpretar y asumir actitudes críticas de la realidad escolar, comunitaria y nacional aplicando el pensamiento lógico matemático y el conocimiento estadístico.
- Ejecutar proyectos que resuelvan problemas de su escuela y comunidad.
- Dar continuidad a su vida como un proyecto donde reafirme sus metas, su elección vocacional, sexualidad responsable, calidad de vida participación social.
- Asumir actitudes responsables al cumplir las medidas de educación vial.
- Diseñar y aplicar estrategias para el aprovechamiento de las potencialidades del territorio nacional a partir del desarrollo endógeno de la nación y que satisfaga las necesidades de la población.
- Usar la lengua materna y comprender los elementos Fundamentals del idioma extranjero como una herramienta del saber científico, humanístico y tecnológico para ponerlo al servicio de la nación y proyectarlo a nivel mundial.



- Usar adecuadamente la lengua materna como una herramienta para comunicarse y proyectarla con el resto del mundo en la defensa de la nación.
- Demostrar y aplicar las habilidades y destrezas técnicas alcanzadas para la solución de problemas en la escuela y la comunidad.
- Realizar actividades laborales donde demuestre capacidades, habilidades y lógica de pensamiento en sus actuaciones propias de éstas que le permitan orientarse y proseguir estudios superiores.
- Aplicar los conocimientos relacionados con los principales métodos y técnicas de entrenamiento físico, utilizados durante el trabajo muscular, en actividades aeróbicas y anaeróbicas para el mejoramiento de la actitud física.
- Participar activamente en juegos deportivos individuales y colectivos, aplicando las destrezas y habilidades necesarias cumpliendo con las normas, técnicas y tácticas establecidas para cada categoría o disciplina deportiva que se realice en la comunidad o escuela.
- Planificar actividades conjunta entre las diferentes comunidades e instituciones públicas y privadas que integren el colectivo, a través de la cultura, las artes, el deporte, el ambiente y la recreación, garantizando el cooperativismo y la participación protagónica de la sociedad.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- _El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- Análisis de obras literarias representativas de la literatura universal desde su surgimiento hasta la primera mitad del siglo XIX. Análisis de textos de otras tipologías (científico, técnico, tecnológico). Recursos expresivos: hipérbole, anáfora, composiciones literarias (verso y prosa).



- Sistematización de los contenidos ortográficos, la ortografía etimológica. Uso del diccionario etimológico. Sistematización del análisis sintáctico de oraciones simples. Clasificación de oraciones compuestas.
- Apreciación y disfrute de las diferentes manifestaciones culturales y del arte (desde los inicios de la humanidad hasta la primera mitad del siglo XIX. Expresiones culturales históricas propias de la localidad, la región y el país.
- Vigencia y valoración del Ideario del Libertador a partir del análisis de su obra. Profundización en el pensamiento de los próceres venezolanos (personalidades regionales y locales), a través de sus obras.
- Profundización de las relaciones interpersonales a partir de la comunicación como condición necesaria para evitar la violencia intra y extra familiar para la toma de decisiones en el manejo de tensiones desafíos y la elevación de la autoestima.
- Sistematización de las estructuras gramaticales en años precedentes. Tiempos verbales: presente perfecto continuo, pasado perfecto continuo. Verbos seguidos de infinitivos o ing. Expresiones preposicionales seguidos de formas verbales que terminan en ing. Expresiones que indican propósito (to-in order to). Estructuras que expresen una condición (if). Estructuras en hat. Estructuras que comienzan con it. Otros tipos de estructuras. Lenguaje indirecto (reported speech). Questión tag usando diferentes tiempos verbales. Expresiones de uso diario más complejas. Estaciones del año, condiciones climáticas, estado del tiempo

2- Elemento integrador: El lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología, la informática y el mundo.

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos. Construcciones formales: ponencias, informes y artículos informativos.



- Delimitación y fundamentación de problemas tomados de la realidad circundante. Métodos y técnicas más complejas. Estudios de casos. Análisis cualitativo y experimentación. Desglose de problemas en preguntas científicas y actividades a desarrollar, diseñando los posibles resultados y poniendo de manifiesto la novedad del enfoque. Procesador de datos mediante el uso de paquetes estadísticos. Presentación oral de resultados utilizando las tecnologías, utilización de multiplicidad de métodos.
- Manifestaciones artísticas y culturales en Latinoamérica, el Caribe y Venezuela. Patrimonio histórico cultural de la nación, caribeño y latinoamericano. Uso de herramientas tecnológicas para el conocimiento, diseño y creación de otras manifestaciones artísticas, culturales en la actualidad.
- Búsqueda de información a través de la tecnología para realzar la educación en valores, la identidad nacional, la soberanía y defensa integral de la nación.
- Uso de los medios tecnológicos para la participación comunitaria del ciudadano(a) como derecho colectivo. Implicación en las formas de organización para el trabajo comunitario y el desarrollo endógeno sustentable, utilizando adecuadamente los medios tecnológicos.
- Producción oral y escrita de cartas, diálogos, descripciones, tarjetas entre otras. Lectura y comprensión de textos y expresiones de mayor complejidad (idioma extranjero –técnico).
- La transferencia tecnológica, su importancia. La industrialización, la ciencia y el ambiente. Producciones blandas y más limpias. Necesidad de ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto social.

3- Elemento integrador. El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad.

Contenidos



- Análisis de obras literarias representativas de la literatura universal desde su surgimiento hasta la primera mitad del siglo XIX. Análisis de textos de otras tipologías (científico, técnico, tecnológico). Recursos expresivos: hipérbaton, hipérbole, anáfora. Composiciones literarias (verso y prosa). Redacción.
- Sistematización de los contenidos ortográficos, la ortografía etimológica. Uso de diccionario etimológico. Sistematización del análisis sintáctico de las oraciones simples, clasificación de oraciones compuestas.
- Apreciación y disfrute de las diferentes manifestaciones culturales y del arte (desde los inicios de la humanidad hasta la primera mitad del siglo XIX). Expresiones culturales históricas propias de la localidad, la región y el país.
- Vigencia y valoración del Ideario del Libertador a partir del análisis de su obra escrita. Profundización del pensamiento de los próceres venezolanos, personalidades nacionales, regionales y locales a través de las obras escritas.
- Profundización de las relaciones interpersonales a partir de la comunicación como condición necesaria para evitar la violencia intra y extra familiar para la toma de decisiones del manejo de tensiones, desafíos y la elevación de la autoestima.
- Sistematización de las estructuras gramaticales de años precedentes. Tiempos verbales, presente perfecto continuo y pasado perfecto continuo. Verbos seguidos de infinitivos o seguidos de ing. Expresiones preposicionales seguidas de formas verbales que indica un propósito. Estructuras que expresan una condición (if). Estructuras con hat. Estructuras que comienzan con it. Otros tipos de estructuras. lenguaje indirecto (reported speech). Cuestión tag usando diferentes tiempos verbales. Expresiones de uso diario más complejos. estaciones del año, condiciones climáticas, estados del clima.

Área: Desarrollo lógico matemático



1- Cálculo.

Contenidos

- Concepto de número real. Operaciones con números reales.
- Ecuaciones y funciones con radicales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas.
- Resolución de problemas prácticos de la geometría de la recta aplicando procedimientos algebraicos. Nociones de desviación y correlación.

2- Inecuaciones y sistemas de ecuaciones.

Contenidos :

- Operaciones de cálculo con números reales, con radicales, logaritmos y razones trigonométricas. Inecuaciones lineales y cuadráticas. Sistemas de ecuaciones lineales y cuadráticas. Interpretación geométrica de las soluciones de las inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales y cuadráticas.

3- Relación entre ecuaciones y funciones con radicales, logarítmicas, exponenciales y trigonométricas.

Contenidos :

- Operaciones de cálculo con números reales, con radicales, logaritmos y razones trigonométricas. Relaciones entre ecuaciones y funciones con radicales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Propiedades y gráficos. Interpretación de fenómenos naturales.
- Geometría analítica de la recta en el plano.
- Escalas de medición, muestreo y población. Nociones de desviación y correlación. Construcción de tablas y gráficos.

4- Construcción y cálculo en figuras geométricas.

Contenidos :

- Orden y operaciones de cálculo con números reales.



- Ecuaciones y funciones con radicales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Gráficos y propiedades.
 - Vectorización en el plano. Geometría analítica de la recta en el plano. Resolución de problemas de la geometría aplicando procedimientos algebraicos.
 - Escalas de medición, muestreo y población. Nociones de desviación y correlación. Construcción de tablas y gráficos.
- 5- Interpretación, organización, análisis y valoración del comportamiento de datos.

Contenidos :

- Orden y cálculo con números reales. Representación en la recta real.
- Interpretación y solución de problemas prácticos de la geometría analítica de la recta en el plano. Nociones de desviación y correlación.
- Explicación de hechos y fenómenos a partir de datos cuantitativos.
- Valoración de las tendencias en el comportamiento de los hechos y fenómenos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

- 1- El ser humano en el ecosistema.

Contenidos

- Movimiento mecánico. Movimiento rectilíneo uniformemente variado. Movimiento parabólico. Movimiento circular uniforme. Movimiento armónico simple.
- Dinámica. Ley de gravitación universal. Movimiento de los satélites. Trabajo y energía. Ley de conservación de la energía mecánica. Potencia. Ley de conservación de la cantidad de movimiento. Choques.
- Nomenclatura y estequiometría. Soluciones. Rapidez de reacción y equilibrio químico. Electro química. Cambios de fase y energía calórica.



Reacciones químicas y energía calórica. Átomos y moléculas. Tabla periódica.

Área: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos

- Ejercicios de preparación articular y muscular para el desarrollo de actividades prácticas que mejoren las diferentes cualidades físicas.
- Aplicación y desarrollo de los principios, métodos y técnicas básicas del entrenamiento físico en grupos escolares.
- Participación en actividades físicas individuales y grupales con control de las cargas, considerando las diferencias individuales de cada sujeto; antes, durante y después del ejercicio.
- Trotes continuos y carreras de velocidad en distancias cortas, medias y largas con variabilidad de desplazamientos, posiciones iniciales y espacios, para mejorar la resistencia aeróbica y la rapidez de reacción, con toma de la frecuencia cardiaca antes y después de la actividad.
- Prácticas de ejercicios específicos para el fortalecimiento de cada una de las cualidades físicas y coordinativas en forma individual y grupal, con o sin implementos.
- Participación activa de programas de actividades físicas en la escuela que contribuyan a reforzar la salud de la población, así como estrechar los vínculos sociales.
- Participación activa en la conformación de grupos estudiantiles y comunales que promuevan la actividad física, lúdica, recreativa y de otra tendencia afín para la salud, la educación y el ambiente de su sector.



- Participación en la elaboración de programas alimenticios que contribuyan al sano desarrollo de los individuos en la escuela y la familia.
 - Participación en programas recreativos de salud, higiene y conservación de los espacios escuela - comunidad.
 - Participación activa en jornadas de higiene y salud.
 - Participación en programas para la actividad física y salud en interacción con la escuela y los consejos comunales.
 - Participación conjunta con instituciones educativas, públicas y privadas en actividades de salud física y mental para optimizar la calidad de vida en las comunidades.
 - Participación protagónica en la conformación de grupos estudiantiles y comunales para la promoción de actividades físicas en la escuela y en los diferentes sectores.
 - Participación en actividades de inducción sobre la concienciación de autoprotección ante fenómenos naturales en el entorno comunitario, que minimicen los riesgos.
 - Participación activa en las visitas a comunidades aledañas a la institución educativa para el conocimiento de hábitos y costumbres inherentes a la actividad física.
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Participación en actividades para la concienciación de valores, habilidades, destrezas y la interacción con los ambientes naturales y culturales.
- Participación protagónica en grupos estudiantiles y comunales que fomenten actividades recreativas en espacios educativos y comunitarios.



- Realización de actividades de inducción y concienciación acerca de la importancia de la conservación de los espacios institucionales y de la comunidad.
 - Participación en actividades de mantenimiento, conservación y prevención de instalaciones deportivas y centros de estudios de la comunidad.
 - Participación de actividades intercorsi y festivales danzarios típicos de la localidad y región.
 - Realizar intercambios entre instituciones educativas para el desarrollo de la práctica de los deportes No convencionales correspondientes a cada región.
3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Participación en Juegos pre-deportivos y deportivos utilizando los fundamentos técnicos y tácticos de los diferentes deportes, en forma individual y colectiva.
- Participación en actividades para la adquisición de conocimientos sobre los aspectos técnicos y básicos de los reglamentos de los diferentes deportes individuales y colectivos.
- Participación teórico-práctica en el Proyecto Estratégico Nacional de Ajedrez como parte de la formación académica integral del ser humano así como la participación en eventos competitivos.
- Participación activa y apoyo a las organizaciones deportivas estudiantiles para la realización de las pruebas de eficiencia física y detección de posibles talentos.
- Participación en clubes deportivos estudiantiles y comunitarios que garanticen el desarrollo de actividades polideportivas.



- Participación en actividades organizadas por los consejos comunales deportivos y aldeas universitarias para el desarrollo integral del deporte estudiantil y comunitario.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Realización de actividades recreativas que involucren a miembros de la comunidad relacionados cercanamente con el tráfico y consumo de drogas.
- Profundización del trabajo profiláctico dentro y fuera de la entidad educativa.
- Indicación de tareas dentro y fuera de la clase que posibiliten el intercambio con la familia y el entorno comunitario acerca de estas temáticas.
- Elaboración de programas destinados a la práctica de actividades físicas, recreativas y de integración de la escuela con la comunidad para la prevención del consumo de drogas en los adolescentes.
- Creación de programas preventivos basados en la práctica de actividades físicas y recreativas para la prevención de los diferentes flagelos que afectan al contexto social de los estudiantes.

Área: Especialización Agropecuaria

- 1- Producción agroecológica de especies animales y vegetales.

Contenidos

- Morfología y fisiología aplicada de las especies vegetales y animales, empleadas en la producción y agropecuaria. Recursos fitogenéticos y zoogenéticos para alimentación y la agricultura.



- Métodos de investigación en las ciencias agropecuarias.
 - El proyecto productivo de una explotación agropecuaria.
 - Extensionismo agrario.
 - Elementos de Agroecología
 - Elementos de agrometeorología.
 - Los suelos agrícolas. Uso. Mejoramiento y conservación.
 - Aplicación de métodos topográficos sencillos en las explotaciones agropecuarias.
 - Proyectos productivos para el desarrollo endógeno específicos de la mención
- 2- Manejo, procesamiento y conservación de los productos y sub productos de origen animal y vegetal en las explotaciones agropecuarias.

Contenidos

- Química de los alimentos.
 - Microbiología de los alimentos.
 - Tecnología de los alimentos. Control de calidad. Muestreo de productos y subproductos de origen animal y vegetal.
 - Normativas de la comercialización de productos ecológicamente limpios.
- 3- Comercialización de los productos y sub productos de origen animal y vegetal.

Contenidos

- Mercadeo. Elementos básicos. Mercado agropecuario y sus tendencias. Canales de comercialización. Estudio de distintos mercados teniendo en cuenta: canales y operadores de la comercialización, localización, distancias, tipos de fletes, costos de transporte, precios de los productos, fluctuaciones de los mismos según la época y el contexto, requisitos comerciales e impositivos para poder vender, exigencias de calidad de los



productos, normas de tipificación y presentación, tipos de embalajes, normas sanitarias y de contenido de residuos tóxicos, formas de pago, consignación, descuentos, plazos de entrega, grados de intermediación, posibles volúmenes de ventas.

- Análisis y elaboración de estrategias comerciales. Determinación de la oportunidad y el volumen de venta. Negociación de las condiciones de venta. Determinación de los márgenes de beneficio.
- Promoción de los productos. Análisis y valoración de las formas asociativas para la comercialización de los productos de la explotación. Realización de las operaciones de venta

4- Gestión y administración de los recursos humanos, materiales y financieros.

Contenidos

- Planificación, organización y control de las actividades agropecuarias.
- Legislación agraria, contable, fiscal, laboral y ambiental.
- Asentamiento en los registros que correspondan (libro de ventas, libro de caja, cuenta corriente, etc.) todas las transacciones realizadas.
- Cumplimiento en término de las obligaciones impositivas y las derivadas de contratos de servicios de terceros, arrendamientos, tasas, cánones, servicios y contribuciones varias.
- Organización del trabajo de la actividad agropecuaria.
- Proyectos productivos para el desarrollo endógeno específicos de la mención.

Quinto año

Objetivo general

Aplicar de forma creativa los contenidos científicos, humanísticos y tecnológicos generales que garanticen su desarrollo personal, integración al trabajo liberador y el ingreso a la educación superior, con conciencia social;



participando organizada, activa y protagónicamente de manera solidaria en la construcción de una sociedad acorde con los ideales y principios de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y poseer visión de la realidad latinoamericana caribeña y universal.

Objetivos específicos

- Aplicar creativamente los principios constitucionales asumiendo actitudes patrióticas comprometidas para la defensa de nuestro país.
- Organizar y dirigir espacio de participación que contribuya a los procesos de transformación social ambiental para la seguridad y defensa de la soberanía del país.
- Organizar creativamente y dirigir mecanismo de información pública comunitaria para expresar la defensa de la soberanía nacional y una actitud crítica ante cualquier pretensión de agresión interna o externa.
- Organizar acciones acorde a su nivel para la solución de problemas relacionados con la seguridad y defensa de la nación.
- Mostrar actitudes de respeto e identidad nacional y asumir los principios y pensamiento de nuestro acervo histórico- cultural e ideológico.
- Demostrar una actitud de respeto hacia los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadanía venezolana.
- Asumir y actuar creativamente en consecuencia con los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas, Francisco de Miranda y otros precursores del movimiento liberador venezolano.
- Desarrollar y participar en actividades de conservación y protección del ambiente y la biodiversidad biológica contribuyendo al bienestar social de la localidad, la región y la nación.
- Organizar y dirigir actividades en pro de la salud y la vida para contribuir a la defensa de un ambiente sano.



- Participar protagónicamente en actividades de defensa de nuestros recursos naturales, fundamentalmente energéticos e hídricos, destacando los riesgos ecológicos, comprometiéndose con el desarrollo endógeno y sustentable.
- Desarrollar y evaluar actividades ecológicas que permitan la valoración de la diversidad ambiental para su protección y conservación.
- Demostrar satisfacción por sí mismo, respetando a sus semejantes y valorando el papel de cada uno de los(as) ciudadanos(as) en la sociedad venezolana.
- Consolidar los valores sociales propios de la nación, tomando en cuenta la diversidad cultural de la población venezolana.
- Analizar y evaluar la realidad a partir del conocimiento científico para comprender los procesos sociales en su devenir histórico.
- Interpretar y asumir actitudes críticas de la realidad escolar, comunitaria y nacional y actuar en consecuencia a partir de poder aplicar el pensamiento lógico matemático y el conocimiento estadístico.
- Ejecutar proyectos que resuelvan problemas de su escuela y comunidad y evaluar su impacto.
- Expresar en su cotidianidad un proyecto de vida donde reafirme sus metas su elección vocacional, sexualidad responsable, calidad de vida y participación social.
- Asumir actitudes responsables acordes con la educación vial.
- Mostrar una actitud protagónica en la organización de actividades con la comunidad y los centros de salud para evitar riesgos de enfermedades y accidentes en la vida de la población.
- Asumir una actitud responsable y de prevención ante amenazas, desastres y riesgos de eventos naturales o provocados que pongan en peligro la localidad, la región o la nación, prestando apoyo a las acciones colectivas y a las medidas de contingencia.



- Crear estrategias innovadoras para el aprovechamiento de las potencialidades del territorio nacional a partir del desarrollo endógeno sustentable de la nación y que satisfaga las necesidades de la población.
- Comprender un idioma extranjero como una herramienta del saber científico, humanístico y tecnológico para ponerlo al servicio de la nación.
- Usar adecuadamente la lengua materna como una herramienta para comunicarse y proyectarla con el resto del mundo en la defensa de la nación.
- Demostrar y aplicar las habilidades y destrezas técnicas alcanzadas para la solución de problemas en la escuela y la comunidad.
- Realizar actividades laborales donde demuestre capacidades, habilidades y lógica de pensamiento en sus actuaciones propias de éstas que le permitan orientarse y proseguir estudios superiores al mismo tiempo que solucione problemas en la comunidad.
- Aplicar los conocimientos relacionados con los principales métodos y técnicas de entrenamiento físico, utilizados durante el trabajo muscular, en actividades aeróbicas y anaeróbicas para el mejoramiento de la salud.
- Participar activamente en juegos deportivos individuales y colectivos, aplicando las destrezas y habilidades motrices necesarias cumpliendo con las normas, técnicas y tácticas establecidas para cada categoría o disciplina deportiva que se realice en la escuela, comunidad, región y país.
- Planificar actividades conjuntas entre las diferentes comunidades e instituciones públicas y privadas que integren el colectivo, a través de la cultura, las artes, el deporte, la defensa del ambiente y la recreación, garantizando el cooperativismo y la participación protagónica de la sociedad.



Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad.

Contenidos

- Análisis de obras literarias representativas de la literatura universal desde la segunda mitad del siglo XIX hasta la actualidad (con énfasis en la latinoamericana y caribeña). Análisis de textos de otras tipologías (científicos, técnicos tecnológicos y oficiales). Sistematización de los recursos expresivos a través de los procedimientos de análisis, comprensión y construcción de textos en prosa y verso. Composiciones literarias en verso y prosa. Redacción.
- Apreciación y disfrute de las diferentes manifestaciones culturales y del arte, desde a segunda mitad del siglo XIX hasta la actualidad con énfasis en el cine latinoamericano y caribeño). Expresiones culturales históricas nivel mundial
- Apropiación y demostración en sus modos de actuación de los valores de la nación. Implicaciones n el significado cultural de celebraciones, efemérides y festividades nacionales, regionales y locales.
- Profundización de las relaciones interpersonales como condición necesaria para evitar la violencia intra y extra familiar, para la toma de decisiones, el manejo de tensiones, de desafíos y la elevación de la autoestima.
- Idioma extranjero. sistematización de todas las estructuras gramaticales estudiadas en años anteriores. Expresiones de medidas, distancia, tiempo, espacio, frecuencia y velocidad. Voz pasiva. Estructuras de forma enfática. Lenguaje indirecto.

2- El lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología, la informática y el mundo.

Contenidos



- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos (científicos, técnicos, tecnológicos y oficiales). Construcciones formales: ponencia, informe y artículo periodístico.
- Delimitación y fundamentación de problemas más complejos tomados de la realidad. Métodos y técnicas más complejos. Utilización y sistematización de la teoría de la investigación científica a través de trabajos por proyectos.
- Manifestaciones artísticas y culturales en Latinoamérica y el Caribe con énfasis en el cine y el empleo de los recursos tecnológicos. Conocimiento, apropiación y conservación del patrimonio histórico cultural a nivel mundial, utilizando para ello la tecnología.
- Profundización de los procesos integracionistas en América utilizando la tecnología como vía de investigación.
- Búsqueda de información a través de la tecnología para realzar la ecuación en valores, la identidad nacional, la soberanía y la defensa integral de la nación.
- Uso y conocimiento de los medios tecnológico para la participación comunitaria del ciudadano(a), como derecho del colectivo. Implicación en las formas de organización para el trabajo comunitario y el desarrollo endógeno sustentable, utilizando adecuadamente los diversos medios tecnológicos.
- Producción oral y escrita de textos. Traducción de textos, fundamentalmente técnicos y científicos.
- La transferencia tecnológica. Su importancia. La industrialización y el desarrollo de las ciencias. Las innovaciones tecnológicas y el desarrollo de las ciencias. Globalización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Globalización neoliberal en esta área. Posición de Venezuela ante estos fenómenos. Producciones blandas y más limpias. Necesidad del ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto social.



3- El lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión de textos de personalidades de nuestra América que propicien la sistematización y actualización de los contenidos históricos precedentes.
- Profundización en los componentes geográficos a nivel mundial (aspectos físicos: clima, temperatura, relieve, suelo, hidrografía, vegetación, geología, fauna. Aspectos humanos: población, cultura, demografía, migraciones, economía, sectores productivos, políticas, distribución de las riquezas, conocimientos, apropiación y conservación del patrimonio natural a nivel mundial.
- Bloques económicos, procesos integracionistas (ALBA; MERCOSUR, PETROCARIBE, entre otros). Profundización en el papel de las organizaciones internacionales en el contexto actual.
- Diversas concepciones del pensamiento ideológico religioso que se debaten en el mundo actual. Su influencia en la situación geopolítica. Actualización sobre los movimientos por la igualdad, la libertad y la democracia frente a la explotación. Importancia de los movimientos estudiantiles por la defensa de los derechos de la mujer, las personas con discapacidad y defensa del ambiente. Expresiones del bolivarianismo en el contexto actual latinoamericano y universal.
- El pensamiento en la democracia representativa. El marxismo leninismo como corriente ideológica. El pensamiento socialista en el contexto actual. La nueva doctrina humanista bolivariana socialista como plataforma del proceso participativo, protagónico, democrático y corresponsable.
- Apropiación y demostración en su modo de actuación de las características de la ciudadanía venezolana a partir de reconocimiento de la diversidad, lo pluricultural, multiétnico y lo protagónico. Proyecto



nacional Simón Bolívar y la política internacional. Actualización de la situación geopolítica internacional y nacional y el mundo multipolar. Integración y diálogo (ALBA, MECOSUR, PETROSUR, PETROCARIBE).

- Fuerza armada bolivariana en el marco de la seguridad y defensa integral de la nación hacia una educación en valores en todos los espacios. Habilidades y destrezas militares. Implicación y promoción en el significado cultural de celebraciones, efemérides, festividades nacionales, regionales y locales.

Área: Desarrollo lógico matemático

1- Cálculo con número reales y complejos.

Contenidos :

- Concepto de número complejo. Operaciones. Resolución de ecuaciones. Cálculo de cuerpos (longitudes, áreas y volúmenes) y secciones cónicas (elipse, parábola e hipérbola). Cálculo con valores aproximados. Resolución de problemas prácticos.
- Sistematización de las nociones de la estadística descriptiva a través de la solución de problemas prácticos en proyectos de investigación.

2- Construcción y cálculo en figuras y cuerpos geométricos.

Contenidos :

- Cálculo con números reales. Cálculo de magnitudes y con valores aproximados. Interpretación algebraica de las propiedades y relaciones geométricas (geometría analítica y del espacio).
- Propiedades, ecuación e interpretación geométrica de cónicas. Cálculo y resolución de problemas en la geometría a través de procedimientos algebraicos.



- Sistematización sobre cálculo de cuerpos geométricos. Análisis de gráficas.
- 3- interpretación, organización, análisis y valoración del comportamiento de datos.

Contenidos :

- Orden y operaciones con números reales. Trabajo con fórmulas. Construcción de tablas y gráficos.
- Sistematización de las nociones de la estadística descriptiva en la solución de problemas a través de proyectos de investigación. Valoración de tendencias en el comportamiento de hechos y fenómenos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

- 1- El ser humano en el ecosistema.

Contenidos

- Fundamentos de la termodinámica. Temperatura. Medición de la temperatura. Equilibrio térmico. Ecuación de estado termodinámico. Procesos termodinámicos. Primera Ley de la Termodinámica. Proceso cíclico. Máquina térmica. Eficiencia
- Fundamentos de la electrodinámica. Cargas eléctricas. Intensidad del campo eléctrico. Energía potencial eléctrica. Potencial eléctrico. Trabajo del campo eléctrico. Corriente eléctrica. Conductores y aisladores. Resistencia. Corriente eléctrica. Ley de Joule.
- Ondas electromagnéticas. Efectos electromagnéticos. Utilización de ondas electromagnéticas. Utilización de ondas electromagnéticas en las comunicaciones
- Magnetismo. Campo magnético. Flujo magnético. Inducción electromagnética. Ley de Faraday. Generador y transformador.



- El territorio venezolano, síntesis de la dinámica terrestre, potencialidades, usos, problemas ambientales (locales, regionales, nacionales y planetarios), marco legal ambiental nacional e internacional, ordenación del territorio venezolano.

Área: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

- 1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos

- Conocimientos científicos y sistemáticos dirigidos a la optimización del desarrollo de las cualidades físicas para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil.
- Estudio, análisis, y aplicación de los principios, métodos y técnicas del entrenamiento físico, para el mejoramiento de la salud integral en relación con la Escuela.
- Nociones básicas pedagógicas del entrenamiento físico relativas a los métodos, técnicas y estrategias para la dosificación de las cargas en los grupos escolares.
- Participación en competencias carreras de medio fondo, fondo, de velocidad en cortas, medianas y largas distancias, en la Institución Educativa.
- Participación en competencias internas de la Institución Educativa que promuevan la motivación, práctica y desarrollo de las diferentes cualidades para el mejoramiento de sus condiciones físicas.
- Organización y desarrollo de programas de actividades físicas en las escuelas y en la comunidad que contribuyan a reforzar la salud de los estudiantes y otros grupos poblacionales, así como fortalecer los valores humanos.
- Organización, promoción y ejecución a través de los grupos estudiantiles y comunales eventos relacionados a la actividad física, lúdica, recreativa



y de otra tendencia afín para la salud, la educación y el ambiente de su sector en articulación con el programa Barrio Adentro.

- Participación en programas de alimentación balanceada para el fomento de una mejor calidad de vida, en la escuela y la familia.
 - Organización y desarrollo jornadas de recreación y salud dirigidas a los adolescentes y jóvenes de la escuela y la comunidad.
 - Organización de jornadas para la práctica de la actividad física, higiene y salud en la escuela y su interacción con la comunidad
 - Organización y promoción de actividades física y de salud en la escuela y la comunidad.
 - Organización y ejecución en el liceo de actividades para optimizar el desarrollo de la salud mental que beneficie a los y las estudiantes dentro y fuera de la comunidad.
 - Organización, distribución y ejecución de grupos estudiantiles y comunales que promuevan la actividad física en los diferentes sectores.
 - Organización de grupos estudiantiles y comunales para la promoción de actividades relacionadas con la autoprotección ante fenómenos naturales, minimizando riesgos.
 - Organización de jornadas en las instituciones educativas y comunales, para el fomento de la identidad regional relacionadas a la actividad física.
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Organización y promoción de jornadas para el rescate de los valores y conservación de los ambientes naturales y culturales.



- Organización y promoción de los grupos estudiantiles y comunales para el desarrollo de actividades recreativas en diferentes ambientes y espacio.
 - Organización de los espacios educativos y comunitarios, para el desarrollo de las actividades recreativas y ambientales.
 - Organización de jornadas prácticas para la concienciación del mantenimiento, conservación y prevención de las instalaciones deportivas y centros de estudios de la comunidad.
 - Organización por parte de los estudiantes de festivales danzarios, musicales donde se manifiesten los valores patrios, de la región, localidad y el país.
 - Organizar y promover actividades dentro y fuera de la institución para concienciar a la comunidad, sobre la importancia de la práctica correcta de los deportes no convencionales.
3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Organización de competencias y juegos intercurso y/o áreas de la institución educativa.
- Aplicación de la reglamentación de los diferentes deportes en situaciones de juego reales, asumiendo roles de jueces, árbitros, equipo técnico, en eventos organizados dentro de la institución educativa.
- Organización de jornadas de concienciación de los beneficios de la práctica sistemática del ajedrez para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en interacción instituciones educativas-comunidades.
- Organización de las pruebas de eficiencia física dirigidos a la población estudiantil y no estudiantil para la detección de posibles talentos deportivos, provenientes de los diferentes sectores.



- Organización y consolidación de estructuras deportivas estudiantiles en articulación con consejos comunales para el desarrollo efectivo de juegos, actividades deportivas y del deporte en el sector.
 - Organización de actividades deportivos y juegos pre-deportivos con participación de la comunidad en interacción con las instituciones educativas y misiones.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Promoción de jornadas organizadas por los estudiantes donde se expongan criterios y vivencias de personas rehabilitadas y su inserción en el entorno social.
- Promoción y difusión de las actividades físicas que pueden realizarse como medio de prevención del consumo de drogas.
- Elaboración de programas físicos recreativos para personas con problemas de adicción y consumo de drogas.
- Participación en campañas estudiantiles recreativas y físicas para la comunidad de rescate de adolescentes ociosos mediante jornadas y competencias en sus comunidades.
- Participación en campañas estudiantiles recreativas y físicas para la comunidad como medio formativo de valores sociales.

Área: Especialización Agropecuaria

1- Producción agroecológica de especies animales y vegetales.

Contenidos

- Mecanización agropecuaria. Funcionamiento y estado de mantenimiento de tractores y otros vehículos del parque automotor, máquinas



autopropulsadas, implementos agrícolas, máquinas, equipos y herramientas. Conducción de tractores, otros vehículos y máquinas autopropulsadas.

- Construcción y mantenimiento de instalaciones sencillas obras de infraestructura menores de la explotación.
- Labores agrícolas. Preparación de suelos. Siembra o plantación. Atenciones a los cultivos: manejo integrado de plagas, riego, drenaje. Semilleros y viveros. Cosecha.
- Fitomejoramiento participativo.
- Anatomía y fisiología aplicada de los animales empleados en la producción agropecuaria.
- Alimentación animal.
- Salud animal.
- Reproducción. Mejoramiento animal en las explotaciones agropecuarias.

Sexto año

Área: Especialización Agropecuaria

1- Producción agroecológica:

Contenidos

- Actividades Prácticas de Producción vegetal.
- Actividades Prácticas de producción animal.
- Área de conocimientos específicos del área de especialización (Mención)
- Pasantías
- Proyectos productivos para el desarrollo endógeno específicos de la mención



Especialidad Comercio y Servicios Administrativos

Caracterización:

Los (las) adolescentes y jóvenes transitarán durante seis años hasta alcanzar el título de técnico medio en el área de especialización Comercio y Servicios Administrativos, en las menciones: Informática, Contabilidad, Administración financiera, Mercadeo, Turismo, Aduana, Seguros, Asistencia Gerencial y Secretariado ejecutivo.

La formación de los (las) adolescentes y jóvenes responderá al Plan de Desarrollo Nacional y al desarrollo endógeno sustentable en el área económica y de servicios, a partir de las características económicas, sociales, geográficas, etnográficas, entre otras, de cada localidad y región.

Objetivos generales

Al finalizar los estudios en la Escuela Técnica Robinsoniana en el área de Comercio y Servicios administrativos los (las) adolescentes y los (las) jóvenes deben:

- Demostrar una actitud crítica, capaz de defender las conquistas alcanzadas y los valores de la nacionalidad que nos caracterizan como país, logrando la transformación activa de la realidad local, regional y nacional en correspondencia con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- Demostrar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, en la solución de problemas profesionales para la vida que les permitan su inserción en el campo laboral relacionado con el área de especialización Comercio y Servicios Administrativos en sus núcleos de tecnología: Informática, Contabilidad, Administración Financiera, Mercadeo, Turismo, Aduanas, Seguros, Asistencia Gerencial, Secretariado Ejecutivo para garantizar la fortaleza y confiabilidad del sistema económico y asegurar el desarrollo endógeno y sustentable de la localidad, región y nación.

Objetivos específicos



- Utilizar programas, lenguajes de programación paquetes de aplicación, soporte técnico y mantenimiento preventivo y correctivo de equipo computarizados, y análisis de sistemas computarizados, empleando las innovaciones propias de las tecnologías de información, tomando en cuenta las normas éticas y de seguridad informática.
- Realizar tareas contables, con el objetivo de dar a conocer, a través del análisis, la situación económica y financiera de la empresa.
- Integrar las actividades administrativas y financieras de la organización a la cual pertenece, desarrollando y aplicando métodos para mejorar y velar por la optimización de los recursos físicos y financieros. En la misma proporción que el individuo sea capaz de vincular y utilizar estos recursos será notoriamente más humano, digno y útil a si mismo y a la sociedad.
- Dominar las técnicas del mercadeo moderno con conocimientos científicos y técnicos, que contribuyan al crecimiento del país, mediante la formulación de estrategias generales y específicas en conformidad con el producto, la coyuntura y la competencia.
- Intervenir en la gestión orientadora, administrativa y de comercialización, para desenvolverse como un especialista en las diferentes áreas ocupacionales del turismo y visualizar oportunidades, a partir del conocimiento del patrimonio cultural, religioso, natural e histórico.
- Planificar, coordinar y ejecutar actividades relacionadas con las operaciones de importación, exportación y tránsito de mercancías, pertenecientes a personas naturales y jurídicas, instituciones tanto públicas como privadas, respondiendo a las exigencias, políticas, económicas y sociales del país.
- Desarrollar actividades del mercado asegurador en cualquier empresa pública y privada, que garantice enfrentar los constantes cambios en el dinámico y exigente mercado de los servicios de seguro.



- Organizar, controlar y registrar las transacciones comerciales aplicando procesos contables y gerenciales de acuerdo a la política establecida en la organización.
- Realizar el procesamiento, mantenimiento, control de información y documentación que se requiere en el proceso administrativo de la organización o empresa.

Primer año

Objetivo general

Expresar los contenidos científicos, humanísticos y tecnológicos generales que contribuyan a fortalecer su personalidad de manera que pueda relacionarse protagónicamente con su realidad y sirvan de base para su orientación vocacional.

Objetivos específicos

- Interpretar la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela para expresar el sentido de pertenencia asumiendo sus principios.
- Identificar acciones en los procesos de transformación social y humana que atenten contra la seguridad y defensa de la soberanía nacional.
- Expresar una actitud crítica a partir del uso adecuado de los recursos del lenguaje ante la realidad en la que se desenvuelve.
- Reconocer actividades educativas y acciones que garanticen la transformación social y humana para la seguridad y la defensa de la nación.
- Participar en acciones cívicas en que muestre los principios y pensamientos de nuestros ancestros y personalidades históricas como parte de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Destacar la importancia de los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y de la ciudadanía venezolana.



- Valorar el liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Ezequiel Zamora, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas y Francisco de Miranda como propulsores del movimiento emancipador nacional que nos identifica como pueblo venezolano.
- Identificar las situaciones ambientales que atentan contra la salud de la comunidad para contribuir al bienestar social.
- Identificar y comparar la diversidad biológica, sus características de hábitat donde se desarrollan para contribuir al equilibrio ecológico.
- Demostrar una actitud apropiada hacia la defensa y conservación del ambiente a través de iniciativas de promoción para el desarrollo endógeno y sustentable.
- Reconocer a la familia y a la comunidad escolar como parte de una comunidad social que le es propia
- Autovalorar y valorar a sus compañeros(as) y otros miembros de su comunidad caracterizada por el respeto, la colaboración la tolerancia, solidaridad entre otros.
- Asumir actitud de respeto y aceptación por nuestra diversidad cultural venezolana.
- Usar la tecnología como instrumento para acceder al conocimiento científico, humanístico y popular.
- Realizar actividades que permitan el desarrollo de habilidades para obtener información del conocimiento científico, referido a los problemas concretos de la realidad.
- Reconocerse como un ser social que sufre cambios y que forma parte activa de un colectivo comunitario en un espacio y tiempo determinado.
- Reconocer las características que definen la sexualidad humana y la diversidad de género, para lograr una conducta sexual responsable.



- Conocer y aplicar las diferentes normas para el mantenimiento de la seguridad vial.
- Asumir la prevención de infecciones de transmisión sexual tomando adecuadas medidas de protección.
- Reconocer y aplicar las medidas preventivas y elementales ante factores de riesgos, amenazas naturales o provocadas que pongan en peligro la vida de su familia y la comunidad.
- Reconocer la diversidad del paisaje del territorio regional, identificando potencialidades endógenas y participando en la transformación de su localidad de acuerdo con su desarrollo.
- Familiarizarse en forma escrita y oral con un idioma extranjero como medio de comunicación con el contexto latinoamericano y mundial.
- Solucionar problemas acordes con su desarrollo para la interpretación del razonamiento lógico.
- Desarrollar habilidades laborales y técnicas que le permitan insertarse en el proceso productivo de la localidad.
- Identificar las características, métodos y técnicas relacionadas con la actividad física que le permitan mantener su salud integral y participar en aquellas que lo involucren con su comunidad en jornadas de promoción de salud, manifestaciones y celebraciones culturales.
- Realizar actividades de aptitud física que le permitan el logro del desarrollo de habilidades motrices para participar en distintas disciplinas deportivas y alcanzar la calidad de vida.
- Participar en actividades deportivas y recreativas en la comunidad y en la institución escolar para producir procesos de integración para proteger y conservar el ambiente.
- Usar la lengua materna y un idioma extranjero de forma adecuada para la comunicación oral y escrita, así como para la adquisición del conocimiento científico y la resolución de problemas.



AREAS DE CONTENIDOS

Área: **Desarrollo Lingüístico y Sociedad**

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- La comunicación como expresión de la cultura humana para la convivencia. Tipos de comunicación. Funciones del lenguaje. Normas para escuchar, hablar, leer y escribir. La comunicación en diversos contextos.
- Búsqueda y fundamentación de problemas muy sencillos vinculados a la realidad.
- La formación del universo y la evolución histórica de la humanidad.
- El lenguaje como expresión histórica, su surgimiento, sus primeras manifestaciones.
- Primeras civilizaciones de la humanidad: Grecia, Roma, Egipto, Mesopotamia, Palestina, Asia y África.
- Culturas precolombinas, Mayas, Aztecas, Incas, Chibchas.
- Poblamiento de América, orígenes y desarrollo. Primeras comunidades originarias en el territorio venezolano (arauacos, caribes, timotocúicas y grupos independientes).
- La comunidad indígena y la convivencia colectiva. Pensamiento de los afrodescendientes y su aporte a lo cultural.
- Rasgos culturales de la formación de la nación.
- La comunicación en las relaciones interpersonales (estudiante-estudiante, estudiante-profesor, profesor-familia, estudiante-comunidad).
- Estructuras gramaticales, vocabulario y expresiones para la comunicación de la lengua extranjera.



- Pronunciación correcta de expresiones de uso diario en la comunicación. Expresiones de ubicación, identificación y descripción de personas, animales, cosas y lugares.
- 2- El Lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología. La informática y el mundo

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción como soporte para la integración de saberes.
 - El lenguaje como patrimonio y para el conocimiento, apropiación y conservación del patrimonio.
 - Textos literarios y no literarios. prosa y verso. Medición de verso de arte menor, tipos de rima y recursos expresivos (el símil y la metáfora entre otros).
 - Diferentes formas de expresión (la narración, descripción y diálogo).
 - Utilización de procesadores de textos y representación manual de gráficos y tablas.
 - Informes sencillos de los resultados sencillos.
 - Manifestaciones culturales y del arte (la literatura, el teatro, la danza y la música) en su devenir histórico.
 - El idioma extranjero en función de la tecnología (medios de comunicación, satélite, celulares, fibra óptica, entre otros).
 - Las ramas económicas más importantes de Venezuela. Historia del desarrollo de los sectores económicos más importantes del país en comparación con el modelo de desarrollo socialista. Necesidad del ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto socio-ambiental.
- 3- El Lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.



Contenidos

- La carta oficial, la anécdota y el resumen.
- Otras producciones: el cuento.
- Sistematización de los contenidos de ortografía del nivel precedente.
- Acentuación, uso de grafemas, mayúsculas, uso del diccionario de la lengua, de sinónimos y antónimos.
- Sistematización de los contenidos gramaticales.
- Expresión de diversos movimientos liberadores en el contexto mundial: Corea, Vietnam, Japón, China, Cuba, Nicaragua, México, Chile...
- El pensamiento del Libertador, sus propuestas en lo económico, Social, Conservacionista. Su proyección.
- Conformación del estado y la CRBV. Principios, derechos y deberes contenidos en ella. Valores de la Nación. Calendario de celebraciones, efemérides, festividades patrias (nacionales, regionales y locales).
- El ser humano, su personalidad.

Área: Desarrollo lógico matemático

1- Cálculo con números racionales.

Contenidos

- Interpretación de datos cuantitativos
- Concepto de número entero y número racional. Orden.
- Operaciones básicas de cálculo con interpretación geométrica.
- Cálculo con números naturales, fraccionarios, enteros y racionales.
- Representación en la recta numérica.
- Utilización de variables en el cálculo con números naturales, enteros, fraccionarios y racionales. Resolución de ecuaciones lineales.
- Estimación y cálculos de magnitudes (perímetro y área).



- Resolución de problemas numéricos de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras geométricas.
- Nociones de frecuencia absoluta, relativa, acumulada, media aritmética, mediana, media geométrica, moda y media ponderada.

2- El lenguaje de las variables

Contenidos

- Cálculo con números naturales, fraccionarios, enteros y racionales.
- Utilización de variables definidas en los números naturales, fraccionarios, enteros y racionales. Resolución de ecuaciones lineales.
- Estimación y cálculos de perímetros y áreas. Trabajo con fórmulas.
- Denotación de objetos geométricos y demostración de propiedades de figuras.
- Cálculo de la media aritmética, la mediana, la moda, media geométrica y ponderada. Trabajo con fórmulas.

3- Construcción y cálculo en figuras planas.

Contenidos

- Operaciones básicas de cálculo con números racionales e interpretación geométrica.
- Ubicación en la recta numérica.
- Las figuras planas, propiedades y relaciones (segmentos, rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo). Notación de objetos geométricos.
- Estimación y cálculo de magnitudes (perímetros y áreas).
- Sistema Internacional de Unidades.
- Movimientos del plano: traslación, rotación y simetría axial. Procedimientos para construcción de figuras planas en situaciones de la vida práctica



- Construcción de tablas y gráficos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

4- Interpretación y organización de datos.

Contenidos

- El orden de los números racionales.
- Interpretación de datos cuantitativos.
- Identificación e interpretación de números en los que se expresan cantidades de objetos y magnitudes en diferentes contextos de la vida cotidiana.
- Interpretación de las variables en los diferentes dominios numéricos.
- Organización y procesamiento de datos cuantitativos en situaciones diversas aplicando conceptos básicos de la estadística descriptiva. Situaciones del entorno escolar, comunitario y nacional.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

1- El ser humano consigo mismo

Contenidos

- El ser humano y su sistema de funcionamiento (presentación general como un todo). Los órganos de los sentidos y su interacción con el ambiente (la función y la disfunción)
- Principios y valores éticos y morales relacionados con la conciencia humana para la preservación de la vida individual y colectiva.
- Educación nutricional.
- Etapas de desarrollo del ser humano.
- Adolescencia. Autoestima y proyecto de vida. . Discusión de problemas socio-afectiva extraídas de la vida.
- Higiene personal.



- Beneficios de la actividad física y el deporte para la salud y el aprovechamiento racional del tiempo libre.

2- El ser humano con sus semejantes y el resto de los seres vivos.

Contenidos

- Educación para la sexualidad responsable. Prevención del embarazo en las adolescentes.
- Factores de riesgos para prevenir condiciones limitantes del desarrollo humano.
- La familia, escuela y comunidad. Su proceso de comunicación.
- Prevención de enfermedades individuales y colectivas transmisibles y no transmisibles (enfermedades virales que afectan a plantas, animales y hombres).
- Seres vivos desde los unicelulares hasta los pluricelulares: células (unidad estructural y funcional de los seres vivos), tejidos, órganos y sistemas de órganos. El microscopio y la lupa.
- Identificación de los cinco reinos de los seres vivos.
- Higiene colectiva.
- Prevención ante riesgos laborales.
- Educación vial. Descripción del movimiento de traslación. Factores que determinan sus características
- Efectos del consumo del tabaco, chimó alcohol, drogas y sustancia estupefacientes y psicotrópicas.

3- El ser humano con su ecosistema.

Contenidos

- Prevención ante riesgos ambientales.
- Saneamiento Ambiental.



- Importancia de los seres vivos y su interacción con otros elementos del ambiente para garantizar la vida.
- Ecosistema y su dinámica (concepto, componentes y cadenas). Valoración de su estado de conservación.
- Patrimonio Natural.
- El ser humano y su ubicación en el espacio.
- Técnicas y herramientas para la representación en el espacio.
- Materia y materiales. El átomo. Estructura. Partículas fundamentales del átomo. Interacción entre ellas.
- Fenómenos electrostáticos.
- La Tierra como sistema. Estructura. Composición
- Elementos químicos.
- Significados de los símbolos químicos y de los números asociados a estos.
- Metales y no metales. Propiedades y características. Estado natural y abundancia.
- Sustancias puras.
- Mezclas. Tipos de mezclas. Técnicas de separación de mezclas. Uso de las mezclas en la vida cotidiana y la industria.
- El planeta Tierra. Su dinámica (movimiento de rotación y traslación). Interacciones (Sol-Tierra-Luna; Tierra-Luna). Movimiento circular uniforme. Carácter vectorial de la velocidad y la aceleración. Aceleración centrípeta, velocidad angular. Período y frecuencia. Gravitación. Fuerza de gravedad. Intensidad de gravedad. Satélites naturales y artificiales. Chatarras espaciales.
- Atmósfera: estructura, composición, dinámica. El agua (ciclo hidrológico) y el Dióxido de Carbono, sus dinámicas en la atmósfera. Tiempo y clima.



El clima de tu región importancia de la capa de ozono en la protección de la vida.

- Presión en los gases. Ley de Pascal. Fuerza de empuje.
- Hidrosfera: Estructura y composición. Cuerpos de agua. Cuerpos de agua de tu región, dinámica, uso. Navegación, Fuerza de Arquímedes.
- Biosfera: Seres vivos. La biodiversidad. Su importancia en la dinámica y el equilibrio terrestre. El ser humano y su valoración como ser vivo. Las actividades humanas y el ambiente.
- Litosfera: Estructura y composición. Minerales (composición) y rocas. Tipos de rocas. El suelo, componentes (factores y elementos). La meteorización como proceso de la interacción de las geosferas y la formación del suelo. Tipos de suelo, usos del suelo de tu región.
- La dinámica de la tierra, ambiente, ser humano. Desarrollo Endógeno Sustentable.

Actividades productivas:

Actividades de educación vial

Diseño y desarrollo de energía alternativa y aprovechamiento

Diseño y aplicación de técnicas para el manejo de desechos sólidos

Diseño y aplicación para el manejo del agua

Actividad de hidrocarburos y minería

Manejo de riesgos ante desastres naturales

Área: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser Humano.

Contenidos

- Ejercicios para la movilidad articular y elongación muscular dirigido a todos los segmentos corporales.



- Desarrollo teórico-práctico de las cualidades físicas, volitivas y destrezas motoras como aporte para el logro de la salud integral.
- Definición de aptitud física, cualidades físicas, toma del pulso y su ubicación por regiones.
- Higiene postural para la ejecución de caminatas alternas, trotes a ritmos variados y carreras de velocidad en distancias cortas.
- Ejercicios de acondicionamiento físico para el mejoramiento de la fuerza, resistencia, velocidad, coordinación y flexibilidad.
- Participación en actividades dentro de la Institución Educativa que promuevan la actividad física con la incorporación de la familia y la comunidad.
- Participación activa en actividades físicas, lúdicas, recreativas para la salud organizadas por la Institución Educativa.
- Conocimientos básicos sobre carbohidratos, lípidos y proteínas que beneficien el desarrollo de las funciones orgánicas del individuo.
- Organización de equipos que apoyen programas recreativos, de salud e higiene en la escuela.
- Conocimientos básicos de salud e higiene personal.
- Importancia de la actividad física en los programas escolares de atención comunitaria.
- Conocimiento de las diferentes instituciones gubernamentales comunitarias estatales y nacionales dedicadas a la salud y educación.
- Organización de acciones en clase de actividades físicas que pueden realizarse en una comunidad.
- Organización de charlas con FUNVISI para la orientación y la concientización de la comunidad estudiantil y los fenómenos naturales.
- Jornadas de diagnóstico sobre la geohistoria de la comunidad aledañas y sus actividades físicas.



2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Actividades lúdicas, juegos tradicionales cognoscitivo, pre deportivos para el dominio teórico y práctico del adolescente y joven que interactúa en el liceo y la comunidad
 - Visita a sitios recreativos, históricos, de salud y de desarrollo endógeno para la adquisición de conocimientos.
 - Realizar excursiones, campamentos y visitas guiadas a sitios históricos, para afianzar los conocimientos acerca de nuestros Símbolos Patrios, nuestros próceres, Soberanía e identidad nacional
 - Participación activa en los Planes Vacacionales de acuerdo a los niveles y edades, para la integración y la optimización de la calidad de vida de los niños y niñas.
 - Orientación al estudio y la práctica de los juegos y danzas tradicionales de la comunidad y región.
 - Iniciación y conocimiento de los deportes no tradicionales en el contexto: montaña (Montañismo, Bicicleta de montaña), costas (Surf, Fútbol de playa), llanos (cabalgata, coleo), ríos (Rafting, kayak) y ciudad (Patineta, Bici-cross) de acuerdo con las características de cada región.
3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Dominio de los fundamentos técnicos, de los diferentes deportes individuales y colectivos a través juegos pre deportivos.



- Conocimientos de los aspectos básicos del reglamento de los deportes individuales y colectivos practicados en las instituciones deportivas, a través de situaciones de juegos sencillos, videos, películas etc.
 - Realización de actividades relacionadas con el juego de ajedrez como actividad lúdica y contribución al desarrollo cognitivo de los estudiantes en función a su formación académica- deportiva.
 - Participación activa en las pruebas de eficiencia física como medidor de la evolución física de los estudiantes donde puedan detectarse posibles talentos deportivos.
 - Participación en las diferentes actividades jugadas y deportivas que permiten el fortalecimiento de las habilidades físicas de los estudiantes para su inclusión como grupos escolares en las fases de los juegos estudiantiles.
 - Participación en jornadas practicas de carácter deportivo recreativo para el desarrollo físico integral del estudiante.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Desarrollo de actividades de orientación que permitan la adquisición de las nociones fundamentales acerca de sustancias nocivas.
- Establecimiento de actividades de reflexión y debate acerca del consumo de drogas y los efectos dañinos que producen para la práctica de actividades físicas.
- Reconocimiento de las características de una persona consumidora de drogas.
- Actividades físicas y recreativas destinadas al consumo del tiempo de ocio de los estudiantes.



- Conocimiento de las causas de otros flagelos sociales como la prostitución infantil, vandalismo, pornografía infantil, sicariatos, asesinatos, secuestros, violaciones, etc.

Segundo año

Objetivo general

Expresar el desarrollo de la formación integral de su personalidad, apropiándose de los contenidos científicos, humanísticos y tecnológicos generales que los involucren con la realidad, tomando en cuenta sus avances de orientación vocacional a partir de sus aptitudes, habilidades y destrezas, participando activamente en la construcción de una sociedad acorde con los ideales y principios de la CRBV con una visión del contexto latinoamericano, caribeño y universal.

Objetivos específicos

- Expresar con un lenguaje claro los principios constitucionales asumiendo actitudes de compromiso colectivo en la defensa de nuestro país.
- Manifestar su opinión con una actitud crítica frente acciones que atenten contra la seguridad y defensa de la soberanía nacional.
- Promover actividades que garanticen procesos de transformación social y humana, para la seguridad y defensa de la soberanía nacional.
- Expresar los principios y pensamientos de nuestros ancestros y personajes históricos como parte de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Valorar los saberes de la población originaria: indígena y afrodescendiente como parte de los saberes populares en la aplicación de procedimientos para el aprovechamiento de la diversidad del territorio regional y nacional.



- Promover el conocimiento de los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadana.
- Promover los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas y otros propulsores y actores del movimiento liberador venezolano.
- Contribuir a la protección del ambiente escolar y comunitario realizando actividades en busca de soluciones concretas acorde a su nivel.
- Analizar la importancia del equilibrio ecológico dada la complejidad de la diversidad biológica y su desarrollo en el ambiente propio para mantener la vida del planeta.
- Desarrollar procesos de investigación sencillos buscando alternativas de solución para los problemas ambientales a través de proyecto de desarrollo endógeno y sustentable.
- Expresar sentimientos de amor por la comunidad regional y el país, asumiendo la apropiación de los valores sociales.
- Mostrar seguridad y respeto por sus compañeros(as) valorando el papel social de la mujer en el país.
- Aceptar como parte de nuestro valor nacional la diversidad cultural de la población venezolana, expresando actitudes de respeto solidaridad, autoafirmación y honestidad.
- Mostrar las habilidades adquiridas en su aprendizaje de la TIC que le permitan usar el conocimiento científico en la solución de problemas concretos de la realidad comunitaria.
- Realizar análisis crítico y reflexivo de la realidad usando los recursos a su disposición según sus posibilidades.
- Evaluar, comprender y participar activamente, a su nivel en las transformaciones sociales que ocurren.



- Asumir de forma responsable su sexualidad, respetando la diversidad de género en la conducta que asume diariamente en la institución educativa y en la comunidad.
- Aplicar y divulgar las medidas para el mantenimiento de la seguridad vial.
- Participar en actividades educativas que permitan la prevención de infecciones de transmisión sexual apoyados por el sistema público de salud.
- Aplicar y divulgar medidas preventivas según sus posibilidades ante factores de riesgos y amenazas naturales o provocadas, que pongan a la nación en situación de peligro, ayudando a la protección del ambiente.
- Manifestar una actitud favorable a la producción laboral a partir del conocimiento y desarrollo de habilidades en las ciencias y la tecnología que permitan el desarrollo endógeno.
- Usar la lengua materna y un idioma extranjero de forma adecuada para la comunicación oral y escrita, así como para la adquisición del conocimiento científico y la resolución de problemas.
- Demostrar el desarrollo de las habilidades y destrezas propias de un pensamiento lógico.
- Aplicar conocimientos en la elaboración, ejecución y evaluación de distintas acciones que permitan la solución de problemas a nivel comunitario.
- Demostrar conocimientos sobre los principios, características y propósitos de las actividades físicas utilizando diferentes intensidades y tiempo de duración.
- Participar en actividades teóricas-prácticas relacionadas con actividades deportivas, recreativas y culturales desarrolladas al aire libre en integración con la escuela y la comunidad.



- Organizar actividades conjuntas entre las diferentes comunidades e instituciones que permitan la socialización comunitaria.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- Diferentes formas de expresión, la exposición, el monólogo, construcciones formales: informes, la ficha, artículos informativos de prensa, el aviso, la revista.
 - Signos de puntuación. Sistematización de los contenidos ortográficos. Uso de la lengua, de sinónimos y antónimos.
 - El sintagma verbal. su estructura. Elementos que lo integran, clasificación de la oración por la actitud del hablante y por la naturaleza del predicado.
 - Análisis sintáctico de oraciones simples y gramaticales.
 - Elementos geográficos de Latinoamérica y el Caribe. Expresiones culturales propias de Latinoamérica y el Caribe. Patrimonio cultural latinoamericano y caribeño. Primeras manifestaciones culturales: escultura, arquitectura y pintura.
 - Idioma extranjero. estructuras gramaticales, sistematización de contenidos del año precedente. tiempos verbales: presente perfecto, futuro continuo, futuro simple. Adjetivos comparativos, descriptivos. Uso de nuevos verbos regulares e irregulares. Sistematización del año precedente. Incorporación de expresiones de ubicación, descripción e identificación de personas: animales, cosas, lugares. Expresiones de uso diario más complejas (mandatos, sugerencias, prohibiciones e instrucciones). Expresiones relacionadas con la salud.
- 2- El Lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología. La informática y el mundo



Contenidos

- Textos literarios y no literarios. Elementos de apreciación literaria. Medición de versos de arte mayor. Clasificación de versos según la medida. Recursos expresivos del lenguaje: personificación, hipérbole, epíteto. Medios de comunicación y los efectos de los diferentes recursos expresivos y orales. La radio liceísta, el periódico escolar. Comunicación a través de otros medios de expresión; la televisión y radio comunitaria.
 - Búsqueda y fundamentación de problemas sencillos y vinculados a la realidad de la escuela y la comunidad. Desglose del problema científico y actividades a desarrollar utilizando procesadores de textos y de hojas de cálculo para procedimientos sencillos en el trabajo con datos. Presentación oral de las técnicas primarias de investigación. La observación, la entrevista. Elaboración de informes sencillos con los resultados obtenidos.
 - La participación comunitaria como derecho del colectivo. Las organizaciones comunitarias. Los consejos comunales. El trabajo comunitario y las formas de organización para el desarrollo endógeno.
 - Formas de introducción de la tecnología. Necesidad del ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Reconversión monetaria. Impacto social. Aportes de las comunidades indígenas, afrodescendientes y comunidades en general al desarrollo tecnológico del país.
 - Producción oral y escrita de párrafos sencillos. Lectura y comprensión de textos, expresiones sencillas.
 - Manifestaciones artísticas y culturales: literatura, teatro, danza, arquitectura, escultura, pintura en Venezuela en su proceso de desarrollo histórico. Contexto universal de estas manifestaciones en la fase histórica actual. Uso de herramientas tecnológicas para el diseño y creación de estas manifestaciones en la actualidad.
- 3- El Lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.



Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos como soporte para la integración de saberes.
- Elementos geográficos de Latinoamérica y el Caribe (Aspectos físicos: clima, relieve, hidrografía, geología, suelos. Organización político territorial del territorio latinoamericano y caribeño. espacio marítimo entre otros. Aspectos humanos: economía, sectores de producción, demografía, integración comercial, historia, sociedad, entre otros.
- Patrimonio cultural latinoamericano y caribeño. Manifestaciones culturales: escultura, arquitectura y pintura, música, danza y teatro durante el período esclavista y feudal.
- Caracterización de las diferentes formaciones económico- sociales, esclavismo y feudalismo. Decadencia del feudalismo. Surgimiento de una nueva formación económica y social: El capitalismo. Factores que originan la colonización y neocolonización en el proceso de cambio histórico social. Independencia y República Venezolana.
- El movimiento de la revolución francesa. El movimiento republicano. El movimiento campesino zamorano. El movimiento por la igualdad, la libertad y la democracia. El Bolivarianismo.
- Diversas corrientes del pensamiento e interpretación del mundo: el humanismo social. Postulados actuales.
- Evolución política y económica venezolana: Identidad nacional. El ciudadano y la ciudadana venezolana y su corresponsabilidad con los asuntos públicos. Soberanía y defensa integral.
- Desarrollo de la industria petrolera. Formas de administración y distribución de la riqueza petrolera. Sistema de recaudación de impuesto. Impacto social.

Área: Desarrollo lógico matemático

- 1- Cálculo con números racionales.



Contenidos

- Operaciones básicas de cálculo con números fraccionarios, enteros y racionales. Concepto de número irracional. Significado, representación en la recta numérica.
- Operaciones con monomios y polinomios. Productos notables. Factorización.
- Las ecuaciones y las funciones lineales.
- Resolución de problemas que conducen a ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales.
- Resolución de problemas geométricos de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras. Cálculo de cuerpos. Cálculo de magnitudes (longitud, área y volumen). Vectores, suma de vectores. Producto de un número racional por un vector. Aplicaciones.
- Nociones de muestreo, frecuencia absoluta, relativa y acumulada, media aritmética, mediana, moda, media geométrica, media ponderada.

2- Cálculo con expresiones algebraicas.

Contenidos

- Operaciones de cálculo con números racionales.
- Operaciones con monomios y polinomios. Productos notables.
- Conceptos de correspondencia, relaciones y funciones. Interpretación de la solución de la ecuación respectiva. El significado de las funciones.
- Estimación y cálculo de magnitudes (longitud, área y volumen).
- Procesamiento de datos cuantitativos. Frecuencia absoluta, relativa y acumulada, media aritmética, mediana, moda, media geométrica y ponderada.
- Construcción de tablas.



3- Relación entre ecuación y función lineal.

Contenidos

- Cálculo con números racionales. Orden y representación en la recta numérica. Representación de puntos en el sistema de coordenadas rectangulares.
- Las ecuaciones y las funciones lineales. Propiedades. Interpretación de la solución de la ecuación en la función respectiva. El significado de las funciones en el análisis de fenómenos naturales y hechos de la vida social a partir del comportamiento de datos cuantitativos. Representación gráfica de las funciones lineales.
- Construcción de tabla de valores. Construcción de gráficos y análisis del comportamiento de datos.

4- Construcción y cálculo en figuras planas.

Contenidos

- Representación de números racionales en la recta real. Cálculo de magnitudes.
- Resolución de ecuaciones lineales. Gráficos y propiedades de las funciones lineales. Representación de las soluciones de las ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales.
- Igualdad o congruencia de figuras planas. Fundamentos y procedimientos para la construcción de figuras planas. Resolución de problemas geométricos de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras. Vectores en el plano. Suma de vectores. Propiedades.

5- Construcción y cálculo en cuerpos geométricos.

Contenidos

- Cálculo con números racionales y valores aproximados. Cálculo con magnitudes. Trabajo con fórmulas.



- Los cuerpos geométricos: prismas y pirámides. Estimación y cálculo de longitudes, áreas y volúmenes.

6- Interpretación y organización de datos.

Contenidos

- Interpretación del orden de los números racionales. Interpretación de la solución de la ecuación lineal. Traducción de situaciones de la vida cotidiana al lenguaje algebraico y viceversa. Trabajo con fórmulas.
- Construcción de tablas y gráficos.
- Identificación, organización y procesamiento de datos cuantitativos generados de situaciones del entorno escolar, la comunidad u otros.
- Uso de las TIC.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

1- El ser humano consigo mismo

Contenidos

- El ser humano y su funcionamiento (estudio de los sistemas de órganos). Reprodutor y nervioso.
- Principios y valores éticos y morales relacionados con la conciencia humana para la preservación de la vida individual y colectiva.
- Etapas de desarrollo del ser humano.
- Adolescencia. Autoestima y proyecto de vida. Discusión de problemas socio-afectiva extraídas de la vida.
- Higiene personal.
- Beneficios de la actividad física y el deporte para la salud y el aprovechamiento racional de tiempo libre.

2- El ser humano con sus semejantes y el resto de los seres vivos.

Contenidos



- Educación para la sexualidad responsable. Prevención del embarazo en las adolescentes.
- La familia, su proceso de comunicación.
- El sonido como onda. Amplitud, frecuencia, período, longitud de onda, velocidad de propagación). Eco. Audición y habla. Contaminación sónica.
- Aplicación de las ondas en el estudio sísmico y prospección de cuerpos de aguas subterráneas e hidrocarburos.
- Prevención de enfermedades individuales y colectivas (trasmisibles: dengue, paludismo y VIH/SIDA y otras, no trasmisibles: cáncer, enfermedades cardiovasculares y otras.
- Prevención de accidentes.
- Primeros auxilios.
- Efectos del consumo de tabaco, chimó, alcohol, drogas y sustancias estupefacientes y psicotrópicas.
- Funciones y adaptaciones. Unidad y diversidad de los seres vivos en el ambiente. Reino Mónera, Reino Protistas y Reino Fungi. Microscopio y estereo microscopio. Estructura y función de un organismo representativo de cada reino. Organismos beneficiosos y perjudiciales en plantas animales y el hombre. Introducción a la biotecnología e ingeniería genética. Biodiversidad.
- Importancia de los organismos y su evolución.
- Higiene colectiva.
- Educación vial.
- Prevención ante riesgos laborales.

3- El ser humano con su ecosistema.

Contenidos



- Prevención ante riesgos ambientales.
- Saneamiento ambiental.
- Ecosistema y su dinámica. (Cadenas tróficas). Valoración de su estado de conservación
- Patrimonio Natural.
- La luz como portador de información sobre el ambiente. Propagación rectilínea de la luz. Propagación de la luz en diferentes medios. Reflexión y refracción. Espejos y lentes. El ojo humano como instrumento óptico. Instrumentos ópticos (lupa, telescopio y microscopio). Contaminación visual.
- Estudio de los procesos químicos asociados al ambiente. Su importancia.
- Oxígeno, el agua y el dióxido de carbono. Importancia para la vida. Ozono. Importancia de la capa de ozono para la vida. Los clorofluorocarbono y su implicación en la pérdida de la capa de ozono. Óxidos. Monóxidos de Carbono. Dióxido de carbono. Efectos en el ambiente de la emisión de estos gases en el calentamiento global.
- El suelo, génesis y su dinámica.
- Los óxidos y el ambiente. El uso de los recursos naturales. Consecuencias.
- Salinización de los suelos. Sales. Aplicaciones de las sales.
- Lluvias ácidas. Ácidos. Aplicaciones de los ácidos.
- Medidas para minimizar las consecuencias del uso de los recursos naturales.
- Compuestos orgánicos, propiedades de las fibras y detergentes. Los ácidos orgánicos y los combustibles. Uso e importancia de los compuestos orgánicos.

Actividades productivas:



Actividades de educación vial

Diseño y desarrollo de energía alternativa y aprovechamiento

Diseño y aplicación de técnicas para el manejo de desechos sólidos

Diseño y aplicación para el manejo del agua

Actividad de hidrocarburos y minería

Manejo de riesgos ante desastres naturales

Área: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos

- Ejercicios para la movilidad articular y elongación muscular dirigido a todos los segmentos corporales en forma individual y colectiva.
- Conocimiento de los principios científicos del entrenamiento para el desarrollo de las cualidades físicas y destrezas motoras.
- Definición de frecuencia, toma de la frecuencia cardiaca en reposo y durante el ejercicio.
- Trote y caminata alterna, trote a ritmo variado, carreras con intervalos y de velocidad, con cambios de posición del cuerpo y corrección en la ejecución.
- Importancia de la práctica de ejercicios de fuerza, resistencia, velocidad, coordinación y flexibilidad que garanticen el óptimo desarrollo funcional del organismo.
- Concienciación de la importancia de los valores humanos para la consolidación en el núcleo familiar, la escuela y la comunidad.
- Conocimiento de la importancia de los beneficios que conlleva la práctica de actividades físicas, lúdicas, recreativas para la salud.



- Efectos fisiológicos sobre las ingestas diarias de carbohidratos, lípidos y proteínas, para el mejoramiento funcional del organismo durante la actividad física.
 - Organización de jornadas de concientización sobre la salud integral e higiene escolar y comunitaria.
 - La salud comunitaria como parte de la salud integral.
 - Organización de programas y propagandas alusivos a la salud integral del individuo.
 - Visitar las diferentes instituciones gubernamentales comunitarias estatales y nacionales dedicadas a la salud y educación.
 - Participar en la conformación de grupos estudiantiles que intercambien ideas y proyectos entre la escuela y comunidad.
 - Organización de charlas por parte de estudiantes a la comunidad sobre los programas de FUNVISI
 - Creación de banco de datos acerca de la Geohistoria de la comunidad donde vive el estudiante
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Actividades físicas desde los diferentes espacios de la escuela y la comunidad, para el desarrollo de actitudes, valores, habilidades y destreza que propicien la interacción con los distintos ambientes naturales.
- Visita a sitios recreativos, históricos, de salud y de desarrollo endógeno para la adquisición de conocimientos.
- Actividad física para la comprensión de actitudes, valores, sentido de pertenencia y relación con el medio ambiente.



- Conocimiento de la Importancia de la interacción activa de los estudiantes y comunidades, con los espacios medioambientales.
 - Identificación y práctica de juegos bailados, danzas tradicionales de la comunidad, región y país.
 - Participar en actividades recreativas de iniciación en los deportes No Tradicionales en los lugares idóneos para la práctica específica de la disciplina deportiva
- 5- La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Conocimientos de los aspectos básicos del reglamento de los deportes individual y colectivos.
- Actividades recreativas, deportivas, pre-deportivas donde los estudiantes identifiquen en las situaciones de juegos sencillos los elementos de la reglamentación.
- Participación en situaciones básicas de juego, y juegos reales de ajedrez sin tiempo establecido considerando la reglamentación básica de la disciplina en pro al desarrollo cognitivo del estudiante.
- Participación activa en las pruebas de eficiencia física como medidor de la evolución física de los estudiantes donde puedan detectarse posibles talentos deportivos.
- Participación en juegos de carácter competitivo promovido por la institución educativa para el fortalecimiento de sus destrezas específicas deportivas que coadyuven en la inclusión de grupos en las fases de los juegos estudiantiles.
- Participación activa en jornadas deportivas y recreativas con carácter teórico-prácticas para su desarrollo físico consciente y saludable.



4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Ejecución de jornadas con apoyo de personal especializado que orienten las formas de prevención hacia el consumo de estas sustancias nocivas para la salud.
- Desarrollo de actividades de continuidad de estos temas en el entorno familiar y comunitario.
- Conocimiento de las actividades de apoyo, físicas y recreativas favorables para la rehabilitación de personas consumidoras de drogas.
- Conocimiento de la importancia de la práctica de actividades físicas, recreativas para la prevención de las drogas y otros flagelos sociales.
- Importancia del sentido de autoprotección y cuidado que deben tener los adolescentes en su entorno, debido a los diferentes flagelos sociales.

Tercer año

Objetivo general

Demostrar su formación integral a partir del uso de contenidos científicos, humanísticos, ambientales y tecnológicos generales para expresarse de manera crítica y reflexiva, manifestar criterios frente a su realidad, considerar su orientación vocacional y así participar activa y protagónicamente en la construcción de la sociedad acorde con los ideales y principios de la CRBV y con visión integracionista, caribeña, latinoamericana y universal.

Objetivos específicos

- Asumir actitudes patrióticas al defender los principios constitucionales demostrando el compromiso colectivo para la defensa de nuestro país.



- Propiciar espacio de participación que contribuya en los procesos de transformación social para la seguridad y defensa de la soberanía del país.
- Promover mecanismo de información pública comunitaria para expresar la defensa de la soberanía nacional y una actitud crítica ante cualquier pretensión de agresión interna o externa.
- Participar en acciones a su nivel para la solución de problemas relacionados con la seguridad y defensa de la nación.
- Mostrar actitudes de respeto e identificación nacional como consecuencia de valorar los principios y pensamiento de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Respetar e interpretar los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadanía venezolana.
- Asumir y actuar en consecuencia con los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas y otros precursores del movimiento liberador venezolano.
- Promover actividades de conservación y protección del ambiente y la biodiversidad biológica contribuyendo al bienestar social de la nación.
- Promover la salud y la vida para contribuir a la defensa de un ambiente sano.
- Participar en actividades de defensa y de conservación de nuestros recursos naturales, fundamentalmente energéticos e hídricos, destacando los riesgos ecológicos, comprometiéndose con el desarrollo endógeno, sustentable y sostenible.
- Promover actividades ecológicas que permitan la valoración de la biodiversidad para su protección.
- Manifestar sentimientos de amor por la familia, la comunidad escolar y nacional internalizando el bien público.



- Demostrar satisfacción por sí mismo, al tiempo que respeta a sus semejantes y valora el papel de cada uno de los ciudadanos en la sociedad venezolana.
- Asumir los valores sociales propios de la nación, tomando en cuenta la biodiversidad de la población venezolana.
- Analizar la realidad a partir del conocimiento científico para comprender los procesos sociales en su devenir histórico.
- Interpretar la realidad a partir de acciones reflexivas, del uso del pensamiento y del conocimiento matemático estadístico.
- Formular y desarrollar proyectos que resuelvan problemas de su escuela y comunidad.
- Concebir su vida como un proyecto donde establezca posibles metas y pueda decidir conscientemente sobre su continuidad de estudio, su sexualidad responsable, su calidad de vida y participación social.
- Asumir actitudes responsables al cumplir las medidas de educación vial.
- Participar en actividades con la comunidad y los centros de salud para evitar los peligros de enfermedades y riesgos de accidentes en la vida de la población.
- Mostrar una actitud responsable y de prevención ante amenazas naturales o provocadas que pongan en peligro la localidad, la región o la nación, prestando apoyo a las acciones colectivas y a las medidas de contingencia.
- Diseñar estrategias para el aprovechamiento de las potencialidades del territorio nacional a partir del desarrollo endógeno de la nación para satisfacer las necesidades de la población.
- Demostrar dominio de la lengua materna y un idioma extranjero como una herramienta del saber científico, humanístico y tecnológico para ponerlo al servicio de la nación y proyectarlo a nivel mundial.



- Usar la lengua materna como una herramienta para comunicarse con el resto del mundo en la defensa de la nación.
- Demostrar las habilidades y destrezas técnicas alcanzadas para la solución de problemas en la escuela y la comunidad.
- Realizar actividades laborales donde demuestre capacidades, habilidades y lógica de pensamiento en sus actuaciones propias de éstas que le permitan orientarse y proseguir estudios superiores.
- Aplicar los conocimientos relacionados con los principales métodos y técnicas de entrenamiento físico, utilizados durante el trabajo muscular, en actividades aeróbicas y anaeróbicas para el mejoramiento de la actitud física.
- Participar activamente en juegos deportivos individuales y colectivos, aplicando las destrezas y habilidades necesarias cumpliendo con las normas, técnicas y tácticas establecidas para cada categoría o disciplina deportiva que se realice en la comunidad o escuela.
- Planificar actividades conjuntas entre las diferentes comunidades e instituciones públicas y privadas que integren el colectivo, a través de la cultura las artes, el deporte y la recreación, garantizando el cooperativismo y la participación protagónica de la sociedad.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- Análisis literarios en prosa y verso de la literatura venezolana. Elementos de aplicación literaria. Clasificación y tipos de composiciones poéticas. Recursos expresivos: la imagen, la onomatopeya, adjetivación y otros. Diferentes formas de expresión. Construcción formal: ponencia y tipos de fichas, artículos informativos. Sistematización de los contenidos ortográficos. Sistematización del análisis sintáctico de oraciones. Formas



no personales del verbo. Clasificación y función. Reconocimiento de oraciones por la cantidad de oraciones gramaticales que la integran. Los medios de comunicación y los efectos de diferentes recursos expresivos y orales: la radio liceísta y el periódico escolar. Comunicación a través de redes y otros medios de expresión: la televisión y la radio comunitaria.

- Elaboración de informes para la presentación de los resultados dando respuesta a los problemas científicos.
- Expresiones culturales propias de Venezuela (localidad, región, país). Expresiones simbólicas lingüísticas de las comunidades aborígenes y afrodescendientes. Patrimonio histórico cultural venezolano. Manifestaciones culturales artísticas y su desarrollo en la colonia desde 1830.
- Profundización en el pensamiento de Simón Bolívar a través del análisis de textos escritos por el Libertador y otros personajes.
- La diversidad cultural de la población venezolana y la interrelación del ciudadano(a) venezolana atendiendo a lo multiétnico y multicultural (relaciones interculturales).
- Análisis de textos que conllevan a la educación en valores para la preservación de nuestra identidad nacional, soberanía y defensa integral de la nación.
- La comunicación como herramienta para lograr la participación del ciudadano en las diferentes formas de organización de la comunidad.
- Estructuras gramaticales y sistematización de años precedentes. Tiempos verbales presente y pasado perfecto. Uso de verbos defectivos regulares e irregulares, futuro simple, futuro continuo, adjetivos comparativos y superlativos. Expresiones que ubican descripción e identificación de personas, animales, cosas y personas.



- Redacción y traducción de cartas formales e informales. Expresiones de uso diario más complejas. Expresiones relacionadas con la salud.
- Lectura y análisis de textos, documentos material impreso que aborden la relación social y económica de Venezuela con otros países del mundo.

2- El Lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología. La informática y el mundo

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos. Diferentes formas de exposición. Construcción formal. Ponencia, tipos de fichas y artículos informativos. Sistematización de contenidos ortográficos. Los medios de comunicación y los efectos de diferentes recursos expresivos y orales. La radio liceísta y el periódico escolar. Comunicación a través de redes y otros medios de expresión: la televisión y la radio comunitaria.
- Búsqueda y fundamentación de problemas vinculados a la escuela y a la comunidad. Desglose del problema en interrogantes científicas y en actividades a desarrollar. Utilización de procesadores de textos y de hojas de cálculo para procedimientos más complejos en el trabajo con datos, así como en la generación de presentaciones electrónicas. Informe de los resultados obtenidos dando respuesta a los problemas científicos. Utilización de la multiplicidad de métodos.
- Expresiones culturales propias de Venezuela (localidad, región, país). Expresiones simbólicas lingüísticas de las comunidades aborígenes y afrodescendientes. El patrimonio histórico cultural venezolano usando estas herramientas tecnológicas para el diseño, creación e integración de diferentes manifestaciones artísticas de la actualidad.
- Contradicciones económicas, sociales, ideológicas y políticas entre países desarrollados y no desarrollados. Uso de la tecnología para la ubicación astronómica y geográfica de Latinoamérica, el Caribe y



Venezuela. Búsqueda de información sobre las organizaciones internacionales para la protección del ambiente y su integración económica política y social.

- Búsqueda de información a través de la tecnología para realizar la educación en valores, la identidad nacional, la soberanía y defensa integral de la nación.
 - Uso de los medios tecnológicos para la participación del ciudadano en las diferentes formas de organización de la comunidad.
 - Producción oral y escrita de párrafos y diálogos. Lectura y comprensión de expresiones. Redacción, transcripción y traducción de cartas formales e informales.
 - Formas de introducción de la tecnología. Necesidad de ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto social.
- 3- El lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.

Contenidos

- Análisis literario en prosa y en verso de la literatura venezolana. Elementos de apreciación literaria, clasificación y tipos de composiciones poéticas. Recursos expresivos: la imagen, la onomatopeya, uso de diferentes formas de exposición. Las construcciones formales, ponencias, tipos de fichas, artículos informativos. Sistematización de contenidos ortográficos. Los medios de comunicación y los efectos de los diferentes recursos expresivos y orales: la radio liceísta y el periódico escolar. Comunicación a través de redes y otros medios. La televisión y la radio comunitaria.
- Elementos geográficos de Venezuela. Aspectos físicos: clima, relieve, vegetación, hidrografía, Aspectos humanos: población demografía, economía, sectores productivos, nuevas formas de organización para la producción en el país, fondos zamoranos y otros.



- Patrimonio histórico cultural venezolano. Manifestaciones artísticas culturales y su desarrollo desde la conquista hasta 1830.
- Caracterización del capitalismo como formación económica- social. Aproximación a los rasgos más importantes del capitalismo y el imperialismo como formas de dominación del mundo. Contradicciones económicas, sociales, ideológicas y políticas entre países desarrollados y no desarrollados. Evolución histórica de los principales problemas socio- ambientales a nivel mundial y de Venezuela. El papel de las organizaciones internacionales en el contexto actual. Situación astronómica y geográfica de Venezuela ante el mundo.
- Movimiento emancipador preindependentista e independentista en Latinoamérica, el Caribe y Venezuela desde la Colonia hasta 1830. los movimientos sociales: estudiantiles, defensores de los derechos de la mujer y defensa del ambientalistas. Profundización del pensamiento de Simón Bolívar
- El pensamiento originario de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora y otros. Otras personalidades regionales, nacionales y locales: Francisco de Miranda, Andrés Bello entre otros. Presencia de la mujer en la historia venezolana: Hipólita, Luisa Cáceres de Arismendi, Manuelita Sanz, Juana La Avanzadota, entre otras.
- La diversidad cultural de la población venezolana. Evolución histórica del ordenamiento territorial hasta la actualidad. Participación protagónica del ciudadano venezolano atendiendo a lo multiétnico y multicultural. Valores de la nación, soberanía y defensa integral de la nación. Celebraciones, efemérides, festividades nacionales, regionales y locales.
- La participación comunitaria como derecho del colectivo. Las organizaciones comunitarias, otras formas de organización para el desarrollo endógeno sustentable. Los Consejos locales de planificación pública, las cooperativas entre otras.



- Relaciones económicas de Venezuela en Latinoamérica y el Caribe. Relaciones con EEUU, El ALCA. EL ALBA como contraposición al ALCA. MERCOSUR, PETROCARIBE, PETROSUR, relaciones con el Medio Oriente, Europa y África.

Área: Desarrollo lógico matemático

1- Cálculo con números racionales.

Contenidos :

- Operaciones básicas de cálculo con números fraccionarios, enteros y racionales.
- Inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales.
- Las ecuaciones y las funciones cuadráticas.
- Cálculo con fracciones algebraicas.
- Resolución de problemas geométricos de cálculo.
- Cálculo de longitudes, áreas y volúmenes.
- Nociones de frecuencia absoluta, relativa y acumulada, media aritmética, mediana, moda, media geométrica y ponderada.

2- Cálculo con fracciones algebraicas.

Contenidos :

- Operaciones básicas de cálculo con números fraccionarios, enteros y racionales. Operaciones con monomios y polinomios. Productos notables. Factorización.
- Operaciones con fracciones algebraicas.
- Inecuaciones de fracciones algebraicas.

3- Relación entre la ecuación y la función cuadrática.

Contenidos :



- Operaciones básicas de cálculo con números racionales. Productos notables.
- Resolución de ecuaciones lineales y de problemas que conducen a ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales. Las ecuaciones y funciones cuadráticas. Propiedades y gráfico de la función. El significado de las ecuaciones y funciones cuadráticas en el análisis de fenómenos naturales.

4- Construcción y cálculo en figuras planas.

Contenidos :

- Operaciones básicas de cálculo con números racionales.
- Representación de los números racionales en la recta real. Representación de puntos en sistemas de coordenadas. Trabajo con fórmulas.
- Razones y proporciones. Semejanza de figuras. Fundamentos y procedimientos para la construcción de figuras planas semejantes en situaciones de la vida práctica. Resolución de problemas de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras.

5- Construcción y cálculo en cuerpos geométricos.

Contenidos :

- Cálculo con números racionales, cálculo con valores aproximados y cálculo con magnitudes.
- Trabajo con fórmulas.
- Los cuerpos geométricos: conos, cilindros y esferas. Estimación y cálculo de longitudes, áreas y volúmenes.

6- Interpretación, organización y análisis de datos.

Contenidos :

- Orden de los números racionales, representación en la recta numérica.



- Análisis del comportamiento de los datos a partir del análisis de tablas de valores de las funciones lineales y cuadráticas. Interpretación de fenómenos naturales y hechos de la vida social.
- Identificación, organización y procesamiento de datos cuantitativos a partir de situaciones del entorno escolar, comunitario y otros hechos y fenómenos. Construcción de tablas y gráfico. Valorar y analizar las tendencias a partir de datos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

Área: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos

- Ejercicios para la movilidad articular y elongación muscular dirigido a todos los segmentos corporales en forma individual y colectiva con o sin implemento, para mejorar la flexibilidad y la coordinación.
- Conocimiento y desarrollo de los efectos mediatos e inmediatos producidos por el entrenamiento físico así como las nociones básicas del éste.
- Importancia del control de la frecuencia cardiaca y el aprendizaje del control de la dosificación de las cargas en el entrenamiento físico.
- Trote continuo, carreras con intervalos de tiempo y de velocidad en distancias cortas y medias, para mejorar la resistencia aeróbica y la rapidez de reacción, con toma de la frecuencia cardiaca antes y después de la actividad.
- Actividades físicas que beneficien la práctica y desarrollo consciente de las cualidades físicas-coordinativas, en correspondencia con sus características individuales.



- Participación en Jornadas de salud física en centros geriátricos, infantiles, especiales, indígenas, penitenciarios, hospitalarios y su vinculación familia-escuela-comunidad.
 - Visitas programadas a Instituciones Educativas donde se realicen jornadas de desarrollo de actividades físicas para la salud.
 - Conocimientos de las vitaminas y minerales requeridos en la ingesta alimenticia para el óptimo desarrollo físico e intelectual del individuo que práctica actividades físicas.
 - Organización de eventos dirigidos al rescate de espacios de la escuela y la comunidad como prevención al cuidado de la salud, higiene personal y colectiva.
 - Participación en jornadas de salud conjuntamente con centros médicos y hospitalarios de la comunidad en el cuidado de la salud.
 - Apoyo en los programas de actividad física y salud en la escuela y la comunidad
 - Apoyo a las diferentes instituciones gubernamentales comunitarias estatales y nacionales dedicadas al cuidado de la salud.
 - Participar en el diagnóstico de las necesidades reales de la escuela y la comunidad en materia de actividad física y deporte.
 - Creación de proyectos de autoprotección frente a los fenómenos naturales.
 - Involucrar a la comunidad en actividades físicas-recreativas durante el año escolar.
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Actividades físicas desde los diferentes espacios de la escuela, la comunidad y los ambientes naturales.



- Esparcimiento y la integración comunitaria a través de actividades lúdicas individuales y colectivas considerando las diferentes expresiones culturales de cada región.
 - Promover actividades recreativas en base a visitas a espacios culturales, históricos y otros, para el esparcimiento y la integración comunidad-escuela.
 - Realizar actividades de prevención, cuidado y mantenimiento de los espacios y ambientes destinados para la actividad física al aire libre.
 - Participación en juegos y prácticas de bailes típicos de la región y su comunidad.
 - Participar en actividades con la institución educativa y la comunidad, en los deportes no tradicionales correspondientes a cada región.
3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Esparcimiento y recreación a través de actividades lúdicas individuales y colectivas considerando los diferentes deportes y expresiones culturales de cada comunidad y región.
- Participación en clubes deportivos estudiantiles, donde pongan de manifiesto una conducta acorde con el reglamento del deporte practicado.
- Participación en competencias intercurios organizados por la institución educativa a la cual pertenece.
- Participación activa y apoyo a las organizaciones deportivas estudiantiles para la realización de las pruebas de eficiencia física y detección de posibles talentos.



- Participación en festivales deportivos recreativos organizados por la institución educativa para la formación integral de los adolescentes.
 - Participación y elaboración de programas físicos deportivos y recreativos para el desarrollo físico consciente y saludable.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Conformación de clubes estudiantiles para la orientación y la prevención dentro de la institución y la comunidad del consumo de sustancias ilícitas.
- Ejecución de actividades diferenciadas encaminadas a la prevención con estudiantes propensos al consumo.
- Aplicación práctica de actividades prácticas destinadas al mejoramiento de la calidad de vida de personas con problemas de drogas.
- Conocimiento de la diversidad de problemas sociales que conllevan al consumo de sustancias nocivas para el organismo.
- Importancia de la práctica de actividades físicas y recreativas para la prevención de estos flagelos sociales.

Cuarto año

Objetivo general

Demostrar una formación integral que le permita aplicar los contenidos científicos, humanísticos, tecnológicos generales y pueda expresar de manera fluida, creativa, crítica y reflexiva sus ideas, manifestando criterio que consoliden su orientación vocacional en correspondencia con sus habilidades, actitudes y destrezas para participar activa y protagónicamente en la transformación de la sociedad acorde con los ideales y principios de la



constitución de la República Bolivariana de Venezuela y poseer una visión integracionista, caribeña y universal.

Objetivos específicos

- Aplicar los principios constitucionales asumiendo actitudes patrióticas comprometidas para la defensa de nuestro país.
- Propiciar espacio de participación que contribuya en los procesos de transformación social para la seguridad y defensa de la soberanía del país.
- Promover y organizar mecanismo de información pública comunitaria para expresar la defensa de la soberanía nacional y una actitud crítica ante cualquier pretensión de agresión interna o externa.
- Participar en acciones acordes con su nivel para la solución de problemas relacionados con la seguridad y defensa de la nación.
- Mostrar actitudes de respeto e identidad nacional y asumir los principios y pensamiento de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Asumir una actitud de respeto hacia los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadanía venezolana.
- Asumir y actuar en consecuencia con los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas, Francisco de Miranda y otros precursores del movimiento liberador venezolano.
- Desarrollar actividades de conservación y protección del ambiente y la biodiversidad contribuyendo al bienestar social de la nación.
- Promover la salud y la vida para contribuir a la defensa de un ambiente sano.
- Participar protagónicamente en actividades de defensa de nuestros recursos naturales, fundamentalmente energéticos, destacando los



riesgos ambientales, comprometiéndose con el desarrollo endógeno, sustentable y sostenible.

- Desarrollar actividades ambientales que permitan la valoración de la diversidad biológica para su protección.
- Manifestar sentimientos de amor por la familia, la comunidad escolar y nacional internalizando el bien público.
- Demostrar satisfacción por sí mismo, al tiempo que respeta a sus semejantes y valora el papel de cada uno de los ciudadanos en la sociedad venezolana.
- Demostrar los valores sociales propios de la nación, tomando en cuenta la diversidad cultural de la población venezolana.
- Analizar la realidad a partir del conocimiento científico para comprender y explicar los procesos sociales en su devenir histórico.
- Interpretar y asumir actitudes críticas de la realidad escolar, comunitaria y nacional aplicando el pensamiento lógico matemático y el conocimiento estadístico.
- Ejecutar proyectos que resuelvan problemas de su escuela y comunidad.
- Dar continuidad a su vida como un proyecto donde reafirme sus metas, su elección vocacional, sexualidad responsable, calidad de vida participación social.
- Asumir actitudes responsables al cumplir las medidas de educación vial.
- Diseñar y aplicar estrategias para el aprovechamiento de las potencialidades del territorio nacional a partir del desarrollo endógeno de la nación y que satisfaga las necesidades de la población.
- Usar la lengua materna y comprender los elementos Fundamentals del idioma extranjero como una herramienta del saber científico, humanístico y tecnológico para ponerlo al servicio de la nación y proyectarlo a nivel mundial.



- Usar adecuadamente la lengua materna como una herramienta para comunicarse y proyectarla con el resto del mundo en la defensa de la nación.
- Demostrar y aplicar las habilidades y destrezas técnicas alcanzadas para la solución de problemas en la escuela y la comunidad.
- Realizar actividades laborales donde demuestre capacidades, habilidades y lógica de pensamiento en sus actuaciones propias de éstas que le permitan orientarse y proseguir estudios superiores.
- Aplicar los conocimientos relacionados con los principales métodos y técnicas de entrenamiento físico, utilizados durante el trabajo muscular, en actividades aeróbicas y anaeróbicas para el mejoramiento de la actitud física.
- Participar activamente en juegos deportivos individuales y colectivos, aplicando las destrezas y habilidades necesarias cumpliendo con las normas, técnicas y tácticas establecidas para cada categoría o disciplina deportiva que se realice en la comunidad o escuela.
- Planificar actividades conjunta entre las diferentes comunidades e instituciones públicas y privadas que integren el colectivo, a través de la cultura, las artes, el deporte, el ambiente y la recreación, garantizando el cooperativismo y la participación protagónica de la sociedad.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- _El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- Análisis de obras literarias representativas de la literatura universal desde su surgimiento hasta la primera mitad del siglo XIX. Análisis de textos de otras tipologías (científico, técnico, tecnológico). Recursos expresivos: hipérbole, anáfora, composiciones literarias (verso y prosa).



- Sistematización de los contenidos ortográficos, la ortografía etimológica. Uso del diccionario etimológico. Sistematización del análisis sintáctico de oraciones simples. Clasificación de oraciones compuestas.
- Apreciación y disfrute de las diferentes manifestaciones culturales y del arte (desde los inicios de la humanidad hasta la primera mitad del siglo XIX. Expresiones culturales históricas propias de la localidad, la región y el país.
- Vigencia y valoración del Ideario del Libertador a partir del análisis de su obra. Profundización en el pensamiento de los próceres venezolanos (personalidades regionales y locales), a través de sus obras.
- Profundización de las relaciones interpersonales a partir de la comunicación como condición necesaria para evitar la violencia intra y extra familiar para la toma de decisiones en el manejo de tensiones desafíos y la elevación de la autoestima.
- Sistematización de las estructuras gramaticales en años precedentes. Tiempos verbales: presente perfecto continuo, pasado perfecto continuo. Verbos seguidos de infinitivos o ing. Expresiones preposicionales seguidos de formas verbales que terminan en ing. Expresiones que indican propósito (to-in order to). Estructuras que expresen una condición (if). Estructuras en hat. Estructuras que comienzan con it. Otros tipos de estructuras. Lenguaje indirecto (reported speech). Questión tag usando diferentes tiempos verbales. Expresiones de uso diario más complejas. Estaciones del año, condiciones climáticas, estado del tiempo

2- Elemento integrador: El lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología, la informática y el mundo.

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos. Construcciones formales: ponencias, informes y artículos informativos.



- Delimitación y fundamentación de problemas tomados de la realidad circundante. Métodos y técnicas más complejas. Estudios de casos. Análisis cualitativo y experimentación. Desglose de problemas en preguntas científicas y actividades a desarrollar, diseñando los posibles resultados y poniendo de manifiesto la novedad del enfoque. Procesador de datos mediante el uso de paquetes estadísticos. Presentación oral de resultados utilizando las tecnologías, utilización de multiplicidad de métodos.
- Manifestaciones artísticas y culturales en Latinoamérica, el Caribe y Venezuela. Patrimonio histórico cultural de la nación, caribeño y latinoamericano. Uso de herramientas tecnológicas para el conocimiento, diseño y creación de otras manifestaciones artísticas, culturales en la actualidad.
- Búsqueda de información a través de la tecnología para realzar la educación en valores, la identidad nacional, la soberanía y defensa integral de la nación.
- Uso de los medios tecnológicos para la participación comunitaria del ciudadano(a) como derecho colectivo. Implicación en las formas de organización para el trabajo comunitario y el desarrollo endógeno sustentable, utilizando adecuadamente los medios tecnológicos.
- Producción oral y escrita de cartas, diálogos, descripciones, tarjetas entre otras. Lectura y comprensión de textos y expresiones de mayor complejidad (idioma extranjero –técnico).
- La transferencia tecnológica, su importancia. La industrialización, la ciencia y el ambiente. Producciones blandas y más limpias. Necesidad de ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto social.

3- Elemento integrador. El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad.

Contenidos



- Análisis de obras literarias representativas de la literatura universal desde su surgimiento hasta la primera mitad del siglo XIX. Análisis de textos de otras tipologías (científico, técnico, tecnológico). Recursos expresivos: hipérbaton, hipérbole, anáfora. Composiciones literarias (verso y prosa). Redacción.
- Sistematización de los contenidos ortográficos, la ortografía etimológica. Uso de diccionario etimológico. Sistematización del análisis sintáctico de las oraciones simples, clasificación de oraciones compuestas.
- Apreciación y disfrute de las diferentes manifestaciones culturales y del arte (desde los inicios de la humanidad hasta la primera mitad del siglo XIX). Expresiones culturales históricas propias de la localidad, la región y el país.
- Vigencia y valoración del Ideario del Libertador a partir del análisis de su obra escrita. Profundización del pensamiento de los próceres venezolanos, personalidades nacionales, regionales y locales a través de las obras escritas.
- Profundización de las relaciones interpersonales a partir de la comunicación como condición necesaria para evitar la violencia intra y extra familiar para la toma de decisiones del manejo de tensiones, desafíos y la elevación de la autoestima.
- Sistematización de las estructuras gramaticales de años precedentes. Tiempos verbales, presente perfecto continuo y pasado perfecto continuo. Verbos seguidos de infinitivos o seguidos de ing. Expresiones preposicionales seguidas de formas verbales que indica un propósito. Estructuras que expresan una condición (if). Estructuras con hat. Estructuras que comienzan con it. Otros tipos de estructuras. lenguaje indirecto (reported speech). Cuestión tag usando diferentes tiempos verbales. Expresiones de uso diario más complejos. estaciones del año, condiciones climáticas, estados del clima.

Área: Desarrollo lógico matemático



1- Cálculo.

Contenidos

- Concepto de número real. Operaciones con números reales.
- Ecuaciones y funciones con radicales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas.
- Resolución de problemas prácticos de la geometría de la recta aplicando procedimientos algebraicos. Nociones de desviación y correlación.

2- Inecuaciones y sistemas de ecuaciones.

Contenidos :

- Operaciones de cálculo con números reales, con radicales, logaritmos y razones trigonométricas. Inecuaciones lineales y cuadráticas. Sistemas de ecuaciones lineales y cuadráticas. Interpretación geométrica de las soluciones de las inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales y cuadráticas.

3- Relación entre ecuaciones y funciones con radicales, logarítmicas, exponenciales y trigonométricas.

Contenidos :

- Operaciones de cálculo con números reales, con radicales, logaritmos y razones trigonométricas. Relaciones entre ecuaciones y funciones con radicales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Propiedades y gráficos. Interpretación de fenómenos naturales.
- Geometría analítica de la recta en el plano.
- Escalas de medición, muestreo y población. Nociones de desviación y correlación. Construcción de tablas y gráficos.

4- Construcción y cálculo en figuras geométricas.

Contenidos :

- Orden y operaciones de cálculo con números reales.



- Ecuaciones y funciones con radicales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Gráficos y propiedades.
 - Vectorización en el plano. Geometría analítica de la recta en el plano. Resolución de problemas de la geometría aplicando procedimientos algebraicos.
 - Escalas de medición, muestreo y población. Nociones de desviación y correlación. Construcción de tablas y gráficos.
- 5- Interpretación, organización, análisis y valoración del comportamiento de datos.

Contenidos :

- Orden y cálculo con números reales. Representación en la recta real.
- Interpretación y solución de problemas prácticos de la geometría analítica de la recta en el plano. Nociones de desviación y correlación.
- Explicación de hechos y fenómenos a partir de datos cuantitativos.
- Valoración de las tendencias en el comportamiento de los hechos y fenómenos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

- 1- El ser humano en el ecosistema.

Contenidos

- Patrimonio natural (normativa y legislación vigente).
- Movimiento mecánico. Movimiento rectilíneo uniformemente variado. Movimiento parabólico. Movimiento circular uniforme. Movimiento armónico simple.



- Dinámica. Ley de gravitación universal. Movimiento de los satélites. Trabajo y energía. Ley de conservación de la energía mecánica. Potencia. Ley de conservación de la cantidad de movimiento. Choques.
- Nomenclatura y estequiometría. Soluciones. Rapidez de reacción y equilibrio químico. Electro química. Cambios de fase y energía calórica. Reacciones químicas y energía calórica. Átomos y moléculas. Tabla periódica.

Área: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

- 1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos

- Ejercicios de preparación articular y muscular para el desarrollo de actividades prácticas que mejoren las diferentes cualidades físicas.
- Aplicación y desarrollo de los principios, métodos y técnicas básicas del entrenamiento físico en grupos escolares.
- Participación en actividades físicas individuales y grupales con control de las cargas, considerando las diferencias individuales de cada sujeto; antes, durante y después del ejercicio.
- Trotes continuos y carreras de velocidad en distancias cortas, medias y largas con variabilidad de desplazamientos, posiciones iniciales y espacios, para mejorar la resistencia aeróbica y la rapidez de reacción, con toma de la frecuencia cardiaca antes y después de la actividad.
- Prácticas de ejercicios específicos para el fortalecimiento de cada una de las cualidades físicas y coordinativas en forma individual y grupal, con o sin implementos.
- Participación activa de programas de actividades físicas en la escuela que contribuyan a reforzar la salud de la población, así como estrechar los vínculos sociales.



- Participación activa en la conformación de grupos estudiantiles y comunales que promuevan la actividad física, lúdica, recreativa y de otra tendencia afín para la salud, la educación y el ambiente de su sector.
 - Participación en la elaboración de programas alimenticios que contribuyan al sano desarrollo de los individuos en la escuela y la familia.
 - Participación en programas recreativos de salud, higiene y conservación de los espacios escuela - comunidad.
 - Participación activa en jornadas de higiene y salud.
 - Participación en programas para la actividad física y salud en interacción con la escuela y los consejos comunales.
 - Participación conjunta con instituciones educativas, públicas y privadas en actividades de salud física y mental para optimizar la calidad de vida en las comunidades.
 - Participación protagónica en la conformación de grupos estudiantiles y comunales para la promoción de actividades físicas en la escuela y en los diferentes sectores.
 - Participación en actividades de inducción sobre la concienciación de autoprotección ante fenómenos naturales en el entorno comunitario, que minimicen los riesgos.
 - Participación activa en las visitas a comunidades aledañas a la institución educativa para el conocimiento de hábitos y costumbres inherentes a la actividad física.
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos



- Participación en actividades para la concienciación de valores, habilidades, destrezas y la interacción con los ambientes naturales y culturales.
 - Participación protagónica en grupos estudiantiles y comunales que fomenten actividades recreativas en espacios educativos y comunitarios.
 - Realización de actividades de inducción y concienciación acerca de la importancia de la conservación de los espacios institucionales y de la comunidad.
 - Participación en actividades de mantenimiento, conservación y prevención de instalaciones deportivas y centros de estudios de la comunidad.
 - Participación de actividades intercursos y festivales danzarios típicas de la localidad y región.
 - Realizar intercambios entre instituciones educativas para el desarrollo de la práctica de los deportes No convencionales correspondientes a cada región.
3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Participación en Juegos pre-deportivos y deportivos utilizando los fundamentos técnicos y tácticos de los diferentes deportes, en forma individual y colectiva.
- Participación en actividades para la adquisición de conocimientos sobre los aspectos técnicos y básicos de los reglamentos de los diferentes deportes individuales y colectivos.
- Participación teórico-práctica en el Proyecto Estratégico Nacional de Ajedrez como parte de la formación académica integral del ser humano así como la participación en eventos competitivos.



- Participación activa y apoyo a las organizaciones deportivas estudiantiles para la realización de las pruebas de eficiencia física y detección de posibles talentos.
 - Participación en clubes deportivos estudiantiles y comunitarios que garanticen el desarrollo de actividades polideportivas.
 - Participación en actividades organizadas por los consejos comunales deportivos y aldeas universitarias para el desarrollo integral del deporte estudiantil y comunitario.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Realización de actividades recreativas que involucren a miembros de la comunidad relacionados cercanamente con el tráfico y consumo de drogas.
- Profundización del trabajo profiláctico dentro y fuera de la entidad educativa.
- Indicación de tareas dentro y fuera de la clase que posibiliten el intercambio con la familia y el entorno comunitario acerca de estas temáticas.
- Elaboración de programas destinados a la práctica de actividades físicas, recreativas y de integración de la escuela con la comunidad para la prevención del consumo de drogas en los adolescentes.
- Creación de programas preventivos basados en la práctica de actividades físicas y recreativas para la prevención de los diferentes flagelos que afectan al contexto social de los estudiantes.

Área: Especialización Comercio y Servicios Administrativos



1- Gestión y administración de los recursos humanos, materiales y financieros

Contenidos

- Mecanografía. Práctica de oficina.
- Nociones generales del derecho.
- Informática básica.
- Planificación, organización y control de las actividades económicas. Legislación contable, fiscal, laboral y ambiental. Asentamiento en los registros que correspondan (libro de ventas, libro de caja, cuenta corriente, etc.) de todas las transacciones.
- Obligaciones impositivas, y las derivadas de contratos de servicios de terceros, arrendamientos, tasas, cánones, servicios y contribuciones varias.
- Seguros.
- Psicología general e industrial.
- Metodología de investigación.
- Estadística Económica.
- Proyectos

Quinto año

Objetivo general

Aplicar de forma creativa los contenidos científicos, humanísticos y tecnológicos generales que garanticen su desarrollo personal, integración al trabajo liberador y el ingreso a la educación superior, con conciencia social; participando organizada, activa y protagónicamente de manera solidaria en la construcción de una sociedad acorde con los ideales y principios de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y poseer visión de la realidad latinoamericana caribeña y universal.



Objetivos específicos

- Aplicar creativamente los principios constitucionales asumiendo actitudes patrióticas comprometidas para la defensa de nuestro país.
- Organizar y dirigir espacio de participación que contribuya a los procesos de transformación social ambiental para la seguridad y defensa de la soberanía del país.
- Organizar creativamente y dirigir mecanismo de información pública comunitaria para expresar la defensa de la soberanía nacional y una actitud crítica ante cualquier pretensión de agresión interna o externa.
- Organizar acciones acorde a su nivel para la solución de problemas relacionados con la seguridad y defensa de la nación.
- Mostrar actitudes de respeto e identidad nacional y asumir los principios y pensamiento de nuestro acervo histórico- cultural e ideológico.
- Demostrar una actitud de respeto hacia los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadanía venezolana.
- Asumir y actuar creativamente en consecuencia con los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas, Francisco de Miranda y otros precursores del movimiento liberador venezolano.
- Desarrollar y participar en actividades de conservación y protección del ambiente y la biodiversidad biológica contribuyendo al bienestar social de la localidad, la región y la nación.
- Organizar y dirigir actividades en pro de la salud y la vida para contribuir a la defensa de un ambiente sano.
- Participar protagónicamente en actividades de defensa de nuestros recursos naturales, fundamentalmente energéticos e hídricos, destacando los riesgos ecológicos, comprometiéndose con el desarrollo endógeno y sustentable.



- Desarrollar y evaluar actividades ecológicas que permitan la valoración de la diversidad ambiental para su protección y conservación.
- Demostrar satisfacción por sí mismo, respetando a sus semejantes y valorando el papel de cada uno de los(as) ciudadanos(as) en la sociedad venezolana.
- Consolidar los valores sociales propios de la nación, tomando en cuenta la diversidad cultural de la población venezolana.
- Analizar y evaluar la realidad a partir del conocimiento científico para comprender los procesos sociales en su devenir histórico.
- Interpretar y asumir actitudes críticas de la realidad escolar, comunitaria y nacional y actuar en consecuencia a partir de poder aplicar el pensamiento lógico matemático y el conocimiento estadístico.
- Ejecutar proyectos que resuelvan problemas de su escuela y comunidad y evaluar su impacto.
- Expresar en su cotidianidad un proyecto de vida donde reafirme sus metas su elección vocacional, sexualidad responsable, calidad de vida y participación social.
- Asumir actitudes responsables acordes con la educación vial.
- Mostrar una actitud protagónica en la organización de actividades con la comunidad y los centros de salud para evitar riesgos de enfermedades y accidentes en la vida de la población.
- Asumir una actitud responsable y de prevención ante amenazas, desastres y riesgos de eventos naturales o provocados que pongan en peligro la localidad, la región o la nación, prestando apoyo a las acciones colectivas y a las medidas de contingencia.
- Crear estrategias innovadoras para el aprovechamiento de las potencialidades del territorio nacional a partir del desarrollo endógeno sustentable de la nación y que satisfaga las necesidades de la población.



- Comprender un idioma extranjero como una herramienta del saber científico, humanístico y tecnológico para ponerlo al servicio de la nación.
- Usar adecuadamente la lengua materna como una herramienta para comunicarse y proyectarla con el resto del mundo en la defensa de la nación.
- Demostrar y aplicar las habilidades y destrezas técnicas alcanzadas para la solución de problemas en la escuela y la comunidad.
- Realizar actividades laborales donde demuestre capacidades, habilidades y lógica de pensamiento en sus actuaciones propias de éstas que le permitan orientarse y proseguir estudios superiores al mismo tiempo que solucione problemas en la comunidad.
- Aplicar los conocimientos relacionados con los principales métodos y técnicas de entrenamiento físico, utilizados durante el trabajo muscular, en actividades aeróbicas y anaeróbicas para el mejoramiento de la salud.
- Participar activamente en juegos deportivos individuales y colectivos, aplicando las destrezas y habilidades motrices necesarias cumpliendo con las normas, técnicas y tácticas establecidas para cada categoría o disciplina deportiva que se realice en la escuela, comunidad, región y país.
- Planificar actividades conjuntas entre las diferentes comunidades e instituciones públicas y privadas que integren el colectivo, a través de la cultura, las artes, el deporte, la defensa del ambiente y la recreación, garantizando el cooperativismo y la participación protagónica de la sociedad.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

- 1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad.



Contenidos

- Análisis de obras literarias representativas de la literatura universal desde la segunda mitad del siglo XIX hasta la actualidad (con énfasis en la latinoamericana y caribeña). Análisis de textos de otras tipologías (científicos, técnicos tecnológicos y oficiales). Sistematización de los recursos expresivos a través de los procedimientos de análisis, comprensión y construcción de textos en prosa y verso. Composiciones literarias en verso y prosa. Redacción.
- Apreciación y disfrute de las diferentes manifestaciones culturales y del arte, desde a segunda mitad del siglo XIX hasta la actualidad con énfasis en el cine latinoamericano y caribeño). Expresiones culturales históricas nivel mundial
- Apropiación y demostración en sus modos de actuación de los valores de la nación. Implicaciones n el significado cultural de celebraciones, efemérides y festividades nacionales, regionales y locales.
- Profundización de las relaciones interpersonales como condición necesaria para evitar la violencia intra y extra familiar, para la toma de decisiones, el manejo de tensiones, de desafíos y la elevación de la autoestima.
- Idioma extranjero. sistematización de todas las estructuras gramaticales estudiadas en años anteriores. Expresiones de medidas, distancia, tiempo, espacio, frecuencia y velocidad. Voz pasiva. Estructuras de forma enfática. Lenguaje indirecto.

2- El lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología, la informática y el mundo.

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos (científicos, técnicos, tecnológicos y oficiales). Construcciones formales: ponencia, informe y artículo periodístico.



- Delimitación y fundamentación de problemas más complejos tomados de la realidad. Métodos y técnicas más complejos. Utilización y sistematización de la teoría de la investigación científica a través de trabajos por proyectos.
 - Manifestaciones artísticas y culturales en Latinoamérica y el Caribe con énfasis en el cine y el empleo de los recursos tecnológicos. Conocimiento, apropiación y conservación del patrimonio histórico cultural a nivel mundial, utilizando para ello la tecnología.
 - Profundización de los procesos integracionistas en América utilizando la tecnología como vía de investigación.
 - Búsqueda de información a través de la tecnología para realzar la ecuación en valores, la identidad nacional, la soberanía y la defensa integral de la nación.
 - Uso y conocimiento de los medios tecnológico para la participación comunitaria del ciudadano(a), como derecho del colectivo. Implicación en las formas de organización para el trabajo comunitario y el desarrollo endógeno sustentable, utilizando adecuadamente los diversos medios tecnológicos.
 - Producción oral y escrita de textos. Traducción de textos, fundamentalmente técnicos y científicos.
 - La transferencia tecnológica. Su importancia. La industrialización y el desarrollo de las ciencias. Las innovaciones tecnológicas y el desarrollo de las ciencias. Globalización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Globalización neoliberal en esta área. Posición de Venezuela ante estos fenómenos. Producciones blandas y más limpias. Necesidad del ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto social.
- 3- El lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.



Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión de textos de personalidades de nuestra América que propicien la sistematización y actualización de los contenidos históricos precedentes.
- Profundización en los componentes geográficos a nivel mundial (aspectos físicos: clima, temperatura, relieve, suelo, hidrografía, vegetación, geología, fauna. Aspectos humanos: población, cultura, demografía, migraciones, economía, sectores productivos, políticas, distribución de las riquezas, conocimientos, apropiación y conservación del patrimonio natural a nivel mundial.
- Bloques económicos, procesos integracionistas (ALBA; MERCOSUR, PETROCARIBE, entre otros). Profundización en el papel de las organizaciones internacionales en el contexto actual.
- Diversas concepciones del pensamiento ideológico religioso que se debaten en el mundo actual. Su influencia en la situación geopolítica. Actualización sobre los movimientos por la igualdad, la libertad y la democracia frente a la explotación. Importancia de los movimientos estudiantiles por la defensa de los derechos de la mujer, las personas con discapacidad y defensa del ambiente. Expresiones del bolivarianismo en el contexto actual latinoamericano y universal.
- El pensamiento en la democracia representativa. El marxismo leninismo como corriente ideológica. El pensamiento socialista en el contexto actual. La nueva doctrina humanista bolivariana socialista como plataforma del proceso participativo, protagónico, democrático y corresponsable.
- Apropiación y demostración en su modo de actuación de las características de la ciudadanía venezolana a partir de reconocimiento de la diversidad, lo pluricultural, multiétnico y lo protagónico. Proyecto nacional Simón Bolívar y la política internacional. Actualización de la situación geopolítica internacional y nacional y el mundo multipolar.



Integración y diálogo (ALBA, MECOSUR, PETROSUR, PETROCARIBE).

- Fuerza armada bolivariana en el marco de la seguridad y defensa integral de la nación hacia una educación en valores en todos los espacios. Habilidades y destrezas militares. Implicación y promoción en el significado cultural de celebraciones, efemérides, festividades nacionales, regionales y locales.

Área: Desarrollo lógico matemático

1- Cálculo con número reales y complejos.

Contenidos :

- Concepto de número complejo. Operaciones. Resolución de ecuaciones. Cálculo de cuerpos (longitudes, áreas y volúmenes) y secciones cónicas (elipse, parábola e hipérbola). Cálculo con valores aproximados. Resolución de problemas prácticos.
- Sistematización de las nociones de la estadística descriptiva a través de la solución de problemas prácticos en proyectos de investigación.

2- Construcción y cálculo en figuras y cuerpos geométricos.

Contenidos :

- Cálculo con números reales. Cálculo de magnitudes y con valores aproximados. Interpretación algebraica de las propiedades y relaciones geométricas (geometría analítica y del espacio).
- Propiedades, ecuación e interpretación geométrica de cónicas. Cálculo y resolución de problemas en la geometría a través de procedimientos algebraicos.
- Sistematización sobre cálculo de cuerpos geométricos. Análisis de gráficas.

3- interpretación, organización, análisis y valoración del comportamiento de datos.



Contenidos :

- Orden y operaciones con números reales. Trabajo con fórmulas. Construcción de tablas y gráficos.
- Sistematización de las nociones de la estadística descriptiva en la solución de problemas a través de proyectos de investigación. Valoración de tendencias en el comportamiento de hechos y fenómenos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

1- El ser humano en el ecosistema.

Contenidos

- Fundamentos de la termodinámica. Temperatura. Medición de la temperatura. Equilibrio térmico. Ecuación de estado termodinámico. Procesos termodinámicos. Primera Ley de la Termodinámica. Proceso cíclico. Máquina térmica. Eficiencia
- Fundamentos de la electrodinámica. Cargas eléctricas. Intensidad del campo eléctrico. Energía potencial eléctrica. Potencial eléctrico. Trabajo del campo eléctrico. Corriente eléctrica. Conductores y aisladores. Resistencia. Corriente eléctrica. Ley de Joule.
- Ondas electromagnéticas. Efectos electromagnéticos. Utilización de ondas electromagnéticas. Utilización de ondas electromagnéticas en las comunicaciones
- Magnetismo. Campo magnético. Flujo magnético. Inducción electromagnética. Ley de Faraday. Generador y transformador.
- El territorio venezolano, síntesis de la dinámica terrestre, potencialidades, usos, problemas ambientales (locales, regionales, nacionales y planetarios), marco legal ambiental nacional e internacional, ordenación del territorio venezolano.

Área: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente



1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos

- Conocimientos científicos y sistemáticos dirigidos a la optimización del desarrollo de las cualidades físicas para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil.
- Estudio, análisis, y aplicación de los principios, métodos y técnicas del entrenamiento físico, para el mejoramiento de la salud integral en relación con la Escuela.
- Nociones básicas pedagógicas del entrenamiento físico relativas a los métodos, técnicas y estrategias para la dosificación de las cargas en los grupos escolares.
- Participación en competencias carreras de medio fondo, fondo, de velocidad en cortas, medianas y largas distancias, en la Institución Educativa.
- Participación en competencias internas de la Institución Educativa que promuevan la motivación, práctica y desarrollo de las diferentes cualidades para el mejoramiento de sus condiciones físicas.
- Organización y desarrollo de programas de actividades físicas en las escuelas y en la comunidad que contribuyan a reforzar la salud de los estudiantes y otros grupos poblacionales, así como fortalecer los valores humanos.
- Organización, promoción y ejecución a través de los grupos estudiantiles y comunales eventos relacionados a la actividad física, lúdica, recreativa y de otra tendencia afín para la salud, la educación y el ambiente de su sector en articulación con el programa Barrio Adentro.
- Participación en programas de alimentación balanceada para el fomento de una mejor calidad de vida, en la escuela y la familia.



- Organización y desarrollo jornadas de recreación y salud dirigidas a los adolescentes y jóvenes de la escuela y la comunidad.
 - Organización de jornadas para la práctica de la actividad física, higiene y salud en la escuela y su interacción con la comunidad
 - Organización y promoción de actividades física y de salud en la escuela y la comunidad.
 - Organización y ejecución en el liceo de actividades para optimizar el desarrollo de la salud mental que beneficie a los y las estudiantes dentro y fuera de la comunidad.
 - Organización, distribución y ejecución de grupos estudiantiles y comunales que promuevan la actividad física en los diferentes sectores.
 - Organización de grupos estudiantiles y comunales para la promoción de actividades relacionadas con la autoprotección ante fenómenos naturales, minimizando riesgos.
 - Organización de jornadas en las instituciones educativas y comunales, para el fomento de la identidad regional relacionadas a la actividad física.
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Organización y promoción de jornadas para el rescate de los valores y conservación de los ambientes naturales y culturales.
- Organización y promoción de los grupos estudiantiles y comunales para el desarrollo de actividades recreativas en diferentes ambientes y espacio.
- Organización de los espacios educativos y comunitarios, para el desarrollo de las actividades recreativas y ambientales.



- Organización de jornadas prácticas para la concienciación del mantenimiento, conservación y prevención de las instalaciones deportivas y centros de estudios de la comunidad.
 - Organización por parte de los estudiantes de festivales danzarios, musicales donde se manifiesten los valores patrios, de la región, localidad y el país.
 - Organizar y promover actividades dentro y fuera de la institución para concienciar a la comunidad, sobre la importancia de la práctica correcta de los deportes no convencionales.
3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Organización de competencias y juegos intercurros y/o áreas de la institución educativa.
- Aplicación de la reglamentación de los diferentes deportes en situaciones de juego reales, asumiendo roles de jueces, árbitros, equipo técnico, en eventos organizados dentro de la institución educativa.
- Organización de jornadas de concienciación de los beneficios de la práctica sistemática del ajedrez para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en interacción instituciones educativas-comunidades.
- Organización de las pruebas de eficiencia física dirigidos a la población estudiantil y no estudiantil para la detección de posibles talentos deportivos, provenientes de los diferentes sectores.
- Organización y consolidación de estructuras deportivas estudiantiles en articulación con consejos comunales para el desarrollo efectivo de juegos, actividades deportivas y del deporte en el sector.



- Organización de actividades deportivas y juegos pre-deportivos con participación de la comunidad en interacción con las instituciones educativas y misiones.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Promoción de jornadas organizadas por los estudiantes donde se expongan criterios y vivencias de personas rehabilitadas y su inserción en el entorno social.
- Promoción y difusión de las actividades físicas que pueden realizarse como medio de prevención del consumo de drogas.
- Elaboración de programas físicos recreativos para personas con problemas de adicción y consumo de drogas.
- Participación en campañas estudiantiles recreativas y físicas para la comunidad de rescate de adolescentes ociosos mediante jornadas y competencias en sus comunidades.
- Participación en campañas estudiantiles recreativas y físicas para la comunidad como medio formativo de valores sociales.

Área: Especialización Comercio y Servicios Administrativos

1- Comercialización

Contenidos

- Mercadeo. Elementos básicos. Estudio de mercados. Oferta y demanda. Educación para el consumo responsable. Mercado y sus tendencias. Canales de comercialización. Uso de la informática como medio para la comercialización.



- Estudio de distintos mercados teniendo en cuenta: canales y operadores de la comercialización, localización, distancias, tipos de fletes, costos de transporte, precios de los productos, sus fluctuaciones según la época y el contexto, requisitos comerciales e impositivos para poder vender, exigencias de calidad de los productos, formas de pago, consignación, descuentos, plazos de entrega, grados de intermediación, posibles volúmenes de ventas.
- Análisis y elaboración de estrategias comerciales. Determinación de la oportunidad y el volumen de venta. Negociación de las condiciones de venta. Determinación de los márgenes de beneficio.
- Promoción de los productos.
- Análisis y valoración de las formas asociativas para la comercialización de los productos de la industria. Realización de las operaciones de venta.
- Legislación fiscal

Sexto Año

Área: Especialización Comercio y Servicios Administrativos

1- Comercialización

Contenidos

- Actividades Prácticas de la especialización. Pasantías
- Proyectos productivos para el desarrollo endógeno específicos de la mención



Especialidad Industrial

Caracterización:

Los (las) adolescentes transitarán durante seis años hasta alcanzar el título de técnico medio en el área de especialización Industrial en las menciones: Electrónica, Máquina Herramientas, Mecánica Automotriz, Maquinaria Pesada, Metalmecánica Naval, Construcción Civil, Instrumentación, Electricidad, Refrigeración y Aire acondicionado, Telecomunicaciones, Química Industrial, Hidrocarburos (Gas), Hidrocarburos (Petróleo) e Hidrocarburos (Petroquímica).

Los tres primeros años son comunes con el Liceo Bolivariano, lo que posibilita el tránsito de una institución educativa a otra. La formación de los (las) adolescentes y jóvenes responderá al Plan de Desarrollo Nacional de la industria y al desarrollo endógeno sustentable a partir de las características económicas, sociales, geográficas, etnográficas, entre otras de cada localidad, región y país.

Objetivos generales y específicos

Objetivos generales

Al finalizar los estudios en la Escuela Técnica Robinsoniana en el área de especialización Industrial, los (las) adolescentes y los (las) jóvenes deben:

- Demostrar una actitud crítica, capaz de defender las conquistas alcanzadas y los valores de la nacionalidad que nos caracterizan como país, logrando la transformación activa de la realidad local, regional y nacional en correspondencia con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- Demostrar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, en la solución de problemas profesionales y para la vida que les permitan su inserción en el campo laboral y social relacionado con el área de especialización Industrial en sus menciones.

Objetivos específicos:



- Asumir una actitud crítica para la defensa integral de la soberanía de la nación, protegiendo los valores y la identidad propia que permitan una patria consustanciada con los principios de la República Bolivariana de Venezuela.
- Demostrar elevada actitud crítica, autocrítica, liderazgo, responsabilidad, sinceridad, solidaridad, tolerancia, flexibilidad, sentido de pertenencia, disposición al trabajo propio del nuevo republicano, sin dejar de utilizar en forma oportuna las vías de consulta colectiva, el trabajo en grupo y los métodos de investigación.
- Dominar los contenidos de las ciencias básicas humanísticas y tecnológicas necesarios para una cultura general sobre la cual se sustentan los contenidos profesionales y le permitan un buen desarrollo en la vida.
- Diseñar, montar, operar, mantener y reparar sistemas, aplicando técnicas de la electrónica analógica, digital y de control industrial organizándose y/o insertándose en centros o cualquier unidad productiva estatales o privados.
- Respetar las normas de seguridad e higiene vigentes, asumiendo una posición humanista, valores, ideales y convicciones de nuestra sociedad, generando bienes y servicios a las comunidades tanto propias como foráneas.
- Ser capaz de elaborar presupuestos e inventarios de equipos relacionados con su ámbito, formando parte de líneas de producción en su fase inicial, media y final bienes en procesos de producción más limpias.
- Realizar proyectos productivos empleando métodos de investigación, según la normativa legal
- Calcular, diseñar y elaborar piezas y partes mecánicas que cumplan con las exigencias y normas técnicas establecidas, basadas en la proyección



de tecnologías y a través de la elaboración mecánica por diferentes procesos.

- Hacer un uso eficiente y eficaz de las máquinas herramientas convencionales y/o computarizadas de acuerdo a las necesidades y posibilidades de cada región, mediante los procesos de producción más limpios.
- Ensamblar, mantener y reparar equipos automotores, de acuerdo con las exigencias y normas técnicas establecidas, basados en la proyección de tecnologías a través de la explotación eficiente y eficaz del equipamiento tecnológico convencional y/o computarizado de acuerdo con las necesidades, los procesos de producción, las posibilidades de cada región y a la normativa legal vigente.
- Realizar mantenimiento y reparación en equipos, maquinaria y sistemas industriales, cumpliendo con las exigencias y normas técnicas establecidas, partiendo del diagnóstico y tipos de fallas detectadas con los procesos de producción y la normativa legal vigente.
- Mantener y reparar máquinas y equipos propios de la especialidad de acuerdo con las exigencias y normas técnicas establecidas, basados en la proyección de tecnologías eficientes y eficaces para el equipamiento tecnológico y computarizado de cada región de acuerdo con la normativa legal vigente.
- Ejecutar procesos metalúrgicos de forma tal que cumplan con las normas técnicas establecidas, apoyándose en las dotaciones y tecnologías instaladas de acuerdo a las necesidades y posibilidades de cada región del país.
- Realizar construcciones, mantenimiento y reparación de embarcaciones y elementos metalmecánicos de manera que cumplan con las exigencias y normas técnicas establecidas, partiendo del diagnóstico y tipos de fallas detectadas, apoyándose en las dotaciones y tecnologías



instaladas en los astilleros y en la industria metalmecánica, de acuerdo a las necesidades y posibilidades de cada región.

- Planificar, organizar, ejecutar, controlar y mantener, restaurar, y administrar obras civiles de diversas características arquitectónicas, haciendo un uso racional y adecuado de los materiales de construcción, de forma tal que se cumplan las exigencias y normas técnicas establecidas, de acuerdo a las necesidades y preservando el patrimonio construido y ambiental de cada región.
- Mantener e instalar sistemas de instrumentación y control, principios y sistemas conceptuales de la especialidad, organizándose y/o insertándose en cooperativas, microempresas o cualquier unidad productiva que permitan y regulen las leyes de la nación.
- Asumir las normas de seguridad e higiene vigentes, y desarrollando una conciencia humanista, valores, ideales y convicciones de nuestra sociedad.
- Producir bienes y servicios a las comunidades tanto propias como foráneas, así como elaborará presupuestos e inventarios de equipos relacionados con su ámbito, formará parte de líneas de producción en su fase inicial, media y final de productos terminados y realizará proyectos productivos empleando métodos de investigación.
- Diseñar, mantener y reparar sistemas de control, generación, potencia y distribución de baja tensión residenciales, comerciales e industriales empleando leyes, principios y sistemas conceptuales de la electricidad, electrónica e instrumentación, organizándose e/o insertándose en cooperativas, microempresas o cualquier unidad productiva que permitan y regulen las leyes de la nación.
- Generar bienes y servicios a las comunidades tanto propias como foráneas, así como elaborará presupuestos e inventarios de equipos relacionados con su ámbito, formará parte de líneas de producción en su



fase inicial, media y final de productos terminados y realizará proyectos productivos empleando métodos de investigación.

- Instalar válvulas termostáticas en sistemas comerciales aplicando las normas de seguridad e higiene y realizar montaje, instalar, mantener y reparar equipos de refrigeración y aire acondicionado, sus partes y sistemas cumpliendo con las exigencias y normas técnicas establecidas.
- Montar, operar, y mantener sistemas de comunicaciones, haciendo énfasis en la operación de los mismos, aplicando técnicas de la electrónica, sistemas informáticos, difusión de radio y televisión, redes de comunicaciones de datos, computación, telefonía, equipos terminales, plantas externas y sistemas móviles.
- Realizar trabajos de supervisión, mantenimiento y laboratorio en empresas y microempresas industriales, transformar la realidad de forma emprendedora, en función de un desarrollo endógeno sustentable, con condiciones de adaptación asimilación y aplicación de las nuevas tecnologías.
- Realizar los procesos de operación de las plantas de gas y aplicar las técnicas para efectuar pruebas o análisis de laboratorio de licuefacción de gas, con la finalidad de obtener los derivados, pasando por toda las técnicas de comercialización; domina los conceptos básicos, técnicas y principios de las diferentes áreas industriales que le permiten dar solución adecuada a los problemas profesionales y garantizar un adecuado proceso de producción en correspondencia con la tecnología instalada en cada región
- Aplicar los conocimientos básicos que posee, inherentes a las operaciones de exploración (conocimiento y caracterización del yacimiento), perforación y producción de hidrocarburos en la solución de problemas profesionales que en su desempeño se requiere, generar planes de explotación que optimen el bien activo y reduzca la incertidumbre.



- Identificar y analizar cada uno de los métodos de producción utilizados en la industria petrolera, según la energía que utilizan, su funcionamiento y aplicación e identifica los equipos de subsuelos y superficie, operar las bombas utilizadas en equipos de perforación con base en el análisis de su funcionamiento.
- Elaborar, revisar y evaluar los riesgos presentes en el trabajo con la finalidad de asegurar la ejecución de las actividades de manera eficiente y segura, evitando que ocurran accidentes y manejar estrategias múltiples para tomar decisiones y enfrentar situaciones de incertidumbre en contextos cambiantes
- Controlar variables de presión, flujo, temperatura, nivel y otros por medio de instrumentos neumáticos, eléctricos y electrónicos, así como la línea de producción a través del control de la calidad de la materia prima, de productos en proceso y productos terminados, realizando la interpretación correspondiente y proponiendo posibles alternativas de solución en caso de ser necesario, manipular adecuadamente las herramientas utilizadas en las operaciones industriales, desarrollar balances de masa y energía en procesos químicos industriales en correspondencia con la tecnología instalada en cada región del país.

Primer año

Objetivo general

Expresar los contenidos científicos, humanísticos y tecnológicos generales que contribuyan a fortalecer su personalidad de manera que pueda relacionarse protagónicamente con su realidad y sirvan de base para su orientación vocacional.

Objetivos específicos

- Interpretar la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela para expresar el sentido de pertenencia asumiendo sus principios.



- Identificar acciones en los procesos de transformación social y humana que atenten contra la seguridad y defensa de la soberanía nacional.
- Expresar una actitud crítica a partir del uso adecuado de los recursos del lenguaje ante la realidad en la que se desenvuelve.
- Reconocer actividades educativas y acciones que garanticen la transformación social y humana para la seguridad y la defensa de la nación.
- Participar en acciones cívicas en que muestre los principios y pensamientos de nuestros ancestros y personalidades históricas como parte de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Destacar la importancia de los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y de la ciudadanía venezolana.
- Valorar el liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Ezequiel Zamora, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas y Francisco de Miranda como propulsores del movimiento emancipador nacional que nos identifica como pueblo venezolano.
- Identificar las situaciones ambientales que atentan contra la salud de la comunidad para contribuir al bienestar social.
- Identificar y comparar la diversidad biológica, sus características de hábitat donde se desarrollan para contribuir al equilibrio ecológico.
- Demostrar una actitud apropiada hacia la defensa y conservación del ambiente a través de iniciativas de promoción para el desarrollo endógeno y sustentable.
- Reconocer a la familia y a la comunidad escolar como parte de una comunidad social que le es propia
- Autovalorar y valorar a sus compañeros(as) y otros miembros de su comunidad caracterizada por el respeto, la colaboración la tolerancia, solidaridad entre otros.



- Asumir actitud de respeto y aceptación por nuestra diversidad cultural venezolana.
- Usar la tecnología como instrumento para acceder al conocimiento científico, humanístico y popular.
- Realizar actividades que permitan el desarrollo de habilidades para obtener información del conocimiento científico, referido a los problemas concretos de la realidad.
- Reconocerse como un ser social que sufre cambios y que forma parte activa de un colectivo comunitario en un espacio y tiempo determinado.
- Reconocer las características que definen la sexualidad humana y la diversidad de género, para lograr una conducta sexual responsable.
- Conocer y aplicar las diferentes normas para el mantenimiento de la seguridad vial.
- Asumir la prevención de infecciones de transmisión sexual tomando adecuadas medidas de protección.
- Reconocer y aplicar las medidas preventivas y elementales ante factores de riesgos, amenazas naturales o provocadas que pongan en peligro la vida de su familia y la comunidad.
- Reconocer la diversidad del paisaje del territorio regional, identificando potencialidades endógenas y participando en la transformación de su localidad de acuerdo con su desarrollo.
- Familiarizarse en forma escrita y oral con un idioma extranjero como medio de comunicación con el contexto latinoamericano y mundial.
- Solucionar problemas acordes con su desarrollo para la interpretación del razonamiento lógico.
- Desarrollar habilidades laborales y técnicas que le permitan insertarse en el proceso productivo de la localidad.



- Identificar las características, métodos y técnicas relacionadas con la actividad física que le permitan mantener su salud integral y participar en aquellas que lo involucren con su comunidad en jornadas de promoción de salud, manifestaciones y celebraciones culturales.
- Realizar actividades de aptitud física que le permitan el logro del desarrollo de habilidades motrices para participar en distintas disciplinas deportivas y alcanzar la calidad de vida.
- Participar en actividades deportivas y recreativas en la comunidad y en la institución escolar para producir procesos de integración para proteger y conservar el ambiente.
- Usar la lengua materna y un idioma extranjero de forma adecuada para la comunicación oral y escrita, así como para la adquisición del conocimiento científico y la resolución de problemas.

AREAS DE CONTENIDOS

Área: **Desarrollo Lingüístico y Sociedad**

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- La comunicación como expresión de la cultura humana para la convivencia. Tipos de comunicación. Funciones del lenguaje. Normas para escuchar, hablar, leer y escribir. La comunicación en diversos contextos.
- Búsqueda y fundamentación de problemas muy sencillos vinculados a la realidad.
- La formación del universo y la evolución histórica de la humanidad.
- El lenguaje como expresión histórica, su surgimiento, sus primeras manifestaciones.
- Primeras civilizaciones de la humanidad: Grecia, Roma, Egipto, Mesopotamia, Palestina, Asia y África.



- Culturas precolombinas, Mayas, Aztecas, Incas, Chibchas.
- Poblamiento de América, orígenes y desarrollo. Primeras comunidades originarias en el territorio venezolano (arahuacos, caribes, timotocúicas y grupos independientes).
- La comunidad indígena y la convivencia colectiva. Pensamiento de los afrodescendientes y su aporte a lo cultural.
- Rasgos culturales de la formación de la nación.
- La comunicación en las relaciones interpersonales (estudiante-estudiante, estudiante-profesor, profesor-familia, estudiante-comunidad).
- Estructuras gramaticales, vocabulario y expresiones para la comunicación de la lengua extranjera.
- Pronunciación correcta de expresiones de uso diario en la comunicación. Expresiones de ubicación, identificación y descripción de personas, animales, cosas y lugares.

2- El Lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología. La informática y el mundo

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción como soporte para la integración de saberes.
- El lenguaje como patrimonio y para el conocimiento, apropiación y conservación del patrimonio.
- Textos literarios y no literarios. prosa y verso. Medición de verso de arte menor, tipos de rima y recursos expresivos (el símil y la metáfora entre otros).
- Diferentes formas de expresión (la narración, descripción y diálogo).
- Utilización de procesadores de textos y representación manual de gráficos y tablas.



- Informes sencillos de los resultados sencillos.
 - Manifestaciones culturales y del arte (la literatura, el teatro, la danza y la música) en su devenir histórico.
 - El idioma extranjero en función de la tecnología (medios de comunicación, satélite, celulares, fibra óptica, entre otros).
 - Las ramas económicas más importantes de Venezuela. Historia del desarrollo de los sectores económicos más importantes del país en comparación con el modelo de desarrollo socialista. Necesidad del ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto socio-ambiental.
- 3- El Lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.

Contenidos

- La carta oficial, la anécdota y el resumen.
- Otras producciones: el cuento.
- Sistematización de los contenidos de ortografía del nivel precedente.
- Acentuación, uso de grafemas, mayúsculas, uso del diccionario de la lengua, de sinónimos y antónimos.
- Sistematización de los contenidos gramaticales.
- Expresión de diversos movimientos liberadores en el contexto mundial: Corea, Vietnam, Japón, China, Cuba, Nicaragua, México, Chile...
- El pensamiento del Libertador, sus propuestas en lo económico, Social, Conservacionista. Su proyección.
- Conformación del estado y la CRBV. Principios, derechos y deberes contenidos en ella. Valores de la Nación. Calendario de celebraciones, efemérides, festividades patrias (nacionales, regionales y locales).
- El ser humano, su personalidad.



Área: Desarrollo lógico matemático

1- Cálculo con números racionales.

Contenidos

- Interpretación de datos cuantitativos
- Concepto de número entero y número racional. Orden.
- Operaciones básicas de cálculo con interpretación geométrica.
- Cálculo con números naturales, fraccionarios, enteros y racionales.
- Representación en la recta numérica.
- Utilización de variables en el cálculo con números naturales, enteros, fraccionarios y racionales. Resolución de ecuaciones lineales.
- Estimación y cálculos de magnitudes (perímetro y área).
- Resolución de problemas numéricos de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras geométricas.
- Nociones de frecuencia absoluta, relativa, acumulada, media aritmética, mediana, media geométrica, moda y media ponderada.

2- El lenguaje de las variables

Contenidos

- Cálculo con números naturales, fraccionarios, enteros y racionales.
- Utilización de variables definidas en los números naturales, fraccionarios, enteros y racionales. Resolución de ecuaciones lineales.
- Estimación y cálculos de perímetros y áreas. Trabajo con fórmulas.
- Denotación de objetos geométricos y demostración de propiedades de figuras.
- Cálculo de la media aritmética, la mediana, la moda, media geométrica y ponderada. Trabajo con fórmulas.

3- Construcción y cálculo en figuras planas.



Contenidos

- Operaciones básicas de cálculo con números racionales e interpretación geométrica.
- Ubicación en la recta numérica.
- Las figuras planas, propiedades y relaciones (segmentos, rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo). Notación de objetos geométricos.
- Estimación y cálculo de magnitudes (perímetros y áreas).
- Sistema Internacional de Unidades.
- Movimientos del plano: traslación, rotación y simetría axial. Procedimientos para construcción de figuras planas en situaciones de la vida práctica
- Construcción de tablas y gráficos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

4- Interpretación y organización de datos.

Contenidos

- El orden de los números racionales.
- Interpretación de datos cuantitativos.
- Identificación e interpretación de números en los que se expresan cantidades de objetos y magnitudes en diferentes contextos de la vida cotidiana.
- Interpretación de las variables en los diferentes dominios numéricos.
- Organización y procesamiento de datos cuantitativos en situaciones diversas aplicando conceptos básicos de la estadística descriptiva. Situaciones del entorno escolar, comunitario y nacional.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

1- El ser humano consigo mismo



Contenidos

- El ser humano y su sistema de funcionamiento (presentación general como un todo). Los órganos de los sentidos y su interacción con el ambiente (la función y la disfunción)
- Principios y valores éticos y morales relacionados con la conciencia humana para la preservación de la vida individual y colectiva.
- Educación nutricional.
- Etapas de desarrollo del ser humano.
- Adolescencia. Autoestima y proyecto de vida. . Discusión de problemas socio-afectiva extraídas de la vida.
- Higiene personal.
- Beneficios de la actividad física y el deporte para la salud y el aprovechamiento racional del tiempo libre.

2- El ser humano con sus semejantes y el resto de los seres vivos.

Contenidos

- Educación para la sexualidad responsable. Prevención del embarazo en las adolescentes.
- Factores de riesgos para prevenir condiciones limitantes del desarrollo humano.
- La familia, escuela y comunidad. Su proceso de comunicación.
- Prevención de enfermedades individuales y colectivas transmisibles y no transmisibles (enfermedades virales que afectan a plantas, animales y hombres).
- Seres vivos desde los unicelulares hasta los pluricelulares: células (unidad estructural y funcional de los seres vivos), tejidos, órganos y sistemas de órganos. El microscopio y la lupa.
- Identificación de los cinco reinos de los seres vivos.



- Higiene colectiva.
- Prevención ante riesgos laborales.
- Educación vial. Descripción del movimiento de traslación. Factores que determinan sus características
- Efectos del consumo del tabaco, chimó alcohol, drogas y sustancia estupefacientes y psicotrópicas.

3- El ser humano con su ecosistema.

Contenidos

- Prevención ante riesgos ambientales.
- Saneamiento Ambiental.
- Importancia de los seres vivos y su interacción con otros elementos del ambiente para garantizar la vida.
- Ecosistema y su dinámica (concepto, componentes y cadenas). Valoración de su estado de conservación.
- Patrimonio Natural.
- El ser humano y su ubicación en el espacio.
- Técnicas y herramientas para la representación en el espacio.
- Materia y materiales. El átomo. Estructura. Partículas fundamentales del átomo. Interacción entre ellas.
- Fenómenos electrostáticos.
- La Tierra como sistema. Estructura. Composición
- Elementos químicos.
- Significados de los símbolos químicos y de los números asociados a estos.
- Metales y no metales. Propiedades y características. Estado natural y abundancia.



- Sustancias puras.
- Mezclas. Tipos de mezclas. Técnicas de separación de mezclas. Uso de las mezclas en la vida cotidiana y la industria.
- El planeta Tierra. Su dinámica (movimiento de rotación y traslación). Interacciones (Sol-Tierra-Luna; Tierra-Luna). Movimiento circular uniforme. Carácter vectorial de la velocidad y la aceleración. Aceleración centrípeta, velocidad angular. Período y frecuencia. Gravitación. Fuerza de gravedad. Intensidad de gravedad. Satélites naturales y artificiales. Chatarras espaciales.
- Atmósfera: estructura, composición, dinámica. El agua (ciclo hidrológico) y el Dióxido de Carbono, sus dinámicas en la atmósfera. Tiempo y clima. El clima de tu región importancia de la capa de ozono en la protección de la vida.
- Presión en los gases. Ley de Pascal. Fuerza de empuje.
- Hidrosfera: Estructura y composición. Cuerpos de agua. Cuerpos de agua de tu región, dinámica, uso. Navegación, Fuerza de Arquímedes.
- Biosfera: Seres vivos. La biodiversidad. Su importancia en la dinámica y el equilibrio terrestre. El ser humano y su valoración como ser vivo. Las actividades humanas y el ambiente.
- Litosfera: Estructura y composición. Minerales (composición) y rocas. Tipos de rocas. El suelo, componentes (factores y elementos). La meteorización como proceso de la interacción de las geosferas y la formación del suelo. Tipos de suelo, usos del suelo de tu región.
- La dinámica de la tierra, ambiente, ser humano. Desarrollo Endógeno Sustentable.

Actividades productivas:

Actividades de educación vial

Diseño y desarrollo de energía alternativa y aprovechamiento



Diseño y aplicación de técnicas para el manejo de desechos sólidos

Diseño y aplicación para el manejo del agua

Actividad de hidrocarburos y minería

Manejo de riesgos ante desastres naturales

Área: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser Humano.

Contenidos

- Ejercicios para la movilidad articular y elongación muscular dirigido a todos los segmentos corporales.
- Desarrollo teórico-práctico de las cualidades físicas, volitivas y destrezas motoras como aporte para el logro de la salud integral.
- Definición de aptitud física, cualidades físicas, toma del pulso y su ubicación por regiones.
- Higiene postural para la ejecución de caminatas alternas, trotes a ritmos variados y carreras de velocidad en distancias cortas.
- Ejercicios de acondicionamiento físico para el mejoramiento de la fuerza, resistencia, velocidad, coordinación y flexibilidad.
- Participación en actividades dentro de la Institución Educativa que promuevan la actividad física con la incorporación de la familia y la comunidad.
- Participación activa en actividades físicas, lúdicas, recreativas para la salud organizadas por la Institución Educativa.
- Conocimientos básicos sobre carbohidratos, lípidos y proteínas que beneficien el desarrollo de las funciones orgánicas del individuo.
- Organización de equipos que apoyen programas recreativos, de salud e higiene en la escuela.



- Conocimientos básicos de salud e higiene personal.
 - Importancia de la actividad física en los programas escolares de atención comunitaria.
 - Conocimiento de las diferentes instituciones gubernamentales comunitarias estatales y nacionales dedicadas a la salud y educación.
 - Organización de acciones en clase de actividades físicas que pueden realizarse en una comunidad.
 - Organización de charlas con FUNVISI para la orientación y la concientización de la comunidad estudiantil y los fenómenos naturales.
 - Jornadas de diagnóstico sobre la geohistoria de la comunidad aledañas y sus actividades físicas.
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Actividades lúdicas, juegos tradicionales cognoscitivo, pre deportivos para el dominio teórico y práctico del adolescente y joven que interactúa en el liceo y la comunidad
- Visita a sitios recreativos, históricos, de salud y de desarrollo endógeno para la adquisición de conocimientos.
- Realizar excursiones, campamentos y visitas guiadas a sitios históricos, para afianzar los conocimientos acerca de nuestros Símbolos Patrios, nuestros próceres, Soberanía e identidad nacional
- Participación activa en los Planes Vacacionales de acuerdo a los niveles y edades, para la integración y la optimización de la calidad de vida de los niños y niñas.
- Orientación al estudio y la práctica de los juegos y danzas tradicionales de la comunidad y región.



- Iniciación y conocimiento de los deportes no tradicionales en el contexto: montaña (Montañismo, Bicicleta de montaña), costas (Surf, Fútbol de playa), llanos (cabalgata, coleo), ríos (Rafting, kayak) y ciudad (Patineta, Biccross) de acuerdo con las características de cada región.
3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Dominio de los fundamentos técnicos, de los diferentes deportes individuales y colectivos a través juegos pre deportivos.
 - Conocimientos de los aspectos básicos del reglamento de los deportes individuales y colectivos practicados en las instituciones deportivas, a través de situaciones de juegos sencillos, videos, películas etc.
 - Realización de actividades relacionadas con el juego de ajedrez como actividad lúdica y contribución al desarrollo cognitivo de los estudiantes en función a su formación académica- deportiva.
 - Participación activa en las pruebas de eficiencia física como medidor de la evolución física de los estudiantes donde puedan detectarse posibles talentos deportivos.
 - Participación en las diferentes actividades jugadas y deportivas que permiten el fortalecimiento de las habilidades físicas de los estudiantes para su inclusión como grupos escolares en las fases de los juegos estudiantiles.
 - Participación en jornadas practicas de carácter deportivo recreativo para el desarrollo físico integral del estudiante.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.



Contenidos

- Desarrollo de actividades de orientación que permitan la adquisición de las nociones fundamentales acerca de sustancias nocivas.
- Establecimiento de actividades de reflexión y debate acerca del consumo de drogas y los efectos dañinos que producen para la práctica de actividades físicas.
- Reconocimiento de las características de una persona consumidora de drogas.
- Actividades físicas y recreativas destinadas al consumo del tiempo de ocio de los estudiantes.
- Conocimiento de las causas de otros flagelos sociales como la prostitución infantil, vandalismo, pornografía infantil, sicariatos, asesinatos, secuestros, violaciones, etc.

Segundo año

Objetivo general

Expresar el desarrollo de la formación integral de su personalidad, apropiándose de los contenidos científicos, humanísticos y tecnológicos generales que los involucren con la realidad, tomando en cuenta sus avances de orientación vocacional a partir de sus aptitudes, habilidades y destrezas, participando activamente en la construcción de una sociedad acorde con los ideales y principios de la CRBV con una visión del contexto latinoamericano, caribeño y universal.

Objetivos específicos

- Expresar con un lenguaje claro los principios constitucionales asumiendo actitudes de compromiso colectivo en la defensa de nuestro país.
- Manifestar su opinión con una actitud crítica frente acciones que atenten contra la seguridad y defensa de la soberanía nacional.



- Promover actividades que garanticen procesos de transformación social y humana, para la seguridad y defensa de la soberanía nacional.
- Expresar los principios y pensamientos de nuestros ancestros y personajes históricos como parte de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Valorar los saberes de la población originaria: indígena y afrodescendiente como parte de los saberes populares en la aplicación de procedimientos para el aprovechamiento de la diversidad del territorio regional y nacional.
- Promover el conocimiento de los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadana.
- Promover los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas y otros propulsores y actores del movimiento liberador venezolano.
- Contribuir a la protección del ambiente escolar y comunitario realizando actividades en busca de soluciones concretas acorde a su nivel.
- Analizar la importancia del equilibrio ecológico dada la complejidad de la diversidad biológica y su desarrollo en el ambiente propio para mantener la vida del planeta.
- Desarrollar procesos de investigación sencillos buscando alternativas de solución para los problemas ambientales a través de proyecto de desarrollo endógeno y sustentable.
- Expresar sentimientos de amor por la comunidad regional y el país, asumiendo la apropiación de los valores sociales.
- Mostrar seguridad y respeto por sus compañeros(as) valorando el papel social de la mujer en el país.



- Aceptar como parte de nuestro valor nacional la diversidad cultural de la población venezolana, expresando actitudes de respeto solidaridad, autoafirmación y honestidad.
- Mostrar las habilidades adquiridas en su aprendizaje de la TIC que le permitan usar el conocimiento científico en la solución de problemas concretos de la realidad comunitaria.
- Realizar análisis crítico y reflexivo de la realidad usando los recursos a su disposición según sus posibilidades.
- Evaluar, comprender y participar activamente, a su nivel en las transformaciones sociales que ocurren.
- Asumir de forma responsable su sexualidad, respetando la diversidad de género en la conducta que asume diariamente en la institución educativa y en la comunidad.
- Aplicar y divulgar las medidas para el mantenimiento de la seguridad vial.
- Participar en actividades educativas que permitan la prevención de infecciones de transmisión sexual apoyados por el sistema público de salud.
- Aplicar y divulgar medidas preventivas según sus posibilidades ante factores de riesgos y amenazas naturales o provocadas, que pongan a la nación en situación de peligro, ayudando a la protección del ambiente.
- Manifestar una actitud favorable a la producción laboral a partir del conocimiento y desarrollo de habilidades en las ciencias y la tecnología que permitan el desarrollo endógeno.
- Usar la lengua materna y un idioma extranjero de forma adecuada para la comunicación oral y escrita, así como para la adquisición del conocimiento científico y la resolución de problemas.



- Demostrar el desarrollo de las habilidades y destrezas propias de un pensamiento lógico.
- Aplicar conocimientos en la elaboración, ejecución y evaluación de distintas acciones que permitan la solución de problemas a nivel comunitario.
- Demostrar conocimientos sobre los principios, características y propósitos de las actividades físicas utilizando diferentes intensidades y tiempo de duración.
- Participar en actividades teóricos-prácticas relacionadas con actividades deportivas, recreativas y culturales desarrolladas al aire libre en integración con la escuela y la comunidad.
- Organizar actividades conjuntas entre las diferentes comunidades e instituciones que permitan la socialización comunitaria.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- Diferentes formas de expresión, la exposición, el monólogo, construcciones formales: informes, la ficha, artículos informativos de prensa, el aviso, la revista.
- Signos de puntuación. Sistematización de los contenidos ortográficos. Uso de la lengua, de sinónimos y antónimos.
- El sintagma verbal. su estructura. Elementos que lo integran, clasificación de la oración por la actitud del hablante y por la naturaleza del predicado.
- Análisis sintáctico de oraciones simples y gramaticales.
- Elementos geográficos de Latinoamérica y el Caribe. Expresiones culturales propias de Latinoamérica y el Caribe. Patrimonio cultural



latinoamericano y caribeño. Primeras manifestaciones culturales: escultura, arquitectura y pintura.

- Idioma extranjero. estructuras gramaticales, sistematización de contenidos del año precedente. tiempos verbales: presente perfecto, futuro continuo, futuro simple. Adjetivos comparativos, descriptivos. Uso de nuevos verbos regulares e irregulares. Sistematización del año precedente. Incorporación de expresiones de ubicación, descripción e identificación de personas: animales, cosas, lugares. Expresiones de uso diario más complejas (mandatos, sugerencias, prohibiciones e instrucciones). Expresiones relacionadas con la salud.

2- El Lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología. La informática y el mundo

Contenidos

- Textos literarios y no literarios. Elementos de apreciación literaria. Medición de versos de arte mayor. Clasificación de versos según la medida. Recursos expresivos del lenguaje: personificación, hipérbole, epíteto. Medios de comunicación y los efectos de los diferentes recursos expresivos y orales. La radio liceísta, el periódico escolar. Comunicación a través de otros medios de expresión; la televisión y radio comunitaria.
- Búsqueda y fundamentación de problemas sencillos y vinculados a la realidad de la escuela y la comunidad. Desglose del problema científico y actividades a desarrollar utilizando procesadores de textos y de hojas de cálculo para procedimientos sencillos en el trabajo con datos. Presentación oral de las técnicas primarias de investigación. La observación, la entrevista. Elaboración de informes sencillos con los resultados obtenidos.
- La participación comunitaria como derecho del colectivo. Las organizaciones comunitarias. Los consejos comunales. El trabajo comunitario y las formas de organización para el desarrollo endógeno.



- Formas de introducción de la tecnología. Necesidad del ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Reconversión monetaria. Impacto social. Aportes de las comunidades indígenas, afrodescendientes y comunidades en general al desarrollo tecnológico del país.
 - Producción oral y escrita de párrafos sencillos. Lectura y comprensión de textos, expresiones sencillas.
 - Manifestaciones artísticas y culturales: literatura, teatro, danza, arquitectura, escultura, pintura en Venezuela en su proceso de desarrollo histórico. Contexto universal de estas manifestaciones en la fase histórica actual. Uso de herramientas tecnológicas para el diseño y creación de estas manifestaciones en la actualidad.
- 3- El Lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos como soporte para la integración de saberes.
- Elementos geográficos de Latinoamérica y el Caribe (Aspectos físicos: clima, relieve, hidrografía, geología, suelos. Organización político territorial del territorio latinoamericano y caribeño. espacio marítimo entre otros. Aspectos humanos: economía, sectores de producción, demografía, integración comercial, historia, sociedad, entre otros.
- Patrimonio cultural latinoamericano y caribeño. Manifestaciones culturales: escultura, arquitectura y pintura, música, danza y teatro durante el período esclavista y feudal.
- Caracterización de las diferentes formaciones económico- sociales, esclavismo y feudalismo. Decadencia del feudalismo. Surgimiento de una nueva formación económica y social: El capitalismo. Factores que originan la colonización y neocolonización en el proceso de cambio histórico social. Independencia y República Venezolana.



- El movimiento de la revolución francesa. El movimiento republicano. El movimiento campesino zamorano. El movimiento por la igualdad, la libertad y la democracia. El Bolívarianismo.
- Diversas corrientes del pensamiento e interpretación del mundo: el humanismo social. Postulados actuales.
- Evolución política y económica venezolana: Identidad nacional. El ciudadano y la ciudadana venezolana y su corresponsabilidad con los asuntos públicos. Soberanía y defensa integral.
- Desarrollo de la industria petrolera. Formas de administración y distribución de la riqueza petrolera. Sistema de recaudación de impuesto. Impacto social.

Área: Desarrollo lógico matemático

1- Cálculo con números racionales.

Contenidos

- Operaciones básicas de cálculo con números fraccionarios, enteros y racionales. Concepto de número irracional. Significado, representación en la recta numérica.
- Operaciones con monomios y polinomios. Productos notables. Factorización.
- Las ecuaciones y las funciones lineales.
- Resolución de problemas que conducen a ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales.
- Resolución de problemas geométricos de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras. Cálculo de cuerpos. Cálculo de magnitudes (longitud, área y volumen). Vectores, suma de vectores. Producto de un número racional por un vector. Aplicaciones.
- Nociones de muestreo, frecuencia absoluta, relativa y acumulada, media aritmética, mediana, moda, media geométrica, media ponderada.



2- Cálculo con expresiones algebraicas.

Contenidos

- Operaciones de cálculo con números racionales.
- Operaciones con monomios y polinomios. Productos notables.
- Conceptos de correspondencia, relaciones y funciones. Interpretación de la solución de la ecuación respectiva. El significado de las funciones.
- Estimación y cálculo de magnitudes (longitud, área y volumen).
- Procesamiento de datos cuantitativos. Frecuencia absoluta, relativa y acumulada, media aritmética, mediana, moda, media geométrica y ponderada.
- Construcción de tablas.

3- Relación entre ecuación y función lineal.

Contenidos

- Cálculo con números racionales. Orden y representación en la recta numérica. Representación de puntos en el sistema de coordenadas rectangulares.
- Las ecuaciones y las funciones lineales. Propiedades. Interpretación de la solución de la ecuación en la función respectiva. El significado de las funciones en el análisis de fenómenos naturales y hechos de la vida social a partir del comportamiento de datos cuantitativos. Representación gráfica de las funciones lineales.
- Construcción de tabla de valores. Construcción de gráficos y análisis del comportamiento de datos.

4- Construcción y cálculo en figuras planas.

Contenidos



- Representación de números racionales en la recta real. Cálculo de magnitudes.
- Resolución de ecuaciones lineales. Gráficos y propiedades de las funciones lineales. Representación de las soluciones de las ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales.
- Igualdad o congruencia de figuras planas. Fundamentos y procedimientos para la construcción de figuras planas. Resolución de problemas geométricos de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras. Vectores en el plano. Suma de vectores. Propiedades.

5- Construcción y cálculo en cuerpos geométricos.

Contenidos

- Cálculo con números racionales y valores aproximados. Cálculo con magnitudes. Trabajo con fórmulas.
- Los cuerpos geométricos: prismas y pirámides. Estimación y cálculo de longitudes, áreas y volúmenes.

6- Interpretación y organización de datos.

Contenidos

- Interpretación del orden de los números racionales. Interpretación de la solución de la ecuación lineal. Traducción de situaciones de la vida cotidiana al lenguaje algebraico y viceversa. Trabajo con fórmulas.
- Construcción de tablas y gráficos.
- Identificación, organización y procesamiento de datos cuantitativos generados de situaciones del entorno escolar, la comunidad u otros.
- Uso de las TIC.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

1- El ser humano consigo mismo



Contenidos

- El ser humano y su funcionamiento (estudio de los sistemas de órganos). Reproductor y nervioso.
- Principios y valores éticos y morales relacionados con la conciencia humana para la preservación de la vida individual y colectiva.
- Etapas de desarrollo del ser humano.
- Adolescencia. Autoestima y proyecto de vida. Discusión de problemas socio-afectiva extraídas de la vida.
- Higiene personal.
- Beneficios de la actividad física y el deporte para la salud y el aprovechamiento racional de tiempo libre.

2- El ser humano con sus semejantes y el resto de los seres vivos.

Contenidos

- Educación para la sexualidad responsable. Prevención del embarazo en las adolescentes.
- La familia, su proceso de comunicación.
- El sonido como onda. Amplitud, frecuencia, período, longitud de onda, velocidad de propagación). Eco. Audición y habla. Contaminación sónica.
- Aplicación de las ondas en el estudio sísmico y prospección de cuerpos de aguas subterráneas e hidrocarburos.
- Prevención de enfermedades individuales y colectivas (trasmisibles: dengue, paludismo y VIH/SIDA y otras, no trasmisibles: cáncer, enfermedades cardiovasculares y otras.
- Prevención de accidentes.
- Primeros auxilios.



- Efectos del consumo de tabaco, chimó, alcohol, drogas y sustancias estupefacientes y psicotrópicas.
- Funciones y adaptaciones. Unidad y diversidad de los seres vivos en el ambiente. Reino Mónera, Reino Protistas y Reino Fungi. Microscopio y estereo microscopio. Estructura y función de un organismo representativo de cada reino. Organismos beneficiosos y perjudiciales en plantas animales y el hombre. Introducción a la biotecnología e ingeniería genética. Biodiversidad.
- Importancia de los organismos y su evolución.
- Higiene colectiva.
- Educación vial.
- Prevención ante riesgos laborales.

3- El ser humano con su ecosistema.

Contenidos

- Prevención ante riesgos ambientales.
- Saneamiento ambiental.
- Ecosistema y su dinámica. (Cadenas tróficas). Valoración de su estado de conservación
- Patrimonio Natural.
- La luz como portador de información sobre el ambiente. Propagación rectilínea de la luz. Propagación de la luz en diferentes medios. Reflexión y refracción. Espejos y lentes. El ojo humano como instrumento óptico. Instrumentos ópticos (lupa, telescopio y microscopio). Contaminación visual.
- Estudio de los procesos químicos asociados al ambiente. Su importancia.



- Oxígeno, el agua y el dióxido de carbono. Importancia para la vida. Ozono. Importancia de la capa de ozono para la vida. Los clorofluorocarbono y su implicación en la pérdida de la capa de ozono. Óxidos. Monóxidos de Carbono. Dióxido de carbono. Efectos en el ambiente de la emisión de estos gases en el calentamiento global.
- El suelo, génesis y su dinámica.
- Los óxidos y el ambiente. El uso de los recursos naturales. Consecuencias.
- Salinización de los suelos. Sales. Aplicaciones de las sales.
- Lluvias ácidas. Ácidos. Aplicaciones de los ácidos.
- Medidas para minimizar las consecuencias del uso de los recursos naturales.
- Compuestos orgánicos, propiedades de las fibras y detergentes. Los ácidos orgánicos y los combustibles. Uso e importancia de los compuestos orgánicos.

Actividades productivas:

Actividades de educación vial

Diseño y desarrollo de energía alternativa y aprovechamiento

Diseño y aplicación de técnicas para el manejo de desechos sólidos

Diseño y aplicación para el manejo del agua

Actividad de hidrocarburos y minería

Manejo de riesgos ante desastres naturales

Área: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

- 1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos



- Ejercicios para la movilidad articular y elongación muscular dirigido a todos los segmentos corporales en forma individual y colectiva.
- Conocimiento de los principios científicos del entrenamiento para el desarrollo de las cualidades físicas y destrezas motoras.
- Definición de frecuencia, toma de la frecuencia cardíaca en reposo y durante el ejercicio.
- Trote y caminata alterna, trote a ritmo variado, carreras con intervalos y de velocidad, con cambios de posición del cuerpo y corrección en la ejecución.
- Importancia de la práctica de ejercicios de fuerza, resistencia, velocidad, coordinación y flexibilidad que garanticen el óptimo desarrollo funcional del organismo.
- Concienciación de la importancia de los valores humanos para la consolidación en el núcleo familiar, la escuela y la comunidad.
- Conocimiento de la importancia de los beneficios que conlleva la práctica de actividades físicas, lúdicas, recreativas para la salud.
- Efectos fisiológicos sobre las ingestas diarias de carbohidratos, lípidos y proteínas, para el mejoramiento funcional del organismo durante la actividad física.
- Organización de jornadas de concientización sobre la salud integral e higiene escolar y comunitaria.
- La salud comunitaria como parte de la salud integral.
- Organización de programas y propagandas alusivos a la salud integral del individuo.
- Visitar las diferentes instituciones gubernamentales comunitarias estatales y nacionales dedicadas a la salud y educación.
- Participar en la conformación de grupos estudiantiles que intercambien ideas y proyectos entre la escuela y comunidad.



- Organización de charlas por parte de estudiantes a la comunidad sobre los programas de FUNVISI
 - Creación de banco de datos acerca de la Geohistoria de la comunidad donde vive el estudiante
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Actividades físicas desde los diferentes espacios de la escuela y la comunidad, para el desarrollo de actitudes, valores, habilidades y destreza que propicien la interacción con los distintos ambientes naturales.
 - Visita a sitios recreativos, históricos, de salud y de desarrollo endógeno para la adquisición de conocimientos.
 - Actividad física para la comprensión de actitudes, valores, sentido de pertenencia y relación con el medio ambiente.
 - Conocimiento de la Importancia de la interacción activa de los estudiantes y comunidades, con los espacios medioambientales.
 - Identificación y práctica de juegos bailados, danzas tradicionales de la comunidad, región y país.
 - Participar en actividades recreativas de iniciación en los deportes No Tradicionales en los lugares idóneos para la práctica específica de la disciplina deportiva
- 6- La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Conocimientos de los aspectos básicos del reglamento de los deportes individual y colectivos.



- Actividades recreativas, deportivas, pre-deportivas donde los estudiantes identifiquen en las situaciones de juegos sencillos los elementos de la reglamentación.
 - Participación en situaciones básicas de juego, y juegos reales de ajedrez sin tiempo establecido considerando la reglamentación básica de la disciplina en pro al desarrollo cognitivo del estudiante.
 - Participación activa en las pruebas de eficiencia física como medidor de la evolución física de los estudiantes donde puedan detectarse posibles talentos deportivos.
 - Participación en juegos de carácter competitivo promovido por la institución educativa para el fortalecimiento de sus destrezas específicas deportivas que coadyuven en la inclusión de grupos en las fases de los juegos estudiantiles.
 - Participación activa en jornadas deportivas y recreativas con carácter teórico-prácticas para su desarrollo físico consciente y saludable.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Ejecución de jornadas con apoyo de personal especializado que orienten las formas de prevención hacia el consumo de estas sustancias nocivas para la salud.
- Desarrollo de actividades de continuidad de estos temas en el entorno familiar y comunitario.
- Conocimiento de las actividades de apoyo, físicas y recreativas favorables para la rehabilitación de personas consumidoras de drogas.
- Conocimiento de la importancia de la práctica de actividades físicas, recreativas para la prevención de las drogas y otros flagelos sociales.



- Importancia del sentido de autoprotección y cuidado que deben tener los adolescentes en su entorno, debido a los diferentes flagelos sociales.

Tercer año

Objetivo general

Demostrar su formación integral a partir del uso de contenidos científicos, humanísticos, ambientales y tecnológicos generales para expresarse de manera crítica y reflexiva, manifestar criterios frente a su realidad, considerar su orientación vocacional y así participar activa y protagónicamente en la construcción de la sociedad acorde con los ideales y principios de la CRBV y con visión integracionista, caribeña, latinoamericana y universal.

Objetivos específicos

- Asumir actitudes patrióticas al defender los principios constitucionales demostrando el compromiso colectivo para la defensa de nuestro país.
- Propiciar espacio de participación que contribuya en los procesos de transformación social para la seguridad y defensa de la soberanía del país.
- Promover mecanismo de información pública comunitaria para expresar la defensa de la soberanía nacional y una actitud crítica ante cualquier pretensión de agresión interna o externa.
- Participar en acciones a su nivel para la solución de problemas relacionados con la seguridad y defensa de la nación.
- Mostrar actitudes de respeto e identificación nacional como consecuencia de valorar los principios y pensamiento de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Respetar e interpretar los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadanía venezolana.



- Asumir y actuar en consecuencia con los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas y otros precursores del movimiento liberador venezolano.
- Promover actividades de conservación y protección del ambiente y la biodiversidad biológica contribuyendo al bienestar social de la nación.
- Promover la salud y la vida para contribuir a la defensa de un ambiente sano.
- Participar en actividades de defensa y de conservación de nuestros recursos naturales, fundamentalmente energéticos e hídricos, destacando los riesgos ecológicos, comprometiéndose con el desarrollo endógeno, sustentable y sostenible.
- Promover actividades ecológicas que permitan la valoración de la biodiversidad para su protección.
- Manifestar sentimientos de amor por la familia, la comunidad escolar y nacional internalizando el bien público.
- Demostrar satisfacción por sí mismo, al tiempo que respeta a sus semejantes y valora el papel de cada uno de los ciudadanos en la sociedad venezolana.
- Asumir los valores sociales propios de la nación, tomando en cuenta la biodiversidad de la población venezolana.
- Analizar la realidad a partir del conocimiento científico para comprender los procesos sociales en su devenir histórico.
- Interpretar la realidad a partir de acciones reflexivas, del uso del pensamiento y del conocimiento matemático estadístico.
- Formular y desarrollar proyectos que resuelvan problemas de su escuela y comunidad.



- Concebir su vida como un proyecto donde establezca posibles metas y pueda decidir conscientemente sobre su continuidad de estudio, su sexualidad responsable, su calidad de vida y participación social.
- Asumir actitudes responsables al cumplir las medidas de educación vial.
- Participar en actividades con la comunidad y los centros de salud para evitar los peligros de enfermedades y riesgos de accidentes en la vida de la población.
- Mostrar una actitud responsable y de prevención ante amenazas naturales o provocadas que pongan en peligro la localidad, la región o la nación, prestando apoyo a las acciones colectivas y a las medidas de contingencia.
- Diseñar estrategias para el aprovechamiento de las potencialidades del territorio nacional a partir del desarrollo endógeno de la nación para satisfacer las necesidades de la población.
- Demostrar dominio de la lengua materna y un idioma extranjero como una herramienta del saber científico, humanístico y tecnológico para ponerlo al servicio de la nación y proyectarlo a nivel mundial.
- Usar la lengua materna como una herramienta para comunicarse con el resto del mundo en la defensa de la nación.
- Demostrar las habilidades y destrezas técnicas alcanzadas para la solución de problemas en la escuela y la comunidad.
- Realizar actividades laborales donde demuestre capacidades, habilidades y lógica de pensamiento en sus actuaciones propias de éstas que le permitan orientarse y proseguir estudios superiores.
- Aplicar los conocimientos relacionados con los principales métodos y técnicas de entrenamiento físico, utilizados durante el trabajo muscular, en actividades aeróbicas y anaeróbicas para el mejoramiento de la actitud física.



- Participar activamente en juegos deportivos individuales y colectivos, aplicando las destrezas y habilidades necesarias cumpliendo con las normas, técnicas y tácticas establecidas para cada categoría o disciplina deportiva que se realice en la comunidad o escuela.
- Planificar actividades conjuntas entre las diferentes comunidades e instituciones públicas y privadas que integren el colectivo, a través de la cultura las artes, el deporte y la recreación, garantizando el cooperativismo y la participación protagónica de la sociedad.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- Análisis literarios en prosa y verso de la literatura venezolana. Elementos de aplicación literaria. Clasificación y tipos de composiciones poéticas. Recursos expresivos: la imagen, la onomatopeya, adjetivación y otros. Diferentes formas de expresión. Construcción formal: ponencia y tipos de fichas, artículos informativos. Sistematización de los contenidos ortográficos. Sistematización del análisis sintáctico de oraciones. Formas no personales del verbo. Clasificación y función. Reconocimiento de oraciones por la cantidad de oraciones gramaticales que la integran. Los medios de comunicación y los efectos de diferentes recursos expresivos y orales: la radio liceísta y el periódico escolar. Comunicación a través de redes y otros medios de expresión: la televisión y la radio comunitaria.
- Elaboración de informes para la presentación de los resultados dando respuesta a los problemas científicos.
- Expresiones culturales propias de Venezuela (localidad, región, país). Expresiones simbólicas lingüísticas de las comunidades aborígenes y afrodescendientes. Patrimonio histórico cultural venezolano.



Manifestaciones culturales artísticas y su desarrollo en la colonia desde 1830.

- Profundización en el pensamiento de Simón Bolívar a través del análisis de textos escritos por el Libertador y otros personajes.
- La diversidad cultural de la población venezolana y la interrelación del ciudadano(a) venezolana atendiendo a lo multiétnico y multicultural (relaciones interculturales).
- Análisis de textos que conllevan a la educación en valores para la preservación de nuestra identidad nacional, soberanía y defensa integral de la nación.
- La comunicación como herramienta para lograr la participación del ciudadano en las diferentes formas de organización de la comunidad.
- Estructuras gramaticales y sistematización de años precedentes. Tiempos verbales presente y pasado perfecto. Uso de verbos defectivos regulares e irregulares, futuro simple, futuro continuo, adjetivos comparativos y superlativos. Expresiones que ubican descripción e identificación de personas, animales, cosas y personas.
- Redacción y traducción de cartas formales e informales. Expresiones de uso diario más complejas. Expresiones relacionadas con la salud.
- Lectura y análisis de textos, documentos material impreso que aborden la relación social y económica de Venezuela con otros países del mundo.

2- El Lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología. La informática y el mundo

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos. Diferentes formas de exposición. Construcción formal. Ponencia, tipos de fichas y artículos informativos. Sistematización de contenidos ortográficos. Los medios de comunicación y los efectos de diferentes recursos expresivos



y orales. La radio liceísta y el periódico escolar. Comunicación a través de redes y otros medios de expresión: la televisión y la radio comunitaria.

- Búsqueda y fundamentación de problemas vinculados a la escuela y a la comunidad. Desglose del problema en interrogantes científicas y en actividades a desarrollar. Utilización de procesadores de textos y de hojas de cálculo para procedimientos más complejos en el trabajo con datos, así como en la generación de presentaciones electrónicas. Informe de los resultados obtenidos dando respuesta a los problemas científicos. Utilización de la multiplicidad de métodos.
- Expresiones culturales propias de Venezuela (localidad, región, país). Expresiones simbólicas lingüísticas de las comunidades aborígenes y afrodescendientes. El patrimonio histórico cultural venezolano usando estas herramientas tecnológicas para el diseño, creación e integración de diferentes manifestaciones artísticas de la actualidad.
- Contradicciones económicas, sociales, ideológicas y políticas entre países desarrollados y no desarrollados. Uso de la tecnología para la ubicación astronómica y geográfica de Latinoamérica, el Caribe y Venezuela. Búsqueda de información sobre las organizaciones internacionales para la protección del ambiente y su integración económica política y social.
- Búsqueda de información a través de la tecnología para realizar la educación en valores, la identidad nacional, la soberanía y defensa integral de la nación.
- Uso de los medios tecnológicos para la participación del ciudadano en las diferentes formas de organización de la comunidad.
- Producción oral y escrita de párrafos y diálogos. Lectura y comprensión de expresiones. Redacción, transcripción y traducción de cartas formales e informales.



- Formas de introducción de la tecnología. Necesidad de ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto social.
- 3- El lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.

Contenidos

- Análisis literario en prosa y en verso de la literatura venezolana. Elementos de apreciación literaria, clasificación y tipos de composiciones poéticas. Recursos expresivos: la imagen, la onomatopeya, uso de diferentes formas de exposición. Las construcciones formales, ponencias, tipos de fichas, artículos informativos. Sistematización de contenidos ortográficos. Los medios de comunicación y los efectos de los diferentes recursos expresivos y orales: la radio liceísta y el periódico escolar. Comunicación a través de redes y otros medios. La televisión y la radio comunitaria.
- Elementos geográficos de Venezuela. Aspectos físicos: clima, relieve, vegetación, hidrografía, Aspectos humanos: población demografía, economía, sectores productivos, nuevas formas de organización para la producción en el país, fondos zamoranos y otros.
- Patrimonio histórico cultural venezolano. Manifestaciones artísticas culturales y su desarrollo desde la conquista hasta 1830.
- Caracterización del capitalismo como formación económica- social. Aproximación a los rasgos más importantes del capitalismo y el imperialismo como formas de dominación del mundo. Contradicciones económicas, sociales, ideológicas y políticas entre países desarrollados y no desarrollados. Evolución histórica de los principales problemas socio- ambientales a nivel mundial y de Venezuela. El papel de las organizaciones internacionales en el contexto actual. Situación astronómica y geográfica de Venezuela ante el mundo.
- Movimiento emancipador preindependentista e independentista en Latinoamérica, el Caribe y Venezuela desde la Colonia hasta 1830.los



movimientos sociales: estudiantiles, defensores de los derechos de la mujer y defensa del ambientalistas. Profundización del pensamiento de Simón Bolívar

- El pensamiento originario de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora y otros. Otras personalidades regionales, nacionales y locales: Francisco de Miranda, Andrés Bello entre otros. Presencia de la mujer en la historia venezolana: Hipólita, Luisa Cáceres de Arismendi, Manuelita Sanz, Juana La Avanzadota, entre otras.
- La diversidad cultural de la población venezolana. Evolución histórica del ordenamiento territorial hasta la actualidad. Participación protagónica del ciudadano venezolano atendiendo a lo multiétnico y multicultural. Valores de la nación, soberanía y defensa integral de la nación. Celebraciones, efemérides, festividades nacionales, regionales y locales.
- La participación comunitaria como derecho del colectivo. Las organizaciones comunitarias, otras formas de organización para el desarrollo endógeno sustentable. Los Consejos locales de planificación pública, las cooperativas entre otras.
- Relaciones económicas de Venezuela en Latinoamérica y el Caribe. Relaciones con EEUU, El ALCA. EL ALBA como contraposición al ALCA. MERCOSUR, PETROCARIBE, PETROSUR, relaciones con el Medio Oriente, Europa y África.

Área: Desarrollo lógico matemático

1- Cálculo con números racionales.

Contenidos :

- Operaciones básicas de cálculo con números fraccionarios, enteros y racionales.
- Inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales.
- Las ecuaciones y las funciones cuadráticas.



- Cálculo con fracciones algebraicas.
- Resolución de problemas geométricos de cálculo.
- Cálculo de longitudes, áreas y volúmenes.
- Nociones de frecuencia absoluta, relativa y acumulada, media aritmética, mediana, moda, media geométrica y ponderada.

2- Cálculo con fracciones algebraicas.

Contenidos :

- Operaciones básicas de cálculo con números fraccionarios, enteros y racionales. Operaciones con monomios y polinomios. Productos notables. Factorización.
- Operaciones con fracciones algebraicas.
- Inecuaciones de fracciones algebraicas.

3- Relación entre la ecuación y la función cuadrática.

Contenidos :

- Operaciones básicas de cálculo con números racionales. Productos notables.
- Resolución de ecuaciones lineales y de problemas que conducen a ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales. Las ecuaciones y funciones cuadráticas. Propiedades y gráfico de la función. El significado de las ecuaciones y funciones cuadráticas en el análisis de fenómenos naturales.

4- Construcción y cálculo en figuras planas.

Contenidos :

- Operaciones básicas de cálculo con números racionales.
- Representación de los números racionales en la recta real. Representación de puntos en sistemas de coordenadas. Trabajo con fórmulas.



- Razones y proporciones. Semejanza de figuras. Fundamentos y procedimientos para la construcción de figuras planas semejantes en situaciones de la vida práctica. Resolución de problemas de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras.

5- Construcción y cálculo en cuerpos geométricos.

Contenidos :

- Cálculo con números racionales, cálculo con valores aproximados y cálculo con magnitudes.
- Trabajo con fórmulas.
- Los cuerpos geométricos: conos, cilindros y esferas. Estimación y cálculo de longitudes, áreas y volúmenes.

6- Interpretación, organización y análisis de datos.

Contenidos :

- Orden de los números racionales, representación en la recta numérica.
- Análisis del comportamiento de los datos a partir del análisis de tablas de valores de las funciones lineales y cuadráticas. Interpretación de fenómenos naturales y hechos de la vida social.
- Identificación, organización y procesamiento de datos cuantitativos a partir de situaciones del entorno escolar, comunitario y otros hechos y fenómenos. Construcción de tablas y gráfico. Valorar y analizar las tendencias a partir de datos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

Área: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos



- Ejercicios para la movilidad articular y elongación muscular dirigido a todos los segmentos corporales en forma individual y colectiva con o sin implemento, para mejorar la flexibilidad y la coordinación.
- Conocimiento y desarrollo de los efectos mediatos e inmediatos producidos por el entrenamiento físico así como las nociones básicas del éste.
- Importancia del control de la frecuencia cardíaca y el aprendizaje del control de la dosificación de las cargas en el entrenamiento físico.
- Trote continuo, carreras con intervalos de tiempo y de velocidad en distancias cortas y medias, para mejorar la resistencia aeróbica y la rapidez de reacción, con toma de la frecuencia cardíaca antes y después de la actividad.
- Actividades físicas que beneficien la práctica y desarrollo consciente de las cualidades físicas-coordinativas, en correspondencia con sus características individuales.
- Participación en Jornadas de salud física en centros geriátricos, infantiles, especiales, indígenas, penitenciarios, hospitalarios y su vinculación familia-escuela-comunidad.
- Visitas programadas a Instituciones Educativas donde se realicen jornadas de desarrollo de actividades físicas para la salud.
- Conocimientos de las vitaminas y minerales requeridos en la ingesta alimenticia para el óptimo desarrollo físico e intelectual del individuo que práctica actividades físicas.
- Organización de eventos dirigidos al rescate de espacios de la escuela y la comunidad como prevención al cuidado de la salud, higiene personal y colectiva.
- Participación en jornadas de salud conjuntamente con centros médicos y hospitalarios de la comunidad en el cuidado de la salud.



- Apoyo en los programas de actividad física y salud en la escuela y la comunidad
 - Apoyo a las diferentes instituciones gubernamentales comunitarias estatales y nacionales dedicadas al cuidado de la salud.
 - Participar en el diagnóstico de las necesidades reales de la escuela y la comunidad en materia de actividad física y deporte.
 - Creación de proyectos de autoprotección frente a los fenómenos naturales.
 - Involucrar a la comunidad en actividades físicas-recreativas durante el año escolar.
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Actividades físicas desde los diferentes espacios de la escuela, la comunidad y los ambientes naturales.
- Esparcimiento y la integración comunitaria a través de actividades lúdicas individuales y colectivas considerando las diferentes expresiones culturales de cada región.
- Promover actividades recreativas en base a visitas a espacios culturales, históricos y otros, para el esparcimiento y la integración comunidad-escuela.
- Realizar actividades de prevención, cuidado y mantenimiento de los espacios y ambientes destinados para la actividad física al aire libre.
- Participación en juegos y prácticas de bailes típicos de la región y su comunidad.
- Participar en actividades con la institución educativa y la comunidad, en los deportes no tradicionales correspondientes a cada región.



3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Esparcimiento y recreación a través de actividades lúdicas individuales y colectivas considerando los diferentes deportes y expresiones culturales de cada comunidad y región.
 - Participación en clubes deportivos estudiantiles, donde pongan de manifiesto una conducta acorde con el reglamento del deporte practicado.
 - Participación en competencias intercurso organizados por la institución educativa a la cual pertenece.
 - Participación activa y apoyo a las organizaciones deportivas estudiantiles para la realización de las pruebas de eficiencia física y detección de posibles talentos.
 - Participación en festivales deportivos recreativos organizados por la institución educativa para la formación integral de los adolescentes.
 - Participación y elaboración de programas físicos deportivos y recreativos para el desarrollo físico consciente y saludable.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Conformación de clubes estudiantiles para la orientación y la prevención dentro de la institución y la comunidad del consumo de sustancias ilícitas.



- Ejecución de actividades diferenciadas encaminadas a la prevención con estudiantes propensos al consumo.
- Aplicación práctica de actividades prácticas destinadas al mejoramiento de la calidad de vida de personas con problemas de drogas.
- Conocimiento de la diversidad de problemas sociales que conllevan al consumo de sustancias nocivas para el organismo.
- Importancia de la práctica de actividades físicas y recreativas para la prevención de estos flagelos sociales.

Cuarto año

Objetivo general

Demostrar una formación integral que le permita aplicar los contenidos científicos, humanísticos, tecnológicos generales y pueda expresar de manera fluida, creativa, crítica y reflexiva sus ideas, manifestando criterio que consoliden su orientación vocacional en correspondencia con sus habilidades, actitudes y destrezas para participar activa y protagónicamente en la transformación de la sociedad acorde con los ideales y principios de la constitución de la República Bolivariana de Venezuela y poseer una visión integracionista, caribeña y universal.

Objetivos específicos

- Aplicar los principios constitucionales asumiendo actitudes patrióticas comprometidas para la defensa de nuestro país.
- Propiciar espacio de participación que contribuya en los procesos de transformación social para la seguridad y defensa de la soberanía del país.
- Promover y organizar mecanismo de información pública comunitaria para expresar la defensa de la soberanía nacional y una actitud crítica ante cualquier pretensión de agresión interna o externa.



- Participar en acciones acordes con su nivel para la solución de problemas relacionados con la seguridad y defensa de la nación.
- Mostrar actitudes de respeto e identidad nacional y asumir los principios y pensamiento de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Asumir una actitud de respeto hacia los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadanía venezolana.
- Asumir y actuar en consecuencia con los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas, Francisco de Miranda y otros precursores del movimiento liberador venezolano.
- Desarrollar actividades de conservación y protección del ambiente y la biodiversidad contribuyendo al bienestar social de la nación.
- Promover la salud y la vida para contribuir a la defensa de un ambiente sano.
- Participar protagónicamente en actividades de defensa de nuestros recursos naturales, fundamentalmente energéticos, destacando los riesgos ambientales, comprometiéndose con el desarrollo endógeno, sustentable y sostenible.
- Desarrollar actividades ambientales que permitan la valoración de la diversidad biológica para su protección.
- Manifestar sentimientos de amor por la familia, la comunidad escolar y nacional internalizando el bien público.
- Demostrar satisfacción por sí mismo, al tiempo que respeta a sus semejantes y valora el papel de cada uno de los ciudadanos en la sociedad venezolana.
- Demostrar los valores sociales propios de la nación, tomando en cuenta la diversidad cultural de la población venezolana.



- Analizar la realidad a partir del conocimiento científico para comprender y explicar los procesos sociales en su devenir histórico.
- Interpretar y asumir actitudes críticas de la realidad escolar, comunitaria y nacional aplicando el pensamiento lógico matemático y el conocimiento estadístico.
- Ejecutar proyectos que resuelvan problemas de su escuela y comunidad.
- Dar continuidad a su vida como un proyecto donde reafirme sus metas, su elección vocacional, sexualidad responsable, calidad de vida participación social.
- Asumir actitudes responsables al cumplir las medidas de educación vial.
- Diseñar y aplicar estrategias para el aprovechamiento de las potencialidades del territorio nacional a partir del desarrollo endógeno de la nación y que satisfaga las necesidades de la población.
- Usar la lengua materna y comprender los elementos Fundamentals del idioma extranjero como una herramienta del saber científico, humanístico y tecnológico para ponerlo al servicio de la nación y proyectarlo a nivel mundial.
- Usar adecuadamente la lengua materna como una herramienta para comunicarse y proyectarla con el resto del mundo en la defensa de la nación.
- Demostrar y aplicar las habilidades y destrezas técnicas alcanzadas para la solución de problemas en la escuela y la comunidad.
- Realizar actividades laborales donde demuestre capacidades, habilidades y lógica de pensamiento en sus actuaciones propias de éstas que le permitan orientarse y proseguir estudios superiores.
- Aplicar los conocimientos relacionados con los principales métodos y técnicas de entrenamiento físico, utilizados durante el trabajo muscular, en actividades aeróbicas y anaeróbicas para el mejoramiento de la actitud física.



- Participar activamente en juegos deportivos individuales y colectivos, aplicando las destrezas y habilidades necesarias cumpliendo con las normas, técnicas y tácticas establecidas para cada categoría o disciplina deportiva que se realice en la comunidad o escuela.
- Planificar actividades conjunta entre las diferentes comunidades e instituciones públicas y privadas que integren el colectivo, a través de la cultura, las artes, el deporte, el ambiente y la recreación, garantizando el cooperativismo y la participación protagónica de la sociedad.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- _El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- Análisis de obras literarias representativas de la literatura universal desde su surgimiento hasta la primera mitad del siglo XIX. Análisis de textos de otras tipologías (científico, técnico, tecnológico). Recursos expresivos: hipérbole, anáfora, composiciones literarias (verso y prosa).
- Sistematización de los contenidos ortográficos, la ortografía etimológica. Uso del diccionario etimológico. Sistematización del análisis sintáctico de oraciones simples. Clasificación de oraciones compuestas.
- Apreciación y disfrute de las diferentes manifestaciones culturales y del arte (desde los inicios de la humanidad hasta la primera mitad del siglo XIX. Expresiones culturales históricas propias de la localidad, la región y el país.
- Vigencia y valoración del Ideario del Libertador a partir del análisis de su obra. Profundización en el pensamiento de los próceres venezolanos (personalidades regionales y locales), a través de sus obras.
- Profundización de las relaciones interpersonales a partir de la comunicación como condición necesaria para evitar la violencia intra y



extra familiar para la toma de decisiones en el manejo de tensiones desafíos y la elevación de la autoestima.

- Sistematización de las estructuras gramaticales en años precedentes. Tiempos verbales: presente perfecto continuo, pasado perfecto continuo. Verbos seguidos de infinitivos o ing. Expresiones preposicionales seguidos de formas verbales que terminan en ing. Expresiones que indican propósito (to-in order to). Estructuras que expresen una condición (if). Estructuras en hat. Estructuras que comienzan con it. Otros tipos de estructuras. Lenguaje indirecto (reported speech). Questión tag usando diferentes tiempos verbales. Expresiones de uso diario más complejas. Estaciones del año, condiciones climáticas, estado del tiempo

2- Elemento integrador: El lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología, la informática y el mundo.

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos. Construcciones formales: ponencias, informes y artículos informativos.
- Delimitación y fundamentación de problemas tomados de la realidad circundante. Métodos y técnicas más complejas. Estudios de casos. Análisis cualitativo y experimentación. Desglose de problemas en preguntas científicas y actividades a desarrollar, diseñando los posibles resultados y poniendo de manifiesto la novedad del enfoque. Procesador de datos mediante el uso de paquetes estadísticos. Presentación oral de resultados utilizando las tecnologías, utilización de multiplicidad de métodos.
- Manifestaciones artísticas y culturales en Latinoamérica, el Caribe y Venezuela. Patrimonio histórico cultural de la nación, caribeño y latinoamericano. Uso de herramientas tecnológicas para el conocimiento, diseño y creación de otras manifestaciones artísticas, culturales en la actualidad.



- Búsqueda de información a través de la tecnología para realizar la educación en valores, la identidad nacional, la soberanía y defensa integral de la nación.
- Uso de los medios tecnológicos para la participación comunitaria del ciudadano(a) como derecho colectivo. Implicación en las formas de organización para el trabajo comunitario y el desarrollo endógeno sustentable, utilizando adecuadamente los medios tecnológicos.
- Producción oral y escrita de cartas, diálogos, descripciones, tarjetas entre otras. Lectura y comprensión de textos y expresiones de mayor complejidad (idioma extranjero –técnico).
- La transferencia tecnológica, su importancia. La industrialización, la ciencia y el ambiente. Producciones blandas y más limpias. Necesidad de ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto social.

3- Elemento integrador. El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad.

Contenidos

- Análisis de obras literarias representativas de la literatura universal desde su surgimiento hasta la primera mitad del siglo XIX. Análisis de textos de otras tipologías (científico, técnico, tecnológico). Recursos expresivos: hipérbaton, hipérbole, anáfora. Composiciones literarias (verso y prosa). Redacción.
- Sistematización de los contenidos ortográficos, la ortografía etimológica. Uso de diccionario etimológico. Sistematización del análisis sintáctico de las oraciones simples, clasificación de oraciones compuestas.
- Apreciación y disfrute de las diferentes manifestaciones culturales y del arte (desde los inicios de la humanidad hasta la primera mitad del siglo XIX). Expresiones culturales históricas propias de la localidad, la región y el país.
- Vigencia y valoración del Ideario del Libertador a partir del análisis de su obra escrita. Profundización del pensamiento de los próceres



venezolanos, personalidades nacionales, regionales y locales a través de las obras escritas.

- Profundización de las relaciones interpersonales a partir de la comunicación como condición necesaria para evitar la violencia intra y extra familiar para la toma de decisiones del manejo de tensiones, desafíos y la elevación de la autoestima.
- Sistematización de las estructuras gramaticales de años precedentes. Tiempos verbales, presente perfecto continuo y pasado perfecto continuo. Verbos seguidos de infinitivos o seguidos de ing. Expresiones preposicionales seguidas de formas verbales que indica un propósito. Estructuras que expresan una condición (if). Estructuras con hat. Estructuras que comienzan con it. Otros tipos de estructuras. lenguaje indirecto (reported speech). Cuestión tag usando diferentes tiempos verbales. Expresiones de uso diario más complejos. estaciones del año, condiciones climáticas, estados del clima.

Área: Desarrollo lógico matemático

1- Cálculo.

Contenidos

- Concepto de número real. Operaciones con números reales.
- Ecuaciones y funciones con radicales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas.
- Resolución de problemas prácticos de la geometría de la recta aplicando procedimientos algebraicos. Nociones de desviación y correlación.

2- Inecuaciones y sistemas de ecuaciones.

Contenidos :

- Operaciones de cálculo con números reales, con radicales, logaritmos y razones trigonométricas. Inecuaciones lineales y cuadráticas. Sistemas de ecuaciones lineales y cuadráticas. Interpretación geométrica de las



soluciones de las inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales y cuadráticas.

- 3- Relación entre ecuaciones y funciones con radicales, logarítmicas, exponenciales y trigonométricas.

Contenidos :

- Operaciones de cálculo con números reales, con radicales, logaritmos y razones trigonométricas. Relaciones entre ecuaciones y funciones con radicales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Propiedades y gráficos. Interpretación de fenómenos naturales.
- Geometría analítica de la recta en el plano.
- Escalas de medición, muestreo y población. Nociones de desviación y correlación. Construcción de tablas y gráficos.

- 4- Construcción y cálculo en figuras geométricas.

Contenidos :

- Orden y operaciones de cálculo con números reales.
- Ecuaciones y funciones con radicales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Gráficos y propiedades.
- Vectorización en el plano. Geometría analítica de la recta en el plano. Resolución de problemas de la geometría aplicando procedimientos algebraicos.
- Escalas de medición, muestreo y población. Nociones de desviación y correlación. Construcción de tablas y gráficos.

- 5- Interpretación, organización, análisis y valoración del comportamiento de datos.

Contenidos :

- Orden y cálculo con números reales. Representación en la recta real.



- Interpretación y solución de problemas prácticos de la geometría analítica de la recta en el plano. Nociones de desviación y correlación.
- Explicación de hechos y fenómenos a partir de datos cuantitativos.
- Valoración de las tendencias en el comportamiento de los hechos y fenómenos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

1- El ser humano en el ecosistema.

Contenidos

- Movimiento mecánico. Movimiento rectilíneo uniformemente variado. Movimiento parabólico. Movimiento circular uniforme. Movimiento armónico simple.
- Dinámica. Ley de gravitación universal. Movimiento de los satélites. Trabajo y energía. Ley de conservación de la energía mecánica. Potencia. Ley de conservación de la cantidad de movimiento. Choques.
- Nomenclatura y estequiometría. Soluciones. Rapidez de reacción y equilibrio químico. Electro química. Cambios de fase y energía calórica. Reacciones químicas y energía calórica. Átomos y moléculas. Tabla periódica.

Área de Contenido: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos

- Ejercicios de preparación articular y muscular para el desarrollo de actividades prácticas que mejoren las diferentes cualidades físicas.
- Aplicación y desarrollo de los principios, métodos y técnicas básicas del entrenamiento físico en grupos escolares.



- Participación en actividades físicas individuales y grupales con control de las cargas, considerando las diferencias individuales de cada sujeto; antes, durante y después del ejercicio.
- Trotes continuos y carreras de velocidad en distancias cortas, medias y largas con variabilidad de desplazamientos, posiciones iniciales y espacios, para mejorar la resistencia aeróbica y la rapidez de reacción, con toma de la frecuencia cardiaca antes y después de la actividad.
- Prácticas de ejercicios específicos para el fortalecimiento de cada una de las cualidades físicas y coordinativas en forma individual y grupal, con o sin implementos.
- Participación activa de programas de actividades físicas en la escuela que contribuyan a reforzar la salud de la población, así como estrechar los vínculos sociales.
- Participación activa en la conformación de grupos estudiantiles y comunales que promuevan la actividad física, lúdica, recreativa y de otra tendencia afín para la salud, la educación y el ambiente de su sector.
- Participación en la elaboración de programas alimenticios que contribuyan al sano desarrollo de los individuos en la escuela y la familia.
- Participación en programas recreativos de salud, higiene y conservación de los espacios escuela - comunidad.
- Participación activa en jornadas de higiene y salud.
- Participación en programas para la actividad física y salud en interacción con la escuela y los consejos comunales.
- Participación conjunta con instituciones educativas, públicas y privadas en actividades de salud física y mental para optimizar la calidad de vida en las comunidades.



- Participación protagónica de la conformación de grupos estudiantiles y comunales para la promoción de actividades físicas en la escuela y en los diferentes sectores.
 - Participación en actividades de inducción sobre la concienciación de autoprotección ante fenómenos naturales en el entorno comunitario, que minimicen los riesgos.
 - Participación activa en las visitas a comunidades aledañas a la institución educativa para el conocimiento de hábitos y costumbres inherentes a la actividad física.
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Participación en actividades para la concienciación de valores, habilidades, destrezas y la interacción con los ambientes naturales y culturales.
- Participación protagónica en grupos estudiantiles y comunales que fomenten actividades recreativas en espacios educativos y comunitarios.
- Realización de actividades de inducción y concienciación acerca de la importancia de la conservación de los espacios institucionales y de la comunidad.
- Participación en actividades de mantenimiento, conservación y prevención de instalaciones deportivas y centros de estudios de la comunidad.
- Participación de actividades intercursos y festivales danzarios típicas de la localidad y región.
- Realizar intercambios entre instituciones educativas para el desarrollo de la práctica de los deportes No convencionales correspondientes a cada región.



3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Participación en Juegos pre-deportivos y deportivos utilizando los fundamentos técnicos y tácticos de los diferentes deportes, en forma individual y colectiva.
 - Participación en actividades para la adquisición de conocimientos sobre los aspectos técnicos y básicos de los reglamentos de los diferentes deportes individuales y colectivos.
 - Participación teórico-práctica en el Proyecto Estratégico Nacional de Ajedrez como parte de la formación académica integral del ser humano así como la participación en eventos competitivos.
 - Participación activa y apoyo a las organizaciones deportivas estudiantiles para la realización de las pruebas de eficiencia física y detección de posibles talentos.
 - Participación en clubes deportivos estudiantiles y comunitarios que garanticen el desarrollo de actividades polideportivas.
 - Participación en actividades organizadas por los consejos comunales deportivos y aldeas universitarias para el desarrollo integral del deporte estudiantil y comunitario.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Realización de actividades recreativas que involucren a miembros de la comunidad relacionados cercanamente con el tráfico y consumo de drogas.



- Profundización del trabajo profiláctico dentro y fuera de la entidad educativa.
- Indicación de tareas dentro y fuera de la clase que posibiliten el intercambio con la familia y el entorno comunitario acerca de estas temáticas.
- Elaboración de programas destinados a la práctica de actividades físicas, recreativas y de integración de la escuela con la comunidad para la prevención del consumo de drogas en los adolescentes.
- Creación de programas preventivos basados en la práctica de actividades físicas y recreativas para la prevención de los diferentes flagelos que afectan al contexto social de los estudiantes.

Área: Especialización Industrial

1- Producción Industrial.

Contenidos

- Diferentes formas de generación de electricidad. Instrumentos de mediciones eléctricas. Ley de Ohm. Parámetros eléctricos. Potencia eléctrica en corriente continua y alterna. Leyes de Kirchoff. Circuito de corriente alterna. Magnetismo y electromagnetismo. Instalaciones eléctricas.
- Variables industriales (presión, caudal, nivel y temperatura). Instrumentos de medición de lectura directa. Instrumento de registro. Instrumentos transmisores. Instrumentos primarios de medición Instrumentos finales de control.
- Principios básicos de refrigeración y aire acondicionado. Sistema básico de refrigeración doméstica. Refrigerantes. Máquinas rotativas.
- Dibujo básico. técnico y computarizado. Arquitectura del computador. Reparación, mantenimiento y configuración del computador. Instalación de software. Estructura de redes básicas.



- Mediciones de longitud y ángulo. Trazado. Cortes. Perforado sobre el metal, efectuando trabajos de ajuste mecánico. Normas, seguridad e higiene.
- Legislación ambiental.

Quinto año

Objetivo general

Aplicar de forma creativa los contenidos científicos, humanísticos y tecnológicos generales que garanticen su desarrollo personal, integración al trabajo liberador y el ingreso a la educación superior, con conciencia social; participando organizada, activa y protagónicamente de manera solidaria en la construcción de una sociedad acorde con los ideales y principios de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y poseer visión de la realidad latinoamericana caribeña y universal.

Objetivos específicos

- Aplicar creativamente los principios constitucionales asumiendo actitudes patrióticas comprometidas para la defensa de nuestro país.
- Organizar y dirigir espacio de participación que contribuya a los procesos de transformación social ambiental para la seguridad y defensa de la soberanía del país.
- Organizar creativamente y dirigir mecanismo de información pública comunitaria para expresar la defensa de la soberanía nacional y una actitud crítica ante cualquier pretensión de agresión interna o externa.
- Organizar acciones acorde a su nivel para la solución de problemas relacionados con la seguridad y defensa de la nación.
- Mostrar actitudes de respeto e identidad nacional y asumir los principios y pensamiento de nuestro acervo histórico- cultural e ideológico.
- Demostrar una actitud de respeto hacia los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadanía venezolana.



- Asumir y actuar creativamente en consecuencia con los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas, Francisco de Miranda y otros precursores del movimiento liberador venezolano.
- Desarrollar y participar en actividades de conservación y protección del ambiente y la biodiversidad biológica contribuyendo al bienestar social de la localidad, la región y la nación.
- Organizar y dirigir actividades en pro de la salud y la vida para contribuir a la defensa de un ambiente sano.
- Participar protagónicamente en actividades de defensa de nuestros recursos naturales, fundamentalmente energéticos e hídricos, destacando los riesgos ecológicos, comprometiéndose con el desarrollo endógeno y sustentable.
- Desarrollar y evaluar actividades ecológicas que permitan la valoración de la diversidad ambiental para su protección y conservación.
- Demostrar satisfacción por sí mismo, respetando a sus semejantes y valorando el papel de cada uno de los(as) ciudadanos(as) en la sociedad venezolana.
- Consolidar los valores sociales propios de la nación, tomando en cuenta la diversidad cultural de la población venezolana.
- Analizar y evaluar la realidad a partir del conocimiento científico para comprender los procesos sociales en su devenir histórico.
- Interpretar y asumir actitudes críticas de la realidad escolar, comunitaria y nacional y actuar en consecuencia a partir de poder aplicar el pensamiento lógico matemático y el conocimiento estadístico.
- Ejecutar proyectos que resuelvan problemas de su escuela y comunidad y evaluar su impacto.



- Expresar en su cotidianidad un proyecto de vida donde reafirme sus metas su elección vocacional, sexualidad responsable, calidad de vida y participación social.
- Asumir actitudes responsables acordes con la educación vial.
- Mostrar una actitud protagónica en la organización de actividades con la comunidad y los centros de salud para evitar riesgos de enfermedades y accidentes en la vida de la población.
- Asumir una actitud responsable y de prevención ante amenazas, desastres y riesgos de eventos naturales o provocados que pongan en peligro la localidad, la región o la nación, prestando apoyo a las acciones colectivas y a las medidas de contingencia.
- Crear estrategias innovadoras para el aprovechamiento de las potencialidades del territorio nacional a partir del desarrollo endógeno sustentable de la nación y que satisfaga las necesidades de la población.
- Comprender un idioma extranjero como una herramienta del saber científico, humanístico y tecnológico para ponerlo al servicio de la nación.
- Usar adecuadamente la lengua materna como una herramienta para comunicarse y proyectarla con el resto del mundo en la defensa de la nación.
- Demostrar y aplicar las habilidades y destrezas técnicas alcanzadas para la solución de problemas en la escuela y la comunidad.
- Realizar actividades laborales donde demuestre capacidades, habilidades y lógica de pensamiento en sus actuaciones propias de éstas que le permitan orientarse y proseguir estudios superiores al mismo tiempo que solucione problemas en la comunidad.
- Aplicar los conocimientos relacionados con los principales métodos y técnicas de entrenamiento físico, utilizados durante el trabajo muscular,



en actividades aeróbicas y anaeróbicas para el mejoramiento de la salud.

- Participar activamente en juegos deportivos individuales y colectivos, aplicando las destrezas y habilidades motrices necesarias cumpliendo con las normas, técnicas y tácticas establecidas para cada categoría o disciplina deportiva que se realice en la escuela, comunidad, región y país.
- Planificar actividades conjuntas entre las diferentes comunidades e instituciones públicas y privadas que integren el colectivo, a través de la cultura, las artes, el deporte, la defensa del ambiente y la recreación, garantizando el cooperativismo y la participación protagónica de la sociedad.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad.

Contenidos

- Análisis de obras literarias representativas de la literatura universal desde la segunda mitad del siglo XIX hasta la actualidad (con énfasis en la latinoamericana y caribeña). Análisis de textos de otras tipologías (científicos, técnicos tecnológicos y oficiales). Sistematización de los recursos expresivos a través de los procedimientos de análisis, comprensión y construcción de textos en prosa y verso. Composiciones literarias en verso y prosa. Redacción.
- Apreciación y disfrute de las diferentes manifestaciones culturales y del arte, desde a segunda mitad del siglo XIX hasta la actualidad con énfasis en el cine latinoamericano y caribeño). Expresiones culturales históricas nivel mundial



- Apropriación y demostración en sus modos de actuación de los valores de la nación. Implicaciones en el significado cultural de celebraciones, efemérides y festividades nacionales, regionales y locales.
- Profundización de las relaciones interpersonales como condición necesaria para evitar la violencia intra y extra familiar, para la toma de decisiones, el manejo de tensiones, de desafíos y la elevación de la autoestima.
- Idioma extranjero. sistematización de todas las estructuras gramaticales estudiadas en años anteriores. Expresiones de medidas, distancia, tiempo, espacio, frecuencia y velocidad. Voz pasiva. Estructuras de forma enfática. Lenguaje indirecto.

2- El lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología, la informática y el mundo.

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos (científicos, técnicos, tecnológicos y oficiales). Construcciones formales: ponencia, informe y artículo periodístico.
- Delimitación y fundamentación de problemas más complejos tomados de la realidad. Métodos y técnicas más complejos. Utilización y sistematización de la teoría de la investigación científica a través de trabajos por proyectos.
- Manifestaciones artísticas y culturales en Latinoamérica y el Caribe con énfasis en el cine y el empleo de los recursos tecnológicos. Conocimiento, apropiación y conservación del patrimonio histórico cultural a nivel mundial, utilizando para ello la tecnología.
- Profundización de los procesos integracionistas en América utilizando la tecnología como vía de investigación.



- Búsqueda de información a través de la tecnología para realizar la educación en valores, la identidad nacional, la soberanía y la defensa integral de la nación.
- Uso y conocimiento de los medios tecnológicos para la participación comunitaria del ciudadano(a), como derecho del colectivo. Implicación en las formas de organización para el trabajo comunitario y el desarrollo endógeno sustentable, utilizando adecuadamente los diversos medios tecnológicos.
- Producción oral y escrita de textos. Traducción de textos, fundamentalmente técnicos y científicos.
- La transferencia tecnológica. Su importancia. La industrialización y el desarrollo de las ciencias. Las innovaciones tecnológicas y el desarrollo de las ciencias. Globalización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Globalización neoliberal en esta área. Posición de Venezuela ante estos fenómenos. Producciones blandas y más limpias. Necesidad del ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto social.

3- El lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión de textos de personalidades de nuestra América que propicien la sistematización y actualización de los contenidos históricos precedentes.
- Profundización en los componentes geográficos a nivel mundial (aspectos físicos: clima, temperatura, relieve, suelo, hidrografía, vegetación, geología, fauna. Aspectos humanos: población, cultura, demografía, migraciones, economía, sectores productivos, políticas, distribución de las riquezas, conocimientos, apropiación y conservación del patrimonio natural a nivel mundial.



- Bloques económicos, procesos integracionistas (ALBA; MERCOSUR, PETROCARIBE, entre otros). Profundización en el papel de las organizaciones internacionales en el contexto actual.
- Diversas concepciones del pensamiento ideológico religioso que se debaten en el mundo actual. Su influencia en la situación geopolítica. Actualización sobre los movimientos por la igualdad, la libertad y la democracia frente a la explotación. Importancia de los movimientos estudiantiles por la defensa de los derechos de la mujer, las personas con discapacidad y defensa del ambiente. Expresiones del bolivarianismo en el contexto actual latinoamericano y universal.
- El pensamiento en la democracia representativa. El marxismo leninismo como corriente ideológica. El pensamiento socialista en el contexto actual. La nueva doctrina humanista bolivariana socialista como plataforma del proceso participativo, protagónico, democrático y corresponsable.
- Apropiación y demostración en su modo de actuación de las características de la ciudadanía venezolana a partir de reconocimiento de la diversidad, lo pluricultural, multiétnico y lo protagónico. Proyecto nacional Simón Bolívar y la política internacional. Actualización de la situación geopolítica internacional y nacional y el mundo multipolar. Integración y diálogo (ALBA, MECOSUR, PETROSUR, PETROCARIBE).
- Fuerza armada bolivariana en el marco de la seguridad y defensa integral de la nación hacia una educación en valores en todos los espacios. Habilidades y destrezas militares. Implicación y promoción en el significado cultural de celebraciones, efemérides, festividades nacionales, regionales y locales.

Área: Desarrollo lógico matemático

1- Cálculo con número reales y complejos.

Contenidos :



- Concepto de número complejo. Operaciones. Resolución de ecuaciones. Cálculo de cuerpos (longitudes, áreas y volúmenes) y secciones cónicas (elipse, parábola e hipérbola). Cálculo con valores aproximados. Resolución de problemas prácticos.
- Sistematización de las nociones de la estadística descriptiva a través de la solución de problemas prácticos en proyectos de investigación.

2- Construcción y cálculo en figuras y cuerpos geométricos.

Contenidos :

- Cálculo con números reales. Cálculo de magnitudes y con valores aproximados. Interpretación algebraica de las propiedades y relaciones geométricas (geometría analítica y del espacio).
- Propiedades, ecuación e interpretación geométrica de cónicas. Cálculo y resolución de problemas en la geometría a través de procedimientos algebraicos.
- Sistematización sobre cálculo de cuerpos geométricos. Análisis de gráficas.

3- interpretación, organización, análisis y valoración del comportamiento de datos.

Contenidos :

- Orden y operaciones con números reales. Trabajo con fórmulas. Construcción de tablas y gráficos.
- Sistematización de las nociones de la estadística descriptiva en la solución de problemas a través de proyectos de investigación. Valoración de tendencias en el comportamiento de hechos y fenómenos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

1- El ser humano en el ecosistema.

Contenidos



- Fundamentos de la termodinámica. Temperatura. Medición de la temperatura. Equilibrio térmico. Ecuación de estado termodinámico. Procesos termodinámicos. Primera Ley de la Termodinámica. Proceso cíclico. Máquina térmica. Eficiencia
- Fundamentos de la electrodinámica. Cargas eléctricas. Intensidad del campo eléctrico. Energía potencial eléctrica. Potencial eléctrico. Trabajo del campo eléctrico. Corriente eléctrica. Conductores y aisladores. Resistencia. Corriente eléctrica. Ley de Joule.
- Ondas electromagnéticas. Efectos electromagnéticos. Utilización de ondas electromagnéticas. Utilización de ondas electromagnéticas en las comunicaciones
- Magnetismo. Campo magnético. Flujo magnético. Inducción electromagnética. Ley de Faraday. Generador y transformador.
- Relación de la evolución geológica del territorio venezolano con el origen, formación y evolución de los recursos mineros e hidrocarburos.
- El territorio venezolano, síntesis de la dinámica terrestre, potencialidades, usos, problemas ambientales (locales, regionales, nacionales y planetarios), marco legal ambiental nacional e internacional, ordenación del territorio venezolano.

Área de contenido: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

- 1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos

- Conocimientos científicos y sistemáticos dirigidos a la optimización del desarrollo de las cualidades físicas para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil.
- Estudio, análisis, y aplicación de los principios, métodos y técnicas del entrenamiento físico, para el mejoramiento de la salud integral en relación con la Escuela.



- Nociones básicas pedagógicas del entrenamiento físico relativas a los métodos, técnicas y estrategias para la dosificación de las cargas en los grupos escolares.
- Participación en competencias carreras de medio fondo, fondo, de velocidad en cortas, medianas y largas distancias, en la Institución Educativa.
- Participación en competencias internas de la Institución Educativa que promuevan la motivación, práctica y desarrollo de las diferentes cualidades para el mejoramiento de sus condiciones físicas.
- Organización y desarrollo de programas de actividades físicas en las escuelas y en la comunidad que contribuyan a reforzar la salud de los estudiantes y otros grupos poblacionales, así como fortalecer los valores humanos.
- Organización, promoción y ejecución a través de los grupos estudiantiles y comunales eventos relacionados a la actividad física, lúdica, recreativa y de otra tendencia afín para la salud, la educación y el ambiente de su sector en articulación con el programa Barrio Adentro.
- Participación en programas de alimentación balanceada para el fomento de una mejor calidad de vida, en la escuela y la familia.
- Organización y desarrollo jornadas de recreación y salud dirigidas a los adolescentes y jóvenes de la escuela y la comunidad.
- Organización de jornadas para la práctica de la actividad física, higiene y salud en la escuela y su interacción con la comunidad
- Organización y promoción de actividades física y de salud en la escuela y la comunidad.
- Organización y ejecución en el liceo de actividades para optimizar el desarrollo de la salud mental que beneficie a los y las estudiantes dentro y fuera de la comunidad.



- Organización, distribución y ejecución de grupos estudiantiles y comunales que promuevan la actividad física en los diferentes sectores.
 - Organización de grupos estudiantiles y comunales para la promoción de actividades relacionadas con la autoprotección ante fenómenos naturales, minimizando riesgos.
 - Organización de jornadas en las instituciones educativas y comunales, para el fomento de la identidad regional relacionadas a la actividad física.
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Organización y promoción de jornadas para el rescate de los valores y conservación de los ambientes naturales y culturales.
- Organización y promoción de los grupos estudiantiles y comunales para el desarrollo de actividades recreativas en diferentes ambientes y espacio.
- Organización de los espacios educativos y comunitarios, para el desarrollo de las actividades recreativas y ambientales.
- Organización de jornadas prácticas para la concienciación del mantenimiento, conservación y prevención de las instalaciones deportivas y centros de estudios de la comunidad.
- Organización por parte de los estudiantes de festivales danzarios, musicales donde se manifiesten los valores patrios, de la región, localidad y el país.
- Organizar y promover actividades dentro y fuera de la institución para concienciar a la comunidad, sobre la importancia de la práctica correcta de los deportes no convencionales.



3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Organización de competencias y juegos intercurros y/o áreas de la institución educativa.
 - Aplicación de la reglamentación de los diferentes deportes en situaciones de juego reales, asumiendo roles de jueces, árbitros, equipo técnico, en eventos organizados dentro de la institución educativa.
 - Organización de jornadas de concienciación de los beneficios de la práctica sistemática del ajedrez para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en interacción instituciones educativas-comunidades.
 - Organización de las pruebas de eficiencia física dirigidos a la población estudiantil y no estudiantil para la detección de posibles talentos deportivos, provenientes de los diferentes sectores.
 - Organización y consolidación de estructuras deportivas estudiantiles en articulación con consejos comunales para el desarrollo efectivo de juegos, actividades deportivas y del deporte en el sector.
 - Organización de actividades deportivos y juegos pre-deportivos con participación de la comunidad en interacción con las instituciones educativas y misiones.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Promoción de jornadas organizadas por los estudiantes donde se expongan criterios y vivencias de personas rehabilitadas y su inserción en el entorno social.



- Promoción y difusión de las actividades físicas que pueden realizarse como medio de prevención del consumo de drogas.
- Elaboración de programas físicos recreativos para personas con problemas de adicción y consumo de drogas.
- Participación en campañas estudiantiles recreativas y físicas para la comunidad de rescate de adolescentes ociosos mediante jornadas y competencias en sus comunidades.
- Participación en campañas estudiantiles recreativas y físicas para la comunidad como medio formativo de valores sociales.

Área: Especialización Industrial

1- Producción Industrial.

Contenidos

- Talleres y Práctica del Área de especialización

2- Comercialización de los productos industriales.

Contenidos

- Dibujo técnico y computarizado.
- Mercadeo. Elementos básicos. Mercado industrial y sus tendencias. Canales de comercialización. Estudio de distintos mercados teniendo en cuenta: canales y operadores de la comercialización, localización, distancias, tipos de fletes, costos de transporte, precios de los productos, sus fluctuaciones según la época y el contexto, requisitos comerciales e impositivos para poder vender, exigencias de calidad de los productos, normas de tipificación y presentación, tipos de embalajes, normas sanitarias y de contenido de residuos tóxicos, formas de pago, consignación, descuentos, plazos de entrega, grados de intermediación, posibles volúmenes de ventas.
- Análisis y elaboración de estrategias comerciales. Determinación de la oportunidad y el volumen de venta. Negociación de las condiciones de



venta. Determinación de los márgenes de beneficio. Promoción de los productos.

- Análisis y valoración de las formas asociativas para la comercialización de los productos de la industria. Realización de las operaciones de venta.
- Legislación fiscal.

3- Gestión y administración de los recursos humanos, materiales y financieros

Contenidos

- Planificación, organización y control de las actividades industriales.
- Legislación contable, fiscal, laboral y ambiental. Asentamiento en los registros que correspondan (libro de ventas, libro de caja, cuenta corriente, etc.) todas las transacciones realizadas.
- Cumplimiento en término de las obligaciones impositivas, y las derivadas de contratos de servicios de terceros, arrendamientos, tasas, cánones, servicios y contribuciones varias.

Sexto año

Área: Especialización Industrial

1- Producción industrial

Contenidos

- Actividades Prácticas de Producción Industrial. Pasantías
- Área de conocimientos específicos del área de especialización (Mención)
- Proyectos productivos para el desarrollo endógeno específicos de la mención



Especialidad Promoción y Servicios de Salud

Caracterización:

Los (las) adolescentes y jóvenes transitarán durante seis años hasta alcanzar el título de técnico medio en el área de especialización Promoción y Servicios de Salud en las menciones: Administración de Servicios de Salud, Puericultura, Registro y Estadística de Salud, Laboratorio Clínico, Promoción en Deportes y Recreación, Traumatología y Ortopedia, Inspección Sanitaria, Electromedicina y Enfermería.

Los tres primeros años son comunes con el Liceo Bolivariano, lo que posibilita el tránsito de una institución educativa a otra. La formación de los (las) adolescentes y jóvenes responderá al Plan de Desarrollo Nacional, del sistema de Salud y al desarrollo endógeno sustentable y sostenible a partir de las características económicas, sociales, geográficas, etnográficas, entre otras de cada localidad, región y nación.

Objetivos generales y específicos

Objetivos generales

Al finalizar los estudios en la Escuela Técnica Robinsoniana en el área de Promoción Social y Servicios de salud los (las) adolescentes y los (las) jóvenes deben:

- Demostrar una actitud crítica, capaz de defender las conquistas alcanzadas y los valores de la nacionalidad que nos caracterizan como país, logrando la transformación activa de la realidad local, regional y nacional en correspondencia con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- Demostrar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, en la solución de problemas profesionales para la vida que les permitan su inserción en el campo laboral relacionado con el área de especialización, garantizando la fortaleza y confiabilidad del sistema económico y asegurar el desarrollo endógeno, sustentable del país.



Objetivos Específicos:

- Organizar, dirigir y controlar los servicios (alojamiento, alimentación, lavandería y tintorería, mantenimiento del entorno y saneamiento ambiental) necesarios tanto en el ámbito institucional como el ámbito empresarial y al ámbito gubernamental, tales como ancianatos , centros culturales, hogares de cuidado diario, institutos geriátricos, maternales, centros comerciales, recreativos, colegios universitarios, fábricas, hospitales hoteles, clubes, planteles educativos, etc, así como en el ámbito familiar.
- Demostrar los conocimientos, habilidades y destrezas básicas que le permitan insertarse en el Sistema Público Nacional de Salud y servicios educativos públicos y privados que atiendan a la etapa de Educación Maternal, tanto en estrategias convencionales como no convencionales en atención a embarazadas, a niños (as) pertenecientes en la comunidad, bajo la dirección de un médico (a) o pediatra que oriente las pautas administrativas de un servicio especializado en atención integral de niños (as) sanas ,menores de 6 años .
- Realizar actividades laborales de complejidad o dificultad promedio, relacionadas con los registros que conllevan a la producción de estadística para diferentes usos: toma de decisiones, evaluación de los recursos, y productividad de las instituciones dispensadoras de salud, así como la valoración ética del trabajo y la participación activa en los procesos de transformación social.
- Realizar actividades laborales de complejidad o dificultad promedio, relacionadas con el uso y manejo, mantenimiento y resguardo del material instrumental, cristalería y reactivos de un laboratorio bioanalítico, esto incluye la manipulación técnica de muestras biológicas y animales de experimentación, tomando en cuenta los factores de riesgo y medidas de seguridad que deben estar presente ante el contacto con materiales, equipos, e instrumentos contaminados, muestras patológicas de animales sujetos a dicha experimentación.



- Realizar actividades laborales de complejidad o dificultad promedio, relacionadas con la promoción social, o comunitaria, la recreación dirigida, y la administración de programaciones deportivas, desarrolladas por instituciones públicas o privadas, empleando métodos y técnicas de organización y desarrollo de grupos sociales, de dinámica y conducción de grupos primarios y secundarios de educación popular y de asesoría técnica con el objeto de orientar sobre el uso constructivo e inversión del tiempo libre.
- Asistir en la atención traumatológica directa a pacientes de su competencia bajo las directrices o supervisión de un profesional de la medicina al mismo tiempo que deberá planificar, confeccionar y adaptar aditamentos ortopédicos medicamentos prescritos que van desde la manufactura de plantillas anatómicas y aparatos cortos para determinados tipos de discapacidades físicas.
- Realizar trabajos técnicos de dificultad promedio relacionados con la supervisión y promoción de la salud, efectuando actividades técnicas profesionales y de inspección sanitaria en determinadas áreas de higiene de alimentos, saneamiento ambiental, endemias rurales, zoonosis, infecciones de transmisión sexual, epidemiología, educación para la salud, ingeniería sanitaria, promoción social e higiene ocupacional..
- Aplicar los conocimientos tecnológicos y procedimientos técnicos que utiliza para la evaluación de las condiciones de instalación y/o funcionamiento de equipos de diagnóstico: de fallas o averías, reposición o reemplazo de partes, selección y aplicación de material lubricante, así como adaptaciones y cambios en el sistema de funcionamiento.
- Conocer y cumplir las normas de seguridad e higiene industrial propias de los establecimientos de salud. Registrar, controlar y sistematizar datos e información técnica derivada del estado físico u operativo de los equipos y del seguimiento realizado a equipos, maquinarias,



herramientas e instrumentos, para los efectos de documentación y archivo. Realiza prácticas operativas de los equipos de su competencia, reportando a instancias jerárquicas o autoridades competentes ante cualquier situación sea o no de su competencia.

- Realizar acciones orientadas a promocionar la salud y la calidad de la vida de las personas, familia y comunidad, con una visión inter y transdisciplinaria en conjunto con las comunidades, al mismo tiempo que incorpora los saberes populares como herramienta.

Primer año

Objetivo general

Expresar los contenidos científicos, humanísticos y tecnológicos generales que contribuyan a fortalecer su personalidad de manera que pueda relacionarse protagónicamente con su realidad y sirvan de base para su orientación vocacional.

Objetivos específicos

- Interpretar la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela para expresar el sentido de pertenencia asumiendo sus principios.
- Identificar acciones en los procesos de transformación social y humana que atenten contra la seguridad y defensa de la soberanía nacional.
- Expresar una actitud crítica a partir del uso adecuado de los recursos del lenguaje ante la realidad en la que se desenvuelve.
- Reconocer actividades educativas y acciones que garanticen la transformación social y humana para la seguridad y la defensa de la nación.
- Participar en acciones cívicas en que muestre los principios y pensamientos de nuestros ancestros y personalidades históricas como parte de nuestro acervo histórico e ideológico.



- Destacar la importancia de los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y de la ciudadanía venezolana.
- Valorar el liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Ezequiel Zamora, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas y Francisco de Miranda como propulsores del movimiento emancipador nacional que nos identifica como pueblo venezolano.
- Identificar las situaciones ambientales que atentan contra la salud de la comunidad para contribuir al bienestar social.
- Identificar y comparar la diversidad biológica, sus características de hábitat donde se desarrollan para contribuir al equilibrio ecológico.
- Demostrar una actitud apropiada hacia la defensa y conservación del ambiente a través de iniciativas de promoción para el desarrollo endógeno y sustentable.
- Reconocer a la familia y a la comunidad escolar como parte de una comunidad social que le es propia
- Autovalorar y valorar a sus compañeros(as) y otros miembros de su comunidad caracterizada por el respeto, la colaboración la tolerancia, solidaridad entre otros.
- Asumir actitud de respeto y aceptación por nuestra diversidad cultural venezolana.
- Usar la tecnología como instrumento para acceder al conocimiento científico, humanístico y popular.
- Realizar actividades que permitan el desarrollo de habilidades para obtener información del conocimiento científico, referido a los problemas concretos de la realidad.
- Reconocerse como un ser social que sufre cambios y que forma parte activa de un colectivo comunitario en un espacio y tiempo determinado.



- Reconocer las características que definen la sexualidad humana y la diversidad de género, para lograr una conducta sexual responsable.
- Conocer y aplicar las diferentes normas para el mantenimiento de la seguridad vial.
- Asumir la prevención de infecciones de transmisión sexual tomando adecuadas medidas de protección.
- Reconocer y aplicar las medidas preventivas y elementales ante factores de riesgos, amenazas naturales o provocadas que pongan en peligro la vida de su familia y la comunidad.
- Reconocer la diversidad del paisaje del territorio regional, identificando potencialidades endógenas y participando en la transformación de su localidad de acuerdo con su desarrollo.
- Familiarizarse en forma escrita y oral con un idioma extranjero como medio de comunicación con el contexto latinoamericano y mundial.
- Solucionar problemas acordes con su desarrollo para la interpretación del razonamiento lógico.
- Desarrollar habilidades laborales y técnicas que le permitan insertarse en el proceso productivo de la localidad.
- Identificar las características, métodos y técnicas relacionadas con la actividad física que le permitan mantener su salud integral y participar en aquellas que lo involucren con su comunidad en jornadas de promoción de salud, manifestaciones y celebraciones culturales.
- Realizar actividades de aptitud física que le permitan el logro del desarrollo de habilidades motrices para participar en distintas disciplinas deportivas y alcanzar la calidad de vida.
- Participar en actividades deportivas y recreativas en la comunidad y en la institución escolar para producir procesos de integración para proteger y conservar el ambiente.



- Usar la lengua materna y un idioma extranjero de forma adecuada para la comunicación oral y escrita, así como para la adquisición del conocimiento científico y la resolución de problemas.

AREAS DE CONTENIDOS

Área: **Desarrollo Lingüístico y Sociedad**

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- La comunicación como expresión de la cultura humana para la convivencia. Tipos de comunicación. Funciones del lenguaje. Normas para escuchar, hablar, leer y escribir. La comunicación en diversos contextos.
- Búsqueda y fundamentación de problemas muy sencillos vinculados a la realidad.
- La formación del universo y la evolución histórica de la humanidad.
- El lenguaje como expresión histórica, su surgimiento, sus primeras manifestaciones.
- Primeras civilizaciones de la humanidad: Grecia, Roma, Egipto, Mesopotamia, Palestina, Asia y África.
- Culturas precolombinas, Mayas, Aztecas, Incas, Chibchas.
- Poblamiento de América, orígenes y desarrollo. Primeras comunidades originarias en el territorio venezolano (arahuacos, caribes, timotocúicas y grupos independientes).
- La comunidad indígena y la convivencia colectiva. Pensamiento de los afrodescendientes y su aporte a lo cultural.
- Rasgos culturales de la formación de la nación.
- La comunicación en las relaciones interpersonales (estudiante-estudiante, estudiante-profesor, profesor-familia, estudiante-comunidad).



- Estructuras gramaticales, vocabulario y expresiones para la comunicación de la lengua extranjera.
- Pronunciación correcta de expresiones de uso diario en la comunicación. Expresiones de ubicación, identificación y descripción de personas, animales, cosas y lugares.

2- El Lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología. La informática y el mundo

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción como soporte para la integración de saberes.
- El lenguaje como patrimonio y para el conocimiento, apropiación y conservación del patrimonio.
- Textos literarios y no literarios. prosa y verso. Medición de verso de arte menor, tipos de rima y recursos expresivos (el símil y la metáfora entre otros).
- Diferentes formas de expresión (la narración, descripción y diálogo).
- Utilización de procesadores de textos y representación manual de gráficos y tablas.
- Informes sencillos de los resultados sencillos.
- Manifestaciones culturales y del arte (la literatura, el teatro, la danza y la música) en su devenir histórico.
- El idioma extranjero en función de la tecnología (medios de comunicación, satélite, celulares, fibra óptica, entre otros).
- Las ramas económicas más importantes de Venezuela. Historia del desarrollo de los sectores económicos más importantes del país en comparación con el modelo de desarrollo socialista. Necesidad del ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto socio-ambiental.



3- El Lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.

Contenidos

- La carta oficial, la anécdota y el resumen.
- Otras producciones: el cuento.
- Sistematización de los contenidos de ortografía del nivel precedente.
- Acentuación, uso de grafemas, mayúsculas, uso del diccionario de la lengua, de sinónimos y antónimos.
- Sistematización de los contenidos gramaticales.
- Expresión de diversos movimientos liberadores en el contexto mundial: Corea, Vietnam, Japón, China, Cuba, Nicaragua, México, Chile...
- El pensamiento del Libertador, sus propuestas en lo económico, Social, Conservacionista. Su proyección.
- Conformación del estado y la CRBV. Principios, derechos y deberes contenidos en ella. Valores de la Nación. Calendario de celebraciones, efemérides, festividades patrias (nacionales, regionales y locales).
- El ser humano, su personalidad.

Área: Desarrollo lógico matemático

1- Cálculo con números racionales.

Contenidos

- Interpretación de datos cuantitativos
- Concepto de número entero y número racional. Orden.
- Operaciones básicas de cálculo con interpretación geométrica.
- Cálculo con números naturales, fraccionarios, enteros y racionales.
- Representación en la recta numérica.



- Utilización de variables en el cálculo con números naturales, enteros, fraccionarios y racionales. Resolución de ecuaciones lineales.
- Estimación y cálculos de magnitudes (perímetro y área).
- Resolución de problemas numéricos de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras geométricas.
- Nociones de frecuencia absoluta, relativa, acumulada, media aritmética, mediana, media geométrica, moda y media ponderada.

2- El lenguaje de las variables

Contenidos

- Cálculo con números naturales, fraccionarios, enteros y racionales.
- Utilización de variables definidas en los números naturales, fraccionarios, enteros y racionales. Resolución de ecuaciones lineales.
- Estimación y cálculos de perímetros y áreas. Trabajo con fórmulas.
- Denotación de objetos geométricos y demostración de propiedades de figuras.
- Cálculo de la media aritmética, la mediana, la moda, media geométrica y ponderada. Trabajo con fórmulas.

3- Construcción y cálculo en figuras planas.

Contenidos

- Operaciones básicas de cálculo con números racionales e interpretación geométrica.
- Ubicación en la recta numérica.
- Las figuras planas, propiedades y relaciones (segmentos, rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo). Notación de objetos geométricos.
- Estimación y cálculo de magnitudes (perímetros y áreas).
- Sistema Internacional de Unidades.



- Movimientos del plano: traslación, rotación y simetría axial. Procedimientos para construcción de figuras planas en situaciones de la vida práctica
- Construcción de tablas y gráficos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

4- Interpretación y organización de datos.

Contenidos

- El orden de los números racionales.
- Interpretación de datos cuantitativos.
- Identificación e interpretación de números en los que se expresan cantidades de objetos y magnitudes en diferentes contextos de la vida cotidiana.
- Interpretación de las variables en los diferentes dominios numéricos.
- Organización y procesamiento de datos cuantitativos en situaciones diversas aplicando conceptos básicos de la estadística descriptiva. Situaciones del entorno escolar, comunitario y nacional.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

1- El ser humano consigo mismo

Contenidos

- El ser humano y su sistema de funcionamiento (presentación general como un todo). Los órganos de los sentidos y su interacción con el ambiente (la función y la disfunción)
- Principios y valores éticos y morales relacionados con la conciencia humana para la preservación de la vida individual y colectiva.
- Educación nutricional.
- Etapas de desarrollo del ser humano.



- Adolescencia. Autoestima y proyecto de vida. . Discusión de problemas socio-afectiva extraídas de la vida.
- Higiene personal.
- Beneficios de la actividad física y el deporte para la salud y el aprovechamiento racional del tiempo libre.

2- El ser humano con sus semejantes y el resto de los seres vivos.

Contenidos

- Educación para la sexualidad responsable. Prevención del embarazo en las adolescentes.
- Factores de riesgos para prevenir condiciones limitantes del desarrollo humano.
- La familia, escuela y comunidad. Su proceso de comunicación.
- Prevención de enfermedades individuales y colectivas transmisibles y no transmisibles (enfermedades virales que afectan a plantas, animales y hombres).
- Seres vivos desde los unicelulares hasta los pluricelulares: células (unidad estructural y funcional de los seres vivos), tejidos, órganos y sistemas de órganos. El microscopio y la lupa.
- Identificación de los cinco reinos de los seres vivos.
- Higiene colectiva.
- Prevención ante riesgos laborales.
- Educación vial. Descripción del movimiento de traslación. Factores que determinan sus características
- Efectos del consumo del tabaco, chimó alcohol, drogas y sustancia estupefacientes y psicotrópicas.

3- El ser humano con su ecosistema.

Contenidos



- Prevención ante riesgos ambientales.
- Saneamiento Ambiental.
- Importancia de los seres vivos y su interacción con otros elementos del ambiente para garantizar la vida.
- Ecosistema y su dinámica (concepto, componentes y cadenas). Valoración de su estado de conservación.
- Patrimonio Natural.
- El ser humano y su ubicación en el espacio.
- Técnicas y herramientas para la representación en el espacio.
- Materia y materiales. El átomo. Estructura. Partículas fundamentales del átomo. Interacción entre ellas.
- Fenómenos electrostáticos.
- La Tierra como sistema. Estructura. Composición
- Elementos químicos.
- Significados de los símbolos químicos y de los números asociados a estos.
- Metales y no metales. Propiedades y características. Estado natural y abundancia.
- Sustancias puras.
- Mezclas. Tipos de mezclas. Técnicas de separación de mezclas. Uso de las mezclas en la vida cotidiana y la industria.
- El planeta Tierra. Su dinámica (movimiento de rotación y traslación). Interacciones (Sol-Tierra-Luna; Tierra-Luna). Movimiento circular uniforme. Carácter vectorial de la velocidad y la aceleración. Aceleración centrípeta, velocidad angular. Período y frecuencia. Gravitación. Fuerza de gravedad. Intensidad de gravedad. Satélites naturales y artificiales. Chatarras espaciales.



- **Atmósfera:** estructura, composición, dinámica. El agua (ciclo hidrológico) y el Dióxido de Carbono, sus dinámicas en la atmósfera. Tiempo y clima. El clima de tu región importancia de la capa de ozono en la protección de la vida.
- **Presión en los gases.** Ley de Pascal. Fuerza de empuje.
- **Hidrosfera:** Estructura y composición. Cuerpos de agua. Cuerpos de agua de tu región, dinámica, uso. Navegación, Fuerza de Arquímedes.
- **Biosfera:** Seres vivos. La biodiversidad. Su importancia en la dinámica y el equilibrio terrestre. El ser humano y su valoración como ser vivo. Las actividades humanas y el ambiente.
- **Litosfera:** Estructura y composición. Minerales (composición) y rocas. Tipos de rocas. El suelo, componentes (factores y elementos). La meteorización como proceso de la interacción de las geosferas y la formación del suelo. Tipos de suelo, usos del suelo de tu región.
- **La dinámica de la tierra, ambiente, ser humano. Desarrollo Endógeno Sustentable.**

Actividades productivas:

Actividades de educación vial

Diseño y desarrollo de energía alternativa y aprovechamiento

Diseño y aplicación de técnicas para el manejo de desechos sólidos

Diseño y aplicación para el manejo del agua

Actividad de hidrocarburos y minería

Manejo de riesgos ante desastres naturales

Área: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

- 1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser Humano.

Contenidos



- Ejercicios para la movilidad articular y elongación muscular dirigido a todos los segmentos corporales.
- Desarrollo teórico-práctico de las cualidades físicas, volitivas y destrezas motoras como aporte para el logro de la salud integral.
- Definición de aptitud física, cualidades físicas, toma del pulso y su ubicación por regiones.
- Higiene postural para la ejecución de caminatas alternas, trotes a ritmos variados y carreras de velocidad en distancias cortas.
- Ejercicios de acondicionamiento físico para el mejoramiento de la fuerza, resistencia, velocidad, coordinación y flexibilidad.
- Participación en actividades dentro de la Institución Educativa que promuevan la actividad física con la incorporación de la familia y la comunidad.
- Participación activa en actividades físicas, lúdicas, recreativas para la salud organizadas por la Institución Educativa.
- Conocimientos básicos sobre carbohidratos, lípidos y proteínas que beneficien el desarrollo de las funciones orgánicas del individuo.
- Organización de equipos que apoyen programas recreativos, de salud e higiene en la escuela.
- Conocimientos básicos de salud e higiene personal.
- Importancia de la actividad física en los programas escolares de atención comunitaria.
- Conocimiento de las diferentes instituciones gubernamentales comunitarias estatales y nacionales dedicadas a la salud y educación.
- Organización de acciones en clase de actividades físicas que pueden realizarse en una comunidad.
- Organización de charlas con FUNVISI para la orientación y la concientización de la comunidad estudiantil y los fenómenos naturales.



- Jornadas de diagnóstico sobre la geohistoria de la comunidad aledañas y sus actividades físicas.
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Actividades lúdicas, juegos tradicionales cognoscitivo, pre deportivos para el dominio teórico y práctico del adolescente y joven que interactúa en el liceo y la comunidad
 - Visita a sitios recreativos, históricos, de salud y de desarrollo endógeno para la adquisición de conocimientos.
 - Realizar excursiones, campamentos y visitas guiadas a sitios históricos, para afianzar los conocimientos acerca de nuestros Símbolos Patrios, nuestros próceres, Soberanía e identidad nacional
 - Participación activa en los Planes Vacacionales de acuerdo a los niveles y edades, para la integración y la optimización de la calidad de vida de los niños y niñas.
 - Orientación al estudio y la práctica de los juegos y danzas tradicionales de la comunidad y región.
 - Iniciación y conocimiento de los deportes no tradicionales en el contexto: montaña (Montañismo, Bicicleta de montaña), costas (Surf, Fútbol de playa), llanos (cabalgata, coleo), ríos (Rafting, kayak) y ciudad (Patineta, Bicycross) de acuerdo con las características de cada región.
3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Dominio de los fundamentos técnicos, de los diferentes deportes individuales y colectivos a través juegos pre deportivos.



- Conocimientos de los aspectos básicos del reglamento de los deportes individuales y colectivos practicados en las instituciones deportivas, a través de situaciones de juegos sencillos, videos, películas etc.
 - Realización de actividades relacionadas con el juego de ajedrez como actividad lúdica y contribución al desarrollo cognitivo de los estudiantes en función a su formación académica- deportiva.
 - Participación activa en las pruebas de eficiencia física como medidor de la evolución física de los estudiantes donde puedan detectarse posibles talentos deportivos.
 - Participación en las diferentes actividades jugadas y deportivas que permiten el fortalecimiento de las habilidades físicas de los estudiantes para su inclusión como grupos escolares en las fases de los juegos estudiantiles.
 - Participación en jornadas practicas de carácter deportivo recreativo para el desarrollo físico integral del estudiante.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Desarrollo de actividades de orientación que permitan la adquisición de las nociones fundamentales acerca de sustancias nocivas.
- Establecimiento de actividades de reflexión y debate acerca del consumo de drogas y los efectos dañinos que producen para la práctica de actividades físicas.
- Reconocimiento de las características de una persona consumidora de drogas.
- Actividades físicas y recreativas destinadas al consumo del tiempo de ocio de los estudiantes.



- Conocimiento de las causas de otros flagelos sociales como la prostitución infantil, vandalismo, pornografía infantil, sicariatos, asesinatos, secuestros, violaciones, etc.

Segundo año

Objetivo general

Expresar el desarrollo de la formación integral de su personalidad, apropiándose de los contenidos científicos, humanísticos y tecnológicos generales que los involucren con la realidad, tomando en cuenta sus avances de orientación vocacional a partir de sus aptitudes, habilidades y destrezas, participando activamente en la construcción de una sociedad acorde con los ideales y principios de la CRBV con una visión del contexto latinoamericano, caribeño y universal.

Objetivos específicos

- Expresar con un lenguaje claro los principios constitucionales asumiendo actitudes de compromiso colectivo en la defensa de nuestro país.
- Manifestar su opinión con una actitud crítica frente acciones que atenten contra la seguridad y defensa de la soberanía nacional.
- Promover actividades que garanticen procesos de transformación social y humana, para la seguridad y defensa de la soberanía nacional.
- Expresar los principios y pensamientos de nuestros ancestros y personajes históricos como parte de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Valorar los saberes de la población originaria: indígena y afrodescendiente como parte de los saberes populares en la aplicación de procedimientos para el aprovechamiento de la diversidad del territorio regional y nacional.



- Promover el conocimiento de los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadana.
- Promover los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas y otros propulsores y actores del movimiento liberador venezolano.
- Contribuir a la protección del ambiente escolar y comunitario realizando actividades en busca de soluciones concretas acorde a su nivel.
- Analizar la importancia del equilibrio ecológico dada la complejidad de la diversidad biológica y su desarrollo en el ambiente propio para mantener la vida del planeta.
- Desarrollar procesos de investigación sencillos buscando alternativas de solución para los problemas ambientales a través de proyecto de desarrollo endógeno y sustentable.
- Expresar sentimientos de amor por la comunidad regional y el país, asumiendo la apropiación de los valores sociales.
- Mostrar seguridad y respeto por sus compañeros(as) valorando el papel social de la mujer en el país.
- Aceptar como parte de nuestro valor nacional la diversidad cultural de la población venezolana, expresando actitudes de respeto solidaridad, autoafirmación y honestidad.
- Mostrar las habilidades adquiridas en su aprendizaje de la TIC que le permitan usar el conocimiento científico en la solución de problemas concretos de la realidad comunitaria.
- Realizar análisis crítico y reflexivo de la realidad usando los recursos a su disposición según sus posibilidades.
- Evaluar, comprender y participar activamente, a su nivel en las transformaciones sociales que ocurren.



- Asumir de forma responsable su sexualidad, respetando la diversidad de género en la conducta que asume diariamente en la institución educativa y en la comunidad.
- Aplicar y divulgar las medidas para el mantenimiento de la seguridad vial.
- Participar en actividades educativas que permitan la prevención de infecciones de transmisión sexual apoyados por el sistema público de salud.
- Aplicar y divulgar medidas preventivas según sus posibilidades ante factores de riesgos y amenazas naturales o provocadas, que pongan a la nación en situación de peligro, ayudando a la protección del ambiente.
- Manifestar una actitud favorable a la producción laboral a partir del conocimiento y desarrollo de habilidades en las ciencias y la tecnología que permitan el desarrollo endógeno.
- Usar la lengua materna y un idioma extranjero de forma adecuada para la comunicación oral y escrita, así como para la adquisición del conocimiento científico y la resolución de problemas.
- Demostrar el desarrollo de las habilidades y destrezas propias de un pensamiento lógico.
- Aplicar conocimientos en la elaboración, ejecución y evaluación de distintas acciones que permitan la solución de problemas a nivel comunitario.
- Demostrar conocimientos sobre los principios, características y propósitos de las actividades físicas utilizando diferentes intensidades y tiempo de duración.
- Participar en actividades teóricas-prácticas relacionadas con actividades deportivas, recreativas y culturales desarrolladas al aire libre en integración con la escuela y la comunidad.



- Organizar actividades conjuntas entre las diferentes comunidades e instituciones que permitan la socialización comunitaria.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- Diferentes formas de expresión, la exposición, el monólogo, construcciones formales: informes, la ficha, artículos informativos de prensa, el aviso, la revista.
 - Signos de puntuación. Sistematización de los contenidos ortográficos. Uso de la lengua, de sinónimos y antónimos.
 - El sintagma verbal. su estructura. Elementos que lo integran, clasificación de la oración por la actitud del hablante y por la naturaleza del predicado.
 - Análisis sintáctico de oraciones simples y gramaticales.
 - Elementos geográficos de Latinoamérica y el Caribe. Expresiones culturales propias de Latinoamérica y el Caribe. Patrimonio cultural latinoamericano y caribeño. Primeras manifestaciones culturales: escultura, arquitectura y pintura.
 - Idioma extranjero. estructuras gramaticales, sistematización de contenidos del año precedente. tiempos verbales: presente perfecto, futuro continuo, futuro simple. Adjetivos comparativos, descriptivos. Uso de nuevos verbos regulares e irregulares. Sistematización del año precedente. Incorporación de expresiones de ubicación, descripción e identificación de personas: animales, cosas, lugares. Expresiones de uso diario más complejas (mandatos, sugerencias, prohibiciones e instrucciones). Expresiones relacionadas con la salud.
- 2- El Lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología. La informática y el mundo



Contenidos

- Textos literarios y no literarios. Elementos de apreciación literaria. Medición de versos de arte mayor. Clasificación de versos según la medida. Recursos expresivos del lenguaje: personificación, hipérbole, epíteto. Medios de comunicación y los efectos de los diferentes recursos expresivos y orales. La radio liceísta, el periódico escolar. Comunicación a través de otros medios de expresión; la televisión y radio comunitaria.
 - Búsqueda y fundamentación de problemas sencillos y vinculados a la realidad de la escuela y la comunidad. Desglose del problema científico y actividades a desarrollar utilizando procesadores de textos y de hojas de cálculo para procedimientos sencillos en el trabajo con datos. Presentación oral de las técnicas primarias de investigación. La observación, la entrevista. Elaboración de informes sencillos con los resultados obtenidos.
 - La participación comunitaria como derecho del colectivo. Las organizaciones comunitarias. Los consejos comunales. El trabajo comunitario y las formas de organización para el desarrollo endógeno.
 - Formas de introducción de la tecnología. Necesidad del ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Reconversión monetaria. Impacto social. Aportes de las comunidades indígenas, afrodescendientes y comunidades en general al desarrollo tecnológico del país.
 - Producción oral y escrita de párrafos sencillos. Lectura y comprensión de textos, expresiones sencillas.
 - Manifestaciones artísticas y culturales: literatura, teatro, danza, arquitectura, escultura, pintura en Venezuela en su proceso de desarrollo histórico. Contexto universal de estas manifestaciones en la fase histórica actual. Uso de herramientas tecnológicas para el diseño y creación de estas manifestaciones en la actualidad.
- 3- El Lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.



Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos como soporte para la integración de saberes.
- Elementos geográficos de Latinoamérica y el Caribe (Aspectos físicos: clima, relieve, hidrografía, geología, suelos. Organización político territorial del territorio latinoamericano y caribeño. espacio marítimo entre otros. Aspectos humanos: economía, sectores de producción, demografía, integración comercial, historia, sociedad, entre otros.
- Patrimonio cultural latinoamericano y caribeño. Manifestaciones culturales: escultura, arquitectura y pintura, música, danza y teatro durante el período esclavista y feudal.
- Caracterización de las diferentes formaciones económico- sociales, esclavismo y feudalismo. Decadencia del feudalismo. Surgimiento de una nueva formación económica y social: El capitalismo. Factores que originan la colonización y neocolonización en el proceso de cambio histórico social. Independencia y República Venezolana.
- El movimiento de la revolución francesa. El movimiento republicano. El movimiento campesino zamorano. El movimiento por la igualdad, la libertad y la democracia. El Bolivarianismo.
- Diversas corrientes del pensamiento e interpretación del mundo: el humanismo social. Postulados actuales.
- Evolución política y económica venezolana: Identidad nacional. El ciudadano y la ciudadana venezolana y su corresponsabilidad con los asuntos públicos. Soberanía y defensa integral.
- Desarrollo de la industria petrolera. Formas de administración y distribución de la riqueza petrolera. Sistema de recaudación de impuesto. Impacto social.

Área: Desarrollo lógico matemático

- 1- Cálculo con números racionales.



Contenidos

- Operaciones básicas de cálculo con números fraccionarios, enteros y racionales. Concepto de número irracional. Significado, representación en la recta numérica.
- Operaciones con monomios y polinomios. Productos notables. Factorización.
- Las ecuaciones y las funciones lineales.
- Resolución de problemas que conducen a ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales.
- Resolución de problemas geométricos de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras. Cálculo de cuerpos. Cálculo de magnitudes (longitud, área y volumen). Vectores, suma de vectores. Producto de un número racional por un vector. Aplicaciones.
- Nociones de muestreo, frecuencia absoluta, relativa y acumulada, media aritmética, mediana, moda, media geométrica, media ponderada.

2- Cálculo con expresiones algebraicas.

Contenidos

- Operaciones de cálculo con números racionales.
- Operaciones con monomios y polinomios. Productos notables.
- Conceptos de correspondencia, relaciones y funciones. Interpretación de la solución de la ecuación respectiva. El significado de las funciones.
- Estimación y cálculo de magnitudes (longitud, área y volumen).
- Procesamiento de datos cuantitativos. Frecuencia absoluta, relativa y acumulada, media aritmética, mediana, moda, media geométrica y ponderada.
- Construcción de tablas.



3- Relación entre ecuación y función lineal.

Contenidos

- Cálculo con números racionales. Orden y representación en la recta numérica. Representación de puntos en el sistema de coordenadas rectangulares.
- Las ecuaciones y las funciones lineales. Propiedades. Interpretación de la solución de la ecuación en la función respectiva. El significado de las funciones en el análisis de fenómenos naturales y hechos de la vida social a partir del comportamiento de datos cuantitativos. Representación gráfica de las funciones lineales.
- Construcción de tabla de valores. Construcción de gráficos y análisis del comportamiento de datos.

4- Construcción y cálculo en figuras planas.

Contenidos

- Representación de números racionales en la recta real. Cálculo de magnitudes.
- Resolución de ecuaciones lineales. Gráficos y propiedades de las funciones lineales. Representación de las soluciones de las ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales.
- Igualdad o congruencia de figuras planas. Fundamentos y procedimientos para la construcción de figuras planas. Resolución de problemas geométricos de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras. Vectores en el plano. Suma de vectores. Propiedades.

5- Construcción y cálculo en cuerpos geométricos.

Contenidos

- Cálculo con números racionales y valores aproximados. Cálculo con magnitudes. Trabajo con fórmulas.



- Los cuerpos geométricos: prismas y pirámides. Estimación y cálculo de longitudes, áreas y volúmenes.

6- Interpretación y organización de datos.

Contenidos

- Interpretación del orden de los números racionales. Interpretación de la solución de la ecuación lineal. Traducción de situaciones de la vida cotidiana al lenguaje algebraico y viceversa. Trabajo con fórmulas.
- Construcción de tablas y gráficos.
- Identificación, organización y procesamiento de datos cuantitativos generados de situaciones del entorno escolar, la comunidad u otros.
- Uso de las TIC.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

1- El ser humano consigo mismo

Contenidos

- El ser humano y su funcionamiento (estudio de los sistemas de órganos). Reprodutor y nervioso.
- Principios y valores éticos y morales relacionados con la conciencia humana para la preservación de la vida individual y colectiva.
- Etapas de desarrollo del ser humano.
- Adolescencia. Autoestima y proyecto de vida. Discusión de problemas socio-afectiva extraídas de la vida.
- Higiene personal.
- Beneficios de la actividad física y el deporte para la salud y el aprovechamiento racional de tiempo libre.

2- El ser humano con sus semejantes y el resto de los seres vivos.

Contenidos



- Educación para la sexualidad responsable. Prevención del embarazo en las adolescentes.
- La familia, su proceso de comunicación.
- El sonido como onda. Amplitud, frecuencia, período, longitud de onda, velocidad de propagación). Eco. Audición y habla. Contaminación sónica.
- Aplicación de las ondas en el estudio sísmico y prospección de cuerpos de aguas subterráneas e hidrocarburos.
- Prevención de enfermedades individuales y colectivas (trasmisibles: dengue, paludismo y VIH/SIDA y otras, no trasmisibles: cáncer, enfermedades cardiovasculares y otras.
- Prevención de accidentes.
- Primeros auxilios.
- Efectos del consumo de tabaco, chimó, alcohol, drogas y sustancias estupefacientes y psicotrópicas.
- Funciones y adaptaciones. Unidad y diversidad de los seres vivos en el ambiente. Reino Mónera, Reino Protistas y Reino Fungi. Microscopio y estereo microscopio. Estructura y función de un organismo representativo de cada reino. Organismos beneficiosos y perjudiciales en plantas animales y el hombre. Introducción a la biotecnología e ingeniería genética. Biodiversidad.
- Importancia de los organismos y su evolución.
- Higiene colectiva.
- Educación vial.
- Prevención ante riesgos laborales.

3- El ser humano con su ecosistema.

Contenidos



- Prevención ante riesgos ambientales.
- Saneamiento ambiental.
- Ecosistema y su dinámica. (Cadenas tróficas). Valoración de su estado de conservación
- Patrimonio Natural.
- La luz como portador de información sobre el ambiente. Propagación rectilínea de la luz. Propagación de la luz en diferentes medios. Reflexión y refracción. Espejos y lentes. El ojo humano como instrumento óptico. Instrumentos ópticos (lupa, telescopio y microscopio). Contaminación visual.
- Estudio de los procesos químicos asociados al ambiente. Su importancia.
- Oxígeno, el agua y el dióxido de carbono. Importancia para la vida. Ozono. Importancia de la capa de ozono para la vida. Los clorofluorocarbono y su implicación en la pérdida de la capa de ozono. Óxidos. Monóxidos de Carbono. Dióxido de carbono. Efectos en el ambiente de la emisión de estos gases en el calentamiento global.
- El suelo, génesis y su dinámica.
- Los óxidos y el ambiente. El uso de los recursos naturales. Consecuencias.
- Salinización de los suelos. Sales. Aplicaciones de las sales.
- Lluvias ácidas. Ácidos. Aplicaciones de los ácidos.
- Medidas para minimizar las consecuencias del uso de los recursos naturales.
- Compuestos orgánicos, propiedades de las fibras y detergentes. Los ácidos orgánicos y los combustibles. Uso e importancia de los compuestos orgánicos.

Actividades productivas:



Actividades de educación vial

Diseño y desarrollo de energía alternativa y aprovechamiento

Diseño y aplicación de técnicas para el manejo de desechos sólidos

Diseño y aplicación para el manejo del agua

Actividad de hidrocarburos y minería

Manejo de riesgos ante desastres naturales

Área : Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos

- Ejercicios para la movilidad articular y elongación muscular dirigido a todos los segmentos corporales en forma individual y colectiva.
- Conocimiento de los principios científicos del entrenamiento para el desarrollo de las cualidades físicas y destrezas motoras.
- Definición de frecuencia, toma de la frecuencia cardiaca en reposo y durante el ejercicio.
- Trote y caminata alterna, trote a ritmo variado, carreras con intervalos y de velocidad, con cambios de posición del cuerpo y corrección en la ejecución.
- Importancia de la práctica de ejercicios de fuerza, resistencia, velocidad, coordinación y flexibilidad que garanticen el óptimo desarrollo funcional del organismo.
- Concienciación de la importancia de los valores humanos para la consolidación en el núcleo familiar, la escuela y la comunidad.
- Conocimiento de la importancia de los beneficios que conlleva la práctica de actividades físicas, lúdicas, recreativas para la salud.



- Efectos fisiológicos sobre las ingestas diarias de carbohidratos, lípidos y proteínas, para el mejoramiento funcional del organismo durante la actividad física.
 - Organización de jornadas de concientización sobre la salud integral e higiene escolar y comunitaria.
 - La salud comunitaria como parte de la salud integral.
 - Organización de programas y propagandas alusivos a la salud integral del individuo.
 - Visitar las diferentes instituciones gubernamentales comunitarias estatales y nacionales dedicadas a la salud y educación.
 - Participar en la conformación de grupos estudiantiles que intercambien ideas y proyectos entre la escuela y comunidad.
 - Organización de charlas por parte de estudiantes a la comunidad sobre los programas de FUNVISI
 - Creación de banco de datos acerca de la Geohistoria de la comunidad donde vive el estudiante
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Actividades físicas desde los diferentes espacios de la escuela y la comunidad, para el desarrollo de actitudes, valores, habilidades y destreza que propicien la interacción con los distintos ambientes naturales.
- Visita a sitios recreativos, históricos, de salud y de desarrollo endógeno para la adquisición de conocimientos.
- Actividad física para la comprensión de actitudes, valores, sentido de pertenencia y relación con el medio ambiente.



- Conocimiento de la Importancia de la interacción activa de los estudiantes y comunidades, con los espacios medioambientales.
 - Identificación y práctica de juegos bailados, danzas tradicionales de la comunidad, región y país.
 - Participar en actividades recreativas de iniciación en los deportes No Tradicionales en los lugares idóneos para la práctica específica de la disciplina deportiva
- 7- La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Conocimientos de los aspectos básicos del reglamento de los deportes individual y colectivos.
- Actividades recreativas, deportivas, pre-deportivas donde los estudiantes identifiquen en las situaciones de juegos sencillos los elementos de la reglamentación.
- Participación en situaciones básicas de juego, y juegos reales de ajedrez sin tiempo establecido considerando la reglamentación básica de la disciplina en pro al desarrollo cognitivo del estudiante.
- Participación activa en las pruebas de eficiencia física como medidor de la evolución física de los estudiantes donde puedan detectarse posibles talentos deportivos.
- Participación en juegos de carácter competitivo promovido por la institución educativa para el fortalecimiento de sus destrezas específicas deportivas que coadyuven en la inclusión de grupos en las fases de los juegos estudiantiles.
- Participación activa en jornadas deportivas y recreativas con carácter teórico-prácticas para su desarrollo físico consciente y saludable.



4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Ejecución de jornadas con apoyo de personal especializado que orienten las formas de prevención hacia el consumo de estas sustancias nocivas para la salud.
- Desarrollo de actividades de continuidad de estos temas en el entorno familiar y comunitario.
- Conocimiento de las actividades de apoyo, físicas y recreativas favorables para la rehabilitación de personas consumidoras de drogas.
- Conocimiento de la importancia de la práctica de actividades físicas, recreativas para la prevención de las drogas y otros flagelos sociales.
- Importancia del sentido de autoprotección y cuidado que deben tener los adolescentes en su entorno, debido a los diferentes flagelos sociales.

Tercer año

Objetivo general

Demostrar su formación integral a partir del uso de contenidos científicos, humanísticos, ambientales y tecnológicos generales para expresarse de manera crítica y reflexiva, manifestar criterios frente a su realidad, considerar su orientación vocacional y así participar activa y protagónicamente en la construcción de la sociedad acorde con los ideales y principios de la CRBV y con visión integracionista, caribeña, latinoamericana y universal.

Objetivos específicos

- Asumir actitudes patrióticas al defender los principios constitucionales demostrando el compromiso colectivo para la defensa de nuestro país.



- Propiciar espacio de participación que contribuya en los procesos de transformación social para la seguridad y defensa de la soberanía del país.
- Promover mecanismo de información pública comunitaria para expresar la defensa de la soberanía nacional y una actitud crítica ante cualquier pretensión de agresión interna o externa.
- Participar en acciones a su nivel para la solución de problemas relacionados con la seguridad y defensa de la nación.
- Mostrar actitudes de respeto e identificación nacional como consecuencia de valorar los principios y pensamiento de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Respetar e interpretar los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadanía venezolana.
- Asumir y actuar en consecuencia con los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas y otros precursores del movimiento liberador venezolano.
- Promover actividades de conservación y protección del ambiente y la biodiversidad biológica contribuyendo al bienestar social de la nación.
- Promover la salud y la vida para contribuir a la defensa de un ambiente sano.
- Participar en actividades de defensa y de conservación de nuestros recursos naturales, fundamentalmente energéticos e hídricos, destacando los riesgos ecológicos, comprometiéndose con el desarrollo endógeno, sustentable y sostenible.
- Promover actividades ecológicas que permitan la valoración de la biodiversidad para su protección.
- Manifestar sentimientos de amor por la familia, la comunidad escolar y nacional internalizando el bien público.



- Demostrar satisfacción por sí mismo, al tiempo que respeta a sus semejantes y valora el papel de cada uno de los ciudadanos en la sociedad venezolana.
- Asumir los valores sociales propios de la nación, tomando en cuenta la biodiversidad de la población venezolana.
- Analizar la realidad a partir del conocimiento científico para comprender los procesos sociales en su devenir histórico.
- Interpretar la realidad a partir de acciones reflexivas, del uso del pensamiento y del conocimiento matemático estadístico.
- Formular y desarrollar proyectos que resuelvan problemas de su escuela y comunidad.
- Concebir su vida como un proyecto donde establezca posibles metas y pueda decidir conscientemente sobre su continuidad de estudio, su sexualidad responsable, su calidad de vida y participación social.
- Asumir actitudes responsables al cumplir las medidas de educación vial.
- Participar en actividades con la comunidad y los centros de salud para evitar los peligros de enfermedades y riesgos de accidentes en la vida de la población.
- Mostrar una actitud responsable y de prevención ante amenazas naturales o provocadas que pongan en peligro la localidad, la región o la nación, prestando apoyo a las acciones colectivas y a las medidas de contingencia.
- Diseñar estrategias para el aprovechamiento de las potencialidades del territorio nacional a partir del desarrollo endógeno de la nación para satisfacer las necesidades de la población.
- Demostrar dominio de la lengua materna y un idioma extranjero como una herramienta del saber científico, humanístico y tecnológico para ponerlo al servicio de la nación y proyectarlo a nivel mundial.



- Usar la lengua materna como una herramienta para comunicarse con el resto del mundo en la defensa de la nación.
- Demostrar las habilidades y destrezas técnicas alcanzadas para la solución de problemas en la escuela y la comunidad.
- Realizar actividades laborales donde demuestre capacidades, habilidades y lógica de pensamiento en sus actuaciones propias de éstas que le permitan orientarse y proseguir estudios superiores.
- Aplicar los conocimientos relacionados con los principales métodos y técnicas de entrenamiento físico, utilizados durante el trabajo muscular, en actividades aeróbicas y anaeróbicas para el mejoramiento de la actitud física.
- Participar activamente en juegos deportivos individuales y colectivos, aplicando las destrezas y habilidades necesarias cumpliendo con las normas, técnicas y tácticas establecidas para cada categoría o disciplina deportiva que se realice en la comunidad o escuela.
- Planificar actividades conjuntas entre las diferentes comunidades e instituciones públicas y privadas que integren el colectivo, a través de la cultura las artes, el deporte y la recreación, garantizando el cooperativismo y la participación protagónica de la sociedad.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- Análisis literarios en prosa y verso de la literatura venezolana. Elementos de aplicación literaria. Clasificación y tipos de composiciones poéticas. Recursos expresivos: la imagen, la onomatopeya, adjetivación y otros. Diferentes formas de expresión. Construcción formal: ponencia y tipos de fichas, artículos informativos. Sistematización de los contenidos ortográficos. Sistematización del análisis sintáctico de oraciones. Formas



no personales del verbo. Clasificación y función. Reconocimiento de oraciones por la cantidad de oraciones gramaticales que la integran. Los medios de comunicación y los efectos de diferentes recursos expresivos y orales: la radio liceísta y el periódico escolar. Comunicación a través de redes y otros medios de expresión: la televisión y la radio comunitaria.

- Elaboración de informes para la presentación de los resultados dando respuesta a los problemas científicos.
- Expresiones culturales propias de Venezuela (localidad, región, país). Expresiones simbólicas lingüísticas de las comunidades aborígenes y afrodescendientes. Patrimonio histórico cultural venezolano. Manifestaciones culturales artísticas y su desarrollo en la colonia desde 1830.
- Profundización en el pensamiento de Simón Bolívar a través del análisis de textos escritos por el Libertador y otros personajes.
- La diversidad cultural de la población venezolana y la interrelación del ciudadano(a) venezolana atendiendo a lo multiétnico y multicultural (relaciones interculturales).
- Análisis de textos que conllevan a la educación en valores para la preservación de nuestra identidad nacional, soberanía y defensa integral de la nación.
- La comunicación como herramienta para lograr la participación del ciudadano en las diferentes formas de organización de la comunidad.
- Estructuras gramaticales y sistematización de años precedentes. Tiempos verbales presente y pasado perfecto. Uso de verbos defectivos regulares e irregulares, futuro simple, futuro continuo, adjetivos comparativos y superlativos. Expresiones que ubican descripción e identificación de personas, animales, cosas y personas.



- Redacción y traducción de cartas formales e informales. Expresiones de uso diario más complejas. Expresiones relacionadas con la salud.
- Lectura y análisis de textos, documentos material impreso que aborden la relación social y económica de Venezuela con otros países del mundo.

2- El Lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología. La informática y el mundo

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos. Diferentes formas de exposición. Construcción formal. Ponencia, tipos de fichas y artículos informativos. Sistematización de contenidos ortográficos. Los medios de comunicación y los efectos de diferentes recursos expresivos y orales. La radio liceísta y el periódico escolar. Comunicación a través de redes y otros medios de expresión: la televisión y la radio comunitaria.
- Búsqueda y fundamentación de problemas vinculados a la escuela y a la comunidad. Desglose del problema en interrogantes científicas y en actividades a desarrollar. Utilización de procesadores de textos y de hojas de cálculo para procedimientos más complejos en el trabajo con datos, así como en la generación de presentaciones electrónicas. Informe de los resultados obtenidos dando respuesta a los problemas científicos. Utilización de la multiplicidad de métodos.
- Expresiones culturales propias de Venezuela (localidad, región, país). Expresiones simbólicas lingüísticas de las comunidades aborígenes y afrodescendientes. El patrimonio histórico cultural venezolano usando estas herramientas tecnológicas para el diseño, creación e integración de diferentes manifestaciones artísticas de la actualidad.
- Contradicciones económicas, sociales, ideológicas y políticas entre países desarrollados y no desarrollados. Uso de la tecnología para la ubicación astronómica y geográfica de Latinoamérica, el Caribe y



Venezuela. Búsqueda de información sobre las organizaciones internacionales para la protección del ambiente y su integración económica política y social.

- Búsqueda de información a través de la tecnología para realizar la educación en valores, la identidad nacional, la soberanía y defensa integral de la nación.
 - Uso de los medios tecnológicos para la participación del ciudadano en las diferentes formas de organización de la comunidad.
 - Producción oral y escrita de párrafos y diálogos. Lectura y comprensión de expresiones. Redacción, transcripción y traducción de cartas formales e informales.
 - Formas de introducción de la tecnología. Necesidad de ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto social.
- 3- El lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.

Contenidos

- Análisis literario en prosa y en verso de la literatura venezolana. Elementos de apreciación literaria, clasificación y tipos de composiciones poéticas. Recursos expresivos: la imagen, la onomatopeya, uso de diferentes formas de exposición. Las construcciones formales, ponencias, tipos de fichas, artículos informativos. Sistematización de contenidos ortográficos. Los medios de comunicación y los efectos de los diferentes recursos expresivos y orales: la radio liceísta y el periódico escolar. Comunicación a través de redes y otros medios. La televisión y la radio comunitaria.
- Elementos geográficos de Venezuela. Aspectos físicos: clima, relieve, vegetación, hidrografía, Aspectos humanos: población demografía, economía, sectores productivos, nuevas formas de organización para la producción en el país, fondos zamoranos y otros.



- Patrimonio histórico cultural venezolano. Manifestaciones artísticas culturales y su desarrollo desde la conquista hasta 1830.
- Caracterización del capitalismo como formación económica- social. Aproximación a los rasgos más importantes del capitalismo y el imperialismo como formas de dominación del mundo. Contradicciones económicas, sociales, ideológicas y políticas entre países desarrollados y no desarrollados. Evolución histórica de los principales problemas socio- ambientales a nivel mundial y de Venezuela. El papel de las organizaciones internacionales en el contexto actual. Situación astronómica y geográfica de Venezuela ante el mundo.
- Movimiento emancipador preindependentista e independentista en Latinoamérica, el Caribe y Venezuela desde la Colonia hasta 1830. los movimientos sociales: estudiantiles, defensores de los derechos de la mujer y defensa del ambientalistas. Profundización del pensamiento de Simón Bolívar
- El pensamiento originario de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora y otros. Otras personalidades regionales, nacionales y locales: Francisco de Miranda, Andrés Bello entre otros. Presencia de la mujer en la historia venezolana: Hipólita, Luisa Cáceres de Arismendi, Manuelita Sanz, Juana La Avanzadota, entre otras.
- La diversidad cultural de la población venezolana. Evolución histórica del ordenamiento territorial hasta la actualidad. Participación protagónica del ciudadano venezolano atendiendo a lo multiétnico y multicultural. Valores de la nación, soberanía y defensa integral de la nación. Celebraciones, efemérides, festividades nacionales, regionales y locales.
- La participación comunitaria como derecho del colectivo. Las organizaciones comunitarias, otras formas de organización para el desarrollo endógeno sustentable. Los Consejos locales de planificación pública, las cooperativas entre otras.



- Relaciones económicas de Venezuela en Latinoamérica y el Caribe. Relaciones con EEUU, El ALCA. EL ALBA como contraposición al ALCA. MERCOSUR, PETROCARIBE, PETROSUR, relaciones con el Medio Oriente, Europa y África.

Área: Desarrollo lógico matemático

1- Cálculo con números racionales.

Contenidos

- Operaciones básicas de cálculo con números fraccionarios, enteros y racionales.
- Inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales.
- Las ecuaciones y las funciones cuadráticas.
- Cálculo con fracciones algebraicas.
- Resolución de problemas geométricos de cálculo.
- Cálculo de longitudes, áreas y volúmenes.
- Nociones de frecuencia absoluta, relativa y acumulada, media aritmética, mediana, moda, media geométrica y ponderada.

2- Cálculo con fracciones algebraicas.

Contenidos

- Operaciones básicas de cálculo con números fraccionarios, enteros y racionales. Operaciones con monomios y polinomios. Productos notables. Factorización.
- Operaciones con fracciones algebraicas.
- Inecuaciones de fracciones algebraicas.

3- Relación entre la ecuación y la función cuadrática.

Contenidos



- Operaciones básicas de cálculo con números racionales. Productos notables.
- Resolución de ecuaciones lineales y de problemas que conducen a ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales. Las ecuaciones y funciones cuadráticas. Propiedades y gráfico de la función. El significado de las ecuaciones y funciones cuadráticas en el análisis de fenómenos naturales.

4- Construcción y cálculo en figuras planas.

Contenidos

- Operaciones básicas de cálculo con números racionales.
- Representación de los números racionales en la recta real. Representación de puntos en sistemas de coordenadas. Trabajo con fórmulas.
- Razones y proporciones. Semejanza de figuras. Fundamentos y procedimientos para la construcción de figuras planas semejantes en situaciones de la vida práctica. Resolución de problemas de construcción, cálculo y demostración de propiedades de figuras.

5- Construcción y cálculo en cuerpos geométricos.

Contenidos

- Cálculo con números racionales, cálculo con valores aproximados y cálculo con magnitudes.
- Trabajo con fórmulas.
- Los cuerpos geométricos: conos, cilindros y esferas. Estimación y cálculo de longitudes, áreas y volúmenes.

6- Interpretación, organización y análisis de datos.

Contenidos

- Orden de los números racionales, representación en la recta numérica.



- Análisis del comportamiento de los datos a partir del análisis de tablas de valores de las funciones lineales y cuadráticas. Interpretación de fenómenos naturales y hechos de la vida social.
- Identificación, organización y procesamiento de datos cuantitativos a partir de situaciones del entorno escolar, comunitario y otros hechos y fenómenos. Construcción de tablas y gráfico. Valorar y analizar las tendencias a partir de datos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

Área : Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos

- Ejercicios para la movilidad articular y elongación muscular dirigido a todos los segmentos corporales en forma individual y colectiva con o sin implemento, para mejorar la flexibilidad y la coordinación.
- Conocimiento y desarrollo de los efectos mediatos e inmediatos producidos por el entrenamiento físico así como las nociones básicas del éste.
- Importancia del control de la frecuencia cardiaca y el aprendizaje del control de la dosificación de las cargas en el entrenamiento físico.
- Trote continuo, carreras con intervalos de tiempo y de velocidad en distancias cortas y medias, para mejorar la resistencia aeróbica y la rapidez de reacción, con toma de la frecuencia cardiaca antes y después de la actividad.
- Actividades físicas que benefician la práctica y desarrollo consciente de las cualidades físicas-coordinativas, en correspondencia con sus características individuales.



- Participación en Jornadas de salud física en centros geriátricos, infantiles, especiales, indígenas, penitenciarios, hospitalarios y su vinculación familia-escuela-comunidad.
 - Visitas programadas a Instituciones Educativas donde se realicen jornadas de desarrollo de actividades físicas para la salud.
 - Conocimientos de las vitaminas y minerales requeridos en la ingesta alimenticia para el óptimo desarrollo físico e intelectual del individuo que práctica actividades físicas.
 - Organización de eventos dirigidos al rescate de espacios de la escuela y la comunidad como prevención al cuidado de la salud, higiene personal y colectiva.
 - Participación en jornadas de salud conjuntamente con centros médicos y hospitalarios de la comunidad en el cuidado de la salud.
 - Apoyo en los programas de actividad física y salud en la escuela y la comunidad
 - Apoyo a las diferentes instituciones gubernamentales comunitarias estatales y nacionales dedicadas al cuidado de la salud.
 - Participar en el diagnóstico de las necesidades reales de la escuela y la comunidad en materia de actividad física y deporte.
 - Creación de proyectos de autoprotección frente a los fenómenos naturales.
 - Involucrar a la comunidad en actividades físicas-recreativas durante el año escolar.
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Actividades físicas desde los diferentes espacios de la escuela, la comunidad y los ambientes naturales.



- Esparcimiento y la integración comunitaria a través de actividades lúdicas individuales y colectivas considerando las diferentes expresiones culturales de cada región.
 - Promover actividades recreativas en base a visitas a espacios culturales, históricos y otros, para el esparcimiento y la integración comunidad-escuela.
 - Realizar actividades de prevención, cuidado y mantenimiento de los espacios y ambientes destinados para la actividad física al aire libre.
 - Participación en juegos y prácticas de bailes típicos de la región y su comunidad.
 - Participar en actividades con la institución educativa y la comunidad, en los deportes no tradicionales correspondientes a cada región.
3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Esparcimiento y recreación a través de actividades lúdicas individuales y colectivas considerando los diferentes deportes y expresiones culturales de cada comunidad y región.
- Participación en clubes deportivos estudiantiles, donde pongan de manifiesto una conducta acorde con el reglamento del deporte practicado.
- Participación en competencias intercurios organizados por la institución educativa a la cual pertenece.
- Participación activa y apoyo a las organizaciones deportivas estudiantiles para la realización de las pruebas de eficiencia física y detección de posibles talentos.



- Participación en festivales deportivos recreativos organizados por la institución educativa para la formación integral de los adolescentes.
 - Participación y elaboración de programas físicos deportivos y recreativos para el desarrollo físico consciente y saludable.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Conformación de clubes estudiantiles para la orientación y la prevención dentro de la institución y la comunidad del consumo de sustancias ilícitas.
- Ejecución de actividades diferenciadas encaminadas a la prevención con estudiantes propensos al consumo.
- Aplicación práctica de actividades prácticas destinadas al mejoramiento de la calidad de vida de personas con problemas de drogas.
- Conocimiento de la diversidad de problemas sociales que conllevan al consumo de sustancias nocivas para el organismo.
- Importancia de la práctica de actividades físicas y recreativas para la prevención de estos flagelos sociales.

Cuarto año

Objetivo general

Demostrar una formación integral que le permita aplicar los contenidos científicos, humanísticos, tecnológicos generales y pueda expresar de manera fluida, creativa, crítica y reflexiva sus ideas, manifestando criterio que consoliden su orientación vocacional en correspondencia con sus habilidades, actitudes y destrezas para participar activa y protagónicamente en la transformación de la sociedad acorde con los ideales y principios de la



constitución de la República Bolivariana de Venezuela y poseer una visión integracionista, caribeña y universal.

Objetivos específicos

- Aplicar los principios constitucionales asumiendo actitudes patrióticas comprometidas para la defensa de nuestro país.
- Propiciar espacio de participación que contribuya en los procesos de transformación social para la seguridad y defensa de la soberanía del país.
- Promover y organizar mecanismo de información pública comunitaria para expresar la defensa de la soberanía nacional y una actitud crítica ante cualquier pretensión de agresión interna o externa.
- Participar en acciones acordes con su nivel para la solución de problemas relacionados con la seguridad y defensa de la nación.
- Mostrar actitudes de respeto e identidad nacional y asumir los principios y pensamiento de nuestro acervo histórico e ideológico.
- Asumir una actitud de respeto hacia los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadanía venezolana.
- Asumir y actuar en consecuencia con los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas, Francisco de Miranda y otros precursores del movimiento liberador venezolano.
- Desarrollar actividades de conservación y protección del ambiente y la biodiversidad contribuyendo al bienestar social de la nación.
- Promover la salud y la vida para contribuir a la defensa de un ambiente sano.
- Participar protagónicamente en actividades de defensa de nuestros recursos naturales, fundamentalmente energéticos, destacando los



riesgos ambientales, comprometiéndose con el desarrollo endógeno, sustentable y sostenible.

- Desarrollar actividades ambientales que permitan la valoración de la diversidad biológica para su protección.
- Manifestar sentimientos de amor por la familia, la comunidad escolar y nacional internalizando el bien público.
- Demostrar satisfacción por sí mismo, al tiempo que respeta a sus semejantes y valora el papel de cada uno de los ciudadanos en la sociedad venezolana.
- Demostrar los valores sociales propios de la nación, tomando en cuenta la diversidad cultural de la población venezolana.
- Analizar la realidad a partir del conocimiento científico para comprender y explicar los procesos sociales en su devenir histórico.
- Interpretar y asumir actitudes críticas de la realidad escolar, comunitaria y nacional aplicando el pensamiento lógico matemático y el conocimiento estadístico.
- Ejecutar proyectos que resuelvan problemas de su escuela y comunidad.
- Dar continuidad a su vida como un proyecto donde reafirme sus metas, su elección vocacional, sexualidad responsable, calidad de vida participación social.
- Asumir actitudes responsables al cumplir las medidas de educación vial.
- Diseñar y aplicar estrategias para el aprovechamiento de las potencialidades del territorio nacional a partir del desarrollo endógeno de la nación y que satisfaga las necesidades de la población.
- Usar la lengua materna y comprender los elementos Fundamentals del idioma extranjero como una herramienta del saber científico, humanístico y tecnológico para ponerlo al servicio de la nación y proyectarlo a nivel mundial.



- Usar adecuadamente la lengua materna como una herramienta para comunicarse y proyectarla con el resto del mundo en la defensa de la nación.
- Demostrar y aplicar las habilidades y destrezas técnicas alcanzadas para la solución de problemas en la escuela y la comunidad.
- Realizar actividades laborales donde demuestre capacidades, habilidades y lógica de pensamiento en sus actuaciones propias de éstas que le permitan orientarse y proseguir estudios superiores.
- Aplicar los conocimientos relacionados con los principales métodos y técnicas de entrenamiento físico, utilizados durante el trabajo muscular, en actividades aeróbicas y anaeróbicas para el mejoramiento de la actitud física.
- Participar activamente en juegos deportivos individuales y colectivos, aplicando las destrezas y habilidades necesarias cumpliendo con las normas, técnicas y tácticas establecidas para cada categoría o disciplina deportiva que se realice en la comunidad o escuela.
- Planificar actividades conjunta entre las diferentes comunidades e instituciones públicas y privadas que integren el colectivo, a través de la cultura, las artes, el deporte, el ambiente y la recreación, garantizando el cooperativismo y la participación protagónica de la sociedad.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- _El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad

Contenidos

- Análisis de obras literarias representativas de la literatura universal desde su surgimiento hasta la primera mitad del siglo XIX. Análisis de textos de otras tipologías (científico, técnico, tecnológico). Recursos expresivos: hipérbole, anáfora, composiciones literarias (verso y prosa).



- Sistematización de los contenidos ortográficos, la ortografía etimológica. Uso del diccionario etimológico. Sistematización del análisis sintáctico de oraciones simples. Clasificación de oraciones compuestas.
- Apreciación y disfrute de las diferentes manifestaciones culturales y del arte (desde los inicios de la humanidad hasta la primera mitad del siglo XIX. Expresiones culturales históricas propias de la localidad, la región y el país.
- Vigencia y valoración del Ideario del Libertador a partir del análisis de su obra. Profundización en el pensamiento de los próceres venezolanos (personalidades regionales y locales), a través de sus obras.
- Profundización de las relaciones interpersonales a partir de la comunicación como condición necesaria para evitar la violencia intra y extra familiar para la toma de decisiones en el manejo de tensiones desafíos y la elevación de la autoestima.
- Sistematización de las estructuras gramaticales en años precedentes. Tiempos verbales: presente perfecto continuo, pasado perfecto continuo. Verbos seguidos de infinitivos o ing. Expresiones preposicionales seguidos de formas verbales que terminan en ing. Expresiones que indican propósito (to-in order to). Estructuras que expresen una condición (if). Estructuras en hat. Estructuras que comienzan con it. Otros tipos de estructuras. Lenguaje indirecto (reported speech). Questión tag usando diferentes tiempos verbales. Expresiones de uso diario más complejas. Estaciones del año, condiciones climáticas, estado del tiempo

2- Elemento integrador: El lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología, la informática y el mundo.

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos. Construcciones formales: ponencias, informes y artículos informativos.



- Delimitación y fundamentación de problemas tomados de la realidad circundante. Métodos y técnicas más complejas. Estudios de casos. Análisis cualitativo y experimentación. Desglose de problemas en preguntas científicas y actividades a desarrollar, diseñando los posibles resultados y poniendo de manifiesto la novedad del enfoque. Procesador de datos mediante el uso de paquetes estadísticos. Presentación oral de resultados utilizando las tecnologías, utilización de multiplicidad de métodos.
- Manifestaciones artísticas y culturales en Latinoamérica, el Caribe y Venezuela. Patrimonio histórico cultural de la nación, caribeño y latinoamericano. Uso de herramientas tecnológicas para el conocimiento, diseño y creación de otras manifestaciones artísticas, culturales en la actualidad.
- Búsqueda de información a través de la tecnología para realzar la educación en valores, la identidad nacional, la soberanía y defensa integral de la nación.
- Uso de los medios tecnológicos para la participación comunitaria del ciudadano(a) como derecho colectivo. Implicación en las formas de organización para el trabajo comunitario y el desarrollo endógeno sustentable, utilizando adecuadamente los medios tecnológicos.
- Producción oral y escrita de cartas, diálogos, descripciones, tarjetas entre otras. Lectura y comprensión de textos y expresiones de mayor complejidad (idioma extranjero –técnico).
- La transferencia tecnológica, su importancia. La industrialización, la ciencia y el ambiente. Producciones blandas y más limpias. Necesidad de ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto social.

3- Elemento integrador. El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad.

Contenidos



- Análisis de obras literarias representativas de la literatura universal desde su surgimiento hasta la primera mitad del siglo XIX. Análisis de textos de otras tipologías (científico, técnico, tecnológico). Recursos expresivos: hipérbaton, hipérbole, anáfora. Composiciones literarias (verso y prosa). Redacción.
- Sistematización de los contenidos ortográficos, la ortografía etimológica. Uso de diccionario etimológico. Sistematización del análisis sintáctico de las oraciones simples, clasificación de oraciones compuestas.
- Apreciación y disfrute de las diferentes manifestaciones culturales y del arte (desde los inicios de la humanidad hasta la primera mitad del siglo XIX). Expresiones culturales históricas propias de la localidad, la región y el país.
- Vigencia y valoración del Ideario del Libertador a partir del análisis de su obra escrita. Profundización del pensamiento de los próceres venezolanos, personalidades nacionales, regionales y locales a través de las obras escritas.
- Profundización de las relaciones interpersonales a partir de la comunicación como condición necesaria para evitar la violencia intra y extra familiar para la toma de decisiones del manejo de tensiones, desafíos y la elevación de la autoestima.
- Sistematización de las estructuras gramaticales de años precedentes. Tiempos verbales, presente perfecto continuo y pasado perfecto continuo. Verbos seguidos de infinitivos o seguidos de ing. Expresiones preposicionales seguidas de formas verbales que indica un propósito. Estructuras que expresan una condición (if). Estructuras con hat. Estructuras que comienzan con it. Otros tipos de estructuras. lenguaje indirecto (reported speech). Cuestión tag usando diferentes tiempos verbales. Expresiones de uso diario más complejos. estaciones del año, condiciones climáticas, estados del clima.

Área: Desarrollo lógico matemático



1- Cálculo.

Contenidos

- Concepto de número real. Operaciones con números reales.
- Ecuaciones y funciones con radicales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas.
- Resolución de problemas prácticos de la geometría de la recta aplicando procedimientos algebraicos. Nociones de desviación y correlación.

2- Inecuaciones y sistemas de ecuaciones.

Contenidos

- Operaciones de cálculo con números reales, con radicales, logaritmos y razones trigonométricas. Inecuaciones lineales y cuadráticas. Sistemas de ecuaciones lineales y cuadráticas. Interpretación geométrica de las soluciones de las inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales y cuadráticas.

3- Relación entre ecuaciones y funciones con radicales, logarítmicas, exponenciales y trigonométricas.

Contenidos

- Operaciones de cálculo con números reales, con radicales, logaritmos y razones trigonométricas. Relaciones entre ecuaciones y funciones con radicales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Propiedades y gráficos. Interpretación de fenómenos naturales.
- Geometría analítica de la recta en el plano.
- Escalas de medición, muestreo y población. Nociones de desviación y correlación. Construcción de tablas y gráficos.

4- Construcción y cálculo en figuras geométricas.

Contenidos

- Orden y operaciones de cálculo con números reales.



- Ecuaciones y funciones con radicales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Gráficos y propiedades.
 - Vectorización en el plano. Geometría analítica de la recta en el plano. Resolución de problemas de la geometría aplicando procedimientos algebraicos.
 - Escalas de medición, muestreo y población. Nociones de desviación y correlación. Construcción de tablas y gráficos.
- 5- Interpretación, organización, análisis y valoración del comportamiento de datos.

Contenidos

- Orden y cálculo con números reales. Representación en la recta real.
- Interpretación y solución de problemas prácticos de la geometría analítica de la recta en el plano. Nociones de desviación y correlación.
- Explicación de hechos y fenómenos a partir de datos cuantitativos.
- Valoración de las tendencias en el comportamiento de los hechos y fenómenos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente

- 1- El ser humano en el ecosistema.

Contenidos

- Movimiento mecánico. Movimiento rectilíneo uniformemente variado. Movimiento parabólico. Movimiento circular uniforme. Movimiento armónico simple.
- Dinámica. Ley de gravitación universal. Movimiento de los satélites. Trabajo y energía. Ley de conservación de la energía mecánica. Potencia. Ley de conservación de la cantidad de movimiento. Choques.
- Nomenclatura y estequiometría. Soluciones. Rapidez de reacción y equilibrio químico. Electro química. Cambios de fase y energía calórica.



Reacciones químicas y energía calórica. Átomos y moléculas. Tabla periódica.

Área : Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos

- Ejercicios de preparación articular y muscular para el desarrollo de actividades prácticas que mejoren las diferentes cualidades físicas.
- Aplicación y desarrollo de los principios, métodos y técnicas básicas del entrenamiento físico en grupos escolares.
- Participación en actividades físicas individuales y grupales con control de las cargas, considerando las diferencias individuales de cada sujeto; antes, durante y después del ejercicio.
- Trotes continuos y carreras de velocidad en distancias cortas, medias y largas con variabilidad de desplazamientos, posiciones iniciales y espacios, para mejorar la resistencia aeróbica y la rapidez de reacción, con toma de la frecuencia cardiaca antes y después de la actividad.
- Prácticas de ejercicios específicos para el fortalecimiento de cada una de las cualidades físicas y coordinativas en forma individual y grupal, con o sin implementos.
- Participación activa de programas de actividades físicas en la escuela que contribuyan a reforzar la salud de la población, así como estrechar los vínculos sociales.
- Participación activa en la conformación de grupos estudiantiles y comunales que promuevan la actividad física, lúdica, recreativa y de otra tendencia afín para la salud, la educación y el ambiente de su sector.



- Participación en la elaboración de programas alimenticios que contribuyan al sano desarrollo de los individuos en la escuela y la familia.
 - Participación en programas recreativos de salud, higiene y conservación de los espacios escuela - comunidad.
 - Participación activa en jornadas de higiene y salud.
 - Participación en programas para la actividad física y salud en interacción con la escuela y los consejos comunales.
 - Participación conjunta con instituciones educativas, públicas y privadas en actividades de salud física y mental para optimizar la calidad de vida en las comunidades.
 - Participación protagónica en la conformación de grupos estudiantiles y comunales para la promoción de actividades físicas en la escuela y en los diferentes sectores.
 - Participación en actividades de inducción sobre la concienciación de autoprotección ante fenómenos naturales en el entorno comunitario, que minimicen los riesgos.
 - Participación activa en las visitas a comunidades aledañas a la institución educativa para el conocimiento de hábitos y costumbres inherentes a la actividad física.
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Participación en actividades para la concienciación de valores, habilidades, destrezas y la interacción con los ambientes naturales y culturales.
- Participación protagónica en grupos estudiantiles y comunales que fomenten actividades recreativas en espacios educativos y comunitarios.



- Realización de actividades de inducción y concienciación acerca de la importancia de la conservación de los espacios institucionales y de la comunidad.
 - Participación en actividades de mantenimiento, conservación y prevención de instalaciones deportivas y centros de estudios de la comunidad.
 - Participación de actividades intercorsi y festivales danzarios típicas de la localidad y región.
 - Realizar intercambios entre instituciones educativas para el desarrollo de la práctica de los deportes No convencionales correspondientes a cada región.
3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Participación en Juegos pre-deportivos y deportivos utilizando los fundamentos técnicos y tácticos de los diferentes deportes, en forma individual y colectiva.
- Participación en actividades para la adquisición de conocimientos sobre los aspectos técnicos y básicos de los reglamentos de los diferentes deportes individuales y colectivos.
- Participación teórico-práctica en el Proyecto Estratégico Nacional de Ajedrez como parte de la formación académica integral del ser humano así como la participación en eventos competitivos.
- Participación activa y apoyo a las organizaciones deportivas estudiantiles para la realización de las pruebas de eficiencia física y detección de posibles talentos.
- Participación en clubes deportivos estudiantiles y comunitarios que garanticen el desarrollo de actividades polideportivas.



- Participación en actividades organizadas por los consejos comunales deportivos y aldeas universitarias para el desarrollo integral del deporte estudiantil y comunitario.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Realización de actividades recreativas que involucren a miembros de la comunidad relacionados cercanamente con el tráfico y consumo de drogas.
- Profundización del trabajo profiláctico dentro y fuera de la entidad educativa.
- Indicación de tareas dentro y fuera de la clase que posibiliten el intercambio con la familia y el entorno comunitario acerca de estas temáticas.
- Elaboración de programas destinados a la práctica de actividades físicas, recreativas y de integración de la escuela con la comunidad para la prevención del consumo de drogas en los adolescentes.
- Creación de programas preventivos basados en la práctica de actividades físicas y recreativas para la prevención de los diferentes flagelos que afectan al contexto social de los estudiantes.

Área: Especialización Promoción Social y Servicios de Salud

1- Prestación de servicios

Contenidos

- Nociones de Bioética.
- Biología.
- Metodología de la investigación.



- Estadística.
- Registros de Salud.
- Educación para la Salud.
- Deporte individual y colectivo.
- Recreación y folklore.
- Mantenimiento de cristalería.
- Tecnología y práctica de la especialización.
- Proyectos de servicios para el desarrollo endógeno

Quinto año

Objetivo general

Aplicar de forma creativa los contenidos científicos, humanísticos y tecnológicos generales que garanticen su desarrollo personal, integración al trabajo liberador y el ingreso a la educación superior, con conciencia social; participando organizada, activa y protagónicamente de manera solidaria en la construcción de una sociedad acorde con los ideales y principios de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y poseer visión de la realidad latinoamericana caribeña y universal.

Objetivos específicos

- Aplicar creativamente los principios constitucionales asumiendo actitudes patrióticas comprometidas para la defensa de nuestro país.
- Organizar y dirigir espacio de participación que contribuya a los procesos de transformación social ambiental para la seguridad y defensa de la soberanía del país.
- Organizar creativamente y dirigir mecanismo de información pública comunitaria para expresar la defensa de la soberanía nacional y una actitud crítica ante cualquier pretensión de agresión interna o externa.



- Organizar acciones acorde a su nivel para la solución de problemas relacionados con la seguridad y defensa de la nación.
- Mostrar actitudes de respeto e identidad nacional y asumir los principios y pensamiento de nuestro acervo histórico- cultural e ideológico.
- Demostrar una actitud de respeto hacia los símbolos patrios como parte de nuestra identidad nacional y ciudadanía venezolana.
- Asumir y actuar creativamente en consecuencia con los fundamentos del liderazgo político de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Antonio José de Sucre, José Félix Ribas, Francisco de Miranda y otros precursores del movimiento liberador venezolano.
- Desarrollar y participar en actividades de conservación y protección del ambiente y la biodiversidad biológica contribuyendo al bienestar social de la localidad, la región y la nación.
- Organizar y dirigir actividades en pro de la salud y la vida para contribuir a la defensa de un ambiente sano.
- Participar protagónicamente en actividades de defensa de nuestros recursos naturales, fundamentalmente energéticos e hídricos, destacando los riesgos ecológicos, comprometiéndose con el desarrollo endógeno y sustentable.
- Desarrollar y evaluar actividades ecológicas que permitan la valoración de la diversidad ambiental para su protección y conservación.
- Demostrar satisfacción por sí mismo, respetando a sus semejantes y valorando el papel de cada uno de los(as) ciudadanos(as) en la sociedad venezolana.
- Consolidar los valores sociales propios de la nación, tomando en cuenta la diversidad cultural de la población venezolana.
- Analizar y evaluar la realidad a partir del conocimiento científico para comprender los procesos sociales en su devenir histórico.



- Interpretar y asumir actitudes críticas de la realidad escolar, comunitaria y nacional y actuar en consecuencia a partir de poder aplicar el pensamiento lógico matemático y el conocimiento estadístico.
- Ejecutar proyectos que resuelvan problemas de su escuela y comunidad y evaluar su impacto.
- Expresar en su cotidianidad un proyecto de vida donde reafirme sus metas su elección vocacional, sexualidad responsable, calidad de vida y participación social.
- Asumir actitudes responsables acordes con la educación vial.
- Mostrar una actitud protagónica en la organización de actividades con la comunidad y los centros de salud para evitar riesgos de enfermedades y accidentes en la vida de la población.
- Asumir una actitud responsable y de prevención ante amenazas, desastres y riesgos de eventos naturales o provocados que pongan en peligro la localidad, la región o la nación, prestando apoyo a las acciones colectivas y a las medidas de contingencia.
- Crear estrategias innovadoras para el aprovechamiento de las potencialidades del territorio nacional a partir del desarrollo endógeno sustentable de la nación y que satisfaga las necesidades de la población.
- Comprender un idioma extranjero como una herramienta del saber científico, humanístico y tecnológico para ponerlo al servicio de la nación.
- Usar adecuadamente la lengua materna como una herramienta para comunicarse y proyectarla con el resto del mundo en la defensa de la nación.
- Demostrar y aplicar las habilidades y destrezas técnicas alcanzadas para la solución de problemas en la escuela y la comunidad.



- Realizar actividades laborales donde demuestre capacidades, habilidades y lógica de pensamiento en sus actuaciones propias de éstas que le permitan orientarse y proseguir estudios superiores al mismo tiempo que solucione problemas en la comunidad.
- Aplicar los conocimientos relacionados con los principales métodos y técnicas de entrenamiento físico, utilizados durante el trabajo muscular, en actividades aeróbicas y anaeróbicas para el mejoramiento de la salud.
- Participar activamente en juegos deportivos individuales y colectivos, aplicando las destrezas y habilidades motrices necesarias cumpliendo con las normas, técnicas y tácticas establecidas para cada categoría o disciplina deportiva que se realice en la escuela, comunidad, región y país.
- Planificar actividades conjuntas entre las diferentes comunidades e instituciones públicas y privadas que integren el colectivo, a través de la cultura, las artes, el deporte, la defensa del ambiente y la recreación, garantizando el cooperativismo y la participación protagónica de la sociedad.

Áreas de contenidos

Área: Desarrollo Lingüístico y Sociedad

1- El lenguaje en el desarrollo histórico de la humanidad.

Contenidos

- Análisis de obras literarias representativas de la literatura universal desde la segunda mitad del siglo XIX hasta la actualidad (con énfasis en la latinoamericana y caribeña). Análisis de textos de otras tipologías (científicos, técnicos tecnológicos y oficiales). Sistematización de los recursos expresivos a través de los procedimientos de análisis, comprensión y construcción de textos en prosa y verso. Composiciones literarias en verso y prosa. Redacción.



- Apreciación y disfrute de las diferentes manifestaciones culturales y del arte, desde a segunda mitad del siglo XIX hasta la actualidad con énfasis en el cine latinoamericano y caribeño). Expresiones culturales históricas nivel mundial
- Apropiación y demostración en sus modos de actuación de los valores de la nación. Implicaciones en el significado cultural de celebraciones, efemérides y festividades nacionales, regionales y locales.
- Profundización de las relaciones interpersonales como condición necesaria para evitar la violencia intra y extra familiar, para la toma de decisiones, el manejo de tensiones, de desafíos y la elevación de la autoestima.
- Idioma extranjero. sistematización de todas las estructuras gramaticales estudiadas en años anteriores. Expresiones de medidas, distancia, tiempo, espacio, frecuencia y velocidad. Voz pasiva. Estructuras de forma enfática. Lenguaje indirecto.

2- El lenguaje como instrumento de comunicación para interactuar con la tecnología, la informática y el mundo.

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión y construcción de textos (científicos, técnicos, tecnológicos y oficiales). Construcciones formales: ponencia, informe y artículo periodístico.
- Delimitación y fundamentación de problemas más complejos tomados de la realidad. Métodos y técnicas más complejos. Utilización y sistematización de la teoría de la investigación científica a través de trabajos por proyectos.
- Manifestaciones artísticas y culturales en Latinoamérica y el Caribe con énfasis en el cine y el empleo de los recursos tecnológicos. Conocimiento, apropiación y conservación del patrimonio histórico cultural a nivel mundial, utilizando para ello la tecnología.



- Profundización de los procesos integracionistas en América utilizando la tecnología como vía de investigación.
- Búsqueda de información a través de la tecnología para realzar la ecuación en valores, la identidad nacional, la soberanía y la defensa integral de la nación.
- Uso y conocimiento de los medios tecnológico para la participación comunitaria del ciudadano(a), como derecho del colectivo. Implicación en las formas de organización para el trabajo comunitario y el desarrollo endógeno sustentable, utilizando adecuadamente los diversos medios tecnológicos.
- Producción oral y escrita de textos. Traducción de textos, fundamentalmente técnicos y científicos.
- La transferencia tecnológica. Su importancia. La industrialización y el desarrollo de las ciencias. Las innovaciones tecnológicas y el desarrollo de las ciencias. Globalización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Globalización neoliberal en esta área. Posición de Venezuela ante estos fenómenos. Producciones blandas y más limpias. Necesidad del ahorro para el desarrollo endógeno sustentable. Impacto social.

3- El lenguaje como expresión del pensamiento sociopolítico y económico del ser humano.

Contenidos

- Procesos de análisis, comprensión de textos de personalidades de nuestra América que propicien la sistematización y actualización de los contenidos históricos precedentes.
- Profundización en los componentes geográficos a nivel mundial (aspectos físicos: clima, temperatura, relieve, suelo, hidrografía, vegetación, geología, fauna. Aspectos humanos: población, cultura, demografía, migraciones, economía, sectores productivos, políticas,



distribución de las riquezas, conocimientos, apropiación y conservación del patrimonio natural a nivel mundial.

- Bloques económicos, procesos integracionistas (ALBA; MERCOSUR, PETROCARIBE, entre otros). Profundización en el papel de las organizaciones internacionales en el contexto actual.
- Diversas concepciones del pensamiento ideológico religioso que se debaten en el mundo actual. Su influencia en la situación geopolítica. Actualización sobre los movimientos por la igualdad, la libertad y la democracia frente a la explotación. Importancia de los movimientos estudiantiles por la defensa de los derechos de la mujer, las personas con discapacidad y defensa del ambiente. Expresiones del bolivarianismo en el contexto actual latinoamericano y universal.
- El pensamiento en la democracia representativa. El marxismo leninismo como corriente ideológica. El pensamiento socialista en el contexto actual. La nueva doctrina humanista bolivariana socialista como plataforma del proceso participativo, protagónico, democrático y corresponsable.
- Apropiación y demostración en su modo de actuación de las características de la ciudadanía venezolana a partir de reconocimiento de la diversidad, lo pluricultural, multiétnico y lo protagónico. Proyecto nacional Simón Bolívar y la política internacional. Actualización de la situación geopolítica internacional y nacional y el mundo multipolar. Integración y diálogo (ALBA, MECOSUR, PETROSUR, PETROCARIBE).
- Fuerza armada bolivariana en el marco de la seguridad y defensa integral de la nación hacia una educación en valores en todos los espacios. Habilidades y destrezas militares. Implicación y promoción en el significado cultural de celebraciones, efemérides, festividades nacionales, regionales y locales.

Área: Desarrollo lógico matemático



1- Cálculo con número reales y complejos.

Contenidos :

- Concepto de número complejo. Operaciones. Resolución de ecuaciones. Cálculo de cuerpos (longitudes, áreas y volúmenes) y secciones cónicas (elipse, parábola e hipérbola). Cálculo con valores aproximados. Resolución de problemas prácticos.
- Sistematización de las nociones de la estadística descriptiva a través de la solución de problemas prácticos en proyectos de investigación.

2- Construcción y cálculo en figuras y cuerpos geométricos.

Contenidos :

- Cálculo con números reales. Cálculo de magnitudes y con valores aproximados. Interpretación algebraica de las propiedades y relaciones geométricas (geometría analítica y del espacio).
- Propiedades, ecuación e interpretación geométrica de cónicas. Cálculo y resolución de problemas en la geometría a través de procedimientos algebraicos.
- Sistematización sobre cálculo de cuerpos geométricos. Análisis de gráficas.

3- interpretación, organización, análisis y valoración del comportamiento de datos.

Contenidos :

- Orden y operaciones con números reales. Trabajo con fórmulas. Construcción de tablas y gráficos.
- Sistematización de las nociones de la estadística descriptiva en la solución de problemas a través de proyectos de investigación. Valoración de tendencias en el comportamiento de hechos y fenómenos empleando la tecnología de la información y la comunicación.

Área: El ser humano y su interacción con otros elementos del ambiente



1- El ser humano en el ecosistema.

Contenidos

- Fundamentos de la termodinámica. Temperatura. Medición de la temperatura. Equilibrio térmico. Ecuación de estado termodinámico. Procesos termodinámicos. Primera Ley de la Termodinámica. Proceso cíclico. Máquina térmica. Eficiencia
- Fundamentos de la electrodinámica. Cargas eléctricas. Intensidad del campo eléctrico. Energía potencial eléctrica. Potencial eléctrico. Trabajo del campo eléctrico. Corriente eléctrica. Conductores y aisladores. Resistencia. Corriente eléctrica. Ley de Joule.
- Ondas electromagnéticas. Efectos electromagnéticos. Utilización de ondas electromagnéticas. Utilización de ondas electromagnéticas en las comunicaciones
- Magnetismo. Campo magnético. Flujo magnético. Inducción electromagnética. Ley de Faraday. Generador y transformador.
- El territorio venezolano, síntesis de la dinámica terrestre, potencialidades, usos, problemas ambientales (locales, regionales, nacionales y planetarios), marco legal ambiental nacional e internacional, ordenación del territorio venezolano.

Área: Educación Física, Deporte, Recreación y Ambiente

1- La Educación Física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano.

Contenidos

- Conocimientos científicos y sistemáticos dirigidos a la optimización del desarrollo de las cualidades físicas para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil.
- Estudio, análisis, y aplicación de los principios, métodos y técnicas del entrenamiento físico, para el mejoramiento de la salud integral en relación con la Escuela.



- Nociones básicas pedagógicas del entrenamiento físico relativas a los métodos, técnicas y estrategias para la dosificación de las cargas en los grupos escolares.
- Participación en competencias carreras de medio fondo, fondo, de velocidad en cortas, medianas y largas distancias, en la Institución Educativa.
- Participación en competencias internas de la Institución Educativa que promuevan la motivación, práctica y desarrollo de las diferentes cualidades para el mejoramiento de sus condiciones físicas.
- Organización y desarrollo de programas de actividades físicas en las escuelas y en la comunidad que contribuyan a reforzar la salud de los estudiantes y otros grupos poblacionales, así como fortalecer los valores humanos.
- Organización, promoción y ejecución a través de los grupos estudiantiles y comunales eventos relacionados a la actividad física, lúdica, recreativa y de otra tendencia afín para la salud, la educación y el ambiente de su sector en articulación con el programa Barrio Adentro.
- Participación en programas de alimentación balanceada para el fomento de una mejor calidad de vida, en la escuela y la familia.
- Organización y desarrollo jornadas de recreación y salud dirigidas a los adolescentes y jóvenes de la escuela y la comunidad.
- Organización de jornadas para la práctica de la actividad física, higiene y salud en la escuela y su interacción con la comunidad
- Organización y promoción de actividades física y de salud en la escuela y la comunidad.
- Organización y ejecución en el liceo de actividades para optimizar el desarrollo de la salud mental que beneficie a los y las estudiantes dentro y fuera de la comunidad.



- Organización, distribución y ejecución de grupos estudiantiles y comunales que promuevan la actividad física en los diferentes sectores.
 - Organización de grupos estudiantiles y comunales para la promoción de actividades relacionadas con la autoprotección ante fenómenos naturales, minimizando riesgos.
 - Organización de jornadas en las instituciones educativas y comunales, para el fomento de la identidad regional relacionadas a la actividad física.
2. Disfrute de la Actividad Física al aire libre para la recreación en los diferentes ambientes.

Contenidos

- Organización y promoción de jornadas para el rescate de los valores y conservación de los ambientes naturales y culturales.
- Organización y promoción de los grupos estudiantiles y comunales para el desarrollo de actividades recreativas en diferentes ambientes y espacio.
- Organización de los espacios educativos y comunitarios, para el desarrollo de las actividades recreativas y ambientales.
- Organización de jornadas prácticas para la concienciación del mantenimiento, conservación y prevención de las instalaciones deportivas y centros de estudios de la comunidad.
- Organización por parte de los estudiantes de festivales danzarios, musicales donde se manifiesten los valores patrios, de la región, localidad y el país.
- Organizar y promover actividades dentro y fuera de la institución para concienciar a la comunidad, sobre la importancia de la práctica correcta de los deportes no convencionales.



3. La Actividad Lúdica y el Deporte para el desarrollo óptimo de la salud integral del ser humano fortaleciendo los nexos afectivos con sus coetáneos y familiares

Contenidos

- Organización de competencias y juegos intercurros y/o áreas de la institución educativa.
 - Aplicación de la reglamentación de los diferentes deportes en situaciones de juego reales, asumiendo roles de jueces, árbitros, equipo técnico, en eventos organizados dentro de la institución educativa.
 - Organización de jornadas de concienciación de los beneficios de la práctica sistemática del ajedrez para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en interacción instituciones educativas-comunidades.
 - Organización de las pruebas de eficiencia física dirigidos a la población estudiantil y no estudiantil para la detección de posibles talentos deportivos, provenientes de los diferentes sectores.
 - Organización y consolidación de estructuras deportivas estudiantiles en articulación con consejos comunales para el desarrollo efectivo de juegos, actividades deportivas y del deporte en el sector.
 - Organización de actividades deportivos y juegos pre-deportivos con participación de la comunidad en interacción con las instituciones educativas y misiones.
4. La actividad física y la recreación en la formación de una aptitud consciente que permita el conocimiento acerca de la nocividad y el deterioro de la calidad de vida causada por el uso y consumo de drogas y otros flagelos sociales.

Contenidos

- Promoción de jornadas organizadas por los estudiantes donde se expongan criterios y vivencias de personas rehabilitadas y su inserción en el entorno social.



- Promoción y difusión de las actividades físicas que pueden realizarse como medio de prevención del consumo de drogas.
- Elaboración de programas físicos recreativos para personas con problemas de adicción y consumo de drogas.
- Participación en campañas estudiantiles recreativas y físicas para la comunidad de rescate de adolescentes ociosos mediante jornadas y competencias en sus comunidades.
- Participación en campañas estudiantiles recreativas y físicas para la comunidad como medio formativo de valores sociales.

Especialización Promoción Social y Servicios de Salud

1- Prestación de servicios

Contenidos

- Educación para la Salud. Legislación de salud, laboral y ambiental. Psicología. Investigación y promoción de la salud. Registros de Salud. Bioseguridad y primeros auxilios. Tecnología y prácticas de la especialización.
- Proyectos de servicios para el desarrollo endógeno

Sexto año

Área: Especialización Promoción Social y Servicios de Salud

1- Prestación de servicios

Contenidos

- Sociología. Investigación y promoción de salud. Relaciones industriales. Epidemiología. Desarrollo comunal institucional. Deporte colectivo.
- 2- Gestión y administración de los recursos humanos, materiales y financieros.

Contenidos



- Planificación, organización y control de las actividades de salud. Administración de personal en el área de salud. Administración de laboratorio. Gerencia deportiva y recreativa
- Proyectos de servicios para el desarrollo endógeno