

**PLAN NACIONAL DE  
FORMACIÓN DE  
FORMADORES  
UBV XXI**



**HACIA EL REIMPULSO Y CONSOLIDACIÓN DEL PODER POPULAR.  
POR UNA EDUCACIÓN DE VANGUARDIA PARA EL SOCIALISMO DEL SIGLO XXI.**



# Programa Nacional de Formación de Formadores UBV XXI

## Curso Intensivo 2008

# Pedagogía de la Emancipación, Conocimiento Crítico e Investigación Radical para la Planificación Estratégica orientada a la transformación social



**MATERIAL DE TRABAJO**



**Rectora:** Dra. Yadira Córdova

**Vicerrector:** Dr. Luis Damiani

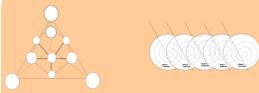
**Secretaría General:** Dra. Xiomara Muro

**Oficina de Investigación Acción y Análisis  
de Coyuntura. Vicerrectorado**

**Comisión del Programa Estratégico  
Nacional de Formación de Formadores  
UBV 2008**

**Profesora Omaira Bolívar (Coordinadora  
Nacional PNFF-UBV 2008)**

Glenis Rodríguez, Johanna Rivero, Lucas  
Verduga, María Victoria Silva, Wilmer  
López, Agustín Rivas, Oscar González y  
Adrián Torres Marcano.



# **A Nuestros Educadores Bolivarianos**

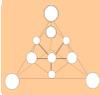
**La Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), asumiendo el compromiso militante con los educadores de la Revolución Socialista Bolivariana, pone en sus manos este material que ha sido una herramienta estratégica en el Programa Nacional de Formación de Formadores – UBV 2008 (PNFF-UBV 2008), por su alcance ético-político desde la perspectiva pedagógica, radical, humanista y revolucionaria.**

**Esperamos se constituya en un núcleo generador de conciencia crítica, de praxis revolucionaria y de organización estratégica de nuestros educadores en la construcción del socialismo bolivariano como proyecto contra-hegemónico ante el orden capitalista neoliberal desde el fortalecimiento del Poder Popular.**

**Los retos y desafíos de los educadores en el contexto de la Revolución Socialista Bolivariana requieren de un esfuerzo crítico transformador fundamentado en los principios bolivarianos, internacionalistas y antiimperialistas, considerando la felicidad y autodeterminación de los pueblos; la dignidad del ser humano y altos valores de justicia, solidaridad, respeto y de entrega amorosa por el bien común.**

**Reciban el abrazo revolucionario, nuestro apoyo y solidaridad en este camino de construcción del hombre nuevo y de la mujer nueva que es condición imprescindible para la construcción de un nuevo orden social digno, justo y emancipado de cualquier forma posible de dominio y explotación.**

**Queridos educadores bolivarianos el desafío es ineludible, el compromiso es con los pueblos desposeídos del mundo, la lucha es la lucha por la causa de los oprimidos. Un educador bolivariano es un educador comprometido con los valores supremos de la dignidad humana.**



*Hay que formar a la gente con una espada moral, con la fortaleza del acero, que no entre ni coquito, con valores supremos. La República necesita, para tener fortaleza y sobre todo para permanecer en el tiempo, como decía Bolívar: moral y luces. Moral y luces, los polos de la República, moral y luces, talento y probidad. Debemos marchar hacia nuestra grandeza como Nación, a pasos agigantados en la educación. Esa es la siembra verdadera, la siembra del futuro. Es la educación para la liberación (...). La Universidad Bolivariana es motor, (...) es vanguardia de un nuevo modelo educativo de liberación. Ustedes son actores fundamentales de esa vanguardia.*

**Hugo Rafael Chávez Frías**



# Índice

Presentación.....	6
Desafíos.....	12
Principios.....	14
Criterios.....	24
Objetivos.....	28
El Método.....	30
Estructura.....	32
Metodología.....	42
Evaluación.....	44
Lecturas Imprescindibles de Documentos Fundamentales.....	48



# Presentación

Desde una perspectiva humanista radical, se hace imprescindible considerar, como compromiso ético y político, la formación de los formadores, docentes, educadores en valores socialistas revolucionarios, lo que significa asumir -en el marco de una posición crítica y autocrítica militante, responsable y sensible, con vocación humanista social y voluntad política transformadora- las urgencias de la situación en que la realidad del Siglo XXI nos plantea retos y desafíos trascendentales e impostergables para la humanidad, para nuestro pueblo y para la región.

La motivación, alcance político y contenido ideológico de la formación de los educadores, orientada al bienestar de nuestro pueblo, se inscribe en el Proyecto Bolivariano que alienta el esfuerzo revolucionario de transformación socialista de la realidad nacional, latinoamericana y de los pueblos del SUR: Moral y Luces para el fortalecimiento del Poder Popular y la Integración de los Pueblos Latinoamericanos, para la felicidad y plena realización humana en la justicia social y en la libertad sobre la base del compromiso colectivo, la dignidad de ser humano y la responsabilidad histórica, ética y política, en la construcción de un mundo más integrado, equitativo y solidario. El Proyecto Socialista Bolivariano es un proyecto del pueblo; su suerte, su camino y su destino están entrañablemente unidos a sus más sensibles esperanzas. De allí que el compromiso ético y político nuestros educadores sea consolidarse como fuerza moral, para profundizar la unidad del pueblo, la unidad popular, por encima de intereses individuales, por encima de intereses de grupos particularizados.

**A una pedagogía de la dominación, de la injusticia y de la reproducción que permite mantener el sistema dominante, debe contraponerse una pedagogía crítica con valores revolucionarios, una pedagogía de la transformación, de la construcción en atención al pleno desarrollo humano, una pedagogía del compromiso por la equidad y el desarrollo de los pueblos, que permita, justamente, la concreción de un hombre y una mujer nuevos.**

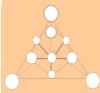


Un compromiso aún mayor ante el reto que representa la formación de profesionales, hombres y mujeres capaces de insertarse consciente y sensiblemente en las profundas transformaciones socio-éticas, geopolíticas, económicas, culturales y técnico-científicas que plantea el SIGLO XXI; transformaciones orientadas al bien común, al desarrollo social, a la felicidad y fortalecimiento de la patria; por la salvación de la humanidad; sobre la base de la defensa y la seguridad social y geopolítica, de la integración de la región, de un planeta sostenible, de una sociedad emancipada, del fortalecimiento del poder popular expresado en los movimientos de trabajadores, campesinos, indígenas, afrodescendientes, estudiantes, comunidades. El proceso Bolivariano de transformación socialista en Venezuela nace en el contexto de una dura realidad; irrumpe como aliento de resistencia y dignidad en el marco de una de las situaciones más difíciles que ha vivido la historia venezolana; emerge del desarrollo, ante nuestros ojos, de la conspiración de los sectores privilegiados de la sociedad venezolana en alianza escandalosa con los agresores y explotadores del Norte de América y de Europa; una conspiración que devino en un golpe de Estado, en un paro petrolero, en un cerco alimentario, en un bloqueo brutal e inhumano, en la movilización contundente de los sectores populares para

**Este es nuestro primer desafío: la formación integral y masiva de venezolanos para echar a andar el proceso en construcción del proyecto socialista, en el marco de una educación con retorno político a partir de la práctica académica, con proyectos, investigaciones y producción de saberes que se traduzcan en un alto impacto social, transformador y revolucionario.**

recuperar el proceso de construcción de su hegemonía. Una coyuntura histórica que nos alertó sobre la necesaria rectificación en la formación necesaria en valores humanos, radicales, socialistas. La cuarta república nos legó una lógica destructiva y apátrida enmarcada en la ideología neoliberal, tecnocrática, traducida en procesos instruccionales reproductores de valores individualistas, egoístas inherentes a una

formación fragmentada y descontextualizadas de nuestras jóvenes generaciones.



En una coyuntura de radicalización del proceso de la revolución bolivariana para la consolidación del proceso del poder popular como poder constituyente en la construcción de espacios y relaciones hacia una nueva hegemonía: Hegemonía del poder Popular. La

**La educación en sus diferentes ámbitos y dimensiones debe asumirse como un núcleo generador de pensamiento creador y de praxis socio-política de transformación en la construcción de una realidad justa, en función de las expectativas, necesidades e intereses de las grandes mayorías desposeídas y excluidas.**

educación debe revisarse, rectificarse y reimpulsarse para hacer la revolución, para formar los sujetos de transformación que la revolución bolivariana requiere. Es por ello que los educadores bolivarianos tenemos un compromiso y una responsabilidad muy importante. Formando los profesores estamos dando un paso de vanguardia en la formación de los estudiantes, en la constitución de una subjetividad revolucionaria que requiere de una plena sensibilización para la formación del compromiso ético y de la voluntad política de la comunidad. De allí la pertinencia de un espacio para impulsar la práctica y la reflexión ético-política de nuestros formadores.

**Asumir la educación como un espacio de encuentro dialógico y recreación de nuestras subjetividades, implica comprometerse con un proceso integral de constante análisis reflexivo, crítico y auto-crítico.**

La formación de los educadores revolucionarios se enmarca en la necesidad de la formación para la lucha ideológica, para el fortalecimiento de la lucha en el campo de las ideas entre una perspectiva neoliberal, social-demócrata, expresión del poder de las élites burguesas que representan el orden capitalista reproductor de desigualdad y exclusión, y una perspectiva insurgente emancipadora del ser humano. Esta formación es ineludible en el impulso y consolidación de la hegemonía popular, del poder popular; una educación que desde el colectivo, se desarrolle una organización estratégica y táctica para la práctica política en función de consolidar un proyecto de transformación social.

En el marco del Proyecto Humanista Bolivariano, el propósito de la educación emancipadora es el impulso de la justicia social dirigida al pueblo



venezolano; a esas mayorías de jóvenes, de hombres y mujeres que durante muchos años fueron excluidas de la educación. Justicia social como principio esencial del proceso emancipador de un pueblo que durante más de quinientos años ha sido víctima de políticas y lógicas imperialistas de expansión, explotación y opresión; lógicas de dominación que toman dimensiones globalizadas desde el modelo capitalista salvaje, neoliberal y excluyente; inoculado, aplicado y reproducido en nuestro país -y en nuestros países latinoamericanos- por las oligarquías de la región en alianza entreguista y apátrida con los sectores del poder capitalista mundial en función de la defensa de sus intereses, llevando a sus propios pueblos hacia un proceso devastador e inhumano de destrucción, miseria y exclusión. La educación integral y popular forma parte de los lineamientos estratégicos del proyecto bolivariano de transformación social, de modo que la realidad socio-política y geopolítica actual resignifica la tarea de los docentes y educadores de la emancipación.

**Este curso de formación de educadores tiene el sueño, la esperanza de ser un espacio para construir la participación, la creación y el encuentro de formadores conscientes del desafío que tenemos como hombres y mujeres de la revolución bolivariana por la causa social, de potenciar una educación para la emancipación de los oprimidos por el bien y la felicidad de la humanidad.**

Los educadores radicales tienen una inmensa responsabilidad científica, intelectual, teórica, metodológica, social, ideológica, política y ética en la formación de la subjetividad de la revolución bolivariana, en la formación de la fuerza popular como nueva hegemonía orientada hacia la concreción de la utopía de un futuro socialista, humano y pleno de nuestra sociedad. El compromiso de formación en tiempos de revolución hacia

un mundo socialista, digno, humanizado e insurgente respecto al modelo neoliberal capitalista globalizado, supone un alto componente de disciplina; de rigor desde el método y desde la teoría necesaria para la coherencia ideológica y política; de militancia humanista anticapitalista y antiimperialista, de unidad latinoamericanista y popular. El trabajo, los esfuerzos y el aliento que aquí se desarrollan deben estar articulados a la utopía bolivariana de liberación popular,



de integración y unión para alcanzar la justicia y la plena felicidad de nuestros pueblos

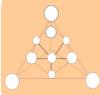
Hoy, ante las amenazas que colocan en situación de profundo riesgo al proyecto bolivariano, al impulso del poder popular, es necesario una educación insurgente, que se proyecte y se traduzca como espacio, práctica y estrategia de resistencia y de avance de la nueva hegemonía del pueblo venezolano a través de su participación directa en la construcción del nuevo estado y de nuevas formas de producción social y de organización. Desde la educación radical, popular, el logro académico se inscribe en la compleja dimensión de lo ético, lo político, lo ideológico; conlleva una condición estratégica de lucha y resistencia en la conformación de una nueva hegemonía: la hegemonía popular. Una condición desde la cual el éxito individual trasciende, se proyecta y dignifica, en el alcance del bienestar y desarrollo pleno en la entrega de profesionales y ciudadanos al proceso de transformación revolucionaria. Profesionales que deberán inscribir su práctica - con sus conocimientos, con sus sentimientos, con su conciencia y su moral revolucionaria -, en el contexto del proyecto económico-social, ético-político, cultural e ideológico que representa el **SOCIALISMO DEL SIGLO XXI**, para nuestro país y para América Latina toda.

Éste es el sentido de un *Espacio Nacional de Formación Ética y Política* de los educadores bolivarianos para el reimpulso y consolidación del poder popular: un encuentro de reflexión y práctica política, un esfuerzo de relación entre teoría y práctica como herramienta táctica y estratégica, que se traduzca en formas de articulación concreta, de diálogo y debate en tanto intelectuales orgánicos con voluntad política para la transformación de la realidad, para impulsar un proceso de conformación de redes de relación en el trabajo solidario, crítico y creador, para repensarnos sin miedos, para revisarnos con absoluta honestidad y compromiso, superando nuestros errores desde una autocrítica constructiva y fructífera; desde las experiencias, los esfuerzos, la visión de posibilidades; desde los sueños que orientan el esfuerzo hacia la consolidación de la utopía de la dignidad, de la justicia social y de la felicidad de todo el colectivo humano.



# Desafíos

- Formación para la emancipación desde bases teórico-críticas.
- Trabajo con el concepto de praxis revolucionaria en la necesidad de sustentar una coherencia en el quehacer, vivir y hacer en sintonía con el como se piensa en todos los espacios de la existencia, consolidando un *ethos* revolucionario desde una pedagogía radical a través de la cual se plantea la formación integral de la nueva subjetividad en: una estética de la relación desde el reconocimiento del otro en el trabajo de, por y para el colectivo; una ética del quehacer que oriente y sustente la práctica revolucionaria, socialista, humanista bolivariana y una poética del saber y del conocimiento en función de la vida, de la alegría y de la realización del ser humano.
- Formación sostenida y colectiva en la claridad ideológica y política del proyecto socialista bolivariano.
- Fortalecimiento de la visión socio-crítica. Orientación ideológica, epistemológica, filosófica y teórica orientada a la formación de una subjetividad revolucionaria desde valores socialistas y desde una epistemología radical y una ontología crítica e insurgente frente a la reproducción ampliada del sistema capitalista a través de las mediaciones ideológicas.
- Investigación para develar el poder dominante, sus alcances y sus contradicciones, para interpretar críticamente, desmontar discursos y acciones de la sociedad capitalista y para construir espacios del poder popular emancipatorio.
- Presentación de situaciones comparativas del modelo educativo reproductor impuesto y su intencionalidad económico-social e ideológico-política y de la propuesta de una práctica y de un modelo de educación transformador como proyecto político “no neutral” que responde a



intencionalidades e intereses éticos y socio-políticos bien definidos que se expresan en el actuar y pensar del docente, en su expresión concreta como sujeto radical, en resistencia ante un orden social reproductor de un modelo educativo que se impone en función de los intereses de las minorías explotadoras.

- Revisión crítico-revolucionaria de las formas de burocratización de la profesión docente, de su expresión fragmentaria en la que se formaliza la vanalización de la práctica como forma simplificadora y reproductora de lo cotidiano.
- Expresión concreta del docente como sujeto social transformador, inacabado y en permanente formación.
- Impulso del espíritu de resistencia en contextos de formación de identidad e institucionalidad.
- La formación del educador radical socialista como proceso sustentado en la utopía revolucionaria. Un compromiso militante de superación colectiva de los problemas sociales hacia la dignificación de los pueblos en la construcción de un mundo más justo y más humano.
- Consolidación de una identidad institucional desde la integración orgánica de la comunidad popular, con los principios de educación popular y socialistas bolivarianos del siglo XXI, como pensamiento de integración latinoamericana.



# Principios

Los principios que sustentan la propuesta emancipadora de Formación de Educadores han sido contruidos al calor de la Revolución Bolivariana, como proceso político emancipador, y el Socialismo del Siglo XXI como forma de cristalizar el proceso revolucionario. De este modo, sobre la base de una perspectiva histórico-crítica cabe destacar sus alcances ético-políticos, académicos, epistemológicos, pedagógicos y geopolíticos.

**Ético-Políticos. Carácter Popular y Sentido de lo Público en sus funciones y alcances. Compromiso ético-político ante los grandes retos sociales, políticos y de conocimiento que tendrá que afrontar en el Siglo XXI.**

La propuesta emancipadora de formación de educadores se fundamenta, en el marco del ethos revolucionario bolivariano, en valores como la honestidad, la responsabilidad social, el respeto y reconocimiento a los otros y a las otras, la solidaridad, la humildad y, sobre todo, la justicia social. De dicho proyecto se derivan referentes fundamentales para la convivencia, la institucionalidad, el discernimiento crítico-social, la construcción colectiva, necesarios para evitar que el proyecto bolivariano se desvirtúe y así, poder cumplir con la misión que a la educación integral, que en el marco de la revolución, se le ha encomendado.

En el marco de los principios de consolidación del poder popular, conformación de la nueva hegemonía y plena proyección de los derechos del colectivo, la formación de educadores se sostiene fundamentalmente en el principio de inclusión y participación popular en la educación, como una de las expresiones y condiciones fundamentales de la democratización social, un

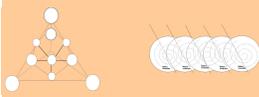


asunto de interés del Estado Venezolano, en el cual se inscribe la creación de un proyecto educativo y social vinculado a las demandas del desarrollo integral de la Nación que plantea, entre sus condiciones esenciales, la elevación del nivel cultural y educativo del pueblo venezolano, la creación permanente de una cultura radical de la emancipación, antiimperialista, anticolonialista sostenida en la conciencia social, en la identidad como pueblo soberano y la formación integral de profesionales con profundo sentido de país y al servicio de los intereses colectivos nacionales y de la región.

La educación cobra sentido en las relaciones y compromisos, en tanto espacio público de producción de saberes y de formación integral de ciudadanía. El compromiso de la educación con los sectores excluidos en la construcción de una sociedad abierta al porvenir, en lo económico, en la salud, en el arte, en la ecología, en la seguridad alimentaria, en la seguridad social, en el despliegue y potenciación cultural, en la construcción de identidad y memoria histórica, en el pleno desarrollo de una realidad tecnológica y científica inherente al compromiso por el bien colectivo y pleno desarrollo humano, debe ser defendido como principio ético-político orientado a plantear la formación de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el país, la región, el planeta, con base en el desarrollo de principios de solidaridad, integración y justicia social. Su sentido es responder a los retos que le presenta el colectivo.

La lucha por el acceso de los sectores populares excluidos a la educación y por el desarrollo de políticas de ingreso y desempeño estudiantil en un alcance profundamente social y humanista. Los cambios radicales de la sociedad venezolana, que a su vez se traducen en referencia política, moral y pedagógica para los pueblos oprimidos de América Latina y del Mundo, sitúan a la educación en una dinámica profunda de transformación.

La educación emancipadora se asume como formación integral en el compromiso de insertarse en las contradicciones del contexto, tomar posición crítica y política ante los problemas del colectivo y responder éticamente a las causas de los excluidos, es el reto de la educación popular, Latinoamericana y Caribeña, en su condición de servicio público, en función del colectivo, de los



requerimientos y necesidades de los sectores populares, en su vocación socialista orientada a la superación de la pobreza y de las desigualdades sociales y culturales.

### **Organizativos. Relación en Redes. Municipalización.**

Responder a la gran deuda social heredada por la democracia representativa (que en el marco de un modelo económico social como colonia petrolera del capitalismo norteamericano dejó una gran exclusión expresada en salud, vivienda y educación) planteó a la Revolución Bolivariana la urgente necesidad de una atención masiva e intensificada a la gran mayoría de sectores excluidos de la Educación. Por ello se planteó la municipalización, como política de formación, como estrategia novedosa de alto impacto que permitiese llevar la educación superior a todas las regiones del país para lo cual se ha requerido metodologías alternativas y diseños de currículos radicales en función de las necesidades de formación reales de la sociedad, de los factores potenciales de las regiones, de la inserción de la universidad en la comunidad, la proyección de sus investigaciones, saberes, conocimientos y actividades culturales en el desarrollo local, comunitario, regional y nacional.

De modo que el principio de municipalización es un principio político estratégico y táctico organizador que permite responder al derecho inalienable universal a la educación de todo ser humano y que se contempla en nuestra Constitución, dado que se hizo imprescindible la operativización de estrategias y desplazamientos tácticos importantes que permitiesen concretar los principios constitucionales de inclusión a la educación. Bajo el principio de municipalización se planteó un proceso de atención masiva como la Misión Sucre orientada a través del criterio de regionalización. Municipalización y regionalización constituyen criterios esenciales en la definición de estrategias organizativas alternativas de profundas implicaciones en la Misión Sucre y en la UBV como espacios educativos populares y socialistas bolivarianos.



El educador radical y socialista se forma para una organización y una praxis de pedagógica fundamentada en el trabajo por procesos y por proyectos, en la dinámica y participación en redes de relación orgánica, en la cooperación, la reciprocidad, el intercambio, en la construcción colectiva, en el respeto mutuo y en la firme convicción del Nuevo Estado para el Poder Popular, con un alto compromiso con lo público, con lo comunal, con lo comunitario, privilegiando la ética de lo colectivo para dar siempre prioridad a decisiones y acciones de interés humano-social por sobre cualquier otro de naturaleza privada de sectores, personas o de particulares.

El Poder Popular, en el contexto del desarrollo de un modelo económico-social socialista, marca las tendencias hacia donde debe orientarse la redefinición de la educación en sus principios, fundamentos, programas de formación, contenidos curriculares, métodos pedagógicos y de investigación, las relaciones e interacciones con los desarrollos de las comunidades rurales y urbanas, la inserción en nuevas formas de inclusión considerando la diversidad y carácter multiétnico y multicultural de nuestra condición de pueblo mestizo. Por ello la formación de nuestros educadores debe plantearse, desde una visión de integralidad en la concepción y administración de los Programas de Formación que actualmente oferta la universidad. Para ello, asume el abordaje de las situaciones problemáticas presentes las emergentes formas organizativas (Consejos Comunales, Consejos Locales de Planificación) de nuestro modelo de desarrollo endógeno, desde una perspectiva transdisciplinaria, con énfasis en la creación de saberes socialmente pertinentes, autónomos y profundamente transformadores. Se trata de un profundo esfuerzo por desarrollar una educación como expresión de los movimientos populares que están definiendo la realidad de las transformaciones de la sociedad venezolana.



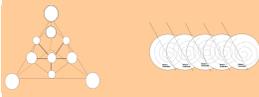
## **Académicos. Inclusión, diversidad de saberes y diversidad cultural**

Con la Universidad Bolivariana de Venezuela y Misión Sucre pretendemos la superación de los fundamentos de la universidad convencional, elitista, reproductora de desigualdades y privilegios sociales cuyos ejes son la lógica instrumental y la racionalidad tecnocrática que ha secuestrado toda visión ética de nuestras universidades predominando el silencio intelectual y el orden escolar excluyente. Se trata de una propuesta radical de formación integral de hombres y mujeres inscritos en la trama de las contradicciones sociales y conscientes de su sentido histórico como sujetos de transformación.

La formación permanente del profesorado es entendida como espacio de vida, creación, ruptura y superación expresado en su alcance ético-político.

La esencia de la formación de educadores es la educación para la liberación y para ello se trabajará intensivamente con valores de solidaridad, integración, compromiso, reciprocidad, responsabilidad y respeto desde la equidad, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad cultural; con materiales de estudio y métodos dialéctico-críticos radicales que logren consolidar el objetivo fundamental de formar nuevos ciudadanos y ciudadanas de la revolución.

La educación popular y socialista humana y humanizadora, debe romper con las estructuras curriculares y burocráticas que reproducen unas prácticas de saber y producción de conocimientos desde lógicas egoístas, individualistas, castradoras, generadoras de cosificación, fragmentación, arrogancia en la reproducción conservadora y elitista del status quo. Se constituye como un complejo orgánico, integrado de encuentros en la inclusión, en el reconocimiento, en el desarrollo pleno de los saberes desde esa diversidad que inscribe la realidad campesina, indígena, afrodescendientes, urbana; es decir, un órgano que se reconoce como expresión de una realidad mestiza que no anula sino que potencia desde la complejidad, lo multicultural y las diferencias. En la producción de los saberes y conocimientos en función del compromiso ético ante las injusticias del mundo, desplegándose como núcleo generador de respuestas,



de problematización, de encuentro, de solidaridad, ante los problemas de las grandes mayorías y la constitución de un espacio de diálogo entrañable entre la diversidad de saberes, de alternativas críticas y radicales de construcción de una realidad posible por el bien común.

### **Epistemológicos. Ontología Crítica, Epistemología Radical y Diversidad Metodológica.**

El desafío de la educación radical, en el marco de la revolución venezolana, consiste precisamente en su vocación socialista desde la cual irrumpa como proyecto emergente de emancipación con compromiso, humanismo y creatividad, como espacio de formación de la nueva subjetividad que requiere la Revolución Socialista Bolivariana.

La educación integral, incluyente, emancipadora como sueño de justicia, de equidad, de solidaridad, de dignidad humana y de soberanía de nuestro pueblo, debe asumirse como una opción radical de vanguardia por la Revolución Venezolana, por la integración de América Latina y por la Salvación del Mundo, como una red enriquecedora y dialógica con el pueblo en sus múltiples expresiones, desarrollada a través de una diversidad de estrategias de investigación, de trabajo social, de formación integral, que incluye los diferentes espacios y ámbitos de la praxis en la producción de pensamiento y de reconocimiento de los imaginarios, experiencias y prácticas populares, traducida en espacios de revolución cultural (social, humanístico, ecológico, estético, educativo, político) y de superación de toda forma de alienación, individualismo, fragmentación y aislamiento.

La revolución venezolana, latinoamericana, bolivariana requiere una nueva forma de práctica profesional radicalmente distinta, en propósitos, alcances a la práctica profesional tecnocrática, gerencial, corporativa y funcionalista; desde allí el sentido popular y socialista, considerando la íntima relación teoría-práctica en la formación integral del profesional en una relación antagónica con el modelo que plantea la educación conservadora. Se asume la planificación estratégica de



la situación como herramienta metodológica de base participativa que fortalece el logro de los objetivos institucionales bajo los principios de corresponsabilidad y participación protagónica. Igualmente, facilita la posibilidad de analizar nuestras potencialidades y conocer las demandas del contexto interno y de los colectivos locales, regionales y nacionales.

La Pedagogía Crítica plantea una educación emancipadora que inscribe el problema del conocimiento desde una perspectiva dialéctico-crítica de la relación sujeto-objeto-sujeto que permita superar la separación epistemológica entre teoría y práctica educativa (división del trabajo, división del trabajo manual y del trabajo intelectual, división entre teorías y prácticas) a partir de la generación de una postura filosófica sustentada en una ontología radical contextualizadora y develadora de las contradicciones, de la intencionalidad y sentidos de las relaciones sociales, políticas, ideológicas, éticas y de una epistemología crítica articulada a la teoría, a la investigación y a la práctica orientada a los cambios sociales que exigen los intereses de las mayorías esperanzadas en la formación de un nuevo profesional en nuestras universidades a través de la investigación participativa, alternativa y radical como método, análisis e interpretación crítica de la realidad en la construcción del proceso de su transformación.

Esta dimensión ontológica radical y epistemológica alternativa tiene el propósito de estimular un pensamiento crítico y organizar ámbitos grupales de reflexión creativa. Articular la teoría y la práctica, generar herramientas para disputar la hegemonía intelectual dominante, abrir un espacio para que los sectores populares y los nuevos movimientos sociales puedan participar y crear formas de construcción política y social.

**Geopolíticos. Radicalización de la resistencia contra hegemónica, antineoliberal y consolidación de la memoria histórica e identidad nacional y latinoamericana en la defensa de la causa de nuestros pueblos.**

La formación de educadores desde una perspectiva crítica, supone un complejo estratégico-pedagógico que se define en el marco de una política



educativa, multicultural, antiimperialista, socialista y popular que apuesta a la inclusión, a la superación de de la brecha entre los pueblos latinoamericanos, caribeños y del mundo entero en el esfuerzo humanista y solidario de construir desde la fuerza de una praxis emancipadora, radical, alternativa de la ciencia, los saberes y la educación por un mundo mejor, humano y sostenible, con un compromiso social y geopolítico con los pueblos oprimidos. Se promueve el desarrollo del esfuerzo investigativo, cultural y político; científico y humanístico orientado hacia la superación de las desigualdades, iniquidades, exclusiones, exterminios y destrucción del planeta.

La educación de la revolución venezolana, como universidad socialista, vinculada a los valores y principios anti-imperialistas, anticolonizadores y anticapitalistas se esfuerza por consolidar una praxis pedagógica radical, crítica, emancipadora, solidaria; comprometida en lo ético, en lo político, en lo social, en lo científico, en lo cultural, con el proyecto humanista de transformación latinoamericana. Su compromiso es trascender radicalmente los espacios de simple reproducción y sistematización académica, debe superar los esquemas tradicionales y excluyentes de centros de acreditación, de producción de profesionales funcionalmente adaptados a la división del trabajo que plantea y requiere el modelo hegemónico globalizado de economía mercantilista en atención a intereses privados de las élites nacionales vinculadas a los diversos hilos del poder económico trasnacional. La educación socialista, como proyecto radical de transformación significa asumirnos como educadores revolucionarios con una referencia moral, espiritual, científica, tecnológica, filosófica y político-ideológica de formación integral de los y las protagonistas de los cambios de nuestra sociedad en el marco del Socialismo del Siglo XXI, como programa anticapitalista y antiimperialista de reconstrucción social.

### **Pedagógicos. Una educación por y para la humanización socialista bolivariana.**

La Pedagogía de la Emancipación y la Educación Popular son enfoques fundamentales de la organización y participación en la formación de los



educadores radicales, procesos orientados a consolidar: conciencia social, memoria histórica, identidad cultural e integración anticolonialista, contenidos pedagógicos socialistas y revolucionarios como núcleo de las ideas orientadoras del debate de la educación necesaria para el pleno desarrollo de la revolución socialista venezolana y latinoamericana del siglo XXI, proyecto radical de organización social hacia la democracia socialista participativa, solidaria, protagónica, incluyente y humanista.

De tal modo que la formación de educadores emancipadores orienta hacia la formación de la nueva subjetividad de la revolución bolivariana que se inscriba en el necesario proceso y práctica de identificar lo que somos como pueblos del sur, en el develamiento de la condena que nos han venido imponiendo como enclaves, como periferia explotada, como pueblos oprimidos; en este sentido el educador orgánico, crítico e integral, adquiere un compromiso militante que parte del ejercicio de la profesión como factor estratégico para transformar esta realidad.

La formación de los educadores orgánicos, críticos y humanistas se asume en el contexto de la idea internacionalista, integracionista, antiimperialista, anticapitalista del ALBA, como proyecto de integración latinoamericana, vanguardia del modelo social para la superación de los problemas que nos mantiene a nuestros pueblos en situación de opresión. Se trata de una pedagogía radical, integral, crítica, humanista, insurgente, orientada a la formación de la subjetividad socialista bolivariana.

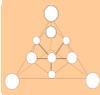


# Crterios

*La teoría materialista de que los hombres son productos de la circunstancia y de la educación, y de que, por tanto, los hombres modificados son productos de circunstancias distintas y de una educación distinta, olvida que son los hombres quienes cambian las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado, conduce, pues, forzosamente a la división de la sociedad en dos partes una de las cuales está por encima de la sociedad. La coincidencia de la modificación de la circunstancia y de la actividad humana sólo puede concebirse y entenderse racionalmente como práctica revolucionaria (Carlos Marx. Tesis sobre Feuerbach, 3)*

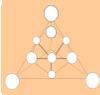
## **CRITERIOS PARA LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR. EL EDUCADOR SOCIALISTA QUE QUEREMOS Y NECESITAMOS.**

Ser educador constituye una opción profundamente comprometida en lo social, en lo ideológico, en lo ético-político. Se educa en función de intereses que orientan el alcance y sentido de la práctica educativa. Se educa para la reproducción de intereses liberales, corporativos, tecnocráticos o para la transformación respondiendo a intereses del colectivo en función de las grandes mayorías. He allí el sentido ético-político de la práctica docente. El proceso Revolucionario Bolivariano requiere una educación para la transformación, requiere de un educador para la emancipación, requiere de una educación radical, que asume enfrentamientos y contradicciones propios de una praxis formativa contra el orden establecido. La educación radical es una actividad de mucho riesgo en cuanto práctica de develamiento de la realidad y de formación consciente de una subjetividad crítica. El educador emancipador debe responder



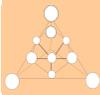
a los retos de una educación Popular, Socialista, Revolucionaria; debe ser un educador radical. Ser un educador Bolivariano, Revolucionario, Radical, implica la asunción de una opción comprometida por la causa social de los excluidos. De modo que el educador radical de la UBV no es el simple transmisor operativo del saber, sino que:

- Entiende la educación como un proceso histórico que encierra un carácter político y la pedagogía como praxis emancipadora en estrecha relación con la realidad social.
- Analiza la crisis de la enseñanza como expresión de la crisis del contexto en el cual la praxis cultural se inscribe y se traduce en el marco de relaciones de poder y de hegemonía. Aborda su práctica educadora con sentido social y colectivo en el discernimiento de la necesidad de formación de un ethos político.
- Asume el carácter subversivo de la educación y la pedagogía. Desarrolla la reflexión crítica orientada a descubrir realidades ocultas dentro de la maraña social para conocerla, interpretarla, comprenderla, para ser capaz de transformarla en función de las necesidades del colectivo, sobre todo de las mayorías en situación de exclusión y de explotación. Es sujeto comprometido con un proyecto de país que privilegia los valores de la solidaridad, del trabajo en equipo, de compromiso con la comunidad.
- En el contexto de cambios y contradicciones, asume los retos y desafíos de formar al nuevo hombre y a la mujer nueva del proceso revolucionario bolivariano, dentro de la diversidad cultural étnica sin concesiones a la sumisión y al racionalismo tecnocrático como propuesta única inevitable. Cuestiona a la luz de la incidencia real sobre las causas estructurales de la explotación y la injusticia.
- Rompe con el conformismo paralizante, capaz de hacer de su trabajo de aula o fuera de ella, el núcleo proteico para el trabajo social, un espacio de profundización de la confrontación para la búsqueda de una universidad con verdadero sentido de participación donde se impulse la creatividad, la curiosidad y la posibilidad de transformar. Su meta es la formación de



conciencia social crítica, alternativa, en resistencia, la realización integral humana en su aspecto social, intelectual, afectivo; comprometido consigo mismo, con el colectivo al cual pertenece.

- Trabaja autocrítica y críticamente en su transformación y reeducación como un intelectual orgánico, pluridimensional, un activista social, un investigador crítico, un agente moral, un trabajador insurgente, un político revolucionario, intelectual creativo, impugnador, consciente de la necesidad de una nueva sociedad.
- Junto a los estudiantes y la comunidad participa y propone soluciones, es sujeto y actor de la historia de un pueblo; estrategia de la acción y del pensamiento que construye herramientas conceptuales para superar la ignorancia, el desconocimiento, con apertura a la participación desde la organización estratégica entendida en sentido amplio, en la actuación capaz de elaborar propuestas de cara al futuro sin las rigidez propia de los espacios formales. Se apropia de procesos de planificación estratégica que respondan a sus inquietudes y a las necesidades reales de las grandes mayorías populares, abordando cada situación-problema con metodologías participativas, con una visión sociopolítica crítica y transformadora.
- Mantiene relaciones de solidaridad con las comunidades. Acompaña y se involucra intensamente con procesos sociales y geopolíticos. Apuesta por el trabajo en red. Contribuye a crear tejido social en nuestros entornos locales, comunales, nacionales y regionales. Por ello la necesidad de vincular el análisis con la acción y ofrecer posibilidades concretas de implicación y participación.
- Propicia la calidad y transparencia de la formación y la gestión profesional técnica y científica, social, ideológica articulando saberes, conocimientos, principios y valores, en acciones concretas, retos y militancia. Asume el esfuerzo educador como proceso crítico transformador orientado a conocernos y acompañarnos en la práctica transformadora, desde estrategias que vinculan sensibilización, método y solidaridad.



- Muestra en la práctica y quehacer pedagógico y profesional humanismo social desde la sensibilidad estética y sentido ético que se traduce en reciprocidad, reconocimiento, respeto, responsabilidad, compromiso en la convivencia y relación con los y las estudiantes, colegas y comunidad en general.



# Objetivos

1. Generar un proceso de construcción de espacios estratégicos de formación socio-crítica para la consolidación de la subjetividad humanista radical de la Revolución Bolivariana, en el marco de dinámicas de reflexión y discusión en torno a núcleos temáticos detonantes y articuladores desde una práctica de participación y compromiso colectivo, tales como:

- Capitalismo Neoliberal vs. Socialismo del Siglo XXI.
  - El Proyecto Bolivariano de Integración y Emancipación Latinoamericana.
  - Ontología Crítica y Epistemología Radical
  - Formación Ético-Política para la Emancipación. Ethos de la Revolución Bolivariana.
- Pedagogía Radical y Educación para la Resistencia.
  - Nuevo Estado y Nueva Hegemonía del Poder Popular.
  - Organización Táctica y Estratégica de los Movimientos Populares.

2. Impulsar un proceso de formación integral de los educadores para la emancipación, orientado al fortalecimiento del compromiso por la superación de las desigualdades, iniquidades, exclusiones y destrucción planetaria, desde un esfuerzo militante de cultura descolonizadora, de investigación alternativa y de pedagogía de la emancipación en el contexto de un proceso sociopolítico radical de liberación en el marco del Proyecto Bolivariano de Venezuela.



3. Propiciar relaciones estratégicas y tácticas que se traduzcan en propuestas generadoras de retorno político universidad-sociedad y escuela-sociedad en el marco de la propuesta de revisión, rectificación y reimpulso de la revolución bolivariana para la consolidación del poder popular y de la práctica comunitaria.

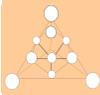
## El Método

La construcción de una subjetividad revolucionaria y socialista es un proceso sumamente complejo. La conciencia ético-política no se adquiere, se *construye* desde un proceso de formación integral que requiere ya no una mera reflexión teórica o una práctica funcional e instrumental, exclusivamente operativa y sin fundamentos, sino más bien una praxis crítica dentro del contexto de la relación táctica y estratégica en la problematización y superación de las contradicciones inherentes a la realidad en su propio devenir. De este modo, LA FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES BOLIVARIANOS deberá multiplicarse orgánicamente, como espacio para la creación y establecimiento de redes de

interacción política en un diálogo de saberes, con una direccionalidad desde una ética socialista que se configura y concreta a partir de la propia actividad, del quehacer pedagógico, del trabajo colectivo.

Es por ello que se asume el método histórico crítico dialéctico en el esfuerzo epistemológico de superar la fragmentación de conocimientos reproductores propios de métodos y lógicas instrumentalistas, empírico-analíticas, objeto-céntricas de los enfoques tecnocráticos de formación

**El proceso de formación de educadores busca ser un espacio para la reflexión problematizadora, el trabajo colectivo y la construcción generadora desde tres dimensiones dialécticamente articuladas: Socio-Ético-Política emergente, Pedagógica Estratégica Radical y Epistemológica crítico-alternativa.**



profesional. Se trata de un enfoque crítico-transdisciplinar, centrado en la complejidad, diversidad, multidimensional, contradicción e incompletitud del conocimiento como expresión histórico-social de relaciones de poder. El enfoque crítico-transdisciplinar se traduce en una organización más que en contenidos disciplinares, en núcleos de problemas de formación socio-ético-política.

Sobre la base de este enfoque el curso está organizado sobre la base de tres ejes transversales que definen el alcance del Componente Medular que atraviesa núcleos generadores transdisciplinares e integradores, en función de los objetivos propuestos.

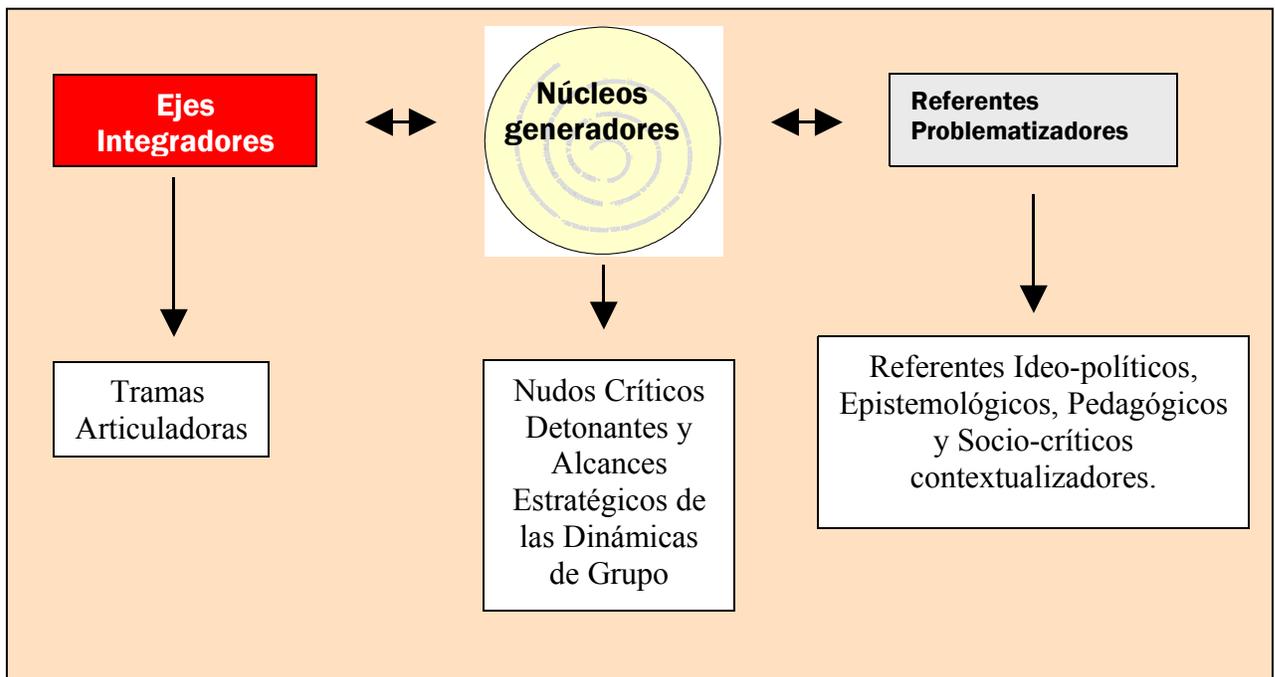
Los contenidos inherentes a los núcleos generadores constituyen referentes ideo-políticos contextualizadores para la problematización, disparadores para el diálogo consciente, reflexivo y crítico, indispensable en el contexto actual de nuestra sociedad venezolana.



# Estructura

## Ejes Integradores

- **Eje 1:** Formación ético-política del educador radical en la construcción de la nueva subjetividad.
- **Eje 2:** Pedagogía Radical, Epistemología Crítica, Investigación Alternativa y Planificación Estratégica Emergente para la transformación socialista revolucionaria.
- **Eje 3:** Formación Integral de vanguardia del educador orgánico de la Revolución Bolivariana en el complejo multidimensional de la realidad socioeconómica, geopolítica, científica, tecnológica y cultural.





## Núcleos Generadores

- **Núcleo Generador 1:** PEDAGOGÍA EMANCIPADORA: UN COMPROMISO ÉTICO- POLÍTICO DE LA REVOLUCIÓN BOLIVARIANA DE VENEZUELA. Praxis socio-educativa insurgente para la transformación social. Respuesta militante de superación colectiva ante los problemas sociales, hacia la dignificación de los pueblos en la construcción de un mundo más justo y más humano.
- **Núcleo Generador 2:** EL ETHOS DE LA REVOLUCIÓN BOLIVARIANA. Capitalismo Neoliberal Vs. Socialismo Humanista y Poder Popular del Siglo XXI.
- **Núcleo Generador 3:** IDEOLOGÍA, HEGEMONÍA Y PODER. Táctica y estrategia en la práctica política revolucionaria.
- **Núcleo Generador 4:** ORGANIZACIÓN ESTRATÉGICA EN TIEMPOS DE REVOLUCIÓN. Impulso y Consolidación del Poder Popular.
- **Núcleo Generador 5:** LA APROPIACIÓN CRÍTICA DE LA REALIDAD EN LA FORMACIÓN DE LA SUBJETIVIDAD Y LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN EMANCIPADORAS ANTE LOS DESAFÍOS DE TRANSFORMACIÓN REVOLUCIONARIA. Alcances epistemológicos y socio-políticos.
- **Núcleo Generador 6:** EDUCACIÓN POPULAR, PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA. Alternativas revolucionarias para el fortalecimiento del poder popular hacia la superación radical de la dominación, la exclusión y la pobreza de nuestros pueblos latinoamericanos.



## Referentes Problematizadores

**Núcleo Generador 1:** PEDAGOGÍA EMANCIPADORA: UN COMPROMISO ÉTICO-POLÍTICO DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA.

Praxis socio-educativa insurgente para la transformación social.

- La Educación como relación ético-política en la formación de la subjetividad social. Alcances epistemológicos y socio-críticos.
- Pensamiento pedagógico emancipador indo-afro-americano: entre el coloniaje y la emancipación; la dominación y la resistencia.
- Dialéctica de la resistencia, educación insurgente y práctica social emancipadora: bases socio-críticas de la pedagogía radical. Una opción de transformación social por la dignidad del ser humano.
- Educación y Pedagogía como procesos sociopolíticos. Modelo Educativo del Sistema Capitalista Neoliberal vs. Educación Radical en el Proyecto Bolivariano de Transformación Socialista del Siglo XXI.
- Moral y Luces. El proyecto de Educación Popular desde el compromiso por la causa social.
- La Pedagogía Radical como espacio de construcción y orientación de la educación como proceso socio-político de movilización popular en la conformación de valores de trabajo humanizador, solidaridad integradora, identidad política, cultural y social desde la comprensión de la situación de relaciones conflictivas de poder a través de la investigación alternativa y la planificación estratégica orientada a la organización colectiva para la transformación emancipadora.



**Núcleo Generador 2: EL ETHOS DE LA REVOLUCIÓN BOLIVARIANA.**

Capitalismo Neoliberal Vs. Socialismo Humanista y Poder Popular del Siglo XXI.

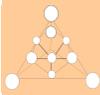
- La ética como construcción, parte y expresión del contexto histórico. Su carácter socio-político.
- Nociones en torno a lo ético a partir de la caracterización del Modelo Capitalista Neoliberal y del Modelo Socialista, en el marco de sus sistemas de valores como expresiones político-ideológicas inherentes a las relaciones de poder: poder, dominación, emancipación, elección, hegemonía, ética, valores, moral, responsabilidad.
- Reflexión y sistematización en torno a la praxis revolucionaria y su ethos en el contexto del Proyecto Bolivariano del Socialismo del Siglo XXI.

**Núcleo Generador 3: IDEOLOGÍA, HEGEMONÍA Y PODER. Táctica y estrategia en la práctica política revolucionaria.**

- Relaciones entre Política, Poder y Hegemonía.
- Los bloques históricos en pugna. Los enemigos de la Revolución Socialista Bolivariana.
- La Nueva Hegemonía del Poder Popular.
- Recorrido histórico y avances del pueblo revolucionario desde la resistencia a la hegemonía dominante.
- El papel de la educación emancipadora en la construcción de hegemonía política intelectual, cultural y moral. La estrategia y táctica revolucionarias para la consolidación de la nueva hegemonía del socialismo del Siglo XXI

**Núcleo Generador 4: ORGANIZACIÓN ESTRATÉGICA EN TIEMPOS DE REVOLUCIÓN. Impulso y Consolidación del Poder Popular.**

- La división social del trabajo en el modelo capitalista de producción, hegemonía del poder y contra hegemonía cultural. El trabajo como proceso social para el desarrollo colectivo y la transformación.



- Administración funcionalista tayloriana vs. Administración alternativa como expresión de un modelo participativo de organización.
- Democracia Participativa y Poder Popular. Estrategia organizacional comunitaria.
- Poder Popular y Nueva Ética del Servidor Público. El educador bolivariano como intelectual orgánico y servidor público.
- La nueva subjetividad de la Revolución Emancipadora y la Organización alternativa en la educación Socialista Bolivariana.

**Núcleo Generador 5:** LA APROPIACIÓN CRÍTICA DE LA REALIDAD EN LA FORMACIÓN DE LA SUBJETIVIDAD Y LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN EMANCIPADORAS ANTE LOS DESAFÍOS DE TRANSFORMACIÓN REVOLUCIONARIA. Alcances epistemológicos y socio-políticos.

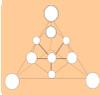
- Caracterización del conflicto social. Organización social neoliberal vs. Organización socialista. Situación de Venezuela en el contexto social y geo-político actual.
- Socialismo del Siglo XXI. La construcción de la nueva subjetividad revolucionaria para orientar la praxis social hacia la consolidación de la nueva hegemonía popular.
- El papel del conocimiento en el conflicto social: las perspectivas internalista y contextualista del conocimiento: conocimiento formal analítico reproductor del sistema capitalista vs. Conocimiento popular y su relación con la hermenéutica crítico-socialista.
- Epistemología crítica en el alcance insurgente transformador de la planificación estratégica, la investigación alternativa, la sistematización emergente y la educación radical emancipadora en la construcción del Socialismo del Siglo XXI.
- El análisis histórico-crítico de la estructura y de la coyuntura social. Investigación-acción-participativa, análisis de coyuntura y



sistematización emergente: Alternativas de apropiación dialéctica de la realidad social como praxis de transformación y construcción revolucionaria. Herramientas metodológicas en la praxis investigativa radical de la realidad social.

**Núcleo Generador 6:** EDUCACIÓN POPULAR, PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA. Alternativas revolucionarias para el fortalecimiento del poder popular hacia la superación radical de la dominación, la exclusión y la pobreza de nuestros pueblos latinoamericanos.

- Referentes ideo-políticos sustantivos en las prácticas estratégicas de activación y construcción colectiva desde la organización alternativa, la participación radical y la planificación emergente popular emancipadora: Pobreza, conciencia comunitaria, conciencia alienada, organización popular, participación protagónica, poder popular, diversidad, diálogo de saberes, educación radical, educación popular y trabajo comunitario.
- Dinámicas y prácticas socio-educativas de investigación alternativa, planificación, organización y participación popular orientadas a la apropiación crítica del conflicto social en el proceso revolucionario de superación de las condiciones de dominación del modelo de organización social capitalista hacia la consolidación de formas socialistas de organización popular.
- Conocimiento crítico y práctica transformadora de lo local. Su traducción en el proceso colectivo de organización popular. Herramientas metodológicas alternativas para la intervención de la realidad. El análisis de la situación problema y la investigación-acción-participación como métodos y estrategias de participación radical para la transformación de la realidad.
- Planificación estratégica como perspectiva dialéctica de la relación entre la construcción de lo posible y la intervención de la realidad concreta para la superación de los problemas colectivos generados en el contexto de relaciones de desigualdades y de exclusión: Momentos y Dimensiones.



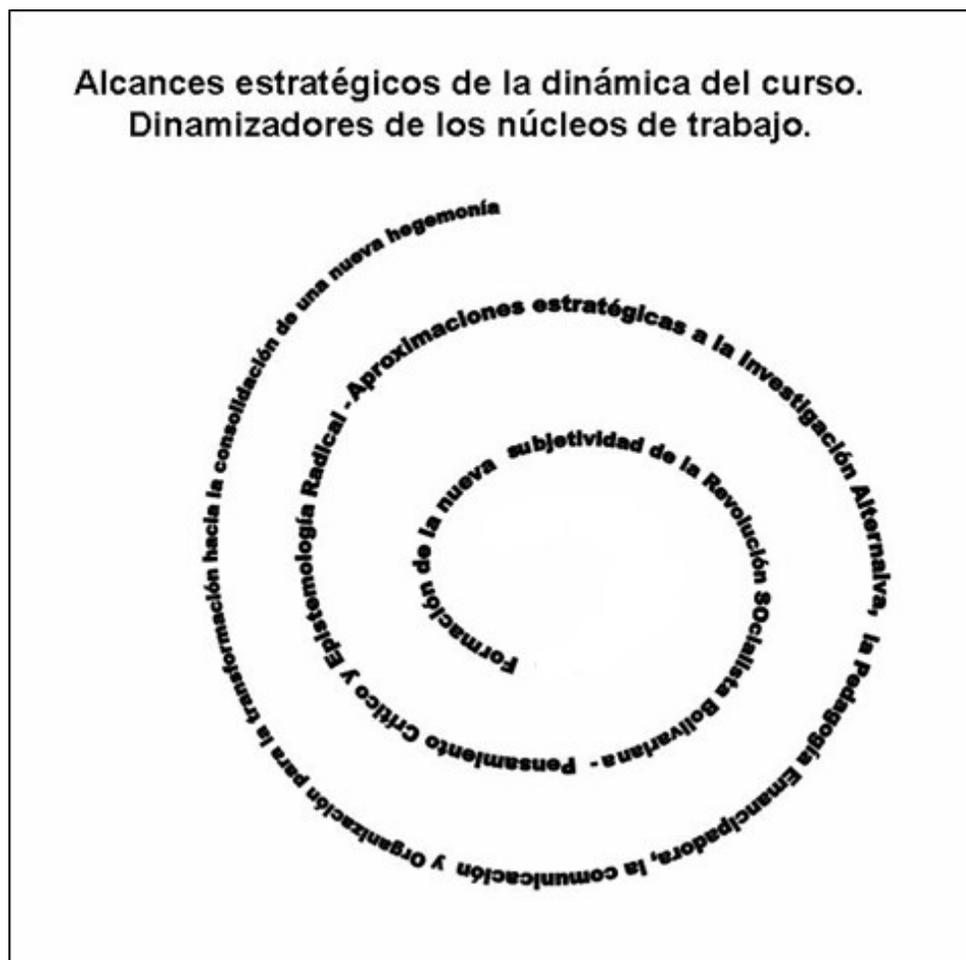
- El proyecto comunitario como síntesis estratégica del proceso de participación popular.
- Relaciones entre la formación revolucionaria de los educadores y la organización para la planificación y activación de proyectos comunitarios en el contexto de la participación popular.

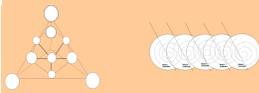


## Alcances Estratégicos de la Dinámica del Curso

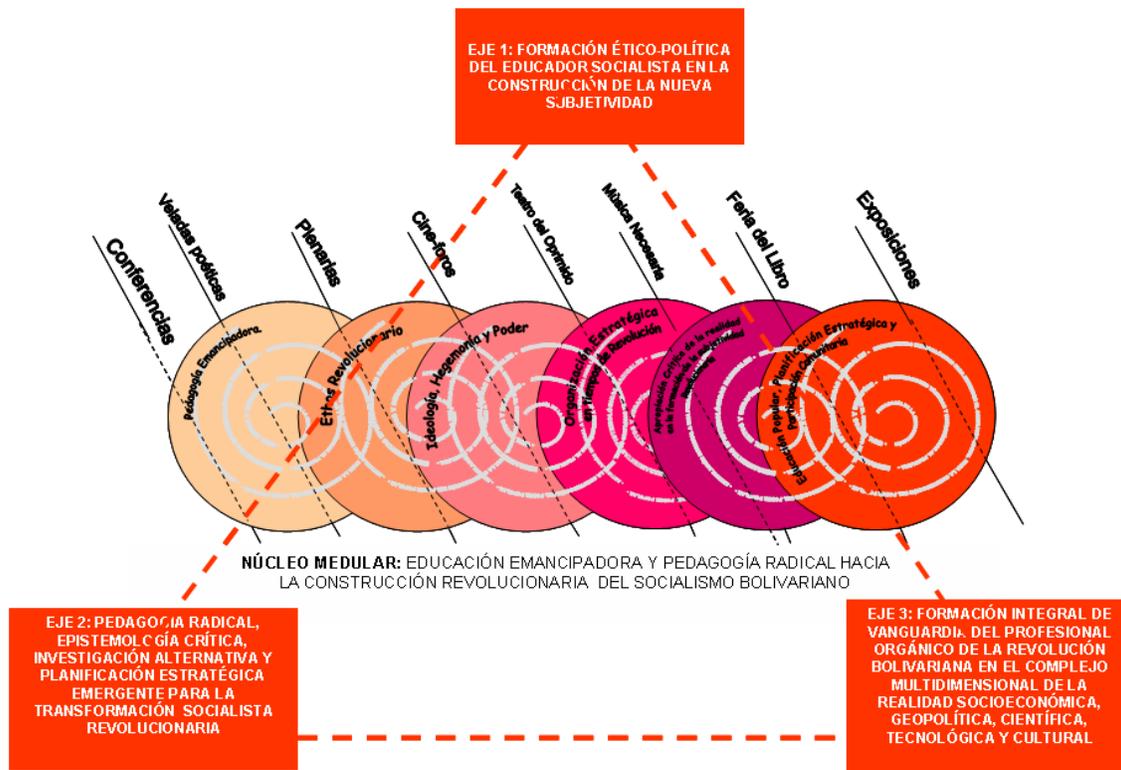
### Dinamizadores Internos de los Núcleos de Trabajo.

- Formación de la nueva subjetividad de la Revolución Socialista Bolivariana.
- Pensamiento Crítico y Epistemología Radical.
- Aproximaciones estratégicas a la Investigación Alternativa, la Pedagogía Emancipadora, y la Comunicación y Organización para la transformación hacia la consolidación de una nueva hegemonía popular.





## DINÁMICA TRANSDISCIPLINAR E INTEGRADORA DEL CURSO INTENSIVO





# Metodología

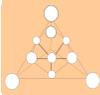
*Ustedes viven en una Venezuela libre, son muy afortunados. Les desafío y les sugiero involucrarse en lo que está sucediendo en su país, en los encuentros que se realizan. Investiguen, investiguen, investiguen de fondo para que puedan encontrar las respuestas a las preguntas ideológicas y de fondo.*

*Dr. Theo-Ben Gurirab*  
Presidente de la Asamblea Nacional Namibia  
(África)  
Presidente de la 54 Sesión de las Naciones  
Unidas  
Dirigente del Partido Swapo

Este pensamiento del Dr. Theo-Ben Gurirab muestra la importancia de la pregunta como estrategia del trabajo crítico investigativo radical. Desde este enfoque se plantea situarse en el contexto de las contradicciones de la realidad en lo local, en lo nacional, en lo mundial, en el contexto geopolítico, ante el desafío de superar los graves problemas de pobreza, exclusión, violencia y llegar al fondo o a las raíces de los procesos que explican la contradicción social, la contradicción real. De allí el sentido pedagógico de una estrategia transdisciplinar e integradora para articular de manera generadora y potenciadora núcleos problemáticos generadores, de participación y construcción.

Para ello se propone una diversidad de estrategias de trabajo que permiten la interacción y el encuentro para:

- Promover
- Integrar



- Escuchar
- Involucrar
- Participar creativamente.

Estrategias generadoras para la reflexión, participación y construcción colectiva de propuestas como expresión de una visión de formación integral del educador revolucionario:

- Análisis Crítico-Interpretativo de materiales de trabajo.
- Sistematización colectiva de las experiencias, de la reflexión y de las propuestas.
- Dinámicas de los encuentros dialógicos para promover la participación necesaria y los encuentros poéticos-musicales para la motivación, el desarrollo crítico desde la sensibilización del sentido ético y estético radical alternativo.

### **Metodología**

- Grupos de discusión para la reflexión, sistematización y construcción de propuestas.
- Exposiciones de los grupos de trabajo.
- Participación en dinámicas de trabajo e interacción: cine-foros, encuentros con la poesía radical y la música necesaria, dramatizaciones, lecturas dramatizadas, socio-dramas, construcción de mapas mentales, entre otros.
- Plenarias.



## ORGANIZACIÓN DE GRUPOS Y MESAS DE TRABAJO

### Ejemplo

Participantes: se organizan en grupos de 50.

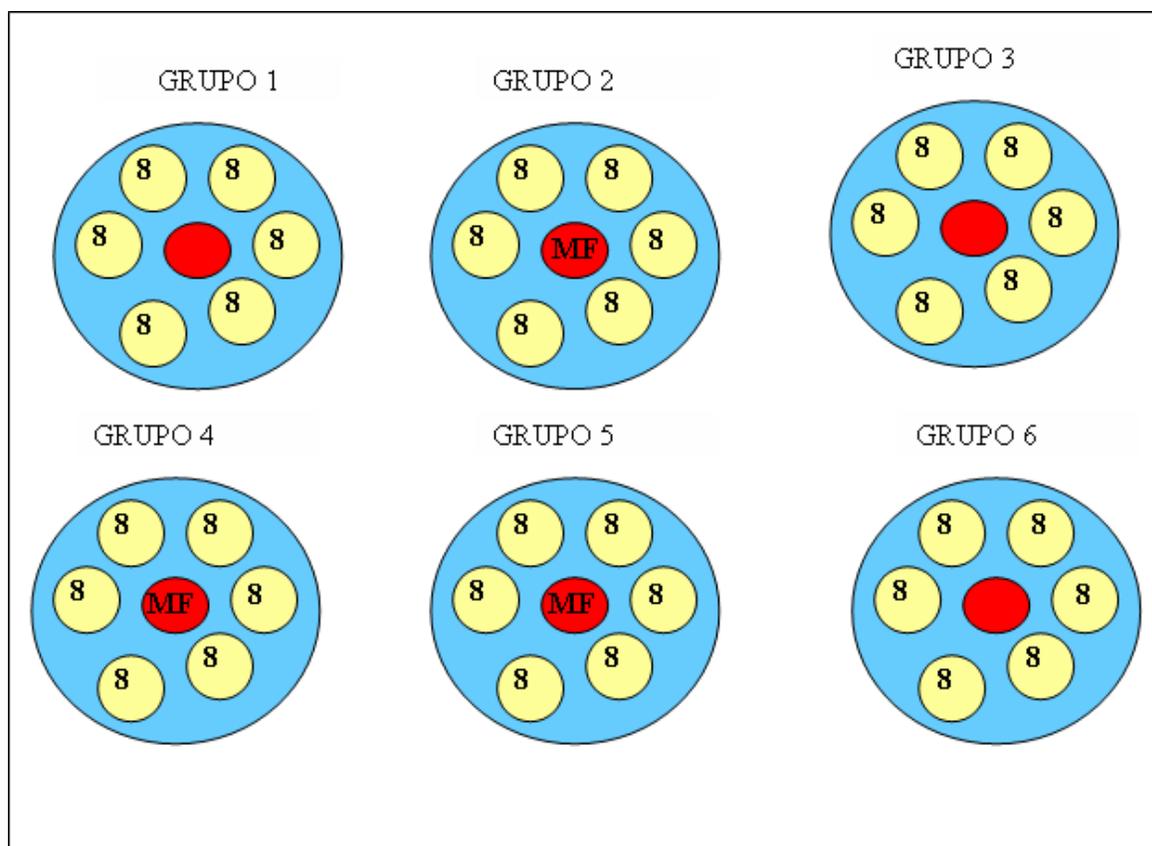
Grupos: se organizan en mesas (entre 6 y 7 mesas.)

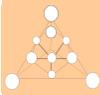
Monitores(as) y Facilitadores(as): uno por grupo.

 GRUPOS DE 50.

 MESA DE TRABAJO

 MF FACILITADORES (AS) Y MONITORES (AS)





Cada mesa debe nombrar un coordinador, un relator, un correlator y un secretario.

**Coordinador:** modera el debate, controla el tiempo de participación de los integrantes de la mesa, el tiempo de participación será establecido por acuerdo del grupo de modo que todos tengan la oportunidad de participar y se respete este derecho, también incentiva, impulsa y organiza el debate y el trabajo de la mesa.

**Relator:** registra los aportes de los participantes, categoriza los planteamientos y sistematiza las propuestas.

**Co-relator:** asiste al relator en el trabajo de registro y sistematización.

**Secretario:** organiza los materiales de co-evaluación y autoevaluación de las mesas, asiste al coordinador en las tareas de organización del trabajo de la mesa y de las presentaciones a considerar para las plenarios.



# Evaluación

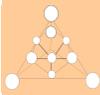
El seguimiento de la propuesta formativa se realiza desde un enfoque de evaluación integral, de carácter humanista, procesual, intersubjetivo y cualitativa congruente con el propósito, los núcleos generadores, referentes ideo-políticos, pedagógicos y socio-críticos contextualizadores y actividades a realizar. Durante el desarrollo del proceso evaluativo se integran y traman los factores que interactúan en el proceso, debiéndose destacar que su puesta en práctica será participativa, ética y corresponsable.

El proceso de evaluación como dinámica de formación integral tendrá las siguientes formas estratégicas:

- Trabajos e intercambio grupal en la construcción aportes colectivos.
- Relación pedagógica.
- Participación en las diversas dinámicas.

Comprende actividades según los modos y formas estratégicas de relación crítica y autocrítica:

- **Autoevaluación:** Durante el proceso los participantes identifican, analizan y valoran su propia actuación, con el objeto de determinar sus fortalezas, debilidades y avanzar en la planificación y sistematización de materiales de trabajo, actividades y experiencias para lograr el mejoramiento cualitativo de su propia formación.
- **Coevaluación:** Este proceso se caracteriza por la participación de todos los involucrados, quienes de manera corresponsable intervienen en la valoración de los avances obtenidos por los



participantes y por el colectivo, durante el proceso formativo. Ello permite que cada sujeto en particular y el colectivo en general evidencien formas concretas de avances en el contexto del encuentro pedagógico.

- **Heteroevaluación:** Durante el proceso de desarrollo de las dinámicas, los facilitadores y facilitadoras que acompañan y apoyan a los participantes en el encuentro pedagógico, con base en los aportes manifiestos en la autoevaluación y coevaluación, establecen criterios para valorar los avances, reorientar o evaluar de manera cualitativa el proceso.

Los aportes de los participantes serán evaluados considerando los siguientes aspectos:

- La realización de trabajos integradores de los temas abordados durante el curso. Trabajo que exprese la sistematización sobre la base de sustentación teórico-metodológica, por parte de los profesores participantes, de los temas, problemas y experiencias.
- La realización del Trabajo Integrador de los temas abordados, debe evidenciar los avances en términos epistémicos-pedagógicos, socio-críticos, ideo-políticos, metodológicos.

Los trabajos y la participación serán evaluados con base en los siguientes principios: pertinencia, integralidad, creatividad, alcance ético-político y consistencia epistemo-metodológica, trabajo en equipo.

**Pertinencia:** Relación entre las propuestas de los participantes y las necesidades educativas y pedagógicas del país, atendiendo las dimensiones sociales, políticas, históricas y éticas en la que se inserta concretamente la propuesta. Se pretende evidenciar potencialidades en los educadores y educadoras para la Reflexión-Acción, Análisis Crítico, Planificación Estratégica



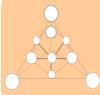
en el marco de la coyuntura nacional desde una concepción epistemometodológica de carácter transformador que permita formar a los nuevos profesionales orgánicos desde la articulación con las comunidades del país para el compromiso del trabajo en los problemas sociales que afectan las mayorías excluidas.

**Integralidad:** nivel de entramado entre los núcleos generadores, los referentes de problematización, los nudos críticos detonantes y los referentes ideo-políticos, contextualizadores.

**Creatividad:** Articulación de los temas abordados con aportes o propuestas en relación con:

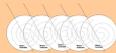
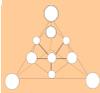
- Campos académicos transdisciplinarios, enfoque complejo e histórico-crítico del conocimiento. Su traducción, implicaciones y pertinencia en la definición de los espacios y áreas de formación
- Enfoque epistemológico, líneas de investigación, definición de Proyectos y otros.
- Praxis de formación del educador bolivariano en el marco del proceso de revisión, rectificación y reimpulso en la revolución bolivariana.

**Coherencia teórico-metodológica:** Expresión de fundamentos y criterios epistemológicos, pedagógicos y socio-críticos a partir de los cuales se construya una organización interna del discurso articulado a las propuestas críticas abordadas durante el encuentro pedagógico.



## **Criterios de evaluación**

- Presenta, identifica, selecciona y plantea problemas desde una integración de aspectos fundamentales multidimensionales en el contexto de la realidad socio-política de la Venezuela actual.
- Define el problema con claridad desde el análisis crítico de la situación y los supuestos epistemo-metodológicos.
- Analiza críticamente la situación problemática en la formación tomando en cuenta la complejidad de los aspectos discutidos en el proceso de formación.
- Presenta alternativas, propuestas y recomendaciones.
- Justifica y argumenta desde supuestos epistemo-metodológicos congruentes con el programa de formación.
- Establece un marco de acción para llevar a cabo la propuesta en el marco de la formación de la subjetividad revolucionaria en valores socialistas bolivarianos.



Sobre la base de lo anteriormente expuesto:

- La evaluación se realizará diariamente, como proceso considerando la participación, los aportes y relación pedagógica de los participantes en el marco de sus mesas de trabajo y en el contexto de un diálogo de saberes
- Cada mesa de trabajo llevará un registro organizado en carpetas sobre los avances, participación y aportes del grupo por participantes.
- Los facilitadores serán garantes del buen desarrollo de este proceso.
- En las plenarias se consignarán en físico propuestas y reflexiones integradoras del trabajo crítico realizado durante la semana, incluyendo una sustentación del aporte de cada participante en el trabajo realizado.



## Lecturas Imprescindibles de Documentos Fundamentales

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999.
- Proyecto Nacional “Simón Bolívar”. Primer Plan Socialista de la Nación. Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013.
- Documento Rector de la Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Damiani, Luís, Bolívar, Omaira (Comp.), *Pensamiento Pedagógico Emancipador Latinoamericano. Por una Universidad Popular y Socialista de la Revolución Bolivariana*, Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela, Caracas, 2007.
- Materiales Recomendados dentro de cada Núcleo Generador del Programa Nacional de Formación de Formadores.