

FORMACIÓN Nuevas reglas pedagógicas

Gobierno Nacional inicia nueva etapa en la educación venezolana

Hasta los momentos nuestro país cuenta con 26 liceos bolivarianos, pero se estima que para septiembre de este año se incorporen 280 planteles más. Esta nueva etapa de educar en Venezuela, cambia el paradigma tradicional de la enseñanza hacia una formación basada en el convivir, el saber y el hacer. (*)

Por: Zuleima Centeno(*)

El proceso de desarrollo que se viene generando a través de la revolución democrática Bolivariana, permite que la educación en Venezuela se oriente en función de los derechos culturales y educativos que, como ciudadanos, nos merecemos todos y que además está establecido en el artículo 3 y 102 de nuestra Constitución.

Dentro de la educación bolivariana, establecida por el Gobierno Nacional, se encuentra la nueva etapa de los liceos bolivarianos que no son más que instituciones educativas que atienden al ser humano en sus etapas de adolescencia y juventud con el fin de formarlos con conciencia para el desarrollo endógeno.

Estas instituciones se dividirán ahora en dos niveles con el fin de formarlos con conciencia para el desarrollo endógeno, donde tendrán espacios juveniles de construcción de la nueva escuela. El primero que comprende la etapa de la adolescencia entre los alumnos del primero, segundo y tercero, es decir, se eliminará la figura de séptimo, octavo y noveno grado, tal y como está actualmente estructurado el bachillerato, y estos niveles pasarán a formar parte de la primera fase del liceo bolivariano y el segundo nivel que atiende a la juventud del cuarto y quinto año.

Sus estrategias metodológicas están centradas, básicamente, en la planificación por proyectos para resolver problemas y necesidades de la comunidad. Integración de asignaturas por áreas del conocimiento para estudiar la realidad como totalidad en su complejidad y el seminario de desarrollo endógeno para la producción de conocimientos a través de la investigación para la transformación.

NDE y liceos bolivarianos pilotos

Actualmente existen en Venezuela 26 Liceos Bolivarianos Pilotos, de los cuales diez y seis se localizan en Núcleos de Desarrollo Endógeno (NDE) con vocación agrícola e industrial, lo que permitirá el desarrollo de la zona a través de proyectos en los que trabajarán los mismos estudiantes.

Los otros diez Liceos Bolivarianos Pilotos están en este momento trabajando para convertirse en núcleos de Desarrollo Endógeno en correspondencia con las potencialidades y necesidades de sus comunidades. Según la profesora María De La Paz Regueiro, Coordinadora Nacional de los Liceos Bolivarianos, los 26 liceos pilotos han sido dotados de una biblioteca, un centro de desarrollo para el aprendizaje con dos mil títulos, televisores, VHS, cámaras digitales y grabadores. Además, cuentan con un laboratorio para el desarrollo endógeno que tiene mapas, ortofondomapas, GPS, mesas de dibujo y computadoras, entre otros., para que puedan facilitarles a los estudiantes la investigación y el conocimiento de su comunidad.

"Todo esto les va servir como centro de planificación, discusión para la investigación y diagnóstico de la comunidad y por supuesto, para la elaboración de los proyectos que tengan que ver con satisfacer las necesidades o los problemas que ellos mismos viven y no solamente en sus instituciones escolares, sino también en el ámbito de la comunidad." indicó la profesora Regueiro.

Un cambio en el paradigma

La incorporación de los liceos bolivarianos representan un cambio a fondo en la enseñanza venezolana, pues el conocimiento integral será uno de los principios esenciales para estas instituciones, por lo que se pasa de la materia, de la asignatura y de la disciplina a la construcción de áreas del conocimiento.

Para el ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz, este nuevo cambio en la educación venezolana representa "saltar del programa a elaborar proyectos, que es un cambio realmente importante. A esto hay que agregarle la incorporación de los centros: ambientalista, de Recursos para el Aprendizaje, de Desarrollo Endógeno y del Seminario de Desarrollo Endógeno con una alta carga cognitiva", explicó durante el programa Aló, Presidente N° 222.

Igualmente mencionó que aunque el cambio es demasiado profundo, la decisión se toma porque la escuela básica de nueve años fue inventada por decisión política y no pedagógica. "Tuvimos una adolescencia abandonada, ahora estamos retomando la escuela básica de seis años y el liceo bolivariano con la adolescencia y la juventud en un solo espacio", dijo Istúriz.

Por su parte la profesora Eleana Naranjo, Coordinadora de los Seminarios de Investigación para el Desarrollo Endógeno, señaló que esta nueva manera de enseñanza en la educación venezolana se debe a las diferentes inquietudes que se fueron manifestando a través de los docentes y las comunidades en conjunto.

"Esto nos pareció bastante positivo, lo que nos permitió concretizarlo en el plan de liceos bolivarianos, es decir a nivel del primer año hay en la organización curricular la integración de áreas para el conocimiento que son cinco áreas, igualmente la metodología por proyectos. En cuarto año con el seminario de investigación para el desarrollo endógeno que es el nuevo diseño curricular del nuevo liceo bolivariano y de ahí una de las grandes diferencias con el liceo tradicional" dijo Naranjo.

Educación integral

Esta nueva etapa de los liceos bolivarianos cambia el paradigma tradicional de la educación, hacia uno enfocado en la academia basada en el Convivir, el Saber y el Hacer, como lo viene manifestando en constantes oportunidades el Presidente de la República, Hugo Chávez Frías y el ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz.

El ministro Istúriz señaló que los liceos bolivarianos insisten en la transformación que deben tener los jóvenes y adolescentes, de seres individualistas a sociales, de meramente competitivos a cooperativos y de consumistas a creativos. También el sistema educativo está obligado a adquirir, elaborar y validar los conocimientos no sólo tradicionales sino los autóctonos y propios. Así como que los estudiantes deben conocer los saberes propios de su región y zona cultural, además de sentirse orgullosos de ellos.

De acuerdo a esto, el Saber representa el conocimiento como poder del pueblo. El Hacer, para el trabajo liberador y el Convivir para la formación de un ser social solidario.

La profesora María De La Paz, igualmente señaló que el componente del saber tiene que ver necesariamente con todos esos conocimientos que vamos adquiriendo dentro de ese proceso educativo. Qué contenidos se están trabajando, que debemos saber, que conocimiento debemos tener de la realidad, la investigación y que aporte nos da verdaderamente para conocer nuestras propias raíces.

El Hacer con el trabajo, pues si la constitución establece que educación-trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar esa república, entonces el trabajo es todo lo que el estudiante, el infante, el niño y el adolescente comienza hacer dentro de su propia formación desde el mismo juego.

Mientras que el Convivir se expresa fundamentalmente a través de los valores. "La intención es que se vaya generando, se vaya creando una conciencia para el desarrollo endógeno, debemos ser una sociedad que con nuestro propio trabajo, con nuestro propio esfuerzo nosotros podamos resolver nuestro propios problemas. Esto nos da la identidad, nos da el apego, el arraigo" expresó.

Objetivos y estrategias

- 1.- Garantizar el acceso, permanencia y prosecución de los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo como un derecho humano y social, optimizando la esperanza de vida escolar.
- 2.- Extender la cobertura de la matrícula, con énfasis en la educación de adolescentes y jóvenes entre los 13 y 18 años, para la inclusión de todos y todas.
- 3.- Articular el Liceo Bolivariano con el sistema de producción de bienes y servicios para satisfacer necesidades humanas, a través de elaboración de proyectos educativos productivos y sustentables con pertinencia sociocultural y que fortalezcan la economía social solidaria.

- 4.- Desarrollar la planta física y la dotación adecuadas a las necesidades pedagógicas, culturales y deportivas, para hacer de los planteles espacios de vida juvenil.
- 5.- Formar al y la adolescente y joven en la resolución de problemas, que le son propios y los de su comunidad de manera corresponsable y solidaria.
- 6.- Desarrollar proyectos y Seminarios de investigación para el Desarrollo Endógeno vinculados a las actividades socio ambiental y productivo propias de la localidad, la región y el país, para fortalecer en los y las docentes y en los (as) adolescentes y los (as) jóvenes, la investigación social, científica y tecnológica.
- 7.- Impulsar la participación de los y las adolescentes y jóvenes, docentes y demás miembros comunidad, en los Consejos Locales de Planificación para contribuir a la solución de problemas y necesidades con proyectos para el desarrollo endógeno de la localidad, en correspondencia con la región y el país.
- 8.- Contribuir a elevar los niveles de integración de la población con acciones desarrolladas en comunidad.
- 9.- Atender de manera prioritaria la problemática de adolescentes y jóvenes desde lo pedagógico.

Formación docente

La estrategia fundamental para la ejecución del plan es la formación docente. Por tal motivo, el Ministerio de Educación y Deporte (MED) viene realizando diversas jornadas con los profesores que laboran en los 26 liceos bolivarianos pilotos, a los fines de tocar temas como: la interdisciplinariedad como enfoque integrador para la integración de la realidad como totalidad y la relación educación-trabajo, que no es más que entender el trabajo como valor fundamental del proceso pedagógico.

Igualmente trabajan todo lo que es la educación ambiental, el enfoque de la eco ciudadanía, la ecología como ciencia verdaderamente de compromiso con el ambiente, la necesidad de elaborar proyectos de impactos social para el desarrollo sustentable y la preservación de los recursos naturales, entre otros.

En cuanto a la resistencia al cambio que en algún momento se manifestó dentro del gremio, la profesora María de La Paz, aseguró que si bien es cierto que se generó resistencia por parte de algunos docentes, lo más significativo es que la mayoría de ellos han asumido el compromiso realmente de trabajar y de formar de una manera distinta.

"El hecho mismo de que se haya avanzado ese programa por área de integración, salir del aula de clase, trabajar en la calle, conocer tu comunidad eso realmente ha servido de estímulo. Si se quiere esa nueva manera de estímulo y de querer hacer las cosas es lo que ha permitido que disminuya la resistencia, es decir lo que pudo haber sido una gran obstáculo al principio hoy te podemos confirmar que si hay resistencia es bien poca, porque los mismos estudiantes se han encargado de avanzar, pues consideran que verdaderamente satisfacen sus necesidades", dijo.

Año escolar 2005-2006

Se estima que para el próximo año escolar se incorporen 280 liceos bolivarianos para atender una matrícula de 281 mil 634 estudiantes en 8 mil secciones con 21 mil 200 docentes. Mientras que para el año 2007 se espera que todos los liceos sean bolivarianos.

Fuentes:

Ministerio de Educación y Deporte

Agencia Bolivariana de Noticias (ABN)

Radio Nacional de Venezuela (RNV)

Ministerio de Comunicación e Información (MCI)

(*) zcenteno@mci.gov.ve